

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Психологические основы программирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	психологии и педагогики
ОПОП	09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в здравоохранении
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 6

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	40	40	40	40
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псх.н, доцент, Ваньков Алексей Борисович

Рабочая программа дисциплины

Психологические основы программирования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана:

09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль) Прикладная информатика в здравоохранении
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

психологии и педагогики

Зав. кафедрой Пазухина С.В.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение данной дисциплины необходимо для понимания межличностных и внутриличностных психологических процессов, свойств и состояний, оказывающих непосредственное влияние на выполнение профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:
2.	знаниями движущих сил и закономерностей исторического развития России и мира; об-щей характеристики психических процессов, состояний и свойств личности; принципов и методов организации и управления малыми коллективами с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; принципов и методов принятия решений в профессиональной деятельности; психологических особенностей профессионального становления личности;
3.	умениями анализировать исторические источники, определять место и роль человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями; использовать знания особенностей индивидуально-психологического развития личности при принятии решений в стандартных ситуациях; брать на себя ответственность за результат выполнения заданий; применять методы самоорганизации при взаимодействии с коллегами и работе в коллективе; составлять индивидуальную программу личностного и профессионального саморазвития;
4.	навыками формирования собственной гражданской позиции по актуальным вопросам политической жизни; межличностного взаимодействия в социокультурной и межкультурной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; планиро-вания и организации работы структурного подразделения; планирования, организации и управления индивидуальной деятельностью для достижения общих целей структурного подразделения; построения перспективной линии интеллектуального, культурного, нравственного, личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования.
5.	Системы здравоохранения
6.	Вычислительная геометрия
7.	Философия
8.	Дискретная математика
9.	технологическая практика
10.	Аналитическая геометрия и линейная алгебра
11.	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	В учебной деятельности психологические умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины, будут полезны при прохождении практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.
2.	научно-исследовательская работа
3.	Профессиональная этика
4.	Технология визуализации данных
5.	Разработка программных приложений для здравоохранения

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-1: Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	
ПК-1.2	Умеет проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к информационной системе в здравоохранении брать на себя ответственность за результат выполнения проектных заданий
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач основные категории и методы психологии программирования; индивидуально-типологические особенности личности программиста.
УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности взаимодействовать в группе при разработке программного проекта;

выявлять причины профессиональной деформации личности программиста.	
УК-1.3	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
навыками самоорганизации и самоуправления индивидуальной деятельностью при разработке программного продукта.	
3.2 Результаты обучения по дисциплине:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
	Знать:
3.1	основные категории и методы психологии программирования;
3.2	индивидуально-типологические особенности личности программиста.
	Уметь:
У.1	брать на себя ответственность за результат выполнения проектных заданий; взаимодействовать в группе при разработке программного проекта;
У.2	выявлять причины профессиональной деформации личности программиста.
	Владеть:
В.1	навыками самоорганизации и самоуправления индивидуальной деятельностью при разработке программного продукта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
1.1	Введение в психологию программирования /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	Психология программирования как прикладная отрасль психологии. Предмет исследования психологии программирования: профессиональная деятельность программиста, психологи-ческие закономерности приема и переработки информации, функционирование психических приемов памяти и мышления у программиста, его работоспособности, вопросы профессионального отбора. Использование методов экспериментальной психологии, анализа процессов мышления и восприятия, методов социальной индивидуальной и производственной психологии, теории психолингвистики для углубления знаний о возможностях и способностях человека как создателя вычислительных и информационных систем.
1.2	Введение в психологию программирования /Пр/	6	4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Использование методов экспериментальной психологии, анализа процессов мышления и восприятия, методов социальной индивидуальной и производственной психологии, теории психолингвистики для углубления знаний о возможностях и способностях человека как создателя вычислительных и информационных систем.

1.3	Введение в психологию программирования /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	<p>Психология программирования как прикладная отрасль психологии. Предмет исследования психологии программирования: профессиональная деятельность программиста, психологические закономерности приема и переработки информации, функционирование психических приемов памяти и мышления у программиста, его работоспособности, вопросы профессионального отбора.</p> <p>Использование методов экспериментальной психологии, анализа процессов мышления и восприятия, методов социальной индивидуальной и производственной психологии, теории психолингвистики для углубления знаний о возможностях и способностях человека как создателя вычислительных и информационных систем.</p>
1.4	Психологические особенности профессиональной деятельности и профессионального отбора /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	<p>Психология профессиональной деятельности. Современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности. Фазы развития профессионализма. Структура профессиональной деятельности: заданные цели, заданный предмет, система средств, система профессиональных обязанностей, систем прав, производственная среда. Моббинг в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная готовность. Виды профессиональной готовности. Аспекты профессиональной готовности. Содержание профессиональной готовности специалиста: ориентировочный, потребностно-мотивационный, исполнительный компоненты, готовность к профессиональному и личностному самоутверждению, устойчивость психики к стрессовым факторам. Развитие готовности к профессиональному и личностному самоутверждению.</p>

1.5	Психологические особенности профессиональной деятельности и профессионального отбора /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	<p>Психология профессиональной деятельности. Современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности. Фазы развития профессионализма. Структура профессиональной деятельности: заданные цели, заданный предмет, система средств, система профессиональных обязанностей, систем прав, производственная среда. Моббинг в профессиональной деятельности. Профессиональная готовность. Виды профессиональной готовности. Аспекты профессиональной готовности. Содержание профессиональной готовности специалиста: ориентировочный, потребностно-мотивационный, исполнительный компоненты, готовность к профессиональному и личностному самоутверждению, устойчивость психики к стрессовым факторам. Развитие готовности к профессиональному и личностному самоутверждению.</p> <p>Профессиональная направленность. Виды профессиональной направленности. Направленность на дело. Направленность на себя. Направленность на общение.</p> <p>Профессиональная пригодность. Понятие о профессиональной пригодности. Критерии профессионального отбора.</p> <p>Профессиональный отбор. Психологические параметры профессиональной пригодности.</p> <p>Психология управления программным проектом. Программист во взаимодействии с группой программистов. Организация коллектива разработчиков. Характеристики программного проекта. Методы управления проектами. Планирование. Системы управления проектами. Основные модели управления в организации: Принятие решений.</p>
-----	---	---	---	---------------------------------	--

1.6	Психологические особенности профессиональной деятельности программиста /Ср/	6	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	<p>Психология профессиональной деятельности. Современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности. Фазы развития профессионализма. Структура профессиональной деятельности: заданные цели, заданный предмет, система средств, система профессиональных обязанностей, систем прав, производственная среда. Моббинг в профессиональной деятельности. Профессиональная готовность. Виды профессиональной готовности. Аспекты профессиональной готовности. Содержание профессиональной готовности специалиста: ориентировочный, потребностно-мотивационный, исполнительный компоненты, готовность к профессиональному и личностному самоутверждению, устойчивость психики к стрессовым факторам. Развитие готовности к профессиональному и личностному самоутверждению.</p> <p>Профессиональная направленность. Виды профессиональной направленности. Направленность на дело. Направленность на себя. Направленность на общение.</p> <p>Профессиональная пригодность. Понятие о профессиональной пригодности. Критерии профессионального отбора.</p> <p>Профессиональный отбор. Психологические параметры профессиональной пригодности.</p> <p>Психология управления программным проектом. Программист во взаимодействии с группой программистов. Организация коллектива разработчиков. Характеристики программного проекта. Методы управления проектами. Планирование. Системы управления проектами. Основные модели управления в организации: Принятие решений.</p>
1.7	Психологическая характеристика личности программиста /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	<p>Программирование как индивидуальная деятельность.</p> <p>Работоспособность и утомление. Рабочий динамический стереотип. Работоспособность. Утомление. Усталость. Факторы утомления: психологические, субъективные. Признаки монотонного вида труда. Монотония.</p> <p>Профессиональные стрессы. Виды профессиональных стрессов. Понятие о профессиональном стрессе. Динамика профессионального стресса. Стрессовые сценарии. Правила само-регуляции. Виды профессионального стресса. Разновидности коммуникативного стресса. Защита от всех разновидностей коммуникативного стресса. Защита от профессионального стресса.</p> <p>Стресс достижения и защита от него. Стресс конкуренции и защита от него. Стресс успеха и защита от него. Стресс, связанный с деньгами и защита от него. Антистрессовые программы.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности личности программиста.</p>

1.8	Психологические особенности личности программиста /Пр/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	<p>Профессиональные стрессы. Виды профессиональных стрессов. Понятие о профессио-нальном стрессе. Динамика профессионального стресса. Стрессовые сценарии. Правила само-регуляции. Виды профессионального стресса. Разновидности коммуникативного стресса. Защита от всех разновидностей коммуникативного стресса. Защита от профессионального стресса. Стресс достижения и защита от него. Стресс конкуренции и защита от него. Стресс успеха и защита от него. Стресс, связанный с деньгами и защита от него. Антистрессовые программы.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности личности программиста.</p> <p>Особенности познавательных психических процессов. Внимание и память при разработке интерфейсов. Концентрация внимания. Кратковременная память. Длительная память. Формирование привычек.</p> <p>Одновременное выполнение задач. Кратковременная память. Изменение содержимого кратковременной памяти. Объем кратковременной памяти. Нагрузка на кратковременную память. Долговременная память. Помещение информации в долговременную память. Повторение. Семантическая обработка. Эмоциональный шок. Цена вспоминания. Различные объекты. Объем выборки. Частота вспоминания. Мотивация: Потребности и мотивированное поведение. Теории мотивации. Мотивационно-потребностные особенности личности программиста.</p> <p>Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Системное мировоззрение и модельное мышление. Профессиональное творчество. Критерии профессионального творчества. Праксеологическая культура. Компетентность деятельности, общения специалиста.</p> <p>Конкретно-предметные знания. Понятие о культуре профессионализма. Инновационный компонент культуры профессионализма. Духовно-нравственное совершенство. Профессиональная компетентность. Требования к личностным качествам программиста. Психологический отбор. Здоровье программиста. Программист в рабочем пространстве. Умение создать себе рабочее место, способствующее повышению производительности его труда.</p>
-----	--	---	---	---------------------------------	---

1.9	Психологические особенности личности программиста /Ср/	6	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	<p>Программирование как индивидуальная деятельность.</p> <p>Работоспособность и утомление. Рабочий динамический стереотип. Работоспособность. Утомление. Усталость. Факторы утомления: психологические, субъективные. Признаки моно-тонного вида труда. Монотония.</p> <p>Профессиональные стрессы. Виды профессиональных стрессов. Понятие о профессиональном стрессе. Динамика профессионального стресса. Стрессовые сценарии. Правила само-регуляции. Виды профессионального стресса. Разновидности коммуникативного стресса. Защита от всех разновидностей коммуникативного стресса.</p> <p>Защита от профессионального стресса.</p> <p>Стресс достижения и защита от него. Стресс конкуренции и защита от него. Стресс успеха и защита от него. Стресс, связанный с деньгами и защита от него. Антистрессовые программы.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности личности программиста.</p> <p>Особенности познавательных психических процессов. Внимание и память при разработке интерфейсов. Концентрация внимания. Кратковременная память. Длительная память. Формирование привычек.</p> <p>Одновременное выполнение задач.</p> <p>Кратковременная память. Изменение содержимого кратковременной памяти. Объем кратковременной памяти. Нагрузка на кратковременную память. Долговременная память. Помещение информации в долговременную память. Повторение.</p> <p>Семантическая обработка. Эмоциональный шок. Цена вспоминания. Различные объекты.</p> <p>Объем выборки. Частота вспоминания.</p> <p>Мотивация: Потребности и мотивированное поведение. Теории мотивации. Мотивационно-потребностные особенности личности программиста.</p> <p>Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Системное мировоззрение и модельное мышление. Профессиональное творчество.</p> <p>Критерии профессионального творчества.</p> <p>Праксеологическая культура. Компетентность деятельности, общения специалиста.</p> <p>Конкретно-предметные знания. Понятие о культуре профессионализма. Инновационный компонент культуры профессионализма.</p> <p>Духовно-нравственное совершенство.</p> <p>Профессиональная компетентность.</p> <p>Требования к личностным качествам программиста. Психологический отбор.</p> <p>Здоровье программиста.</p> <p>Программист в рабочем пространстве.</p> <p>Умение создать себе рабочее место, способствующее повышению производительности его труда.</p>
-----	--	---	----	---------------------------------	--

1.10	Профессиональная деформация личности программиста /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	<p>Программирование как индивидуальная деятельность.</p> <p>Работоспособность и утомление. Рабочий динамический стереотип. Работоспособность. Утомление. Усталость. Факторы утомления: психологические, субъективные. Признаки моно-тонного вида труда. Монотония.</p> <p>Профессиональные стрессы. Виды профессиональных стрессов. Понятие о профессиональном стрессе. Динамика профессионального стресса. Стрессовые сценарии. Правила само-регуляции. Виды профессионального стресса. Разновидности коммуникативного стресса. Защита от всех разновидностей коммуникативного стресса.</p> <p>Защита от профессионального стресса.</p> <p>Стресс достижения и защита от него. Стресс конкуренции и защита от него. Стресс успеха и защита от него. Стресс, связанный с деньгами и защита от него. Антистрессовые программы.</p>
1.11	Профессиональная деформация личности программиста /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	<p>Профессиональная деформация личности: понятия, их сущность и содержание.</p> <p>Причины профессиональной деформации.</p> <p>Предпосылки профессиональной деформации личности: однообразные функции и действия, приводящие человека к психологическому барьеру; акцент на мотивы выбора профессии; сверх ожидания в начале профессиональной деятельности.</p> <p>Виды профессиональной деформации: общепрофессиональные, специальные, профессионально-типологические, индивидуальные.</p> <p>Последствия деформации: положительные и негативные.</p> <p>Профилактика профессиональной деформации. Самодиагностика как способ профилактики профессиональной деформации.</p>
1.12	Профессиональная деформация личности программиста /Ср/	6	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	<p>Профессиональная деформация личности: понятия, их сущность и содержание.</p> <p>Причины профессиональной деформации.</p> <p>Предпосылки профессиональной деформации личности: однообразные функции и действия, приводящие человека к психологическому барьеру; акцент на мотивы выбора профессии; сверх ожидания в начале профессиональной деятельности.</p> <p>Виды профессиональной деформации: общепрофессиональные, специальные, профессионально-типологические, индивидуальные.</p> <p>Последствия деформации: положительные и негативные.</p> <p>Профилактика профессиональной деформации. Самодиагностика как способ профилактики профессиональной деформации.</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Типовые тестовые задания

1. Предметом исследования психологии программирования является:

- а) деятельность программиста,
- б) психологические закономерности приема и переработки информации,

- в) функционирование психических приемов памяти и мышления у программиста,
г) исследование работоспособности программиста,
д) вопросы профессионального отбора,
е) все варианты верны.
2. Состояние не приводящее к потере работоспособности:
а) утомление;
б) напряженность;
в) монотония;
г) психическое пресыщение.
3. При утомлении наблюдается следующее изменение:
а) возрастает объем внимания;
б) улучшается память;
в) деструкция мотивационной сферы;
г) повышение мыслительной активности.
4. Стадия динамики работоспособности:
а) уровень непродуктивной деятельности;
б) уровень максимальных возможностей;
в) уровень чувствительной напряженности;
г) уровень аффекта.
5. Эзотерический способ регуляции состояния это:
а) плавание;
б) йога;
в) бег;
г) гимнастика.
6. Оптимальный режим деятельности:
а) связан с решением простых задач;
б) отличается относительно большой нагрузкой;
в) связан с непредвиденными обстоятельствами;
г) связан со снижением возможностей человека.
7. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
а) способности;
б) поведение;
в) мотивы;
г) направленность личности.
8. Психограмма — это не:
а) мотивы;
б) средство труда;
в) способности;
г) знания.
9. Мотивационная сфера профессионализма это не:
а) профессиональные ценности;
б) работоспособность;
в) профессиональные притязания;
г) профессиональные цели.
10. Операционная сфера профессионализма это не:
а) профессиональные действия;
б) эффективность труда;
в) профессиональные мотивы;
г) индивидуальность их деятельности.
11. Факторы профессионального среза, связанные с трудовой деятельностью это не:
а) перегрузки (много работы);
б) плохие условия физического труда;
в) дефицит времени;
г) ролевой конфликт.
12. Основные характеристики профессий это не:
а) вид трудовой деятельности;
б) общественно-полезной деятельности;
в) деятельность, где не обязательно вознаграждение;
г) деятельность предполагающая специальную подготовку.
13. Уровни самостоятельности человека в труде:
а) самостоятельная активность без помощи специалиста;
б) самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания;
в) человек рассматривается как некомпетентный и пассивный;
г) ненормативная самостоятельность.
14. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:
а) мыслительные;
б) аттенционные;
в) индивидуально-типологические;

г) мнемические.

15. Индивидуальный стиль в работе нужен для:

- в) роста карьеры;
- а) предотвращения утомления;
- б) освоения профессии;
- г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

16. К сенсорным и перцептивным свойствам относятся:

- а) мыслительные свойства;
- б) все виды чувствительности;
- в) переключаемость внимания;
- г) способности запоминания и воспроизведения.

17. Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия называется:

- а) торможением;
- б) интерференцией;
- в) искажением;
- г) блокированием.

18. Определение: «Напряжение, вызванное необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях», — относится к понятию:

- а) сенсорное напряжение;
- б) монотония;
- в) политония;
- г) утомление.

19. Определение: «Напряжение, вызванное конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов», — относится к понятию:

- а) напряжение ожидания;
- б) интеллектуальное напряжение;
- в) эмоциональное напряжение;
- г) физическое напряжение.

20. Профессиональные деформации не связаны с изменением:

- а) конфигурации тела;
- б) продуктивности деятельности;
- в) конфигурации личностного профиля;
- г) мотивации деятельности.

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1. Составить описание профессиональной деятельности (педагог, врач, юрист, продавец, слесарь, программист и т.п.) по предложенной схеме:

I. Цель труда

- 1) Гностическая. Не создавать новый продукт, а оценивать уже имеющийся продукт (или его отдельные параметры и характеристики), какое-либо изделие, произведение искусства, поведение людей и т. д., то есть различать, оценивать, анализировать что-либо.
- 2) Преобразующая. Преобразовывать какой-либо продукт, изделие, человеческие отношения, здоровье, информацию и т. п. с целью их изменения, усовершенствования, доработки:

- а) организовывать, упорядочивать;
- б) оказывать влияние, воздействовать, обрабатывать;
- в) перемещать, обслуживать.

3) Изыскательская. Создавать новый, не существовавший ранее продукт, изобретать, придумывать что-либо, находить новый вариант, результат, образец.

II. Орудия и средства труда

1) Внешние:

- а) ручные инструменты;
- б) механизмы, машинное оборудование, различные виды транспорта;
- в) автоматическое оборудование;
- г) приборы, измерительные устройства.

2) Внутренние, функциональные:

- а) речь:
 - эмоциональная, выразительная,
 - деловая, бесстрастная;
- б) поведение (мимика, жесты):
 - эмоциональное, выразительное,
 - деловое;
- в) интеллектуальные средства.

III. Степень проблемности трудовых ситуаций

- 1) Низкая. Работа четко определена правилами, инструкциями, в ней практически нет новых, неожиданных для работника проблемных ситуаций.
- 2) Средняя. Деятельность достаточно четко определена, но иногда в ней возникают ситуации, требующие принятия новых, нестандартных решений.
- 3) Высокая. Часто встречаются новые, сложные ситуации, требующие творческой активности и нестандартного подхода.

IV. Социально-психологические параметры

- 1) Степень коллективности процесса:
- низкая (индивидуальный труд);
 - высокая (коллективный труд).
- 2) Степень самостоятельности в организации работы:
- исполнитель;
 - организатор собственной деятельности;
 - организатор работы других людей.
- 3) Особенности трудового взаимодействия (контактов):
- по количеству контактов:
 - не многочисленные,
 - многочисленные;
 - по типу партнера:
 - посетители, клиенты,
 - сотрудники,
 - группа (класс, аудитория);
 - по степени постоянства круга партнеров:
 - постоянный,
 - меняющийся.

V. Эмоционально-волевые параметры

1) Характер ответственности:

- повышенная:
 - материальная,
 - моральная,
 - за жизнь и здоровье других людей;
- средняя, обычная.

2) Работа в различных микроклиматических условиях:

- в помещении;
- на открытом воздухе;
- необычных условиях (в горах, под водой, под землей, в лесу и т. д.).

3) Факторы, вызывающие психическую напряженность:

- риск для жизни;
- сложные, аварийные ситуации;
- общение с правонарушителями, психически больными и т. п.;
- четко заданный ритм и темп работы;
- физические нагрузки;
- длительное пребывание в одном положении;
- ночные смены;
- специфические условия (температура, влажность, шум, вибрация, неприятные запахи и т. п.).

Задание 2. Составить таблицу соответствия типов профессиональной деятельности и профессионально-важных качеств.

Задание 3. Подобрать примеры профессионально-важных качеств по определенным профессиям (педагог, врач, юрист, продавец, слесарь, программист и т.п.), объяснить их значимость.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Предмет исследования психологии программирования.

Методы психологии программирования.

Современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности.

Структура профессиональной деятельности.

Моббинг в профессиональной деятельности.

Профессиональная готовность: виды, аспекты, содержание.

Развитие готовности к профессиональному и личностному самоутверждению.

Профессиональная направленность.

Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.

Психология управления программным проектом.

Программист во взаимодействии с группой программистов.

Организация коллектива разработчиков.

Характеристики программного проекта.

Методы управления проектами.

Системы управления проектами.

Основные модели управления в организации.

Программирование как индивидуальная деятельность.

Работоспособность и утомление: понятие, факторы, признаки.

Профессиональные стрессы: понятие, виды, динамика.

Защита от профессионального стресса.

Индивидуально-типологические особенности личности программиста.

Потребности и мотивированное поведение.

Мотивационно-потребностные особенности личности программиста.

Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности программиста.

Требования к личностным качествам программиста.
 Здоровье программиста.
 Профессиональная деформация личности: понятия, их сущность и содержание.
 Причины профессиональной деформации.
 Предпосылки профессиональной деформации личности.
 Виды профессиональной деформации.
 Последствия деформации.
 Профилактика профессиональной деформации.
 Самодиагностика как способ профилактики профессиональной деформации.

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест,
 контрольная работа,
 зачет

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентами. Все работы обучающихся оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.

Система рейтинговой оценки студентов по дисциплине

Наименование и объ-ем тем дисциплины	Содержание и объем самостоя-тельной работы студента	Количество баллов за виды ра-бот
Тема 1. Введение в психологию про-граммирования (10 часов)	8 часов:	
Подготовка к лекции (1 час)		
Выполнение задания для СРС № 1 (3 часа)		
Выполнение задания для СРС № 2 (4 часа)	0-12 баллов:	
Работа на лекции - 1 балл		
Задание для СРС № 1 - 4 балла		
Задание для СРС № 2 - 7 баллов		
Тема 2. Психологи-ческие особенности профессиональной деятельности и про-фессионального отбо-ра (28 часов)	22 часов:	22
Подготовка к лекции (1 час)		
Подготовка к ПЗ (8 часов)		
Выполнение задания для СРС № 3 (5 часов)		
Выполнение задания для СРС № 4 (3 часа)		
Выполнение задания для СРС № 5 (5 часов)	0-20 баллов:	
Работа на лекции - 1 балл		
Представление доклада на ПЗ № 1-2 - 4 балла		
Участие в дискуссии на ПЗ № 1-2 - 2 балла		
Задание для СРС № 3 - 5 баллов		
Задание для СРС № 4 - 3 балла		
Задание для СРС № 5 - 5 баллов		
Тема 3. Психологи-ческая характеристика личности программиста (28 часов)	22 часов:	
Подготовка к лекции (1 час)		
Подготовка к ПЗ (8 часов)		
Выполнение задания для СРС № 6 (5 часов)		
Выполнение задания для СРС № 7 (8 часов)	0-20 баллов:	
Работа на лекции - 1 балл		
Представление доклада на ПЗ № 3-4 - 4 балла		
Участие в дискуссии на ПЗ № 3-4 - 2 балла		
Задание для СРС № 6 - 5 баллов		
Задание для СРС № 7 - 8 баллов		
Тема 4. Психологи-ческие деформации лич-ности программиста (28 часов)	22 часов:	
Подготовка к лекции (1 час)		
Подготовка к ПЗ (8 часов)		

Выполнение задания для СРС № 8 (5 часов)
 Выполнение задания для СРС № 9 (8 часов) 0-20 баллов:
 Работа на лекции - 1 балл
 Представление доклада на ПЗ № 5-6 - 4 балла
 Участие в дискуссии на ПЗ № 5-6 - 2 балла
 Задание для СРС № 8 - 5 баллов

Задание для СРС № 9 - 8 баллов

КСРС (8 часов) Подготовка к тестированию и контрольной работе (6 часов) Тестирование – 4 баллов
 Контрольная работа – 4 балла
 Зачет (6 часов) Подготовка к зачету (6 часов) Зачет – 20 баллов
 Итого (108 часов): 86 часов 0-100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
ЛП.1	Климов Е. А.	Психология труда, инженерная психология и эргономика + доп материалы в ЭБС : учебник для академического бакалавриата	, 2017	http://www.biblio-online.ru/book/8A895190-6D7C-41F5-8BE2-8C6F346CDCA7
ЛП.2	Климов Е. А., Абдуллаева М. М., Барабанщикова В. В., Величковский Б. Б., Девидшвили В. М., Демин А. Н., Ерофеев А. К., Заварцева М. М., Кабаченко Т. С., Кононова В. Н., Кузнецова А. С., Леонова А. Б., Леонов С. В., Обознов А. А., Самоненко Ю. А., Стрелков Ю. К., Чернышева О. Н., Шмелев А. Г., Носкова О. Г., Солнцева Г. Н.	Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-ch-chast-1-437967
ЛП.3	Душков Б. А., Королев А. В., Смирнов Б. А.	Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь: Учебное пособие для студентов вузов	, 2005 (3 шт.)	
ЛП.4	Толочек В. А.	Современная психология труда: Учебное пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2008 (4 шт.)	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.5	Климов Е. А., Абдуллаева М. М., Барабанщикова В. В., Величковский Б. Б., Девишвили В. М., Демин А. Н., Ерофеев А. К., Заварцева М. М., Кабаченко Т. С., Кононова В. Н., Кузнецова А. С., Леонова А. Б., Леонов С. В., Обознов А. А., Самоненко Ю. А., Стрелков Ю. К., Чернышева О. Н., Шмелев А. Г., Носкова О. Г., Солнцева Г. Н.	Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/453169

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Бодров В. А.	Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов	, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Э1	1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]:		
Э2	Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»			
Э3	Среда электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]			
Э4	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru			

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.		
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.		
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.		
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.		
5.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.		
6.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»		
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)		
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-305	Компьютерный класс	аудиоколонки для проектора и интерактивной доски, аудиоколонки учебные, интерактивная доска, компьютеры, кондиционер, маркерная доска, проектор, столы компьютерные, столы учебные	Лек

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-306	Компьютерный класс	аудиоколонки для проектора и интерактивной доски, интерактивная доска, компьютеры, кондиционер, маркерная доска, проектор, столы компьютерные, столы учебные	Зачёт
4-305	Компьютерный класс	аудиоколонки для проектора и интерактивной доски, аудиоколонки учебные, интерактивная доска, компьютеры, кондиционер, маркерная доска, проектор, столы компьютерные, столы учебные	
4-306	Компьютерный класс	аудиоколонки для проектора и интерактивной доски, интерактивная доска, компьютеры, кондиционер, маркерная доска, проектор, столы компьютерные, столы учебные	КСР

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины осуществляется в ходе контактной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекционному занятию обучающимся необходимо ознакомиться с кратким лекционным курсом, размещенным в системе Moodle (<http://moodle.tspu.ru>).

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям

Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендованную психолого-педагогическую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий. Тщательная систематическая подготовка студентов к семинарским занятиям, вдумчивое, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечат не только глубокое усвоение теоретико-педагогических знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

Содержание теоретических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий лежат ведущие теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает не просто знание теории, а требует актуализации таких знаний, опираясь на которые можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. Это задания творческо-репродуктивного и творческого характера. Они включают анализ психолого-педагогических ситуаций, изучение педагогического опыта, проектирование отдельных сторон воспитательного процесса. В ходе анализа практических заданий необходимо обосновать их выполнение с позиций психолого-педагогической теории, указать целесообразность своего решения, дать оценку эффективности такого подхода.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме занятия. Выступление с докладом не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

Тематика практических занятий по дисциплине

Практическое занятие № 1-2.

Психологические особенности профессиональной деятельности программиста

1. Структура профессиональной деятельности.
2. Профессиональная готовность: понятие, виды, аспекты.
3. Содержание профессиональной готовности специалиста.
4. Профессиональная направленность. Диагностика профессиональной направленности.
5. Профессиональная пригодность. Психологические параметры профессиональной пригодности.
6. Психология управления программным проектом: характеристики, методы управления, планирование.

Практическое занятие № 3-4.

Психологические особенности личности программиста

1. Работоспособность и утомление в деятельности программиста.
2. Профессиональные стрессы: понятие, виды. Правила саморегуляции и защита от профессионального стресса.

3. Особенности познавательных психических процессов программиста. Внимание и память при разработке интерфейсов.
4. Мотивационно-потребностные особенности личности программиста.
5. Требования к личностным качествам программиста. Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности программиста.
6. Здоровье программиста.
7. Программист в рабочем пространстве.
8. Самодиагностика психологических особенностей личности программиста.

Практическое занятие № 5-6.

Профессиональная деформация личности программиста

1. Профессиональная деформация личности: понятия, их сущность и содержание.
2. Причины и последствия профессиональной деформации.
3. Виды профессиональной деформации: общепрофессиональные, специальные, профессионально-типологические, индивидуальные.
4. Самодиагностика как способ профилактики профессиональной деформации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению его содержания, расширению профессионального кругозора, формированию профессионального мышления будущих специалистов. Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ: подготовка к лекциям, подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для СРС, подготовка к тестированию и контрольной работе, подготовка к зачету.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине

Задание 1. Составить перечень профессий в области разработки, реализации и эксплуатации программного обеспечения различного назначения.

Проанализировать Национальный реестр профессиональных стандартов. Сайты:

<http://nark.ru/professionalnye-standarty-2/natsionalnyj-reestr-ps/>

<http://profstandart.rosmintrud.ru/nationalnews/58907/>

Существуют ли профессиональные стандарты или квалификационные требования к профессиям из составленного перечня? Если да, то составить перечень таких документов?

Составить перечень образовательных организаций, осуществляющих подготовку по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (уровень бакалавриата).

Задание 2. Проанализировать профессиональный стандарт «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 679н от «18» ноября 2013 года и ФГОС ВО по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 222 от «12» марта 2015 года.

Подготовить аналитическую справку в виде сравнительной характеристики основных требований к результатам освоения программы бакалавриата и трудовых функций профессионального стандарта.

Задание 3. Подготовить эссе на тему «Как может проявляться моббинг в вашей будущей профессиональной деятельности?»

Эссе должно быть представлено в форме краткого, свободного прозаического сочинения или рассуждения небольшого объема (текст 3-4 страницы печатного текста, 8000-9000 знаков с пробелами). Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о предмете исследования. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Задание 4. Составить интеллект-карту «Психологические особенности профессиональной деятельности программиста».

Творческое задание по составлению интеллект-карты (mind-map) предполагает подготовку графического конспекта предметной области с пояснениями в текстовой форме.

Задание 5. Составить профессиограмму профессии программист по предложенной схеме:

I. Социальная и профессиологическая характеристика профессии

1. Название профессии и специальности по официально принятой номенклатуре.
2. Престиж, статус профессии в данной отрасли, регионе.
3. Должностной оклад и его оценка (ниже среднего, средний, выше среднего в регионе).
4. Краткая характеристика основных квалификационных и должностных обязанностей.
5. Необходимое образование.
6. Диапазон квалификации (разряды и пр.), перспективы профессионального продвижения.
7. Краткая характеристика требований профессии к безошибочности и надежности (последствия ошибок, особые требования к безопасности труда).

II. Психограмма

1. Общая характеристика труда.

- 1.1. Фотография рабочего дня.
- 1.2. Влияние условий труда на работоспособность, надежность, утомление.
- 1.3. Психологическая характеристика рабочего места и трудовых действий.
- 1.4. Психологический анализ ошибочных действий.
2. Требования к психическим процессам.
 - 2.1. Психомоторика.
 - 2.1.1. Рабочая поза, статические и динамические нагрузки.
 - 2.1.2. Характеристика рабочих действий.
 - 2.1.3. Временные характеристики основных технологических операций.
 - 2.1.4. Требования к темпоритму и точности реагирования.
 - 2.2. Сенсорная и перцептивная сферы.
 - 2.2.1. Чувствительность органов чувств.
 - 2.2.2. Профессионально значимые виды восприятия (восприятие времени, движения, скорости, пространственного положения и пр.).
 - 2.2.3. Особые требования к сенсорной и перцептивной сферам.
 - 2.3. Профессиональные особенности познавательных процессов.
 - 2.3.1. Преобладающие типы мышления (нагляднодейственное, образное, логическое).
 - 2.3.2. Особенности принятия решений при выполнении работ (самостоятельность, ответственность, самоконтроль).
 - Требования к стрессоустойчивости.
 - 2.3.3. Преобладающий вид памяти (слуховая, зрительная и пр.).
 - 2.3.4. Особенности речи (удельный вес речи в профессиональной деятельности, требования к речи).
 - 2.3.5. Внимание и его особенности (широта, интенсивность, устойчивость и пр.).
 - 2.4. Требования к эмоционально-волевой сфере.
 - 2.4.1. Характеристика преобладающих эмоциональных состояний.
 - 2.4.2. Уровень нервно-психической напряженности в труде.
 - 2.4.3. Направленность волевого процесса (управление техникой, людьми, собой).
 - 2.5. Профессионально важные качества.
 - 2.5.1. Социально-профессиональная ответственность.
 - 2.5.2. Нравственно-психологическая устойчивость.
 - 2.5.3. Профессиональные способности.
 - 2.5.4. Характерологические особенности (необходимые, желательные, категорически противопоказанные).
 - 2.6. Противопоказания и ограничения.
 - 2.6.1. Последствия ошибок и особые требования к безопасности труда.
 - 2.6.2. Характеристика профнепригодности.
 - 2.6.3. Половозрастные ограничения.
 - 2.6.4. Профессиональные вредности и льготы.
 - 2.6.5. Профессиональные деформации личности.

III. Заключение

В этой части обобщаются основные данные социального, профессиологического и психо-логического изучения профессии и формулируются рекомендации в следующем порядке:

1. Характеристика деятельности (функции, виды деятельности, типовые задачи, профессиональные умения и навыки).
2. Профессионально важные качества субъекта деятельности (социальные, профессиональные, психологические, анатомо-физиологические и пр.).
3. Профессиональные вредности, ограничения и льготы.
4. Перспективы профессионального роста и самосохранения.

Задание 6. Подготовить эссе на тему «Какие качества являются профессионально важными для личности программиста?».

Эссе должно быть представлено в форме краткого, свободного прозаического сочинения или рассуждения небольшого объема (текст 3-4 страницы печатного текста, 8000-9000 знаков с пробелами). Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о предмете исследования. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Задание 7. Выполните самодиагностику, обработайте результаты и подготовьте самоотчет по следующим методикам:

- методика диагностики направленности личности Б. Басса;
- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса;
- методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса;
- методика диагностики степени готовности к риску Шуберта;
- методика диагностики мотивационной структуры личности В. Э. Мильмана;
- методика исследования аффилиации по опроснику А. Мехрабиана.

Задание 8. Подготовить эссе на тему «Специфика профессиональной деформации личности программиста?».

Эссе должно быть представлено в форме краткого, свободного прозаического сочинения или рассуждения небольшого объема (текст 3-4 страницы печатного текста, 8000-9000 знаков с пробелами). Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному во-просу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о предмете исследования. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного во-проса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное со-держание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Задание 9. Выполните самодиагностику, обработайте результаты и подготовьте самоотчет по следующим методикам:

- диагностика профессионального «выгорания» (по методике К. Маслач и С. Джексон, адаптированной Н.Е. Водопьяновой);

- диагностика профессиональной дезадаптации (по методике О.Н. Родиной);

- диагностика агрессивности как проявления дезадаптации (по методике Басса-Дарки);

- диагностика эмоционального «выгорания» личности (по методике В. В. Бойко).

Методические указания при подготовке к зачету

Обучающимся в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для подготовки к сдаче зачета.

Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее чем за месяц до назначенной даты приема зачёта.

При проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать конспект лек-ций, а так же учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине не может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего се-местра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к за-чету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на ауди-торных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебно-го материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результа-тов самостоятельной работы.

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

– полный конспект лекций (даже в случаях разрешения индивидуального графика посе-щения учебных занятий);

– полный конспект практических занятий;

– отчеты по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

На зачете студент дает ответы на вопросы без предварительной подготовки.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Электронная версия тезисного курса лекций, тематика и задания к практическим заняти-ям, задания для самостоятельной работы, методики диагностик показателей психологического здоровья, вопросы к зачету доступны студентам в электронном учебном курсе в системе Moodle (<http://moodle.tsput.ru>).