

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

## Социология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | кафедра социальных наук  |
| ОПОП                   | Направление 04.03.01 Химия<br>направленность (профиль) Химия окружающей среды, химическая экспертиза<br>и экологическая безопасность |
| Квалификация           | Бакалавр   |
| Год начала подготовки  | 2020   |
| Форма обучения         | очная  |
| Общая трудоемкость     | 3 з.е.   |

Виды контроля по семестрам:  
зачет 5

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 22     | 22  | 22    | 22  |
| Практические                          | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Итого ауд.                            | 40     | 40  | 40    | 40  |
| КСР                                   | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Контактная работа                     | 46     | 46  | 46    | 46  |
| Сам. работа                           | 62     | 62  | 62    | 62  |
| Часы на контроль                      | 0      | 0   | 0     | 0   |
| Практическая подготовка               | 0      | 0   | 0     | 0   |
| Семинары                              | 0      | 0   | 0     | 0   |
| Консультации                          | 0      | 0   | 0     | 0   |
| Итого трудоемкость в часах            | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Володин С.Ф.*

Рабочая программа дисциплины

**Социология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:

Направление 04.03.01 Химия

направленность (профиль) Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность

утвержденного Учёным советом вуза от 06.02.2020 протокол № 2.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 6.2.2020 г. № 2

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями дисциплины «Социология» является формирование у студентов понимания закономерностей самоорганизации и организации общества, его подсистем и элементов, содержания и типологии общностей и групп, структур организаций, усвоение современных подходов к социальной стратификации и социальной мобильности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять социологические знания для решения задач профессиональной деятельности; устанавливать логику взаимосвязей между теорией и социальной практикой; анализировать важнейшие цели, проблемы и задачи современного общества; самостоятельно находить и пользоваться данными, раскрывающими содержание ключевых категорий социологии; пользоваться методикой и техникой проведения конкретных социологических исследований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |   |            |
|--------------------|---|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |   | Б1.В.ДЭ.01 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |            |
| 1.                 | должны обладать пониманием закономерностей социальной жизни, должны знать основные социально-философские учения, обладать запасом знаний об основных фактах отечественной истории в контексте развития мировой цивилизации, а также знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации. |            |
| 2.                 | История (история России, всеобщая история)  |            |
| 3.                 | Тульский край: история и современность  |            |
| 4.                 | Философия   |            |
| 5.                 | История и методология химии   |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |            |

## 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

|        |  |
|--------|--|
| УК-5.1 | Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой знает закономерности формирования и развития этносов и религиозных общностей  |
| УК-5.2 | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений<br>умеет анализировать социокультурные различия социальных групп и их институциональную основу |
| УК-5.3 | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества<br>уважает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества  |

### 3.2 Результаты обучения по дисциплине:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

|     |  |
|-----|--|
|     | <b>Знать:</b>  |
| 3.1 | основные теоретические положения и методы социологии; социальную структуру общества; социокультурный механизм групповой солидарности; понятие социального института и его разновидностей; мир социальных организаций и специфики управления ими; направления социальных изменений в современном глобальном мире  |
|     | <b>Уметь:</b>  |
| У.1 | использовать теоретические положения и методы социологии в своей профессиональной деятельности; анализировать социальную структуру в отношении ее количественных и качественных характеристик; учитывать в процессе осуществления профессиональной деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения учащихся; анализировать эмпирические факты на основе социологической теории и статистических методов |
|     | <b>Владеть:</b>  |
| В.1 | во владении основными методами сбора, обработки и анализа эмпирических фактов,   |
| В.2 | а также в социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающей адекватность социальных и профессиональных контактов  |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература | Содержание |
|-------------|---|----------------|-------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|------------|------------|

| Предмет социологии |                          |   |   |                       |   |
|--------------------|--------------------------|---|---|-----------------------|---|
| 1.1                | Предмет социологии /Лек/ | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <p>1. Объект и предмет социологии.</p> <p>2. Общетеоретические методы социологии.</p> <p>3. Уровни и структура социологического знания.</p> <p>4. Функции социологии.</p> <p>5. Взаимосвязь социологии и других общественных наук.</p>  |
| 1.2                | Предмет социологии /Пр/  | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <p>Упражнения к теме 1</p> <p>1. Исходя из схемы Дж. Ритцера (см. задание № 1), определите, на каких точках пересечения осей координат находятся: а) высказывания людей, б) совместная работа нескольких людей; в) коллективное сознание группы.</p> <p>2. Явление X способствует существованию и равновесию системы С. Это объяснение: а) целевое; б) каузальное; в) диалектическое; г) функциональное?</p> <p>3. Высказывание «Если люди определяют ситуацию как реальную, она действительно становится реальной по своим последствиям» – это: а) вид целевой зависимости; б) «теорема Томаса»; в) афористическое определение «метода понимания», данное М. Вебером?</p> <p>4. Когда утверждается, что частные науки об обществе должны исходить из системной целостности общества, то речь идет о функции: а) прикладной; б) мировоззренческой, в) методологической; г) гносеологической?</p> <p>5. Заполните таблицу:<br/>Функции социологии<br/>Содержание функции</p> <p>1. Познавательная</p> <p>2. Мировоззренческая</p> <p>3. Критическая</p> <p>4. Идеологическая</p> |

|     |   |   |   |                       |   |
|-----|---|---|---|-----------------------|---|
| 1.3 | Предмет социологии /Ср/                       | 5 | 3 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <p>1. Прокомментируйте парные оппозиции системы координат, предложенные Дж. Ритцером для описания особенностей объекта социологии?</p> <p style="text-align: center;">Объективность</p> <p style="text-align: center;">микро-      мезо-      макро-</p> <p style="text-align: center;">Субъективность</p> <p>2. Укажите причины, побудившие Р.-К. Мертона выделить уровень отраслевого социологического знания. Назовите не менее пяти отраслевых социологий.</p> <p>3. Считается, что существуют так называемые чистые виды истолкования зависимостей между переменными состояниями взаимодействующих явлений и процессов (Монсон, П. Лодка на аллеях парка: введение в социологию. М., 1992). Первое – каузальное: из-за явления X возникает явление Y. Назовите другие и приведите примеры.</p> <p>4. Укажите прикладные возможности социологического знания.</p> <p>5. Каковы грани пересечения предметных областей социологии и социальной философии, социологии и истории?</p> |
|     | <b>Конкретно-социологическое исследование</b> |   |   |                       |   |
| 2.1 | Конкретно-социологическое исследование /Лек/  | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <p>1. Место эмпирической и прикладной социологии в системе социологического знания.</p> <p>2. Социологическое исследование: понятие, типология, основные этапы.</p> <p>3. Программирование конкретного социологического исследования.</p> <p>4. Методы сбора, обработки и интерпретации социологической информации.</p>   |

| 2.2   | Конкретно-социологическое исследование /Пр/ | 5                | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <p>1. Определите, с помощью каких социологических методов можно изучить приведенные ниже объекты.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1018 219 1098 241">№ п/п</th> <th data-bbox="1134 219 1353 277">Основные методы изучения</th> <th data-bbox="1369 219 1465 241">Объекты изучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Анкетирование<br/>Изучение документов<br/>Интервью<br/>Контент-анализ<br/>Наблюдение<br/>Социометрия<br/>Эксперимент<br/>Социологическое тестирование<br/>Газетные тексты<br/>Индивидуальные особенности сознания<br/>Межличностные отношения<br/>Причинно-следственные связи<br/>Протоколы, отчеты, письма<br/>Факты поведения людей<br/>Факт сознания<br/>Ценностные ориентации и установки</p> <p>2. В приведенной ниже логической последовательности разработки программы СИ отсутствуют некоторые важнейшие звенья. Внесите необходимые коррективы в предложенный перечень пунктов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование проблемы исследования,</li> <li>– формулирование гипотез,</li> <li>– операционализация понятий,</li> <li>– обоснование методов,</li> <li>– рабочий план исследования.</li> </ul> <p>Отметьте правильные варианты ответов.</p> <p>3. Респондент – это: 1) исследователь социальной проблемы; 2) носитель социологической информации, подвергающийся изучению; 3) компетентный участник социологического опроса.</p> <p>4. Репрезентативность – это: 1) надежность социологических данных; 2) процедура разложения понятий на количественно измеряемые признаки; 3) свойство выборки воспроизводить параметры генеральной совокупности.</p> <p>5. Социальный факт – это: 1) единичное общественно значимое событие, типичное для той или иной сферы общественной жизни; 2) непосредственно наблюдаемое явление; 3) количественно измеряемый</p> | № п/п | Основные методы изучения | Объекты изучения | 1. |  |  | 2. |  |  | 3. |  |  | 4. |  |  | 5. |  |  | 6. |  |  | 7. |  |  | 8. |  |  |
|-------|---|------------------|---|-----------------------|--|-------|--------------------------|------------------|----|--|--|----|--|--|----|--|--|----|--|--|----|--|--|----|--|--|----|--|--|----|--|--|
| № п/п | Основные методы изучения                    | Объекты изучения |   |                       |  |       |                          |                  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |
| 1.    |   |                  |   |                       |  |       |                          |                  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |
| 2.    |   |                  |   |                       |  |       |                          |                  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |
| 3.    |   |                  |   |                       |  |       |                          |                  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |
| 4.    |   |                  |   |                       |  |       |                          |                  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |
| 5.    |   |                  |   |                       |  |       |                          |                  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |
| 6.    |   |                  |   |                       |  |       |                          |                  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |
| 7.    |   |                  |   |                       |  |       |                          |                  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |
| 8.    |   |                  |   |                       |  |       |                          |                  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |

|     |   |   |   |                       |   |
|-----|---|---|---|-----------------------|---|
| 2.3 | Конкретно-социологическое исследование /Ср/ | 5 | 3 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установите, в чем суть различий эмпирической и прикладной социологии, конкретного социологического и эмпирического исследований.</li> <li>2. Определите, в каких целях применяются разведывательные, описательные, аналитические, точечные и повторные социологические исследования.</li> <li>3. Каковы основные требования, предъявляемые к эмпирическому исследованию?</li> <li>4. Сформулируйте содержание основных разделов программы СИ?</li> <li>5. Заполните приведенную ниже таблицу.<br/>Таблица<br/>Методы социологического исследования<br/><br/>Методы сбора                      Методы анализа</li> </ol> |
|     | <b>История социологии</b>                   |   |   |                       |   |
| 3.1 | История социологии /Лек/                    | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии.</li> <li>2. Структурный функционализм: Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и Р.-К. Мертон.</li> <li>3. Теории социального конфликта: К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер.</li> <li>4. Субъективистские теории: «понимающая социология» М. Вебера, символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), этнометодология Г. Гарфинкеля, феноменологическая социология А. Шюца.</li> <li>5. Интегративные теории в социологии: П. Сорокин, П. Бурдьё, Э. Гидденс.</li> </ol>   |
| 3.2 | История социологии /Ср/                     | 5 | 3 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите причины, определившие оформление социологии как самостоятельной науки в начале XIX в.</li> <li>2. Определите базовые различия между теоретическими положениями структурного функционализма и теорией социального конфликта.</li> <li>3. Какие три постулата структурного функционализма переформулировал Р.-К. Мертон и в чем заключается смысл этого переформулирования?</li> <li>4. Почему, по мнению М. Вебера, протестантский этос стимулировал «дух капитализма»?</li> <li>5. Чем отличается «Я» («I») и «Меня» («Me») в структуре личности в представлении Дж. Мида?</li> </ol>                           |

|     |  |   |   |                       |   |
|-----|--|---|---|-----------------------|---|
| 3.3 | История социологии /Пр/  | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <p>1. Как известно, Г. Спенсер выделил шесть типов учреждений (институтов). Среди них: домашние, обрядовые, политические, церковные, промышленные. Какой тип не назван?</p> <p>2. Выпишите в табличной форме признаки, обозначенные Э. Дюркгеймом для механической и органической разновидностей общественной солидарности.</p> <p>3. Фамилии авторов (К. Маркс, Э. Дюркгейм, О. Конт, М. Вебер) расположите рядом с положениями: а) социальные факты нужно рассматривать как вещи; б) для познания социальной реальности необходимо построить идеальные модели изучаемых явлений; в) в основе социальной борьбы лежат объективные противоречия между передовыми производительными силами и устаревшими формами собственности; г) в основу научного управления обществом необходимо положить принципы позитивной религии.</p> <p>4. К какому социологическому направлению относятся следующие положения (мысленно соедините стрелками)?<br/> Общественная жизнь зависит от солидарности этнометодология<br/> элементы, лежащие в основе социальной жизни, – интересы структурный функционализм<br/> социальный порядок прежде всего воссоздается на локальном уровне<br/> конфликтная теория</p> <p>5. По мнению Э. Гидденса в современном мире возникли такие феномены, как бездефицитная экономика, обуздание военной силовой компоненты политики, стандартизация личностных диспозиций. Что в данном перечне не соответствует позиции социолога?</p> |
|     | <b>Общество как система.<br/>Институциональное<br/>единство общества</b> |   |   |                       |   |



|            |  |   |   |                       |  |           |       |            |  |
|------------|--|---|---|-----------------------|--|-----------|-------|------------|--|
| 4.1        | Общество как система.<br>Институциональное<br>единство общества /Пр/ | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <p>1. Какие условия, по Парсонсу, обеспечивают устойчивость и стабильность социальной системы:</p> <p>а) достаточно жесткая система социального контроля;</p> <p>б) успешная адаптация к природной среде;</p> <p>в) воспроизводство и поддержание образца.</p> <p>г) все перечисленное выше</p> <p>2. Согласно теории Н. Лумана главными элементами социальных систем выступают:</p> <p>а) действия;</p> <p>б) социальные группы;</p> <p>в) коммуникации;</p> <p>г) культурные формы.</p> <p>3. Укажите характерные признаки традиционного, индустриального и постиндустриального общества.<br/>Традиционное общество...<br/>Индустриальное общество...<br/>Постиндустриальное общество...</p> <p>4. Какие из перечисленных определений не относятся к социальному институту?</p> <p>а) совокупность норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений;</p> <p>б) устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности;</p> <p>в) изучение повторяющихся и наиболее устойчивых образцов поведения, привычек, традиций, передающихся из поколения в поколение.</p> <p>5. Дайте описание функциональным особенностям базовых социальных институтов в соответствии с логическим квадратом.</p> <p style="text-align: center;">Функции</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Латентные</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Явные</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Дисфункции</td> </tr> </table> | Латентные | Явные | Дисфункции |  |
| Латентные  | Явные  |   |   |                       |  |           |       |            |  |
| Дисфункции |  |   |   |                       |  |           |       |            |  |
| 4.2        | Общество как система.<br>Институциональное<br>единство общества /Ср/ | 5 | 3 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <p>1. Что такое общество? Дайте развернутую характеристику системного, детерминистского и структурно-функционального подходов.</p> <p>2. Что характеризует общество как целостную социальную систему? Каковы ее структурные элементы?</p> <p>3. Дайте развернутую характеристику основным социальным типам обществ.</p> <p>4. Какую роль в социальной реальности играет понятие «социальный институт?»</p> <p>5. Какие факторы вызывают изменение социальных институтов?</p>   |           |       |            |  |

|     |  |   |   |                       |  |
|-----|--|---|---|-----------------------|--|
|     | <b>Социальная стратификация и социальная мобильность</b> |   |   |                       |  |
| 5.1 | Социальная стратификация и социальная мобильность /Лек/  | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <p>1. Функционалистская и конфликтологическая трактовки происхождения социального неравенства.</p> <p>2. Анализ социальной стратификации: марксистский и веберовский подходы. Современные трактовки социального расслоения.</p> <p>3. Типы стратификационных систем. Современные формы социального неравенства.</p> <p>4. Сущность, типы и формы социальной мобильности, ее факторы и каналы.</p>  |
| 5.2 | Социальная стратификация и социальная мобильность /Пр/   | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <p>1. Какие из ниже перечисленных критериев можно использовать для выделения высшего класса:</p> <p>а) привилегированный образ жизни;</p> <p>б) наиболее крупные размеры собственности и доходов;</p> <p>в) самый широкий объем политических прав;</p> <p>г) самый высокий уровень квалификации;</p> <p>д) способность оказывать влияния на социальные изменения.</p> <p>2. Между двумя социологами возникла дискуссия о происхождении неравенства. Один из них утверждал, что неравенство связано с неравномерным распределением значимых ресурсов и власти. Другой доказывал, что оно обусловлено стремлением общества стимулировать способных людей к исполнению наиболее важных ролей. Представителями каких теоретических направлений выступают спорящие исследователи?</p> <p>3. Каким образом определяются границы среднего класса? Исходя из:</p> <p>а) «объективного метода»;</p> <p>б) метода «оценки репутации»;</p> <p>в) метода «классовой идентичности».</p> <p>г) любого из названных методов.</p> <p>4. Большую долю (в процентном отношении) в социальной структуре современных экономически развитых стран с рыночной экономикой составляет:</p> <p>а) высший класс;</p> <p>б) средний класс;</p> <p>в) низший класс?</p> <p>5. Раскройте содержание и приведите примеры различных типов мобильности. Заполните следующую таблицу.</p> <p>Таблица</p> <p>Индивидуальная мобильность</p> <p>Групповая мобильность</p> <p>Восходящая мобильность</p> <p>Нисходящая мобильность</p> <p>Горизонтальная мобильность</p> |

|     |  |   |   |                       |  |
|-----|--|---|---|-----------------------|--|
| 5.3 | . Социальная стратификация /Ср/  | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие теории происхождения неравенства вам известны? Раскройте их содержание.</li> <li>2. Что такое социальная стратификация? Обоснуйте необходимость многомерного подхода к ней.</li> <li>3. Вскройте противоречия, которые существуют между марксистским и веберовским подходами при анализе социальной стратификации.</li> <li>4. Приведите разные точки зрения на природу социального неравенства, которые сложились в рамках функционалистского и конфликтологического подходов.</li> <li>5. Охарактеризуйте основные типы социальной мобильности.</li> </ol> |
|     | <b>Социальные группы и общности</b>                                      |   |   |                       |  |
| 6.1 | Социальные группы и общности /Ср/  | 5 | 5 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные виды социальных общностей и дайте им характеристику.</li> <li>2. Что такое квазигруппа? В чем состоит ее отличие от социальных групп?</li> <li>3. В чем сущность проблемы социальной организации в социологии и теории управления?</li> <li>4. Почему люди создают неформальные организации?</li> <li>5. В чем сущность процесса управления? Как функционирует управленческая пирамида?</li> </ol>   |
|     | <b>Социальные взаимодействия и социальные отношения</b>                  |   |   |                       |  |
| 7.1 | Социальные взаимодействия и социальные отношения /Лек/                   | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа и механизм социального действия. Социальные взаимодействия и их виды.</li> <li>2. Социальные (общественные) отношения как безличная система статусов. Экономические и властные отношения в обществе.</li> <li>3. Общественное мнение как состояние массового сознания и институт гражданского общества.</li> <li>4. Особенности функционирования общественного мнения.</li> </ol>  |
| 7.2 | Социальные взаимодействия и социальные отношения /Ср/                    | 5 | 3 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие два сущностных свойства приписывает социальному действию М. Вебер?</li> <li>2. Что, по Парсонсу, включает в себя мотивационная ориентация?</li> <li>3. Какие смысложизненные процессы, с точки зрения социолога Дж. Тернера, определяют мотивацию социального действия?</li> <li>4. Как влияет специфика экономической сферы на характер социального взаимодействия?</li> <li>5. Как можно охарактеризовать социальные позиции предпринимательства?</li> </ol>   |
|     | <b>Культура как фактор групповой солидарности и социальных изменений</b> |   |   |                       |  |

|     |   |   |   |                       |   |
|-----|---|---|---|-----------------------|---|
| 8.1 | Культура как фактор групповой солидарности и социальных изменений /Лек/ | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социологического анализа культуры как социокультурного механизма групповой солидарности.</li> <li>2. Основные элементы культуры: обычаи, нормы, ценности, значения.</li> <li>3. Основные компоненты культуры: стереотипы, мифы, идеологии, ритуалы.</li> <li>4. Субъекты культурной деятельности: национальная культура, субкультуры. Массовая культура и ее проблемы.</li> <li>5. Социодинамика культуры.</li> </ol> |
| 8.2 | Культура как фактор групповой солидарности и социальных изменений /Ср/  | 5 | 4 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличается широкое понимание культуры от узкосociологического?</li> <li>2. Как соотносятся понятия «ценности» и «нормы»?</li> <li>3. Какие особенности отличают уровень национальной культуры?</li> <li>4. Какими чертами, на ваш взгляд, обладает российская культура и регион, в котором вы живете?</li> <li>5. Какие трактовки социокультурной динамики существуют в социальной теории и в чем их отличие?</li> </ol>    |
|     | <b>Личность как социальный тип и деятельностный субъект</b>             |   |   |                       |   |
| 9.1 | Личность как социальный тип и деятельностный субъект /Лек/              | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологический подход к личности.</li> <li>2. Социальное поведение личности.</li> <li>3. Статусно-ролевая концепция личности.</li> <li>4. Социализация личности и проблемы социального контроля.</li> </ol>  |
| 9.2 | Личность как социальный тип и деятельностный субъект /Ср/               | 5 | 3 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем специфика социологического подхода к исследованию личности?</li> <li>2. Раскройте содержание статусно-ролевой концепции личности.</li> <li>3. Каковы основные причины возникновения ролевых конфликтов?</li> <li>4. Назовите механизмы и основные этапы социализации.</li> <li>5. Дайте характеристику структуре социального контроля.</li> </ol>   |

|      |   |   |   |                    |  |
|------|---|---|---|--------------------|--|
| 9.3  | Личность как социальный тип и деятельностный субъект /Пр/ | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1     | <p>1. Выявите достоинства и недостатки следующих позиций:</p> <p>а) личность творит сама себя потому, что она представляет собой результат самовоспитания;</p> <p>б) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими.</p> <p>2. «Чем примитивнее общество, тем более сходство между составляющими его индивидами» (Дюркгейм, Э. Методы социологии.–М., 1990. – С. 124.). Как Вы понимаете это высказывание?</p> <p>3. Выберите из перечисленных ниже положений то, которое не является в полной мере определением социализации:</p> <p>а) процесс воспитания ребенка;</p> <p>б) процесс, в ходе которого люди обучаются эффективной совместной деятельности;</p> <p>в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества;</p> <p>г) вхождение индивида в социальный мир.</p> <p>4. Почему последователи ролевой теории личности часто ссылаются на слова из пьесы У. Шекспира «Как вам это нравится»:</p> <p>«Весь мир – театр.<br/>В нем женщины, мужчины – все актеры.<br/>У них есть выходы, уходы,<br/>И каждый не одну играет роль.<br/>Семь действий в пьесе той.<br/>Младенец, школьник, юноша, любовник,<br/>Солдат, судья, старик»?</p> <p>В чем состоит отличие между «игранием роли» и «принятием роли»?</p> <p>5. Кто из перечисленных ниже ученых является автором концепции «зеркального «Я»»: а) Дж. Мид; б) Р. Линтон; в) Ч. Кули; г) Ж. Пиаже.</p> |
|      | <b>Девиация и социальный контроль</b>                     |   |   |                    |  |
| 10.1 | Девиация и социальный контроль /Лек/                      | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | <p>1. Понятие отклоняющегося поведения.</p> <p>2. Субкультуры отклоняющегося поведения.</p> <p>3. Сущность социального контроля. Функции и содержание социального контроля.</p> <p>4. Проблемы дисциплины и принуждения к нормативному поведению в организациях.</p>   |
| 10.2 | Девиация и социальный контроль /Пр/                       | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 | <p>1. Состояние разрушенности или ослабленности нормативной системы общества, которое вызывается резкими изменениями, скачками, называется... (запишите слово).</p> <p>2. Р. Мертон выделяет «... способов «аномического приспособления» как реакцию на анемическое напряжение в различных формах адаптации (запишите цифру).</p> <p>3. По Р. Мертону, ...предполагает согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицает социально одобряемые способы их достижения (например, шантаж). Запишите слово.</p> <p>4. О минимальном уровне преступности говорил социолог... (запишите фамилию).</p> <p>5. Изоляция, обособление ... - это методы социального контроля (запишите слово).</p>  |

|      |   |   |   |                       |   |
|------|---|---|---|-----------------------|---|
| 10.3 | Девияция и социальный контроль /Ср/               | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите девиации, обусловленные гиперспособностями человека.</li> <li>2. Назовите ведущие признаки агрессивного поведения.</li> <li>3. Что такое аддиктивное поведение?</li> <li>4. В чем причина, по Р. Мертону, девиантного поведения?</li> <li>5. Назовите элементы социального контроля</li> </ol>   |
|      | <b>Социология коммуникации</b>                    |   |   |                       |   |
| 11.1 | Социология коммуникации /Лек/                     | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникация как целенаправленное общение и ее составляющие.</li> <li>2. Лингвистические и нелингвистические основания коммуникации.</li> <li>3. Речевые практики и стили. Социальные аспекты коммуникации.</li> <li>4. Технологии эффективной коммуникации.</li> </ol>   |
| 11.2 | Социология коммуникации /Пр/                      | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абстрагированная схема наших знаний в типовых ситуациях и модель сценариев (Запишите слово).</li> <li>2. Семантический срез – это коммуникативная ..., т.е. содержательное знание об окружающем мире (запишите слово).</li> <li>3. Прагматический срез – это ... коммуниканта (запишите слово).</li> <li>4. Возникают вследствие неоднозначного понимания говорящим и слушающим значения отдельных слов, выражений ошибки ... (запишите слово – определение).</li> <li>5. Существуют три вида знаков: 1) иконические (на основе подобия); 2) индексы (на смежности; 3) символы (на ...). Запишите слово.</li> </ol> |
| 11.3 | Социология коммуникации /Ср/                      | 5 | 3 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите не менее трех механизмов искажения восприятия.</li> <li>2. Назовите не менее трех уровней общения.</li> <li>3. Назовите не менее трех коммуникативных сфер.</li> <li>4. Социолингвистический статус человека дан в трех срезах. Каких и что они собой представляют?</li> <li>5. Какие бывают коммуникативные стили?</li> </ol>  |
|      | <b>Социальные изменения и социальные процессы</b> |   |   |                       |   |
| 12.1 | Социальные изменения и социальные процессы /Лек/  | 5 | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные изменения. Виды и уровни социальных процессов.</li> <li>2. Социальные движения: условия, циклы, типология.</li> <li>3. Сущность, признаки и характер социальной эволюции.</li> <li>4. Социологический анализ социальной революции.</li> </ol>  |
| 12.2 | Социальные изменения и социальные процессы /Ср/   | 5 | 3 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните модели циклического и волнового развития.</li> <li>2. Дайте характеристику основным видам социальных процессов.</li> <li>3. Перечислите основные условия, необходимые для формирования социальных движений.</li> <li>4. Назовите основные типы социальных движений.</li> <li>5. Укажите на основные различия, которые существуют между эволюционным и революционным движениями.</li> </ol>   |

| 12.3  | Социальные изменения и социальные процессы /Пр/                                   | 5                         | 2 |                       | <p>1. В чем причины сопротивления социальным изменениям? Что нужно для того, чтобы изменения были приняты в обществе?</p> <p>2. Какие социальные изменения могут вызывать такие продукты современной технологической культуры, как интернет, антибиотики, синтетические наркотики?</p> <p>3. На какие цели и ценности ориентируются «новые» социальные движения:</p> <p>а) уничтожение ядерного оружия;</p> <p>б) снижение налогов;</p> <p>в) защита окружающей среды;</p> <p>г) повышение заработной платы наемных работников;</p> <p>д) социальная справедливость;</p> <p>е) равные права.</p> <p>4. Социальное движение может добиться успеха, если оно:</p> <p>А. 1) слабо структурировано, 2) жестко структурировано;</p> <p>Б. 1) отказалось от четкого определения своих целей, 2) четко определило поставленные цели;</p> <p>В. 1) мобилизовало имеющиеся в своем распоряжении ресурсы, 2) отказалось от традиционных методов достижения целей.</p> <p>5. В приведенной ниже таблице перечислены основные модели революционного движения. Дайте характеристику каждой из них.</p> <p>Таблица</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Модели революционного движения</th> <th>Обобщенная характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>вулканическая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>заговорщическая</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>«предохранительного клапана»</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>«найденного сокровища»</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | № п/п | Модели революционного движения | Обобщенная характеристика | 1. | вулканическая |  | 2. | заговорщическая |  |  | «предохранительного клапана» |  | 4. | «найденного сокровища» |  |
|-------|---|---------------------------|---|-----------------------|---|-------|--------------------------------|---------------------------|----|---------------|--|----|-----------------|--|--|------------------------------|--|----|------------------------|--|
| № п/п | Модели революционного движения  | Обобщенная характеристика |   |                       |   |       |                                |                           |    |               |  |    |                 |  |  |                              |  |    |                        |  |
| 1.    | вулканическая   |                           |   |                       |   |       |                                |                           |    |               |  |    |                 |  |  |                              |  |    |                        |  |
| 2.    | заговорщическая   |                           |   |                       |   |       |                                |                           |    |               |  |    |                 |  |  |                              |  |    |                        |  |
|       | «предохранительного клапана»  |                           |   |                       |   |       |                                |                           |    |               |  |    |                 |  |  |                              |  |    |                        |  |
| 4.    | «найденного сокровища»  |                           |   |                       |   |       |                                |                           |    |               |  |    |                 |  |  |                              |  |    |                        |  |
|       | <b>Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе</b> |                           |   |                       |   |       |                                |                           |    |               |  |    |                 |  |  |                              |  |    |                        |  |
| 13.1  | Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе /Лек/  | 5                         | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <p>1. Процессы глобализации в современном мире и становление мировой системы.</p> <p>2. Теоретическое осмысление процессов глобализации в современной общественной науке.</p> <p>3. Глобальные изменения в мире и Россия. Технологические, экономические и социокультурные проблемы вхождения России в постиндустриальную стадию развития.</p>  |       |                                |                           |    |               |  |    |                 |  |  |                              |  |    |                        |  |
| 13.2  | Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе /Ср/   | 5                         | 5 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | <p>1. Охарактеризуйте основные черты глобализации.</p> <p>2. Подумайте, какие социокультурные следствия имеет данное явление?</p> <p>3. Ответьте, почему модернизационный подход родственен глобалистскому видению мирового процесса?</p> <p>4. Определите в чем суть концепции Э. Валлерстайна.</p> <p>5. Приведите примеры аргументов со стороны противников глобализации.</p>  |       |                                |                           |    |               |  |    |                 |  |  |                              |  |    |                        |  |
|       | <b>Контроль самостоятельной работы студентов</b>                                  |                           |   |                       |   |       |                                |                           |    |               |  |    |                 |  |  |                              |  |    |                        |  |

|      |   |   |    |                       |   |
|------|---|---|----|-----------------------|---|
| 14.1 | Контроль самостоятельной работы студентов /КСР/ | 5 | 6  | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | Проведение контроля самостоятельной работы через систему Moodle |
|      | <b>Подготовка к зачету</b>                      |   |    |                       |   |
| 15.1 | Подготовка к зачету /Ср/                        | 5 | 20 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1 | повторение конспектов лекций и учебно-методической литературы   |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Примеры упражнений:

- Исходя из схемы Дж. Ритцера (см. задание №1), определите, на каких точках пересечения осей координат находятся: а) высказывания людей, б) совместная работа нескольких людей; в) коллективное сознание группы.
- Явление X способствует существованию и равновесию системы С. Это объяснение а) целевое; б) кау-зальное; в) диалектическое; г) функциональное?
- Высказывание «Если люди определяют ситуацию как реальную, она действительно становится реальной по своим последствиям» – это а) вид целевой зависимости; б) «теорема Томаса»; в) афористическое определение «метода понимания», данное М. Вебером?
- Когда утверждается, что частные науки об обществе должны исходить из системной целостности общества, то речь идет о функции: а) прикладной; б) мировоззренческой, в) методологической; г) гносеологической?

5. Заполните таблицу:

| Функции социологии   | Содержание функции |
|----------------------|--------------------|
| 1. Познавательная    |                    |
| 2. Мировоззренческая |                    |
| 3. Критическая       |                    |
| 4. Идеологическая    |                    |

2. В приведенной ниже логической последовательности разработки программы СИ отсутствует некоторые важнейшие звенья. Внесите необходимые коррективы в предложенный перечень пунктов программы:

- обоснование проблемы исследования,
- формулирование гипотез,
- операционализация понятий,
- обоснование методов,
- рабочий план исследования.

Примеры тестов:

- Респондент - это: 1) исследователь социальной проблемы; 2) носитель социологической информации, подвергающийся изучению; 3) компетентный участник социологического опроса.
- Репрезентативность - это: 1) надежность социологических данных; 2) процедура разложения понятий на количественно измеряемые признаки; 3) свойство выборки воспроизводить параметры генеральной совокупности.
- Социальный факт — это: 1) единичное общественно значимое событие, типичное для той или иной сферы общественной жизни; 2) непосредственно наблюдаемое явление; 3) количественно измеряемый признак явления или процесса.

Упражнения к теме №3

- Как известно, Г. Спенсер выделил шесть типов учреждений (институтов). Среди них: домашние, обрядовые, политические, церковные, промышленные. Какой тип не назван?
- Выпишите в табличной форме признаки, обозначенные Э. Дюркгеймом для механической и органической разновидностей общественной солидарности.
- Фамилии авторов (К. Маркс, Э. Дюркгейм, О. Конт, М. Вебер) соотнесите с положениями: а) Социальные факты нужно рассматривать как вещи; б) Для познания социальной реальности необходимо построить идеальные модели изучаемых явлений; в) В основе социальной борьбы лежат объективные противоречия между передовыми производительными силами и устаревшими формами собственности; г) В основу научного управления обществом необходимо положить принципы позитивной религии.

### 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Кто является автором термина «социология»?

- [ ] О. Конт  
 [ ] Г. Спенсер  
 [ ] Э. Дюркгейм

2. Группы людей, чей жизненный стиль отличается от стиля доминирующей культуры, члены которой идентифицируют себя с нормами, ценностями и взглядами именно этой группы – это:

- [ ] высокая культура  
 [ ] народная культура  
 [ ] контркультура  
 [ ] субкультура



3. Автором трехуровневого строения теоретического знания социологии является:
- П. А. Сорокин
  - Т. Парсонс
  - Р. Дарендорф
  - М. Вебер
  - Р.-К. Мертон
4. Какие условия, согласно Т. Парсонсу, обеспечивают устойчивость и стабильность социальной системы?
- доминирование экономической подсистемы
  - воспроизводство и поддержание образца
  - детерминированные отношения между частями системы
5. Какое из приведенных определений в полной мере отвечает понятию социальная организация?
- группа людей, строящая свои отношения на нравственных принципах
  - способ совместной деятельности людей, при котором она выглядит упорядоченной, скоординированной и отлаженной
  - учреждение, объединяющее множество людей на принципах добровольности и равенства
6. Современный тип общества – это типология, основанная:
- на критерии технологии
  - на критерии господствующих социальных связей
  - на критерии средств передачи информации
7. Социальная стратификация – это:
- взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
  - совместная деятельность людей в различных группах
  - специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
  - система признаков социального расслоения, неравенства
8. Социальные общности – это:
- отношения между устойчивыми группами
  - реально существующие совокупности людей, связанные едиными признаками
  - возрастные отношения между людьми
  - профессиональные связи между людьми
9. Социальной структурой называется:
- внутреннее устройство общества
  - позиция группы в обществе
  - форма объединения людей
  - особый тип социального взаимодействия
10. Маргиналом является человеческий индивид,
- занимающийся неквалифицированным трудом
  - типичный представитель какой-либо социальной общности
  - утративший свой прежний социальный статус
11. Нахождение человека между двумя культурами, связанное с перемещением в социальном пространстве, называется:
- субкультурой
  - толерантностью
  - маргинальностью
  - плюрализмом
12. Внутреннее устройство общества обозначается понятием «социальная(ое) ...»
- общность
  - связь
  - взаимодействие
  - структура
13. Социальное поведение – это процесс:
- приспособления человека к меняющейся социальной среде
  - перемещения в социальном пространстве
  - формирования социальных качеств, свойств, ценностей
  - выполнения человеком социальных функций и соответствующих им образцов поведения
14. Характерный признак традиционного общества:
- интенсивные технологии
  - активная преобразующая роль человека
  - важная роль обычаев в общественной жизни
  - политический плюрализм
15. Совокупность всех функционирующих общностей, взятых в их взаимодействии, – это структура ...
- социальная
  - этническая
  - политическая
  - поселенческая
16. Какой из перечисленных критериев лежит в основании деления социальных систем на традиционные и современные общества:
- число уровней управления и степень социального расслоения

- господствующие общественные связи и отношения
- способ добывания средств существования
17. Предприятия и армия – это агенты:
- первичной социализации
- вторичной социализации
- агенты социальной структуры
18. Какие из перечисленных определений не относятся к социаль-ному институту?
- изучение повторяющихся и наиболее устойчивых образцов поведения, привычек, традиций, передающихся из поколения в поколение
- устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов
- совокупность норм, регулирующих определенную сферу обще-ственных отношений
19. Какие из названных функций социального института ему не принадлежат:
- транслирующая
- регулятивная
- прогностическая
20. Автором работы «Протестантская этика и дух капитализма» яв-ляется:
- М. Вебер
- К. Маркс
- Э. Дюркгейм
- Л. Козер
- Р. Дарендорф
21. Социальная роль – это:
- степень признания достоинств личности
- оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- определенная модель поведения, которая должна отвечать ожи-даниям окружающих
- социальное перемещение индивида
22. Приобретенным является статус:
- сын
- русский
- флегматик
- учитель
23. Социальный престиж – это:
- степень признания достоинств личности
- оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окру-жающих
- права и обязанности личности
24. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение, называется социальной ...
- мобильностью
- адаптацией
- дифференциацией
- общностью
25. Совокупность социальных институтов, общностей и отношений между ними называется социальной(ыми) ...
- структурой
- взаимодействиями
- связями
- стратификацией
26. Процесс социализации личности продолжается:
- до начала самостоятельной трудовой деятельности
- всю жизнь
- до 18 лет
- до 7 лет
27. Предписанный статус человека определяется...
- должностью
- образованием
- квалификацией
- национальностью
28. Переход из одного гражданства в другое – типичный пример мо-бильности
- горизонтальной
- вертикальной
- восходящей
- нисходящей
29. Действие, обусловленное эмоциональным состоянием индивида, М. Вебер называет...
- позитивным
- негативным

- аффективным  
 рациональным
30. Согласно взглядам М. Вебера, переход к индустриальному обществу в первую очередь был обусловлен:
- возрождением  
 реформацией  
 промышленной революцией  
 буржуазными революциями
31. Позиция, занимаемая индивидом в большой социальной группе, связанная с определенными правами и обязанностями, – это:
- социальный статус  
 личностный статус  
 экспектация  
 социальная роль
32. Даны два определения группы:
- группа – это реальность или множество людей, значимых для индивида в определенный момент времени  
 группа – это определенное количество людей, вступающих в не-посредственное взаимодействие
- Какое из них лучше подходит для малой группы?
33. Какие из перечисленных положений относятся к формальной организации?
- система межличностных отношений, основанная на потребностях, интересах и мотивах людей  
 система статусов – должностей, каждая из которых наделена специфическими функциями  
 система зависимостей между людьми, основанная на личных предпочтениях
34. Социальная мобильность возрастает в период:
- общественного покоя  
 социальных потрясений  
 экономического подъема  
 эволюционного развития общества
35. Методологический принцип «социальные факты нужно рассматривать как вещи» провозгласил:
- О. Конт  
 Г. Спенсер  
 Э. Дюркгейм  
 Т. Парсонс  
 П. А. Сорокин
36. Статус, полученный от рождения, называется:
- ролевой  
 достигнутый  
 социальный  
 предписанный
37. Какой термин предложил Г. Гарфинкель для обозначения методов создания локального социального порядка?
- этнометодология  
 типизация  
 структуризация  
 феноменология  
 интернализация
38. Перемещение с одной ступени социальной иерархии на другую представляет собой:
- отклоняющееся поведение  
 вертикальную мобильность  
 горизонтальную мобильность  
 социализацию
39. Каким образом определяются границы среднего класса? Исходя из:
- метода «оценки репутации»  
 «объективного метода»  
 метода «классовой идентификации»  
 любого из этих методов
40. Социализация – это процесс:
- приспособления человека к меняющейся социальной среде  
 перемещения в социальном пространстве  
 формирования социальных качеств, свойств, ценностей  
 выполнения человеком социальных функций и соответствующих им образцов
41. Высокой социальной динамикой характеризуется общество:
- аграрное  
 традиционное  
 индустриальное
42. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении, называется:
- ценностью  
 адаптацией

- престижем  
 санкцией

43. В экономически развитых странах численно преобладает социальный слой:

- высший  
 средний  
 элитарный  
 промежуточный

44. Главным признаком деления общества на классы и марксистской теории является:

- число ценностей, объединяющих людей  
 численность и характер взаимодействия  
 отношения к средствам производства  
 отношение к государственной власти

45. Главной причиной социального неравенства с марксистской точки зрения является ...

- сохранение частной собственности на средства производства  
 невозможность для низших слоев получить качественное образование  
 недостаточная помощь бедным слоям со стороны государства  
 коррупция в высших органах государственной власти

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Работа на практических занятиях  
 Эссе  
 Контрольная работа  
 Тестовые задания  
 Зачет

### 5.4. Процедура применения оценочных материалов

Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий". Проведение зачета с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                  | Заглавие   | Издательство, год<br>(кол-во экземпляров<br>для печатных изданий) | Ссылка на<br>электронное издание  |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Володин С. Ф.,<br>Бормотов И. В.,<br>Колмакова Н. Н. | Социология: Учебно-методическое пособие                      | ТППУ им. Л.Н.<br>Толстого, 2012 (287<br>шт.)                      | <a href="http://rucont.ru/efd/206402">http://rucont.ru/efd/206402</a>   |
| Л1.2 | Бердюгина О. Г. и<br>др.                             | Социология: Учебник  | Юрайт, 2019   | <a href="https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-431793">https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-431793</a>                                     |
| Л1.3 | Лапин Н. И.  | Общая социология: учебник для<br>академического бакалавриата | Юрайт, 2017   | <a href="https://www.biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE">https://www.biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год<br>(кол-во экземпляров<br>для печатных изданий) | Ссылка на<br>электронное издание |
|--|---------------------|----------|---|----------------------------------|
|--|---------------------|----------|---|----------------------------------|

|      |                     |                                 |   |   |
|------|---------------------|---------------------------------|---|---|
|      | Авторы, составители | Заглавие                        | Издательство, год<br>(кол-во экземпляров<br>для печатных изданий) | Ссылка на<br>электронное издание  |
| Л2.1 | Кравченко А. И.     | Социология: Учебник и практикум | Юрайт, 2018   | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D">http://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | социология   |
| Э2 | Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ»           |
| Э4 | «Юрайт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотека.  |

### 6.3. Информационные технологии

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

|    |   |
|----|---|
| 1. | Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.   |
| 2. | Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.  |
| 3. | Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.  |
| 4. | Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.  |
| 5. | Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009  |
| 6. | Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.   |
| 7. | Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. |
| 8. | Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.  |
| 9. | Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019  |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»   |
| 2.  | Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )  |
| 3.  | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )  |
| 4.  | Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )   |
| 5.  | Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ( <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> ) |
| 6.  | Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )      |
| 7.  | Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )  |
| 8.  | Информационная система по психологии «Психология на русском языке» ( <a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a> )   |
| 9.  | Информационный портал по психологии «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> )  |
| 10. | Информационный портал «Корпоративный менеджмент» ( <a href="http://www.cfin.ru">http://www.cfin.ru</a> )   |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд. | Назначение                             | Оборудование и технические средства обучения  | Вид |
|------|--|---|-----|
| 2-60 | Лекционная с мультимедийным комплексом | доска учебная, ноутбук, проектор, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя | Лек |
| 2-60 | Лекционная с мультимедийным комплексом | доска учебная, ноутбук, проектор, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя | Пр  |

| Ауд. | Назначение                             | Оборудование и технические средства обучения  | Вид   |
|------|--|---|-------|
| 2-60 | Лекционная с мультимедийным комплексом | доска учебная, ноутбук, проектор, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя | Ср    |
| 2-60 | Лекционная с мультимедийным комплексом | доска учебная, ноутбук, проектор, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя | КСР   |
| 2-60 | Лекционная с мультимедийным комплексом | доска учебная, ноутбук, проектор, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя | Зачёт |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенты осваивают дисциплину на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы. Посещение аудиторных занятий обязательно. Преподаватель фиксирует их присутствие на занятиях в журнале. Отсутствие студента по уважительной причине принимается к сведению. Учебно-тематический план дисциплины предусматривает ее изучение студентами на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы. На лекциях студенты осваивают материал, записывая его в тетрадях. Каждая лекция и семинар имеют свою цель учебной работы, которая предполагает раскрытие и освоение студентами основных положений государственного образовательного стандарта по данной дисциплине. На семинарах предполагается обсуждение студентами определенных вопросов плана, раскрывающих тему семинара. Семинар является формой организации учебного процесса, которая служит дополнением к лекции, детализирует и расширяет ее тему. Активность студентов на семинаре является обязательным требованием к его проведению. В процессе подготовки к семинару студенты: 1. Знакомятся с планом и методическими указаниями к семинару; 2. Изучают конспект лекции по данной теме; 3. Самостоятельно изучают литературу по вопросам плана; 4. Выполняют задания для самостоятельной работы с целью добывания реальных фактов, иллюстрирующих те или иные положения задания. При изучении литературы и выполнении заданий самостоятельной работы по данной дисциплине студенты могут получить задание посетить вебсайты в Интернете. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий, включенных в самостоятельную работу (в том числе и в образовательной среде MOODLe), предполагает, прежде всего, творческий подход. На семинарах студенты выступают с сообщениями по вынесенным на рассмотрение вопросам, докладывают о выполнении определенных заданий, участвуют в дискуссии. Преподаватель предоставляет студентом возможность свободно высказаться по обсуждаемым вопросам, помогает организовать обсуждение и провести дискуссию. Сами семинары могут иметь различную форму. Наиболее типичной формой является коллективное обсуждение сообщений студентов по вопросам плана. Однако это не означает, что к семинару готовятся только те студенты, кто делает сообщение. Все студенты должны быть готовы к обсуждению, обмену мнениями. В ходе изучения данной дисциплины студенты выполняют различные упражнения, участвуют в проведении деловой или ролевой игры, пресс-конференции, круглого стола, встречи с экспертом.

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Тема № 1. Предмет социологии

1. Объект и предмет социологии.
2. Общетеоретические методы социологии.
3. Уровни и структура социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Взаимосвязь социологии и других общественных наук.

#### Тема № 2. Конкретно-социологическое исследование

1. Понятие конкретно-социологического исследования и его программа
2. Основные методы сбора социологической информации.
3. Обобщение и отображение результатов конкретных социологических исследований.
4. Использование результатов социологических исследований в практике управления.

#### Тема № 3. История социологии: основные направления

1. Предыстория социологии. Основоположники социологии: О.Конт и Г. Спенсер
2. Теории структурного функционализма: Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р.-К. Мертон
3. Конфликтологическое направление: К. Макрс, Р. Дарендорф, Л. Козер
4. Субъективистское направление: Веберовский проект понимающей социологии. Символический интеракционизм: Дж.

Мид и Г. Блумер. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Теория социального взаимодействия И. Гофмана. Новое в теоретической социологии: П.Бурдьё, Н. Луман, Э. Гидденс.

5. История российской социологии. Субъективистская школа: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский. Марксистское направление: Г.В. Плеханов и В.И. Ленин. Социология в СССР. Возрождение и современное состояние отечественной социологии.

с.  
Тема № 4. Общество как социальная система. Институциональное единство общества

1. Понятие «общество». Многоаспектность теоретического анализа общества как социокультурной системы. Общество как социальная система. Системно-функциональный подход к анализу общества через выделение его важнейших подсистем. Формационная и цивилизационная теории.
2. Проблемы закономерностей развития общества. Концепция технологического детерминизма. Традиционное и индустриальное общества. Социокультурная типология общества. Идея постиндустриального общества. Многообразие обществ.
3. Понятие «социальный институт». Социальные институты и их роль в обществе. Основные признаки институтов. Процесс институализации и ее эффекты. Институты и социальные нормы. Институциональные роли.
4. Базовые институты общества и сферы их влияния. Процессы возникновения и распада социальных институтов. Проблема устойчивости-изменчивости социальных институтов. Институциональное единство общества: процессы современной трансформации.

Тема № 5. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Функционалистская и конфликтологическая трактовки происхождения социального неравенства.
2. Анализ социальной стратификации: марксистский, веберинский подходы. Современные трактовки социального расслоения.
3. Типы стратификационных систем. Современные формы социального неравенства.
4. Сущность, типы и формы социальной мобильности, ее факторы и каналы.

Тема № 6. Социальные группы и общности

1. Различные виды социальных общностей: агрегации, категории, социальные группы, страты, классы.
2. Группообразующие процессы в обществе. Типология социальных групп.
3. Многообразие общностей в современном мире.
4. Малые группы

Тема № 7. Социальные взаимодействия и социальные отношения

1. Природа социального действия. Механизм совершения социального действия. Обменная материя социального взаимодействия. Ситуация как явление интерактивного взаимодействия. Смысловое построение реальности.
2. Социальная связь как отношение зависимости. Социальные отношения как безличная система статусов
3. Природа и функции экономических отношений. Марксистская трактовка экономических отношений как определяющих в социальной структуре общества. Экономическая власть.
4. Властные отношения в обществе. Многообразие власти в обществе. Ресурсы и структура власти. Использование силы, авторитета и влияния при использовании властных полномочий. Применение власти в современном обществе.

Тема № 8. Культура как фактор групповой солидарности и социальных изменений

1. Специфика социологического анализа культуры как социокультурного механизма групповой солидарности.
2. Основные элементы культуры: обычаи, нормы, ценности, значения.
3. Основные компоненты культуры: стереотипы, мифы, идеологии, ритуалы.
4. Субъекты культурной деятельности: национальная культура, субкультуры. Массовая культура и ее проблемы.
5. Социодинамика культуры.

Тема № 9. Личность как социальный тип и деятельностный субъект

1. Социологический подход к личности. Личность как субъект и объект социальных отношений.
2. Статусно-ролевая концепция личности.
3. Социальное поведение личности и проблемы социального контроля.
4. Социальные типологии личности.
5. Социализация личности.

Тема № 10. Девиация и социальный контроль

1. Социальные нормы и социальный контроль.

2. Понятие девиантного поведения и его виды.
3. Теории девиации.

#### Тема № 11. Социология коммуникации

1. Коммуникация как целенаправленное общение. Базовые составляющие социокommunikации.
2. Доминанты коммуникации: стратификационная, ситуативная, оценочная и функциональная группы. Социальная ситуация как совокупность социально значимых условий актуализации ком-муникации.
3. Дискурс как актуализированное в речи смысловое единство. Свойства этого единства. Струк-турные характеристики дискурса: фреймы и сценарии.
4. Различия коммуникативных систем по целевому назначению, мотивированности коммуникативных единиц и технике актуализации. Уровни коммуникации.

#### Тема № 12. Социальные изменения и социальные процессы

1. Социальные изменения. Виды и уровень социальных процессов.
2. Социальные движения: условия, циклы, типология.
3. Сущность, признаки и характер социальной эволюции.
4. Социологический анализ социальной революции.

#### Тема № 13. Мировая система и процессы глобализации

1. Процессы глобализации в современном мире и становление мировой системы.
2. Структура мировой системы: теории империализма, зависимости и мировой системы И.Валлерстайна.
3. Глобальные изменения в мире и Россия. Технологические, экономические и социокультурные проблемы вхождения России в постиндустриальную стадию развития.