

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**МОДУЛЬ "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"**

**Изучение, образование и реабилитация лиц с
комплексными нарушениями в развитии**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	специальной психологии
ОПОП	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Сороцкий М.С.; к.псих.н., доцент, Лещенко С.Г.

Рабочая программа дисциплины

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

специальной психологии

Зав. кафедрой Лещенко С.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития лиц с комплексными нарушениями в развитии, формирование умений и навыков организации и определения содержания обучения и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Дизартрия. Афазия
2.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
3.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4.	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС
5.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха, зрения и ОДА
6.	Неврологические основы логопедии
7.	Основы генетики
8.	педагогическая практика в организациях для лиц с ОВЗ
9.	Психолингвистика
10.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
11.	Психопатология
12.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
13.	технологическая практика
14.	Алалия. Общее недоразвитие речи
15.	Дислалия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
16.	Нарушения письма и чтения
17.	Невропатология
18.	Нетрадиционные методы работы в специальном образовании
19.	Организация, планирование и формы логопедических занятий
20.	Основы нейропсихологии
21.	Подготовка ребенка с ОВЗ к школе и предупреждение школьной неуспеваемости
22.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
23.	Русский язык в профессиональной деятельности
24.	Технологии развития восприятия и оптико-пространственных представлений детей с ОВЗ
25.	Технология обследования речи
26.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
27.	Специальная педагогика и психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Дисциплина «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья» предшествует изучению и осваивается параллельно с дисциплинами «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и др.

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования
	Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования.
ОПК-4.2	Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	Имеет опыт применения приемов воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.1	Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты
	Знает педагогические технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ. Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПК-1.1	Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ
	Знает характер, виды и типы нарушений, индивидуально-психологические и возрастные особенности лиц с ОВЗ. Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ
ПК-1.3	Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ
	Умеет использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ
ПК-2: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ПК-2.1	Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
	Имеет опыт анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
ПК-2.2	Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.
	Имеет опыт подбора и реализации методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.
ПК-2.3	Осуществляет психолого-педагогическую диагностику
	Имеет опыт осуществления психолого-педагогической диагностики.
ПК-2.4	Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
	Имеет опыт осуществления анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
ПК-2.5	Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ
	Умеет формулировать выводы и заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ.
ПК-2.6	На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ
	Умеет на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	Знает характер, виды и типы нарушений, индивидуально-психологические и возрастные особенности лиц с ОВЗ.
3.2	Знает педагогические технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ.
3.3	Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования.
	Уметь:
У.1	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ
У.2	Умеет использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ
У.3	Умеет формулировать выводы и заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ.
У.4	Умеет на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.
У.5	Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
У.6	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ.
	Владеть:
В.1	Имеет опыт анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

В.2	Имеет опыт подбора и реализации методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.
В.3	Имеет опыт осуществления психолого-педагогической диагностики.
В.4	Имеет опыт осуществления анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
В.5	Имеет навыки применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
В.6	Имеет опыт применения приемов воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста				
1.1	. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста. /Лек/	4	0,25	Л1.1Л2.1 Л2.2	Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.
1.2	Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста /Пр/	4	0,25	Л1.1Л2.1 Л2.2	Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта
1.3	Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста /Ср/	4	16	Л1.1Л2.1 Л2.2	Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.
	Общие вопросы теории обучения детей со сложными недостатками в развитии.				
2.1	Общие вопросы теории обучения детей со сложными недостатками в развитии. /Лек/	4	0,25	Л1.1Л2.1 Л2.2	Предмет и задачи курса. Актуальность данной проблематики. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении.
2.2	Общие вопросы теории обучения детей со сложными недостатками в развитии. /Пр/	4	0,25	Л1.1Л2.1 Л2.2	Предмет и задачи курса. Актуальность данной проблематики. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении.
2.3	Общие вопросы теории обучения детей со сложными недостатками в развитии. /Ср/	4	12	Л1.1Л2.1 Л2.2	Предмет и задачи курса. Актуальность данной проблематики. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении.
	Группы детей со сложными недостатками в развитии				

3.1	Группы детей со сложными недостатками в развитии. /Лек/	4	0,5	Л1.1Л2.1 Л2.2	О распространенности комплексных нарушений в развитии. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью
3.2	Группы детей со сложными недостатками в развитии. /Пр/	4	0,25	Л1.1Л2.1 Л2.2	О распространенности комплексных нарушений в развитии. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью
3.3	Группы детей со сложными недостатками в развитии. /Ср/	4	16	Л1.1Л2.1 Л2.2	О распространенности комплексных нарушений в развитии. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью
	Система коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии.				
4.1	Система коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии. /Лек/	4	0,5	Л1.1Л2.1 Л2.2	Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
4.2	Система коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии. /Пр/	4	0,25	Л1.1Л2.1 Л2.2	Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.

4.3	Система коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии. /Ср/	4	16	Л1.1Л2.1 Л2.2	Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
	Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными недостатками в развитии.				
5.1	Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными недостатками в развитии /Лек/	4	0,5	Л1.1Л2.1 Л2.2	Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями. Дети, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы (психолого-педагогическая характеристика). Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.
5.2	Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными недостатками в развитии. /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2	Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями. Дети, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы (психолого-педагогическая характеристика). Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы
5.3	Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными недостатками в развитии. /Ср/	4	16	Л1.1Л2.1 Л2.2	Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями. Дети, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы (психолого-педагогическая характеристика). Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.
	Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии.				
6.1	Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. /Лек/	4	0,5	Л1.1Л2.1 Л2.2	Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.
6.2	Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2	Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.

6.3	Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. /Ср/	4	16	Л1.1Л2.1 Л2.2	Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.
	Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения.				
7.1	Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения /Лек/	4	0,5	Л1.1Л2.1 Л2.2	Значение общения для психического развития детей. Календарная система как средство невербального общения детей со сложными недостатками в развитии.
7.2	Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения. /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2	Значение общения для психического развития детей. Календарная система как средство невербального общения детей со сложными недостатками в развитии.
7.3	. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения. /Ср/	4	11	Л1.1Л2.1 Л2.2	Значение общения для психического развития детей. Календарная система как средство невербального общения детей со сложными недостатками в развитии.
	Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии.				
8.1	Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии. /Лек/	4	0,5	Л1.1Л2.1 Л2.2	Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения. Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии.
8.2	Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии. /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2	Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения. Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии.
8.3	Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии. /Ср/	4	10	Л1.1Л2.1 Л2.2	Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения. Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии.

	Образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития.				
9.1	Образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития. /Лек/	4	0,5	Л1.1Л2.1 Л2.2	Диагностика готовности детей с комплексными нарушениями развития к обучению. Специальное (коррекционное) обучение. Проблемы реабилитации и обучения детей с комплексными нарушениями развития. Организация психологического сопровождения в школе детей с комплексными нарушениями развития. Профессиональная ориентация учащихся с комплексными нарушениями развития.
9.2	Образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития. /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2	Диагностика готовности детей с комплексными нарушениями развития к обучению. Специальное (коррекционное) обучение. Проблемы реабилитации и обучения детей с комплексными нарушениями развития. Организация психологического сопровождения в школе детей с комплексными нарушениями развития. Профессиональная ориентация учащихся с комплексными нарушениями развития.
9.3	Образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития. /Ср/	4	10	Л1.1Л2.1 Л2.2	Диагностика готовности детей с комплексными нарушениями развития к обучению. Специальное (коррекционное) обучение. Проблемы реабилитации и обучения детей с комплексными нарушениями развития. Организация психологического сопровождения в школе детей с комплексными нарушениями развития. Профессиональная ориентация учащихся с комплексными нарушениями развития.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка
История развития представлений о комплексных нарушениях. Сложность структуры аномального развития ребенка, различение первичных нарушений и вторичных отклонений.

Тема 2. Причины комплексных нарушений развития

Один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное. Оба дефекта обусловлены разными генетическими факторами. Каждый дефект обусловлен разными экзогенными факторами. Оба нарушения представляют собой разные проявления одного и того же наследственного синдрома. Два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора. Асфиксия, гипоксия. Родовая травма. Желтуха новорожденных. Недоношенность. Внутриутробные инфекции.

Тема 3. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта

Сложное (комплексное) нарушение. Структура комплексного (сложного) нарушения при слепоглухоте. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами развития. Осложненный дефект. Традиционные и современные подходы к классификации детей с комплексными нарушениями.

Тема 4. Психологическая характеристика детей с комплексным нарушением, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха

Особенности познавательной сферы. Особенности личности. Причины, обусловленные собственно сложным нарушением. Отношением окружающих людей. Проблемы, связанные с практикой обучения и воспитания. Особенности деятельности.

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями, сочетающими интеллектуальную недостаточность с нарушениями анализаторной и двигательной патологии

Диапазон интеллектуальных нарушений при ДЦП. Сложное нарушение, образуемое сочетанием сниженного интеллекта при глубоких нарушениях зрения.

Тема 6. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные

нарушения и речевые расстройства

Нарушения зрения сочетаются с нарушениями речи. Сочетание нарушений опорно-двигательной системы (ДЦП) и речевых расстройств.

Тема 7. Тенденции развития современной системы обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта
Медико-генетическое исследование. Структура комплексного образовательного учреждения. Международная ассоциация развития служб для слепоглухих (DBI).

Тема 8. Принципы построения и организация коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии
Принцип гуманизма. Ориентированность на социализацию коррекционно-педагогической помощи. Принцип целостности. Принцип комплексного воздействия. Принцип индивидуализации. Принцип вариативности и структурированности обучения. Принцип социальной мотивации. Принцип единства обучения и воспитания. Принцип деятельностного подхода. Принцип дифференцированного подхода. Принцип коммуникативной направленности.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии лиц со сложными недостатками развития.
2. История воспитания и обучения лиц со сложными недостатками в развитии.
3. Причины сложных нарушений развития.
4. Этиологическая классификация слепоглухоты (Г. П. Бертынь)
5. Другие подходы к классификации лиц со сложными недостатками развития.
6. Основные признаки и категории слепоглухоты.
7. Ребенок со сложным дефектом до специального обучения. Доконтактный период.
8. Ребенок со сложным дефектом до специального обучения. Период предметно-действенного общения.
9. Ребенок со сложным дефектом до специального обучения. Период возникновения естественных жестов.
10. Психологическая диагностика и коррекция при сложных недостатках развития.
11. Действительность, позволяющая формировать человека (по А. Н. Леонтьеву).
12. Особенности и типы тотальной и практической слепоглухоты.
13. Особенности и типы глухоты в сочетании с остаточным зрением.
14. Слепые и слабовидящие с остатками слуха.
15. Клинико-психологическая характеристика лиц-олигофренов при глубоких нарушениях зрения.
16. Клинико-психологическая характеристика лиц-олигофренов при глубоких нарушениях опорно-двигательного аппарата.
17. Индивидуальное самообслуживание - база первоначального воспитания и обучения лиц со сложным дефектом.
18. Формирование образов у лиц со сложным дефектом.
19. Формирование естественных жестов у лиц со сложным дефектом.
20. Режим дня лиц со сложным дефектом. Прием пищи.
21. Развитие двигательной активности и ориентировки лиц со сложным дефектом.
22. Формирование словесной речи у лиц со сложным дефектом.
23. Коллективное самообслуживание лиц со сложным дефектом.
24. Игры слепоглухонемых лиц.
25. Нравственное воспитание дошкольника со сложным дефектом.
26. Общественно полезный труд - база воспитания и обучения лиц со сложным дефектом в школьный период.
27. Нравственное воспитание школьников со сложным дефектом.
28. Физическое воспитание школьников со сложным дефектом.
29. Эстетическое воспитание школьников со сложным дефектом.
30. Ученический коллектив.
31. Роль личного опыта лиц со сложным дефектом в усвоении языка при обучении.
32. Этапы обучения, их взаимосвязь и преемственность.
33. Подготовка кадров и повышение квалификации педагогического персонала.
34. Выявление слепоглухонемых, диагностика, первая помощь родителям.
35. Характер возможных вариантов вторичных нарушений психического развития у лиц с врожденной слепоглухотой.
36. Причины сложных нарушений развития у лиц.
37. Разница в подходах классификаций единичных и сложных нарушений развития.
38. Структура сложного нарушения у лиц.
39. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим лиц со сложными и множественными нарушениями раннего возраста.
40. Основные направления педагогической помощи ребенку со сложным нарушением в семье.
41. Проблемы психического развития лиц со сложными нарушениями в дошкольном возрасте.
42. Предпосылки формирования словесной речи у лиц со сложными нарушениями.
43. Особенности психологической помощи ребенку с врожденными сложными нарушениями раннего возраста.

44. Значение конструктивной, изобразительной и игровой деятельности в психологическом развитии лиц со сложными нарушениями развития.
45. Социально-бытовая ориентировка в обучении лиц со сложными нарушениями.
46. Проблема профилактики психических нарушений в позднем (подростковом) наступлении нарушений.
47. Психологическая помощь детям со сложными дефектами.
48. Работа с семьей, имеющей лиц со сложными дефектами.
49. Значение конструктивной, изобразительной и игровой деятельности в психологическом развитии лиц со сложными нарушениями развития.
50. Социально-бытовая ориентировка в обучении лиц со сложными нарушениями.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Участие в семинарско-практических занятиях,
выполнение заданий для самостоятельной работы,
выполнение тестовых заданий,
выполнение проектов (письменных работ с обоснованием эффективности психологического сопровождения).

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),
в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,
в виде защиты индивидуального учебного проекта;
в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения);
в виде электронного портфолио обучающегося.

1 Ответы на лекциях в процессе краткого опроса и семинарских занятий в процессе участия в обсуждении вопросов

Ответы на лекциях - 0,5 балла

Участие в обсуждении вопросов семинара.

3 балла – владеет в полной мере

2 балла – владеет ситуативно

1 балл - частичное владение

2 Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией

5 баллов – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией.

4 балла – тема раскрыта в полном объеме

3 балла - тема раскрыта не полностью

2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены

1 балл – в теме доклада ориентируется слабо

3 Задание по теме семинарского занятия

2 балла – владеет в полной мере

1 балл - частичное владение

Программа обследования речи ребенка с нарушением

8 баллов – владеет в полной мере

3 балла – владеет ситуативно

1 балл - частичное владение

4 Рефераты - до 5 баллов.

5 Тестовые задания - до 20 баллов

6 Проектное задание - до 20 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Пузанов Б. П.	Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов	М.: ВЛАДОС, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127
Л2.2	Григорьева Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.			
Э2	открытое_министерство/стратегия/ – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.			
Э3	Федеральный портал «Российское образование».			
Э4	сайт журнала «Российское образование»			
Э5	сайт журнала «Образовательные технологии».			
Э6	сайт Дверь в мир для людей с ограниченными возможностями здоровья			
Э7	DISLIFE – онлайн-сервисы для инвалидов, объединенные общей целью – соединять людей с людьми			

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
2.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО			
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО			
13.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО			
14.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО			
15.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО			
16.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО			
17.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО			
18.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО			
19.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО			

20.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
21.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
22.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
23.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
24.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
7.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)
8.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru)
9.	Информационный портал по психологии «Флогистон» (http://flogiston.ru)
10.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» (http://www.cfin.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-519	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-521	Лекционная	магнитно-меловая доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Лек
4-530	Учебная аудитория/ Центр (класс) деловых игр	зеркала, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-532	Лаборатория психодиагностики/ Лаборатория психолого-педагогического практикума	аудиоколонки, видеокамера, коллекция диагностических комплексов, маркерная доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор, фотоаппарат, экран	Ср
4-536	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	КСР
4-538	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Экзамен
4-535	Кабинет самостоятельной работы	видеодвойка, коллекция научно-методических работ преподавателей, периодических изданий по психологии, компьютеры, столы учебные, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

2. Общий алгоритм подготовки к практическим занятиям.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками,

энциклопедией;

- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам занятия;
- 8) готовясь к выступлению на занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных требований к практическому занятию - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Семинар – групповое практическое занятие студентов под руководством преподавателя по ранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующему семинару и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет изменить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Тест по дисциплине является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач и может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачету.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.