

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

История экономики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра экономики и управления
ОПОП	Направление 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Финансы и кредит
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2021
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 з.е.

Виды контроля по семестрам:
экзамен 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	42	42	42	42
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	36	36	36	36
Практическая подготовка	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	180	180	180	180

Программу составил(и):

нет, ст. преподаватель, Савина И.В.

Рабочая программа дисциплины

История экономики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) Финансы и кредит

утвержденного Учёным советом вуза от 30.03.2021 протокол № 4.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.3.2021 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История экономики» являются:

- ознакомление с основными этапами развития истории экономики;
- изучение особенностей развития различных экономических систем;

- формирование у студентов экономического мышления, на основе изучения развития экономики в комплексе, во всех ее формах и структурных проявлениях и изучения хозяйственной деятельности различных народов в разные исторические эпохи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Дисциплина " История экономики" базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Экономика», "История" и "Обществознание" или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	История (история России, всеобщая история)
2.	Культурология
3.	Политология
4.	Социология

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	- процесс межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Уметь:
У.1	- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	Владеть:
В.1	- навыками анализа последствий принимаемых экономических решений правительствами стран, методов достижения поставленных целей развития экономики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	1.Формирование истории экономики как науки				

1.1	Тема 1. Введение в предмет, методология и структура курса /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	Предмет изучений и методология курса. Порядок, формы изучений и оценки знаний. Значение ис-тории экономики для формирования целостного экономического сознания и мышления Тема 2. Хозяйственные формы и отраслевая структура экономики Древнего мира.
1.2	Тема 1. Введение в предмет, методология и структура курса /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	Предмет изучений и методология курса. Порядок, формы изучений и оценки знаний. Значение ис-тории экономики для формирования целостного экономического сознания и мышления
1.3	Тема 1. Введение в предмет, методология и структура курса /Ср/	1	8	Л1.1Л2.2 Л2.1	Предмет изучений и методология курса. Порядок, формы изучений и оценки знаний. Значение ис-тории экономики для формирования целостного экономического сознания и мышления
	Экономическое развитие доиндустриального общества				
2.1	Тема 2. Хозяйственные формы и отраслевая структура экономики Древнего мира. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	Основные черты и направления развития первобытнообщинного хозяйства. Фазы эволюции, модели развития и причины гибели рабовладения. Особенности первобытнообщинного хозяйства восточных славян
2.2	Тема 2. Экономическое развитие в эпоху средневековья. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	Основные черты и этапы развития экономики средневековья. Особенности эволюции форм хозяйствования и структуры экономики в макромоделях феодализма. Внешняя торговля, экономический быт и хозяйственная культура в период средневековья
2.3	Тема 2. Хозяйственные формы и отраслевая структура экономики Древнего мира. /Ср/	1	12	Л1.1Л2.2 Л2.1	Основные черты и направления развития первобытнообщинного хозяйства. Фазы эволюции, модели развития и причины гибели рабовладения. Особенности первобытнообщинного хозяйства восточных славян
2.4	Тема 3. Экономическое развитие в эпоху средневековья. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	Основные черты и этапы развития экономики средневековья. Особенности эволюции форм хозяйствования и структуры экономики в макромоделях феодализма. Внешняя торговля, экономический быт и хозяйственная культура в период средневековья
2.5	Тема 3. Экономическое развитие в эпоху средневековья. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	Основные черты и этапы развития экономики средневековья. Особенности эволюции форм хозяйствования и структуры экономики в макромоделях феодализма. Внешняя торговля, экономический быт и хозяйственная культура в период средневековья
2.6	Тема 3. Экономическое развитие в эпоху средневековья. /Ср/	1	12	Л1.1Л2.2 Л2.1	Основные черты и этапы развития экономики средневековья. Особенности эволюции форм хозяйствования и структуры экономики в макромоделях феодализма. Внешняя торговля, экономический быт и хозяйственная культура в период средневековья

2.7	Тема 4. Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	Организация феодального хозяйства в Киевской Руси. Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности (XII-пер. пол. XV вв.). Экономическое развитие Русского централизованного государства в сер. XV - сер. XVII вв. Хозяйственные реформы второй половины XVII в.
2.8	Тема 4. Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	Экономическое развитие Русского централизованного государства в сер. XV - сер. XVII вв. Хозяйственные реформы второй половины XVII в.
2.9	Тема 4. Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв. /Ср/	1	8	Л1.1Л2.2 Л2.1	Организация феодального хозяйства в Киевской Руси. Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности (XII-пер. пол. XV вв.). Экономическое развитие Русского централизованного государства в сер. XV - сер. XVII вв. Хозяйственные реформы второй половины XVII в.
2.10	Тема 5. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	Влияние великих географических открытий на экономическое развитие Европы. Первоначальное накопление капитала: источники, методы и результаты. Реформы Петра I и их последствия. Экономическая политика Екатерины II.
2.11	Тема 5. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	Влияние великих географических открытий на экономическое развитие Европы. Первоначальное накопление капитала: источники, методы и результаты. Реформы Петра I и их последствия. Экономическая политика Екатерины II.
2.12	Тема 5. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства. /Ср/	1	12	Л1.1Л2.2 Л2.1	Влияние великих географических открытий на экономическое развитие Европы. Первоначальное накопление капитала: источники, методы и результаты. Реформы Петра I и их последствия. Экономическая политика Екатерины II.
	3. Становление и развитие рыночной (капиталистической) экономики в ведущих странах				
3.1	Тема 6. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII-XIX вв. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	Содержание промышленного переворота. Особенности индустриализации западного мира. Развитие финансовой системы. Страны-лидеры и их экономическая роль в мире. Хозяйственное развитие России в эпоху промышленного переворота
3.2	Тема 6. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII-XIX вв. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	Содержание промышленного переворота. Особенности индустриализации западного мира. Развитие финансовой системы. Страны-лидеры и их экономическая роль в мире. Хозяйственное развитие России в эпоху промышленного переворота

3.3	Тема 6. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII-XIX вв. /Ср/	1	16	Л1.1Л2.2 Л2.1	Содержание промышленного переворота. Особенности индустриализации западного мира. Развитие финансовой системы. Страны-лидеры и их экономическая роль в мире. Хозяйственное развитие России в эпоху промышленного переворота
3.4	Тема 7. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX-первой трети XX вв. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX- начале XX в. Экономические причины и последствия первой мировой войны. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
3.5	Тема 7. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX-первой трети XX вв. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX- начале XX в. Экономические причины и последствия первой мировой войны. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
3.6	Тема 7. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX-первой трети XX вв. /Ср/	1	16	Л1.1Л2.2 Л2.1	Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX- начале XX в. Экономические причины и последствия первой мировой войны. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
	4. Проблемы перехода к рыночной экономике в постсоциалистических странах и основные направления перестройки современного мирового хозяйства				
4.1	Тема 8. Экономика "государственного социализма" /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	Экономическое развитие СССР в предвоенный период. Советская экономика в годы войны (1941-1945) и в послевоенный период (1945-1953). Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг. Экономика застоя.
4.2	Тема 8. Экономика "государственного социализма" /Пр/	1	4	Л1.1Л2.2 Л2.1	Экономическое развитие СССР в предвоенный период. Советская экономика в годы войны (1941-1945) и в послевоенный период (1945-1953). Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг. Экономика застоя.
4.3	Тема 8. Экономика "государственного социализма" Экономическое развитие СССР в предвоенный период. Советская экономика в годы войны (1941-1945) и в послевоенный период (1945-1953). Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг. Экономика застоя. /Ср/	1	8	Л1.1Л2.2 Л2.1	Экономическое развитие СССР в предвоенный период. Советская экономика в годы войны (1941-1945) и в послевоенный период (1945-1953). Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг. Экономика застоя.

4.4	Тема 9. История мировой экономики в послевоенный период /Лек/	1	4	Л1.1Л2.2 Л2.1	Экономические последствия второй мировой войны. Национальные программы возрождения экономики. Основные тенденции развития мировой экономики в 50-70-е гг. Современный этап развития мирового хозяйства.
4.5	Тема 9. История мировой экономики в послевоенный период /Пр/	1	4	Л1.1Л2.2 Л2.1	Экономические последствия второй мировой войны. Национальные программы возрождения экономики. Основные тенденции развития мировой экономики в 50-70-е гг. Современный этап развития мирового хозяйства.
4.6	Тема 9. История мировой экономики в послевоенный период /Ср/	1	8	Л1.1Л2.2 Л2.1	Экономические последствия второй мировой войны. Национальные программы возрождения экономики. Основные тенденции развития мировой экономики в 50-70-е гг. Современный этап развития мирового хозяйства.
4.7	КСР /КСР/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Вопросы к экзамену

1. История экономики. Периодизации истории экономики. Задачи и функции истории экономики
2. История роста производительности труда. Современный экономический рост
3. Современная периодизация истории экономики. Научные школы истории экономики
4. Первобытнообщинный строй. Периодизация истории первобытнообщинного строя
5. Палеолит. Мезолит
6. Неолит. Энеолит и разрушение первобытного общества
7. Экономическое развитие стран Древнего Востока. Роль государства в экономике стран Древнего Востока
8. Экономическое развитие античных государств. Экономическое развитие Древней Греции. Экономическое развитие Древнего Рима
9. Падение древних цивилизаций. Экономика Византии в IV-VII веках
10. Феодализм. Генезис феодализма. Генезис феодализма в Западной Европе
11. Становление феодализма во Франции. Феодальная экономика Западной Европы в XI-XV веках
12. Переход Византии к феодализму в VII-XI веках. Феодальная Византия XII-XV веках
13. Городская экономика феодальной Западной Европы. Цеховые организации феодальной Западной Европы. Развитие торговли и финансов в феодальной Западной Европе
14. Сельское хозяйство феодальной России. Становление и развитие феодализма в России
15. Ремесло и торговля в феодальной России. Мануфактурное производство в феодальной России. Развитие торговли в феодальной России в XVII-XIX веках
16. Возрождение (Ренессанс). Реформация
17. Эпоха Великих географических открытий. Испанские и португальские географические открытия.
18. Последствия Великих географических открытий. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе (конец XV – начало XVII века).
19. Внешняя торговля в период первоначального накопления. Сельское хозяйство в период первоначального накопления.
20. Промышленность в период первоначального накопления. Торговля и кредит в период первоначального накопления
21. Промышленный переворот. Предпосылки промышленного переворота в Англии
22. Ход промышленного переворота в Англии. Развитие рыночной инфраструктуры в Англии. Изменения в социальной сфере Англии
23. Промышленный переворот во Франции. Развитие кредитно-банковской системы во Франции
24. Предпосылки промышленного переворота в Германии. Промышленный переворот в Германии
25. Особенности развития сельского хозяйства Германии в период промышленного переворота. Формирование кредитной системы Германии
26. Предпосылки промышленного переворота в США
27. Промышленный переворот в США. Развитие сельского хозяйства в США. Развитие торговли, денежной и кредитной систем в США
28. Предпосылка промышленного переворота в Японии. Реформы 60-70 годов XIX века в Японии
29. Особенности промышленного переворота в Японии. Изменения в социальной структуре Японии
30. Вторая технологическая революция. Развитие монополистической экономики на пороге XX века
31. Становление монополистической экономики в Англии. Становление монополистической экономики в Германии
32. Становление монополистической экономики во Франции. Становление монополистической экономики в США

33. Становление монополистической экономики в Японии. Колонии и зависимые страны в конце XIX – начале XX века
34. Экономические итоги Первой мировой войны. Послевоенный экономический подъем в США и кризис 1929-1930 годов. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта – либерально-реформистская модель регулируемого капитализма
35. Экономическое развитие Германии после Первой мировой войны. Тоталитарная модель регулируемого капитализма в Германии
36. Становление новых аграрных отношений, промышленности и торговли в России во второй по-ловине XIX – начале XX века
37. Финансы и экономическая политика России во второй половине XIX – начале XX века. Экономика России в период первой мировой войны
38. «Красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика
39. Переход к формированию командной экономики в СССР. Первый пятилетний план 1928-1932 годов. Второй (1933-1937) и третий (1938-1942) пятилетние планы
40. Интернационализация и интеграция экономики после Второй мировой войны. Экономическое развитие США – лидера мировой экономики. Послевоенная Западная Европа

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Тесты по дисциплине история экономики

1. Переход от первобытного стада к матриархальной родовой общине происходил:

- а) в начале палеолита;
- б) в середине палеолита;
- в) в конце палеолита;
- г) в середине мезолита;
- д) в конце неолита;

2. Человечество перешло от добывающего к производящему хозяйству в период:

- а) «неолитической революции»;
- б) «бронзовой революции»;
- в) «железной революции»;
- г) все ответы верны;

3. Земледелие, скотоводство, ремесло – это отрасли, которые относятся к структуре:

- а) присваивающего хозяйства;
- б) производящего хозяйства;
- в) присваивающего и производящего хозяйства;

4. Первобытно-общинной экономике присущи следующие характеристики:

- а) Самый протяженный этап в истории человечества;
- б) Наличие имущественного неравенства и эксплуатации человека человеком;
- в) Постепенный переход от «присваивающего» хозяйства к «производящему».

5. В странах Востока основной производительной силой были:

- а) рабы;
- б) ремесленники;
- в) крестьяне-общинники;

6. В Древней Греции основой хозяйственной системы является:

- а) Общественная собственность;
- б) Частная собственность;
- в) Собственность полиса;
- г) Право каждого члена общества иметь земельный надел.

7. Аллод – это:

- а) наследственный надел на землю, ставший частной собственностью;
- б) движимое имущество, передаваемое по наследству;
- в) условная форма владения землей, предполагавшая пожизненное её использование при условии исполнения воинской службы;

8. Коммутация ренты представляла собой:

- а) усиление барщины;
- б) усиление оброка;
- в) перевод феодальной ренты на деньги.

9. На экономику каких стран Великие географические открытия оказали сильное воздействие?

- а) Германия, Франция;
- б) Испания, Португалия;
- в) Англия, Нидерланды;
- г) США, Россия.

10. Главное экономическое значение Великих географических открытий:

- а) Колониализм;
- б) Революция цен;
- в) Мировой рынок;

11. Какая страна первой вступила на путь промышленного переворота?

- а) Франция;
- б) Германия;
- в) США;
- г) Англия;
- д) Россия.

12. Впервые мануфактурное производство в Западной Европе возникает в период:

- а) XIII в.;
- б) XIV-XV вв.;
- в) втор. пол. XV-XVI вв.;
- г) XVI в.

13. Укажите период проведения первой денежной реформы в России:

- а) 1487;
- б) 1657
- в) 1534;
- г) 1769

14. Буржуазная революция во Франции произошла в:

- а) 1680 –1700 гг.;
- б) 1749 –1754 гг.;
- в) 1775 –1783 гг.;
- г) 1789 –1794 гг.;

15. Официально крепостное право в России было введено:

- а) Со времени заключения “порядной грамоты”;
- б) С 1081 с установлением “заповедных годов”;
- в) В 1649г по “соборному уложению”;
- г) С введением 1861 г. манифеста .

16. Годы правления Петра I.

- а) 1645-1676
- б) 1682-1725
- в) 1533-1584
- г) 1801-1825

17. В каком году появились первые бумажные деньги?

- а) 1764;
- б) 1767;
- в) 1769;
- г) 1775.

18. Самой доходной статьёй экспорта в России в конце XVIII в. была торговля:

- а) Пушниной;
- б) Лесом;
- в) Мёдом;
- г) Хлебом.

19. Пост министра финансов С.Ю. Витте занял:

- а) 1890;
- б) 1892;
- в) 1900;
- г) 1903

20. Какая страна стала главным обладателем мирового запаса золота после Первой мировой войны?

- а) Англия;

- б) Франция;
 - в) Германия;
 - г) США;
21. В каком году веден план ГОЭЛРО?
- а) в 1921 г.;
 - б) в 1920 г.;
 - в) в 1922 г.
 - г) в 1924 г.
22. Укажите год образования СССР:
- а) 1917.;
 - б) 1920;
 - в) 1922 .;
 - г) 1925 .;
23. Осуществление новой экономической политики началось:
- а) в 1917 г.;
 - б) в 1921 г.;
 - в) в 1925 г.
 - г) в 1920 г.
24. Продразверстка представляет собой:
- а) Сдача крестьянами государству излишков хлеба и фуража
 - б) Сдача крестьянами государству излишков всех сельскохозяйственных культур
 - в) Сдача крестьянами в пользу голодающих излишков хлеба и фуража
 - г) Сдача крестьянами в пользу голодающих излишков всех сельскохозяйственных культур
25. В каком году веден первый пятилетний план?
- а) 1927;
 - б) 1928;
 - в) 1929;
 - г) 1932.
26. Где начался мировой экономический кризис 1929-1933 гг.?
- а) в ведущих странах Западной Европы;
 - б) в США;
 - в) В странах Азии;
 - г) в Японии.
27. Что предусматривал «план Маршалла»?
- а) восстановление экономики США после войны;
 - б) военную помощь США европейским странам;
 - в) сохранение абсолютного господства американского доллара на мировом рынке;
 - г) экономическую помощь европейским государствам.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Экзамен.
Вопросы, кейс-задания, тестовые задания.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Баллы, набранные студентом в течение семестра, складываются следующим образом:

Оценочное средство	Количество оценоч-ных мероприятий	Количество баллов за 1 нормативное оценочное средство
Максимальное количество баллов		
Тест	50 тестовых заданий	10 тестовых заданий – 2 балла
Контрольная работа	Тестовые задания	
	20 тестовых заданий – 4 балла	
	4	
Реферат	1 реферат	1 реферат – 11 бал-лов
Доклад	10 докладов	1 доклад – 5 баллов
Итого	75	11

Таким образом, в течение семестра студент получит: 75 баллов

Баллы, набранные студентом в течение семестра за модуль в се-местр	Баллы за промежу-точную аттестацию (экзамен)	Общая сумма бал-лов
21 – 75	Оценка на экзамене	
0 – 25	Отлично	
80– 100	Хорошо	
61 - 79		

0 – 20	0 – 25	46 - 60	Удовлетворительно
		0 – 45	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Шапаров А. Е.	История экономики: учебно-методическое пособие	Архангельск: САФУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436417

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Кузнецова О. Д.	История экономики: Учебник	, 2000 (1 шт.)	
Л2.2	Квасов А. С.	История экономики: Учебник	, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/C99B4DEC-5892-4F37-A161-930CFC22EC70

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
5.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
6.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
9.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
10.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
11.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
5.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
6.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» (http://www.cfin.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-107	Учебная аудитория	доска учебная, коллекция наглядных пособий, стенды, столы учебные	Лек

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-128	Компьютерная лаборатория экономико-математического моделирования	доска учебная, компьютерные столы, компьютеры, мультимедийная установка Mitsubishi Electric, ноутбук, принтер, программное обеспечение (1С: Бухгалтерия; 1С: Предприятие. Управление торговлей; 1С: Зарплата и управление Персоналом; 1С предприятие. Управление производственным предприятием), сканер	Пр
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, читаемые преподавателем, являются основным ориентиром при изучении дисциплины. Методической основой освоения курса является рабочая программа по дисциплине, который следует получить на сайте университета в сети интернет в системе «Электронное обучение» (MOODLE) и использовать для подготовки к практическим занятиям и к экзамену.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
- 2) Выполнение индивидуальных практических заданий.

Прямой обязанностью студента является посещение занятий, написание конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям.

Студенту, на первой лекции, предлагается тематический план дисциплины, список рекомендуемой литературы, темы и количество расчетных практических и лабораторных занятий, список вопросов, выносимых на самостоятельное изучение. К началу изучения дисциплины обучающимся необходимо:

– ознакомиться с нормативной правовой базой, устанавливающей требования к реализации ОПОП направления, используя современные профессиональные базы данных и/или информационные справочные системы и/или внутривузовское сетевое окружение;

– получить индивидуальные логин и пароль для доступа в электронную информационно-образовательную среду ТПУ им. Л.Н. Толстого (доступ в систему Moodle и личный кабинет обучающегося ТПУ им. Л.Н. Толстого в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

– ознакомиться с настоящими методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; методическими материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Лекционные занятия: студентам необходимо вести конспект лекций, выполнять интерактивные задания, предлагаемых преподавателем, выполнять задания по самостоятельной работе на лекциях. Содержание лекционных занятий, приведенное в разделе 4 настоящего документа, должно быть полностью отражено в конспекте. Основной материал дается ведущим преподавателем, однако темы, выносимые на самостоятельное изучение, также должны быть отражены в конспекте.
2. Практические занятия: студенты должны подготовиться к каждому практическому занятию, в соответствии с темами (см. раздел 4 настоящего документа), используя материалы для самостоятельной подготовки (см. раздел 5 настоящего документа). По каждой теме необходимо прорабатывать темы для самостоятельного разбора (см. раздел 5 настоящего документа).
3. Самостоятельная работа: студентам необходимо выполнять задания преподавателя по подготовке к лекционным и практическим занятиям (см. раздел 5 настоящего документа), индивидуальные задания. Отдельные вопросы темы, по причине значительного объема изучаемой информации, выносятся полностью на самостоятельное изучение студентов с обязательным конспектированием; вопросы, затронутые преподавателем на лекционных занятиях, студенты также должны проработать по лекционному материалу, основной и дополнительной литературе (раздел 5 и раздел 7 настоящего документа), Интернет-ресурсам (раздел 8 настоящего документа).
4. Контроль самостоятельной работы: проводится на аудиторных занятиях, и на зачете. Контроль самостоятельной работы состоит в проверке самостоятельной проработки тем дисциплины, выполнения самостоятельных заданий и в результатах проведения контрольной работы.

В процессе освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать учебные занятия, выполнять задания, предусмотренные настоящей рабочей программой; самостоятельно использовать основную, при необходимости дополнительную учебную литературу, необходимую для освоения дисциплины; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Также в процессе освоения дисциплины обучающимся не реже чем раз в неделю отслеживать текущую информацию, при необходимости размещаемую в системе Moodle.