

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

История экономических учений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра экономики и управления
ОПОП	Направление 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Финансы и кредит
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2021
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 з.е.

Виды контроля по семестрам:
экзамен 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	42	42	42	42
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	36	36	36	36
Практическая подготовка	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	180	180	180	180

Программу составил(и):

нет, ст. преподаватель, Савина И.В.

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) Финансы и кредит

утвержденного Учёным советом вуза от 30.03.2021 протокол № 4.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.3.2021 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление с основными этапами развития истории экономических учений;
- изучение особенностей развития различных экономических систем;
- формирование у студентов экономического мышления, на основе изучения развития экономики в комплексе, во всех ее формах и структурных проявлениях и изучения хозяйственной деятельности различных народов в разные исторические эпохи;
- формирование экономической культуры, ответственности, на основе понимания, что любое хозяйственное решение имеет не только стоимостное выражение, но и конкретную политическую и моральную цену.
- развитие умения разбираться в текущих событиях и прогнозировать будущее, используя историко-экономический материал.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Дисциплина «История экономических учений» базируется на знаниях, полученных в рамках изучения гуманитарных и естественно-научных разделов соответствующих дисциплин, изучаемых в рамках программы среднего образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Макроэкономика
2.	Мировая экономика
3.	Национальная экономика
4.	История (история России, всеобщая история)
5.	Культурология
6.	Политология
7.	Социология

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	Уметь:
У.1	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеть:
В.1	
В.2	знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
-------------	---	----------------	-------	------------	------------

	Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики				
1.1	Тема 1. Введение в предмет, методология и структура курса. /Лек/	1	1	Л1.1Л2.3 Л2.1	Предмет изучений и методология курса. Особенности современной всемирной, в т.ч. отечественной, экономической мысли. Порядок, формы изучений и оценки знаний. Значение истории экономической мысли для формирования целостного экономического сознания и мышления
1.2	Тема 1. Введение в предмет, методология и структура курса. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.3 Л2.1	Предмет изучений и методология курса. Особенности современной всемирной, в т.ч. отечественной, экономической мысли. Порядок, формы изучений и оценки знаний. Значение истории экономической мысли для формирования целостного экономического сознания и мышления
1.3	Тема 1. Введение в предмет, методология и структура курса /Ср/	1	8	Л1.1Л2.3 Л2.1	Предмет изучений и методология курса. Особенности современной всемирной, в т.ч. отечественной, экономической мысли. Порядок, формы изучений и оценки знаний. Значение истории экономической мысли для формирования целостного экономического сознания и мышления
1.4	Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира, Средневековья. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.3 Л2.1	Экономическая мысль Древнего Востока Экономическая мысль Древней Греции. Экономическая мысль Древнего Рима. Особенности формирования экономических взглядов в эпоху средневековья. Экономические идеи в Западной Европе. Экономические идеи в феодальной России. Возникновение утопического социализма.
1.5	Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира, Средневековья. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.3 Л2.1	Экономическая мысль Древнего Востока Экономическая мысль Древней Греции. Экономическая мысль Древнего Рима. Особенности формирования экономических взглядов в эпоху средневековья. Экономические идеи в Западной Европе. Экономические идеи в феодальной России. Возникновение утопического социализма.
1.6	Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира, Средневековья. /Ср/	1	8	Л1.1Л2.3 Л2.1	Экономическая мысль Древнего Востока Экономическая мысль Древней Греции. Экономическая мысль Древнего Рима. Особенности формирования экономических взглядов в эпоху средневековья. Экономические идеи в Западной Европе. Экономические идеи в феодальной России. Возникновение утопического социализма.
1.7	Тема 3. Меркантилизм /Лек/	1	1	Л1.1Л2.3 Л2.1	Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии меркантилизма. Теория и политика меркантилизма. Протекционизм. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии, Франции, Италии, Германии и др. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Серра, А. Монкретьен, Ж. Кольбер.
1.8	Тема 3. Меркантилизм /Пр/	1	2	Л1.1Л2.3 Л2.1	Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии меркантилизма. Теория и политика меркантилизма. Протекционизм. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии, Франции, Италии, Германии и др. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Серра, А. Монкретьен, Ж. Кольбер.

1.9	Тема 3. Меркантилизм /Ср/	1	12	Л1.1Л2.3 Л2.1	Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии меркантилизма. Теория и политика меркантилизма. Протекционизм. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии, Франции, Италии, Германии и др. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Серра, А. Монкретьен, Ж. Кольбер.
	Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики				
2.1	Тема 1. Классическая школа. Развитие классической политэкономии в трудах экономистов 19 века. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.3 Л2.1	Общие признаки и этапы развития классической школы. Становление политэкономии как науки. Политическая экономия А. Смита, Д. Риккардо и их последователи
2.2	Тема 1. Классическая школа. Развитие классической политэкономии в трудах экономистов 19 века /Пр/	1	2	Л1.1Л2.3 Л2.1	Общие признаки и этапы развития классической школы. Становление политэкономии как науки. Политическая экономия А. Смита, Д. Риккардо и их последователи
2.3	Тема 1. Классическая школа. Развитие классической политэкономии в трудах экономистов 19 века. /Ср/	1	12	Л1.1Л2.3 Л2.1	Общие признаки и этапы развития классической школы. Становление политэкономии как науки. Политическая экономия А. Смита, Д. Риккардо и их последователи
2.4	Тема 2. Экономические взгляды физиократов /Лек/	1	1	Л1.1Л2.3 Л2.1	Возникновение школы физиократов. Основатель школы физиократов Франсуа Кенэ, и другие видные представители.
2.5	Тема 2. Экономические взгляды физиократов /Пр/	1	1	Л1.1Л2.3 Л2.1	Возникновение школы физиократов. Основатель школы физиократов Франсуа Кенэ, и другие видные представители.
2.6	Тема 2. Экономические взгляды физиократов /Ср/	1	12	Л1.1Л2.3 Л2.1	Возникновение школы физиократов. Основатель школы физиократов Франсуа Кенэ, и другие видные представители.
2.7	Тема 3. Экономическое учение марксизма. /Лек/	1	1	Л1.1Л2.3 Л2.1	Экономические взгляды К.Маркса и Ф. Энгельса. Социально-философские взгляды К.Маркса.
2.8	Тема 3. Экономическое учение марксизма /Пр/	1	1	Л1.1Л2.3 Л2.1	Экономические взгляды К.Маркса и Ф. Энгельса. Социально-философские взгляды К.Маркса.
2.9	Тема 3. Экономическое учение марксизма /Ср/	1	10	Л1.1Л2.3 Л2.1	Экономические взгляды К.Маркса и Ф. Энгельса. Социально-философские взгляды К.Маркса.
	Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики				
3.1	Тема 1. Особенности западной экономической мысли и концепций. /Лек/	1	4	Л1.1Л2.3 Л2.1	Австрийская экономическая школа. Теория предельной полезности. Создание модели общего экономического равновесия. Историческая школа и институционализм. Теории монополии. Теория экономического благосостояния А. Пигу. Экономические взгляды Дж. Кейнса. Теория эффективного спроса. Теория занятости и безработицы. Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса.

3.2	Тема 1. Особенности западной экономической мысли и концепций. /Пр/	1	4	Л1.1Л2.3 Л2.1	Австрийская экономическая школа. Теория предельной полезности. Создание модели общего экономического равновесия. Историческая школа и институционализм. Теории монополии. Теория экономического благосостояния А. Пигу. Экономические взгляды Дж. Кейнса. Теория эффективного спроса. Теория занятости и безработицы. Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса.
3.3	Тема 6. Особенности западной экономической мысли и концепций. /Ср/	1	10	Л1.1Л2.3 Л2.1	Австрийская экономическая школа. Теория предельной полезности. Создание модели общего экономического равновесия. Историческая школа и институционализм. Теории монополии. Теория экономического благосостояния А. Пигу. Экономические взгляды Дж. Кейнса. Теория эффективного спроса. Теория занятости и безработицы. Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса.
3.4	Тема 2. История современных западных экономических теорий. Экономические теории современной социал-демократии /Лек/	1	4	Л1.1Л2.3 Л2.1	Неокейнсианство. Неолиберализм. Монетаризм и теория рациональных ожиданий. Эволюция количественной теории денег. Теория рациональных ожиданий. Модели экономического роста и распределения. Посткейнсианская программа государственного регулирования. Формирование леворадикальной политэкономии.
3.5	Тема 2. История современных западных экономических теорий. Экономические теории современной социал-демократии. /Пр/	1	4	Л1.1Л2.3 Л2.1	Неокейнсианство. Неолиберализм. Монетаризм и теория рациональных ожиданий. Эволюция количественной теории денег. Теория рациональных ожиданий. Модели экономического роста и распределения. Посткейнсианская программа государственного регулирования. Формирование леворадикальной политэкономии.
3.6	Тема 2. История современных западных экономических теорий. Экономические теории современной социал-демократии. /Ср/	1	10	Л1.1Л2.3 Л2.1	Неокейнсианство. Неолиберализм. Монетаризм и теория рациональных ожиданий. Эволюция количественной теории денег. Теория рациональных ожиданий. Модели экономического роста и распределения. Посткейнсианская программа государственного регулирования. Формирование леворадикальной политэкономии.
	Раздел 4. Экономическая мысль в России				
4.1	Тема 1. Русская экономическая мысль XVIII-XIX вв. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2	Общая характеристика русской экономической мысли этого периода. Экономические взгляды А.Н.Радищева, Н. Муравьева, Н. Тургенева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, В.И.Ленина, Л.Н.Толстого.
4.2	Тема 1. Русская экономическая мысль XVIII-XIX вв. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2	Общая характеристика русской экономической мысли этого периода. Экономические взгляды А.Н.Радищева, Н. Муравьева, Н. Тургенева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, В.И.Ленина, Л.Н.Толстого.
4.3	Тема 1. Русская экономическая мысль XVIII-XIX вв. /Ср/	1	10	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2	Общая характеристика русской экономической мысли этого периода. Экономические взгляды А.Н.Радищева, Н. Муравьева, Н. Тургенева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, В.И.Ленина, Л.Н.Толстого

4.4	Тема 2. Экономическая теория СССР. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2	Концепции командно-административного управления экономикой и их отрицательные последствия. Проблемы реального социализма. Особенности отечественной экономико-математической школы (эконометрики) и история ее формирования. Разработка проблем переходной экономики. Экономическая мысль о современной переходной российской экономике. Современный анализ развития экономики и возможные пути ее развития.
4.5	Экономическая теория СССР. Современный этап развития экономической мысли в России. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2	Концепции командно-административного управления экономикой и их отрицательные последствия. Проблемы реального социализма. Особенности отечественной экономико-математической школы (эконометрики) и история ее формирования. Разработка проблем переходной экономики. Экономическая мысль о современной переходной российской экономике. Современный анализ развития экономики и возможные пути ее развития.
4.6	Тема 2. Экономическая теория СССР. Современный этап развития экономической мысли в России. /Ср/	1	8	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2	Концепции командно-административного управления экономикой и их отрицательные последствия. Проблемы реального социализма. Особенности отечественной экономико-математической школы (эконометрики) и история ее формирования. Разработка проблем переходной экономики. Экономическая мысль о современной переходной российской экономике. Современный анализ развития экономики и возможные пути ее развития.
4.7	КСР /КСР/	1	2		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «История экономических учений».
2. Экономические взгляды Конфуция и Лао-Цзы. Коллективный трактат «Гуань-Цзы».
3. Экономические воззрения Каутильи в древнеиндийском трактате «Артхашастра». Экономическая идеология Древней Греции и Древнего Рима
4. Ксенофонт и его трактат «Домострой».
5. Экономические воззрения Платона и его модель идеального государства
6. Концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.
7. Экономическая мысль канонического права. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
8. Особенности раннего меркантилизма. Концепция богатства и основ рыночных отношений.
9. Поздний меркантилизм в воззрениях Т. Мена, Р. Кантильона, А. Монкретьена.
10. Экономические идеи меркантилизма в России. А.Л. Ордин-Нащокин, И. Посошков.
11. Условия формирования и общая характеристика физиократизма.
12. Концепция «естественного порядка»; учение о чистом продукте, производительном и бесплодном труде в работах Ф. Кенэ. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
13. Возникновение «классической школы» во Франции. П. Буагильбер
14. Общая характеристика экономических взглядов А. Смита. Учение о классах, разделении труда, обмене, деньгах, доходах, капитале и его структуре, воспроизводстве, прибыли, рентах.
15. Система политэкономических взглядов Д. Рикардо.
16. Трактатка стоимости, капитала, заработной платы и классов в работах А. Тюрго. Возникновение и развитие классической политической экономии
17. «Основы политической экономии» Дж. Милля.
18. Основные теоретические положения У. Петти. Его трактовка богатства, денег, стоимости, доходов, процента и цены земли.
19. «Капитал» К. Маркса: предмет, цель и структура.
20. Ж.-Б. Сэй и его «Трактат политической экономии».
21. Социально-экономические реформаторские проекты социалистов-утопистов (К. Сен-Симон, Р. Оуэн, Ш. Фурье)
22. Предпосылки возникновения, этапы развития, сущность и особенности маржинализма.

23. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк и его концепция «статики» и «динамики». Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов.
24. Теории институционализма: предпосылки формирования, особенности методологии (Т. Веблен, У. Митчелл).
25. Кембриджская школа. Теория спроса, предложения, цен и доходов А. Маршалла. Ценность произведенных благ.
26. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бем-Баверк). Теории ценности, цены и процента на капитал.
27. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум Парето.
28. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
29. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
30. Исторические условия возникновения кейнсианства. Необходимость государственного вмешательства в экономику.
31. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования национальной экономики. Теория мультипликатора и акселератора.
32. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
33. Немецкая историческая школа. А. Мюллер, Ф. Лист, М. Вебер.
34. Экономические взгляды В.И. Ленина.
35. М.И. Туган-Барановский. Вопросы теории циклов и кризисов. Зависимость между ценностью блага и его трудовой стоимостью.
36. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.
37. Экономическая теория в СССР (А.В. Чаянов, В.В. Леонтьев, Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов).
38. Ф. Хайек и его философия экономической свободы. Концепция спонтанного порядка. Роль цен и конкуренции.
39. Этапы формирования и методологические основы неолиберализма.
40. Исходные положения монетаристской теории. Количественная теория денег М. Фридмана. Спрос и предложение денег. Стабилизирующая роль денег.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Предметом изучения классической политической экономии является:

- а. сфера обращения (потребления)
 - б. сфера производства (предложения)
 - в. сфера обращения и сфера производства одновременно
 - г. сфера сельскохозяйственного производства
 - д. совокупность экономических и неэкономических факторов
2. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:
- а. затратами труда (трудовая теория)
 - б. производственными издержками (теория издержек)
 - в. предельной полезностью
 - г. на основе правовых факторов
 - д. на основе дифференциации продукта
3. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:
- а. производительный класс
 - б. класс собственников земли
 - в. бесплодный класс
 - г. пролетариат
 - д. класс капиталистов
4. «Невидимая рука» А. Смита - это:
- а. механизм государственного управления экономикой
 - б. действие объективных экономических законов
 - в. механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
 - г. действие природных законов
 - д. взаимодействие законов природы и экономики
5. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:
- а. трудовой теории
 - б. теории издержек
 - в. теории полезности
 - г. теории потребительского поведения
 - д. теории предельной полезности
6. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются:
- а. спрос создает соответствующий ему уровень предложения
 - б. предложение создает соответствующий ему спрос
 - в. допускается вмешательство государства в экономику
 - г. экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер
7. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:
- а. А. Смит
 - б. Д. Рикардо
 - в. Дж.С. Милль
 - г. К. Маркс
 - д. Т. Мальтус

8. К. Маркс считал, что прибавочная стоимость создается:
- а. трудом, капиталом и землей
 - б. неоплаченным трудом производительных рабочих
 - в. постоянным капиталом
 - г. переменным капиталом
9. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:
- а. несовершенство социального законодательства
 - б. постоянно высокие темпы роста численности населения
 - в. неизменно низкий уровень заработной платы
 - г. чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
10. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:
- а. предприниматели занижают цену труда рабочих
 - б. высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
 - в. машины и механизмы вытесняют труд рабочих
 - г. уровень инфляции постоянно повышается
11. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:
- а. в сельскохозяйственном производстве
 - б. в любой отрасли материального производства
 - в. во внешней торговле
 - г. в сфере науки
12. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:
- а. торговца
 - б. земледельца (фермера)
 - в. ремесленника
 - г. ростовщика
 - д. купца
13. В соответствии с классической политической экономией деньги - это:
- а. искусственное изобретение людей
 - б. важнейший фактор экономического роста
 - в. техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
 - г. эквивалент богатства
 - д. категория сферы производства
14. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция:
- а. протекционизма
 - б. экономического либерализма
 - в. социального контроля общества над экономикой
15. Автором термина «политическая экономия» является:
- а. Аристотель
 - б. Ф. Аквинский
 - в. А. Монкретьен
 - г. А. Смит
 - д. К. Маркс
16. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:
- а. перелив капитала из одного занятия в другое
 - б. снижение относительного уровня «рыночной цены труда»
 - в. рост относительного уровня «рыночной цены труда»
 - г. рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия
17. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:
- а. в торговле
 - б. в промышленности
 - в. в банковской сфере
 - г. в мелкотоварном хозяйстве
 - д. в сельскохозяйственном производстве
18. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:
- а. первоначальные и ежегодные авансы
 - б. основной и оборотный капитал
 - в. постоянный и переменный капитал
 - г. постоянные и переменные издержки
 - д. текущие и предстоящие расходы
19. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:
- а. К. Менгера
 - б. А. Маршалла
 - в. Дж.Б. Кларка
 - г. Дж.М. Кейнса
 - д. М. Фридмена
20. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:
- а. А. Смит

б.	Д. Рикардо	
в.	Ж.Б. Сэй	
г.	К. Маркс	
д.	Ф. Кенэ	
5.3. Перечень видов оценочных средств		
Зачет. Тесты, кейс-задания, темы рефератов, вопросы к зачету		
5.4. Процедура применения оценочных материалов		
Баллы, набранные студентом в течение семестра, складываются следующим образом:		
Оценочное средство	Количество оценочных мероприятий	Количество баллов за 1 нормативное оценочное средство
Максимальное количество баллов		
Конспектирование лекций	7 конспектов	1 конспект- 1балл 7
Самостоятельная подготовка к лекционным занятиям	7 тем	1 тема – 2 балла 14
Практические		
Занятия	7 занятий	1 занятие –5 балла 35
Тестовые задания Moodle	10 тестовых заданий	1 тест – 2 балла 20
Контрольная работа		
Moodle	20 тестовых заданий -вопросов	20 вопросов 9
Итого	85	
Таким образом, в течение семестра студент получит: 85 баллов		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Гловели Г. Д.	История экономических учений: учебное пособие для бакалавров	, 2016	http://www.biblio-online.ru/book/D704E34C-3AF8-4589-BA09-3DEF15D22693
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Гловели Г. Д.	История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров	, 2017	http://www.biblio-online.ru/book/0F7BF249-57D7-4920-B36B-91939A583E38
Л2.2	Маркова А. Н., Федулов Ю. К.	История экономических учений: учебник	, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307
Л2.3	Благих И. А.	История экономических учений: учебник для академического бакалавриата	, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/28D5BEF3-EEB9-4729-92E8-26160AA32261
6.3. Информационные технологии				
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				
1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
1.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)			

2.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
3.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
4.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)(http://neicon.ru)
5.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» (http://www.cfin.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-107	Учебная аудитория	доска учебная, коллекция наглядных пособий, стенды, столы учебные	Лек
4-117	Учебная аудитория	доска учебная, стенды, столы учебные	Пр
4-128	Компьютерная лаборатория экономико-математического моделирования	доска учебная, компьютерные столы, компьютеры, мультимедийная установка Mitsubishi Electric, ноутбук, принтер, программное обеспечение (1С: Бухгалтерия; 1С: Предприятие. Управление торговлей; 1С: Зарплата и управление Персоналом; 1С предприятие. Управление производственным предприятием), сканер	Пр
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	КСР

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, читаемые преподавателем, являются основным ориентиром при изучении дисциплины. Методической основой освоения курса является рабочая программа по дисциплине, который следует получить на сайте университета в сети интернет в системе «Электронное обучение» (MOODLE) и использовать для подготовки к практическим занятиям и к экзамену.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий.

Прямой обязанностью студента является посещение занятий, написание конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям и экзамену.

Студенту, на первой лекции, предлагается тематический план дисциплины, список рекомендуемой литературы, темы и количество расчетных практических занятий, список вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

К началу изучения дисциплины обучающимся необходимо:

– ознакомиться с нормативной правовой базой, устанавливающей требования к реализации ОПОП направления, используя современные профессиональные базы данных и/или информационные справочные системы и/или внутривузовское сетевое окружение;

– получить индивидуальные логин и пароль для доступа в электронную информационно-образовательную среду ТПУ им. Л.Н. Толстого (доступ в систему Moodle и личный кабинет обучающегося ТПУ им. Л.Н. Толстого в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

– ознакомиться с настоящими методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; методическими материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Лекционные занятия: студентам необходимо вести конспект лекций, выполнять интерактивные задания, предлагаемых преподавателем, выполнять задания по самостоятельной работе на лекциях. Содержание лекционных занятий должно быть полностью отражено в конспекте. Основной материал дается ведущим преподавателем, однако темы, выносимые на самостоятельное изучение, также должны быть отражены в конспекте.

Практические занятия: студенты должны подготовиться к каждому практическому занятию, в соответствии с темами, используя материалы для самостоятельной подготовки. По каждой теме необходимо проработать темы для самостоятельного разбора.

Самостоятельная работа: студентам необходимо выполнять задания преподавателя по подготовке к лекционным и практическим занятиям. Отдельные вопросы темы, по причине значительного объема изучаемой информации, выносятся полностью на самостоятельное изучение студентов с обязательным конспектированием; вопросы, затронутые преподавателем на лекционных занятиях, студенты также должны проработать по лекционному материалу, основной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсам.

Контроль самостоятельной работы: проводится на аудиторных занятиях и на зачете. Контроль самостоятельной работы состоит в проверке самостоятельной проработки тем дисциплины, выполнения самостоятельных заданий и в результатах

проведения контрольной работы.

В процессе освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать учебные занятия, выполнять задания, предусмотренные настоящей рабочей программой; самостоятельно использовать основную, при необходимости дополнительную учебную литературу, необходимую для освоения дисциплины; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Также в процессе освоения дисциплины обучающимся не реже чем раз в неделю отслеживать текущую информацию, при необходимости размещаемую в системе Moodle.