

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии
ОПОП	Направление 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) Финансовый менеджмент
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2022
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Виды контроля по семестрам:
экзамен 4

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Практическая подготовка	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Маркова С.М.; к.и.н., доцент, Шевелева О.В.; и.т.д., ассистент, Соколов А.В.

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль) Финансовый менеджмент

утвержденного Учёным советом вуза от 28.02.2022 протокол № 3.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 28.2.2022 г. № 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, а также формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Среднее общее образование.
2.	Управление персоналом
3.	Философия
4.	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.	Политология
3.	Корпоративная социальная ответственность

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	Знает основные этапы развития этнического и религиозного состава населения Российской Федерации и мира; Умеет соотносить региональную специфику исторического развития с особенностями этноконфессионального состава;
УК-5.3	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
	Знает основные направления в области историографии российской и всеобщей истории; Умеет соотносить историографическое наследие и научные школы;
УК-5.5	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
	Умеет с опорой на исторические знания выбирать ценностные ориентиры и аргументировать свою позицию; Владеет навыком решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера опираясь на исторический опыт своего Отечества и зарубежных стран.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	основные этапы развития этнического и религиозного состава населения Российской Федерации и мира;
3.2	основные этапы развития исторической науки;
3.3	основные направления в области историографии российской и всеобщей истории;
3.4	историческое наследие и социокультурные традиции государств мира;
	Уметь:
У.1	соотносить региональную специфику исторического развития с особенностями этноконфессионального состава;
У.2	выделять социокультурные различия социальных групп, опираясь на труды специалистов-историков;
У.3	соотносить историографическое наследие и научные школы;
У.4	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и зарубежных стран;
У.5	с опорой на исторические знания выбирать ценностные ориентиры и аргументировать свою позицию;
У.6	
	Владеть:

В.1	историографического анализа социокультурных различий социальных групп на разных этапах исторического развития России и мира;
В.2	уважительного и бережного отношения к культурным традициям народов и социальных групп;
В.3	решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера опираясь на исторический опыт своего Отечества и зарубежных стран.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Введение в предмет				
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
1.2	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
1.3	Особенности становления государственности в России и мире /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской и европейской государственности.
1.4	Особенности становления государственности в России и мире /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Задания для самостоятельной работы: 1. Союз племен и государство: в чем черты сходства и различия? 2. Составьте развернутый план по теме: «Древнейшие культуры Северной Евразии и древние империи Центральной Азии». 3. Заполните таблицу «Доводы сторонников и противников норманнской теории». 4. Какие точки зрения существуют относительно понятия термина «Русь».
	Россия и Европа в Средние века				

2.1	Русские земли в XII-XV вв. и европейское Средневековье /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и в России. Феодализм в Западной Европе и социально-экономический строй на Востоке и в Древней Руси.</p> <p>Политическая раздробленность Руси в XIII-XIII вв. Черты сходства и различия перехода к феодальной раздробленности на Руси и в Западной Европе и. Проблема централизации в средневековой Европе.</p> <p>Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.</p> <p>Особенности формирования единого Российского государства в XIV – XV вв.</p>
2.2	Русские земли в XII – XV веках и европейское Средневековье /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Вопросы к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходство и различия. 2. Политическая раздробленность Руси в XIII-XIII вв. Черты сходства и различия перехода к феодальной раздробленности на Руси и в Западной Европе и. Проблема централизации в средневековой Европе. 3. Борьба русского народа против иноземных захватчиков (XIII – XIV вв.). 4. Особенности формирования русского централизованного государства в XIV – XV вв.
2.3	Русские земли в XII – XV веках и европейское Средневековье /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв. Черты сходства и различия перехода к феодальной раздробленности на Руси и в Западной Европе и. Проблема централизации в средневековой Европе.</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и в России. Феодализм в Западной Европе и социально-экономический строй на Востоке и в Древней Руси.</p> <p>Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв. Черты сходства и различия перехода к феодальной раздробленности на Руси и в Западной Европе и. Проблема централизации в средневековой Европе.</p> <p>Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.</p> <p>Особенности формирования единого Российского государства в XIV – XV вв.</p>
	Россия и мир в Новое время				

3.1	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>XVI – XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия. Эпоха Возрождения. Реформация. Их значение для дальнейшего хода развития европейской цивилизации.</p> <p>Первые буржуазные революции в Европе и начало Нового времени.</p> <p>Абсолютизм в Западной Европе и восточная деспотия.</p> <p>Иван Грозный: поиск путей социально-политического развития России. Внешняя политика России.</p> <p>«Смутное время»: системный кризис и ослабление государственных начал. Земский собор 1613 г.</p> <p>Воцарение династии Романовых. Хозяйственное возрождение России к середине XVII в</p> <p>Новые явления в экономическом развитии страны. Соборное уложение 1649 г.и его историческое значение.</p>
3.2	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Вопросы к практическому занятию: Занятие 1.</p> <p>1. Европа в период позднего средневековья и раннего Нового времени: изменения в экономике, политике, социальной структуре общества.</p> <p>2. Великие географические открытия.</p> <p>3. Основные черты эпохи Возрождения в странах Западной Европы.</p> <p>4. Реформация: ее экономические, политические и социокультурные последствия.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана IV Грозного. Формирование сословно-представительной монархии.</p> <p>2. «Смутное время»: системный кризис и ослабление государственных начал в России.</p> <p>3. Первые Романовы в истории России: экономические, политические и социальные изменения в жизни страны.</p>
3.3	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>Задание 1. В чем проявилось начало развития капитализма в Западной Европе в конце XV – начале XVI вв.?</p> <p>Задание 2. Укажите основные тенденции, характерные для развития Западной и Центральной Европы в XVI в. Почему различия с Россией с этого времени приобрели принципиальный характер?</p> <p>Задание 3. Как складывалось российское самодержавие и в чем его отличия от европейского абсолютизма?</p> <p>Задание 4. В чем проявилось начало развития капитализма в Западной Европе в конце XV – начале XVI вв.?</p> <p>Задание 5. Выделите основные тенденции экономического и политического развития России и стран Западной Европы в XVII веке.</p> <p>Задание 6. Выделить основные тенденции развития культуры в странах Западной Европы и России в XVII в.: общее и особенное.</p>

3.4	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>XVIII век в мировой истории. Эпоха Просвещения в Европе. Первая североамериканская революция. Образование США. Промышленная революция в Англии и Великая французская революция конца XVIII в. Их влияние на дальнейший ход развития Европы.</p> <p>Европейские революции 1848-1949 гг. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и демократизация общества в странах Европы.</p> <p>Петр I, Екатерина II: борьба за преобразование традиционного общества в России.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Декабристы. Политика Николая I. Крестьянский вопрос: этапы его решения. Великие реформы Александра II и их историческое значение.</p> <p>Развитие Европы, Америки и Востока во второй половине XIX в. Объединение Германии. Объединение Италии. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Революция Мэйдзи в Японии.</p>
3.5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Вопросы к практическому занятию:</p> <p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс модернизации в странах Запада в XVIII – XIX вв.: Просвещение, промышленный переворот, демократизация политических структур. 2. Война английских колоний за независимость. Гражданская война в США 1861-1865 гг. 3. Великая французская революция и ее значение. Революция 1848-1849 гг. в Европе. 4. Объединение Германии. Объединение Италии. <p style="text-align: right;">Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в период Петровских преобразований. Завершение процесса формирования абсолютизма в России. 2. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 3. Александр I и реформы первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. 4. Великие реформы Александра II и их значение. 5. Консервативные тенденции в период правления Николая I, Александра III.

3.6	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>Задание 1. Сравните социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и России в XVIII веке. Выделите общее и различие.</p> <p>Задание 2. Охарактеризуйте положение крестьян в европейских государствах и в России в XVIII веке.</p> <p>Положение крестьян в Европе в XVIII в.</p> <p>Положение крестьян в России в XVIII в.</p> <p>Задание 3. Сравните политику «просвещенного абсолютизма» в России и Западной Европе: концепция и ее реализация. Политика «просвещенного абсолютизма» в Западной Европе Политика «просвещенного абсолютизма» в России</p> <p>Задание 4. Составьте развернутый план по теме: «Военно-политические и дипломатические отношения России и стран Западной Европы» в XVIII – XIX вв.</p> <p>Задание 5. Выделите особенности «прусского» и «американского» пути капиталистической эволюции сельского хозяйства.</p>
Россия и мир в Новейшее время					
4.1	Россия и мир в первой трети XX века. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Вступление США и стран Западной Европы в период империализма. Создание колониальных империй (Великобритании, Франции, Германии). Международные конфликты и локальные войны конца XIX – начала XX вв. Создание военно-политических блоков.</p> <p>Россия в конце XIX – начале XX вв.: проблемы социально-экономического и политического развития страны. Первая революция в России 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.</p> <p>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.</p> <p>Революционный процесс в России в 1917 году. Гражданская война и иностранная военная интервенция на территории бывшей Российской империи. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Образование СССР.</p> <p>Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Установление нацистского режима в Германии. Народные фронты в Европе.</p> <p>Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.</p>

4.2	Россия и мир в первой трети XX века /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Вопросы к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страны Запада и России в конце XIX – начале XX века: особенности экономического, политического и социального развития. 2. Первая мировая война 1914-1918 гг.: предпосылки, основные этапы, итоги 3. Революционные события в России, странах Востока и Западной Европы в первые десятилетия XX века. 4. Мировой экономический кризис в странах Западной Европы в конце 1920-х – начале 1930-х гг. и пути выхода из него (буржуазный реформизм на примере «Нового курса» Ф. Рузвельта, тоталитаризм, Народный фронт во Франции, Испании). 5. Курс на строительство социализма в СССР. Первые пятилетние планы. Становление административно-командной системы в стране.
4.3	Вторая мировая война 1939 - 1945 гг. и Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Причины Второй мировой и Великой Отечественной войн.</p> <p>Современные споры о международном кризисе 1938–1939 гг.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность Советского государства, её цели и результаты; оценка советско-германский пакта о ненападении и секретные протоколы к нему. Состояние Вооруженных сил СССР накануне и в начале войны, меры по организации обороны и крепкого тыла.</p> <p>Характеристика военно-политического положения в первый период войны, её основных этапов. Предпосылки и значение коренного перелома в ходе войны.</p> <p>Завершающий этап войны.</p> <p>Роль Вооруженных Сил, советского народа в разгроме фашистской Германии.</p> <p>Экономические основы Победы. Основные факторы, обеспечившие советскому народу победу над врагом. Геноцид советского народа на оккупированных территориях.</p> <p>Выполнение Красной армией её освободительной миссии в войне – избавление народов Европы от фашистского ига.</p> <p>Анализ итогов и уроков Второй мировой и Великой Отечественной войн. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, историческое значение победы над фашизмом.</p>

4.4	Вторая мировая война 1939 - 1945 гг. и Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Вопросы к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расстановка политических сил на мировой арене накануне Второй мировой войны. Начало войны. «Странная война». Капитуляция Франции. «Битва за Англию». Установление германского господства в Европе. 2. Подготовка Германии к войне против СССР. Планы сторон. Соотношение сил. 3. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. - ноябрь 1942 г.). 4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 г. - декабрь 1943 г.). 5. Завершающий этап войны (1944 - сентябрь 1945 гг.). 6. Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
4.5	Россия и мир во второй половине XX века /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Начало холодной войны. План Маршалла. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Образование НАТО. Война в Корее.</p> <p>Основные тенденции политического и социально-экономического развития в странах Запада и Востока во второй половине XX в. Интеграционные процессы. Крах колониальной системы.</p> <p>Первое послевоенное десятилетие в СССР. Реформаторские поиски советского руководства. Н.С. Хрущев. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Образование Организации Варшавского Договора. Революция на Кубе 1959 г. Карибский кризис 1962 г.</p> <p>Экономические реформы в СССР в середине 1960-х гг. Диссидентское движение. Стагнация в советской экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Введение советских войск в Афганистан и его последствия. Изменения в руководстве СССР в 1982-1984 гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985-1991 гг. Цели и основные этапы «перестройки». Духовная жизнь страны. «Новое политическое мышление». «Парад суверенитетов». ГКЧП. Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Радикальные реформы в стране. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных отношений.</p>

4.6	Россия и мир во второй половине XX века /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Вопросы к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы в развитии международных отношений в 1945 – 1991 гг. 2. Проблемы развития советского общества в 1950-е - 1980-е годы и пути их решения: реформаторская деятельность Н.С. Хрущева; концепция «развитого социализма» Л.И. Брежнева; Ю.В. Андропов, К.У. Черненко. 3. Попытки всесторонней модернизации советского общества («перестройки») при М.С. Горбачеве. 4. Распад СССР и его последствия для мирового развития. 5. Россия в 90-е гг. XX века. Б.Н. Ельцин.
4.7	Россия и мир в XXI веке /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Современные проблемы человечества. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Россия в начале XXI века. Реформы в политической сфере. Социально-экономическое развитие РФ в период 2000 – 2015 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс в годы президентства Б.Н. Ельцина. Восстановление позиций России в международных отношениях. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. События 11 сентября 2001 г. Военные акции США и из союзников в Ираке (2003 г.). Арабская весна». Возникновение ИГИЛ. Внешняя политика РФ на современном этапе. Отношения с США и Евросоюзом. Дальневосточное и другие направления политики России. Проблемы борьбы с международным терроризмом.</p>

4.8	Россия и мир в XX веке /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>Задание 1. Выделите международные кризисы накануне Первой мировой войны.</p> <p>Задание 2. Сравните экономическое развитие стран Западной Европы и России в конце XIX – начале XX вв. Выделите общее и особенное.</p> <p>Задание 3. Заполните таблицу "Основные военные действия и события на фронтах Первой мировой войны".</p> <p>Задание 4. Составьте развернутый план по теме «Международные отношения в 20-е годы XX в.».</p> <p>Задание 5. Выделите сходные и различные черты итальянского фашизма и немецкого нацизма.</p> <p>Задание 6. Заполните таблицу «Политика европейских государств и СССР в 1930-е гг.».</p> <p>Задание 7. Заполните таблицу «Акты агрессии накануне Второй мировой войны и Великой Отечественной войны».</p> <p>Задание 8. Составьте синхронистическую таблицу «На фронтах Второй мировой войны».</p> <p>Задание 9. Составьте развернутый план по теме: «Основные этапы и события международных отношений в конце 40-х – 90-х гг. XX века».</p> <p>Задание 10. В чем заключались отличия основных общественно-политических процессов, происходивших после войны на Западе и в СССР? Были ли между ними сходные черты?</p> <p>Задание 11. Составьте развернутый план по теме: «Основные этапы европейской интеграции во второй половине XX века».</p>
4.9	Россия и мир в XXI веке /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Современные проблемы человечества. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Россия в начале XXI века. Реформы в политической сфере.</p> <p>Социально-экономическое развитие РФ в период 2000 – 2015 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.</p> <p>Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс в годы президентства Б.Н. Ельцина.</p> <p>Восстановление позиций России в международных отношениях. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.</p> <p>События 11 сентября 2001 г. Военные акции США и их союзников в Ираке (2003 г.). Арабская весна». Возникновение ИГИЛ.</p> <p>Внешняя политика РФ на современном этапе. Отношения с США и Евросоюзом. Дальневосточное и другие направления политики России. Проблемы борьбы с международным терроризмом.</p>
	КСР				
5.1	Контроль самостоятельной работы /КСР/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Защита индивидуального задания для самостоятельной работы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

I. Типовые вопросы к практическим занятиям:

Тема 1. Русские земли в XII – XV веках и европейское средневековье (2 часа)

1. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходство и различия.
2. Политическая раздробленность Руси в XII - XIII вв. Черты сходства и различия перехода к феодальной раздробленности на Руси и в Западной Европе.
3. Борьба русского народа против иноземных захватчиков (XIII – XIV вв.).
4. Проблема централизации в средневековой Европе.
5. Особенности формирования русского централизованного государства в XIV – XV вв.

II. Типовые тестовые задания:

1. В Древней Руси смердом назывался
 - 1) холоп, обрабатывающий землю князя
 - 2) отпущенный на свободу раб
 - 3) свободный земледелец – общинник
 - 4) младший дружинник
2. Негативным последствием дробления Древнерусского государства на независимые княжества и земли было (и)
 - 1) сокращение количества городов
 - 2) ослабление торговых связей со странами Востока и Запада
 - 3) сокращение численности населения
 - 4) феодальные междоусобицы
3. О ком в летописи сказано: «Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его»?
 - 1) о Батые
 - 2) о хане Кончаке
 - 3) о князе Игоре
 - 4) об Иване Калите
4. Последовательная ориентация московских князей на Орду проявилась при князе
 - 1) Данииле Александровиче
 - 2) Иване Калите
 - 3) Юрии Даниловиче
 - 4) Симеоне Гордом
5. К памятникам культуры XIV в. относятся:
 - 1) "Домострой", Покровский собор в Москве
 - 2) "Задонщина", белокаменный кремль в Москве
 - 3) "Троица" Андрея Рублева, Успенский собор Московского Кремля,

III. Примеры заданий для самостоятельной работы:

Задание I.

1. Союз племен и государство: в чем черты сходства и различия?
2. Составьте развернутый план «Великое переселение народов и его роль в становлении раннесредневековых государств».
3. Заполните таблицу «Доводы сторонников и противников норманнской теории».

IV. Примеры заданий для подготовки индивидуальных учебных проектов:

1. Особенности становления государственности в странах Запада, Востока и России.
2. Древнерусская культура IX-XII вв.
3. Феодальная раздробленность в Западной Европе и на территории Руси: общие черты и особенности.
4. Ордынское нашествие и дискуссия о его сущности и последствиях.
5. Формирование централизованных государств в странах Западной Европы и России: черты сходства и различия.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Типовые вопросы к устному экзамену:

1. Особенности становления государственности в странах Запада, Востока и России.
2. Древнерусская культура IX-XII вв.
3. Феодальная раздробленность в Западной Европе и на территории Руси: общие черты и особенности.
4. Ордынское нашествие и дискуссия о его сущности и последствиях.
5. Формирование централизованных государств в странах Западной Европы и России: черты сходства и различия.
6. Культурное пространство Евразии в XIII-XV вв.
7. Выдающиеся деятели эпохи Возрождения.
8. Реформация и ее последствия.
9. Первые буржуазные революции в Европе.
10. Европейский абсолютизм и восточная деспотия в XVI- XVIII вв.
11. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
12. Культура России в XVII веке.
13. Модернизация в странах Запада в XVIII-XIX вв.
14. Запад: от Просвещения к революциям в Северной Америке и Франции.
15. Культура России в XVIII в.
16. Европейские революции середины XIX в. и их историческое значение.
17. Проекты либеральных реформ Александра I.

18. Выдающиеся полководцы Отечественной войны 1812 г.
19. Политический режим при Николае I: государственный консерватизм.
20. Великие реформы Александра II в 1860-1870 гг. и их значение.
21. Культурное пространство Российской империи в XIX в.
23. Основные черты социально-экономического развития ведущих держав мира в конце XIX - начале XX вв.
24. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв. С.Ю. Витте.
25. «Серебряный век» российской культуры.
26. Международные отношения в конце XIX- начале XX вв.
27. Первая российская революция. Начало парламентаризма в России.
28. Первая мировая война 1914-1918 гг.: основные этапы, итоги.
29. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Первые революционные преобразования большевиков.
30. Россия в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции. Политика «военно-го коммунизма».
31. Переход советской России к новой экономической политике. Образование СССР.
32. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-е гг.
33. «Великая депрессия» в США в конце 1920-х – 1930-х гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
34. Курс на строительство социализма в СССР. Советская страна в годы индустриализации.
35. Коллективизация сельского хозяйства в СССР, ее итоги и последствия.
36. Развитие культуры в СССР в 1918-1930-е гг.
37. Создание административно-командной системы в СССР.
38. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
39. Причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны.
40. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.
41. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.
42. Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе и его роль в достижении Победы над фашизмом.
43. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945-1955 гг.
44. СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.)
45. «Оттепель» в СССР: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.
46. Реформы середины 1960- гг. в Советском Союзе. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии (начало 1970-х гг. – середина 1980-х гг.).
47. «Перестройка» в СССР и ее итоги. Распад СССР.
48. Культура в СССР в 1945-1991 гг.
49. Итоги реформ в Китае (конец 1970-х гг. – начало XXI в.).
50. Россия на пути реформ (1991-2000 гг.).
51. Модернизация общественно-политических отношений в России в 2000-2014 гг.
52. Международные отношения и внешняя политика России в конце XX – начале XXI века.

Типовые задания для письменного экзамена:

1. Выберите из приведенных терминов две категории населения в Древней Руси находящиеся на положении рабов:

- | | |
|----------|------------|
| А) Закуп | Г) Тиун |
| Б) Смерд | Д) Рядович |
| В) Холоп | Е) Челядь |

2. Установите соответствие между событиями и веками:

- | | |
|---|------------|
| А) разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую) | 1) V век |
| Б) падение Западной Римской империи | 2) IX век |
| В) возникновение ислама | 3) XI век |
| Г) возникновение Древнерусского государства | 4) VII век |

3. Установите соответствие между военными событиями и годами:

- | | |
|---------------------------|------------|
| А) Мамаево побоище | 1) 1480 г. |
| Б) Битва на реке Калке | 2) 1240 г. |
| В) «Стояние» на реке Угре | 3) 1223 г. |
| Г) Невская битва | 4) 1380 г. |

5.3. Перечень видов оценочных средств

- вопросы к практическим занятиям;
- тестовые задания текущего контроля;
- задания для самостоятельной работы;
- задания для индивидуальных учебных проектов;
- экзамен в форме письменного ответа на вопросы по билетам или в форме тестирования.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Процедура текущей и промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТППУ им. Л.Н. Толстого.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Система балльно - рейтинговой оценки:

- работа на практическом занятии - 2 балла (16 занятий* 1 балл= 16 балла);
- выполнение самостоятельной работы: 20 баллов;
- выполнение индивидуального учебного проекта - 14 баллов;
- тестовые задания текущего контроля - 10 баллов;
- экзамен - 40 баллов макс;

Итого: 100 баллов.

Критерии оценивания на экзамене (максимально 40 баллов):

- Отметка "отлично" выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы; в самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие методологические и теоретические положения, охарактеризованы нормативные документы, изложение материала произведено в логической последовательности, литературным языком.

Экзаменуемый должен обнаружить осмысление существенных признаков рассматриваемых педагогических явлений, понимание закономерностей их развития; показать навыки практического использования приобретенных знаний (в решении практических задач и включенных в экзаменационный билет или предложенных дополнительно экзаменатором); в ответе могут быть допущены 1-2 неточности.

- Отметка "хорошо" выставляется, если ответ, соответствующий указанным выше критериям для отметки "отлично", отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического материала и при решении практических задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

- Отметка "удовлетворительно" выставляется, если программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять педагогические закономерности и правила для объяснения конкретных фактов и решения практических задач; требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); наблюдается нарушение логики изложения.

- Отметка "неудовлетворительно" выставляется, если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора); допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора; допускается грубое нарушение логики изложения.

Итоговая шкала балльно-рейтинговой системы определяется следующей таблицей:

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль) Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)

Общая сумма баллов за раздел в семестр Оценка (отметка) на экзамене

81-100		5 (отлично)
61-80	4 (хорошо)	
41-60		3 (удовлетворительно)
0-40	2 (не удовлетворительно)	

Результаты оценивания сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций фиксируются в БРС дисциплины, итоговый показатель заносится в зачетно-экзаменационную ведомость дисциплины.

Максимальное число баллов, набранных студентом – 100 баллов.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий»

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену,

в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,

в виде защиты индивидуального учебного проекта.

Оценочные материалы представлены в Приложении файл "ОМ_История (история России, всеобщая история).pdf"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
---------------------	----------	---	----------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Ольштынский Л. И.	Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие	Москва:Логос, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480
Л1.2	Фортунатов В. В.	История: Учебное пособие	СПб.: Питер, 2012 (333 шт.)	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	М.: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413
Л2.2	Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н.	История России: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/472243

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:			
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:			
Э3	Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:			

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
3.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
4.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
5.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
6.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
7.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО			
8.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО			
9.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО			
10.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО			
11.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»			
2.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)(http://neicon.ru)			
3.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)			
4.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)			
5.	Национальная энциклопедическая служба (https://vocabulary.ru)			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-11	Лекционная	аудиоколонки, доска магнитная, переносная кафедра, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран	Лек
1-55	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-13	Компьютерный класс	аудиоколонки, документ камера, доска магнитная, компьютерные столы, компьютеры, ноутбук, проектор, сканер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Ср
1-55	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	КСР
1-55	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Экзамен

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении, как общетеоретических вопросов, так и в овладении практическими навыками исследований, выработке навыков самостоятельной работы.

Лекции, читаемые преподавателем, являются основным ориентиром при изучении дисциплины. Методической основой освоения курса является рабочая программа по дисциплине. Студенту необходимо вести конспекты, в которых отражать основные понятия и концепции дисциплины, не только на основе лекций, но и на основе работы с основной, дополнительной литературой и интернет-источниками, выполнять задания для самостоятельной работы, предложенные преподавателем.

Готовясь к практическим занятиям по дисциплине, студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому практическому занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов.

Практические занятия служат средством закрепления и углубления знаний студентов по истории, одним из средств отработки методики исторического исследования.

Чтобы выполнить эти задачи необходимо соблюдать общие принятые правила:

1. На практических занятиях стараться чаще выступать, делать дополнения. Не бояться ошибиться, учиться аргументировано отстаивать свою точку зрения, опираясь на доступные документы и материалы.
2. В случае пропуска занятий немедленно отчитаться, предварительно подготовившись, не дожидаясь официального приглашения.
3. Больше читать и не только специальную литературу по предмету, но и художественную литературу, делать выписки интересного материала.
4. Обязательно работать с картой.
5. При работе с источниками обращать внимание на время его составления, авторство, цель написания и особенности. Большинство источников приводятся в практикумах по истории России, в специальных сборниках. В более расширенном виде можно познакомиться с ними в изданиях, которые приводятся в списке рекомендованной литературы.

Методические рекомендации к практическим занятиям включают в себя темы занятий, планы и рекомендации по их подготовке. К каждой теме дается список обязательной литературы. Кроме того, используйте дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы).