

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Решение психологических проблем в педагогической
деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | психологии и педагогики |
| ОПОП | Направление 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Музыка |
| Квалификация | Бакалавр |
| Год начала подготовки | 2019 |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

| Курс | 2 | | Итого | |
|----------------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 96 | 96 | 96 | 96 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого трудоемкость в часах | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.псх.н, доцент, Туревская Елена Ильинична

Рабочая программа дисциплины

Решение психологических проблем в педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Музыка

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

психологии и педагогики

Зав. кафедрой Пазухина С.В.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) содействие становлению базовой профессиональной компетенции бакалавра посредством исследования основных психологических проблем, возникающих в педагогической деятельности, поиска возможностей, путей, ресурсов и методов их разрешения;
- 2) предоставление обобщенной и систематизированной информации для получения научных теоретических психолого-педагогических знаний и формирования адекватных представлений о сущности педагогической деятельности, ее моделях, видах, структуре, факторах и условиях продуктивности, основных психологических проблемах, противоречиях, возможностях и средствах их разрешения;
- 3) обеспечение возможности формирования необходимых умений и навыков применения различных психологических подходов для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности;
- 4) формирование способности применять личностные качества, психологические знания и умения для успешной педагогической деятельности, а также научно-исследовательской работы.
- 5) приобретение общей психолого-педагогической культуры и нового (более широкого) взгляда на объяснение психологических проблем в педагогической деятельности и возможности их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 1. | Среднее общее образование или среднее профессиональное образование. | |
| 2. | Общая и социальная психология | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 1. | Дисциплины психолого-педагогического цикла: Решение профессиональных задач учителя; Современные основы обучения; Производственная практика | |
| 2. | Музыкальный фольклор | |
| 3. | Мультимедийные технологии в искусстве | |
| 4. | Образовательные технологии (музыкальное образование) | |
| 5. | Решение профессиональных задач учителя | |
| 6. | Современные основы обучения | |
| 7. | Учебная практика (предметно-содержательная) | |
| 8. | Учебная практика (предметно-содержательная) | |
| 9. | Организация дополнительного образования (музыкальное образование) | |
| 10. | Производственная практика (преддипломная) | |
| 11. | Производственная практика (стажерская) | |
| 12. | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

| | |
|---|---|
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1 | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся |
| | Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся |
| ОПК-6.2 | Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| | Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |

| | |
|---|---|
| ОПК-6.3 | Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1 | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ |
| | Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ |
| ОПК-7.2 | Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) |
| | Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) |
| ОПК-7.3 | Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ПК-2 : Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | |
| ПК-2 .1 | Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения музыке (согласно ФГОС и примерной учебной программе по музыкальному воспитанию и образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения музыке |
| | Знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения музыке |
| ПК-2 .2 | Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) |
| | Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) |
| ПК-2 .3 | Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения музыке рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся |
| | Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения музыке рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся |
| ПК-4 : Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | |

| | |
|---------|---|
| ПК-4 .1 | Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении музыке; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области музыкальной культуры |
| | Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении музыке; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области музыкальной культуры |
| ПК-4 .2 | Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по музыкальному воспитанию и образованию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса |
| | Умеет применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса |
| ПК-4 .3 | Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении музыке и приемами развития познавательного интереса |
| | Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении музыке и приемами развития познавательного интереса |

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----|--|
| | Знать: |
| 3.1 | - способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе |
| 3.2 | - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной учебной программы); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения школьников |
| 3.3 | - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ |
| 3.4 | - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. |
| | Уметь: |
| У.1 | - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса |
| У.2 | - оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) |
| У.3 | - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) |
| У.4 | - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| | Владеть: |
| В.1 | - по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса |
| В.2 | - по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся |
| В.3 | - во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| В.4 | - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| В.5 | - в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| В.6 | -действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; |
| В.7 | - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| В.8 | - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; |

| | |
|------|---|
| В.9 | - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) и ее использования в работе; |
| В.10 | - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература | Содержание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------------------------|---|
| | Проблемы педагогической деятельности в контексте развития личности и мастерства учителя | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика педагогической деятельности /Ср/ | 2 | 6 | Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.10 Л2.11 | Подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их классификация. Составляющие педагогической деятельности в рамках различных концепций (Н.В. Кузьмина, В.И. Гинецинский, А.К. Маркова). Психологические модели и психологическая структура педагогической деятельности, флнкпнн педагогической деятельности и педагогические умения. Схема анализа педагогической деятельности на основе категорий отечественной психологии - деятельности, общения, личности. Труд учителя, как единство педагогической деятельности, педагогического общения и самореализация личности учителя. |
| 1.2 | Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности /Ср/ | 2 | 6 | Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.10 Л2.11 | Факторы, порождающие проолемы мотивации педагогической деятельности. Мотивация, цели, смыслы, содержание и способы педагогической деятельности. Позитивная и негативная мотивация учителя. Мотивация власти. Личностная центрапия учителя Семь основных типов централин учителя (А.Б. Орлов.) Проблема децентрации. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности (А.А. Деркач, И.А. Зимняя, А.К.МарковаН.В. Тх-марова, А.А.Реан и др.). |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 1.3 | Эмоциональное выгорание и проблема профессиональной деформации личности учителя /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.10 Л2.11 | <p>Профессиональная деформация. Роль возрастных, профессиональных и личностных изменений в формировании профессиональной деформации.Общепрофессиональные деформации.</p> <p>Специальные профессиональные деформации.</p> <p>Профессиональнотипологические деформации.</p> <p>Индивидуализированные деформации.</p> <p>Классификация педагогических деформаций. Причины и следствия деформации личности учителя. Проблема нарушения его норм и поведения учителя, аддиктивный характер поведения учителя. Проблема предупреждения и преодоления возможных профессиональных деформаций.</p> <p>Феномен "эмоционального выгорания". Трехкомпонентная модель синдрома «выгорания» К. Маслач и С. Джексона.</p> <p>Личностные особенности, провоцирующие "выгорание". Внешние факторы, способствующие "выгоранию". Методика измерения профессионального «выгорания» (МВИ) (адаптация Н.Е. Водопьяновой).</p> |
| 1.4 | Эмоциональное выгорание и проблема профессиональной деформации личности учителя /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.10 Л2.11 | <p>Профессиональная деформация. Роль возрастных, профессиональных и личностных изменений в формировании профессиональной деформации.Общепрофессиональные деформации.</p> <p>Специальные профессиональные деформации.</p> <p>Профессиональнотипологические деформации.</p> <p>Индивидуализированные деформации.</p> <p>Классификация педагогических деформаций. Причины и следствия деформации личности учителя. Проблема нарушения его норм и поведения учителя, аддиктивный характер поведения учителя. Проблема предупреждения и преодоления возможных профессиональных деформаций.</p> <p>Феномен "эмоционального выгорания". Трехкомпонентная модель синдрома «выгорания» К. Маслач и С. Джексона.</p> <p>Личностные особенности, провоцирующие "выгорание". Внешние факторы, способствующие "выгоранию". Методика измерения профессионального «выгорания» (МВИ) (адаптация Н.Е. Водопьяновой).</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 1.5 | Проблемы становления индивидуального стиля педагогической деятельности /Пр/ | 2 | 2 | | <p>Типичные проблемы учителя на различных этапах профессионализации.</p> <p>Профессиональное развитие педагога как условие развития личности ученика.</p> <p>Профессиональное самосознание педагога.</p> <p>Противоречия, порождающие проблемы в становлении профессионального самосознания. Профессиональная идентичность и ее несформированность, неадекватность самооценки, профессиональная компетентность и ее компенсация и т.д. «Я концепция» и самооценка педагога.</p> <p>Квантификация межличностных отношений (тест Т. Лири) и «Я-концепция» педагога.</p> <p>Факторы, обуславливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я-концепции» личности педагога.</p> <p>Ориентация педагогов на «развитие» и «результативность» учащихся (Тип Х и тип У педагогов по Д.Райнсу).</p> <p>Определение стиля педагогической деятельности (содержательная и техническая стороны стиля). Виды стилей педагогической деятельности. Стиль деятельности и проблемы саморегуляции учителя. Стили руководства (авторитарный, демократический и попустительский) и профессиональные проблемы.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности и его влияние на взаимодействие с учащимися.</p> |
| 1.6 | Проблемы педагогического общения /Ср/ | 2 | 6 | Л1.1 Л1.1Л2.8 Л2.3 Л2.10 Л2.11 | <p>Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура). Многоуровневый характер педагогического общения. Факторы, порождающие проблемы в педагогическом общении. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения общения: этносоциокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная, индивидуально-психологическая, деятельностная, область межличностных отношений.</p> <p>Условия эффективного общения. Анализ происходящего в классе речевого общения.</p> <p>Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества. Понятие договора. Ситуация как структурная единица педагогического общения. Психологическая структура ситуации педагогического общения.</p> <p>Педагогическая проблемная ситуация. Выявление противоречий в проблемных ситуациях и их разрешение.</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1.7 | Проблемы становления индивидуального стиля педагогической деятельности /Ср/ | 2 | 6 | Л1.1 Л1.3Л2.8 Л1.1 Л2.5 Л2.10 Л2.11 | <p>Типичные проблемы учителя на различных этапах профессионализации.</p> <p>Профессиональное развитие педагога как условие развития личности ученика.</p> <p>Профессиональное самосознание педагога.</p> <p>Противоречия, порождающие проблемы в становлении профессионального самосознания. Профессиональная идентичность и ее несформированность, неадекватность самооценки, профессиональная компетентность и ее компенсация и т.д. «Я концепция» и самооценка педагога.</p> <p>Квантификация межличностных отношений (тест Т. Лири) и «Я-концепция» педагога.</p> <p>Факторы, обуславливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я-концепции» личности педагога.</p> <p>Ориентация педагогов на «развитие» и «результативность» учащихся (Тип X и тип У педагогов по Д.Райнсу).</p> <p>Определение стиля педагогической деятельности (содержательная и техническая стороны стиля). Виды стилей педагогической деятельности. Стиль деятельности и проблемы саморегуляции учителя. Стили руководства (авторитарный, демократический и попустительский) и профессиональные проблемы.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности и его влияние на взаимодействие с учащимися.</p> |
| 1.8 | Эмоциональное выгорание и проблема профессиональной деформации личности учителя /Ср/ | 2 | 6 | Л2.3 Л1.2Л2.2 Л1.1 Л2.10 Л2.11 | <p>Профессиональная деформация. Роль возрастных, профессиональных и личностных изменений в формировании профессиональной деформации. Общепрофессиональные деформации.</p> <p>Специальные профессиональные деформации.</p> <p>Профессиональнотипологические деформации.</p> <p>Индивидуализированные деформации.</p> <p>Классификация педагогических деформаций. Причины и следствия деформации личности учителя. Проблема нарушения его норм и поведения учителя, аддиктивный характер поведения учителя.</p> <p>Проблема предупреждения и преодоления возможных профессиональных деформаций.</p> <p>Феномен "эмоционального выгорания". Трехкомпонентная модель синдрома «выгорания» К. Маслач и С. Джексона.</p> <p>Личностные особенности, провоцирующие "выгорание". Внешние факторы, способствующие "выгоранию". Методика измерения профессионального «выгорания» (МВІ) (адаптация Н.Е. Водопьяновой).</p> |
| | Проблемы педагогической деятельности в контексте развития личности, способностей и компетенций ученика | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 2.1 | Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения /Ср/ | 2 | 6 | Л2.2 Л1.1Л2.7 Л2.5 Л2.10 Л2.11 | Индивидуальность психического развития и классно урочная система обучения - источник проблемы учета возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности. Скорость протекания психических процессов ученика и темп работы учителя. Особенности сенсорной организации учащегося и способы подачи учебного материала (аудио- видео и т.п.). Способности ученика, возможности учителя для их развития. |
| 2.2 | Психологические проблемы работы учителя с детьми с ОВЗ /Лек/ | 2 | 2 | Л2.2 Л2.5Л2.8 Л2.3 Л2.10 | Норма и отклонения от нее в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Вклад Л.С. Выготского в изучение понятий «дефект» и компенсация». Проблема леворукости в современной специальной психологии. Критерии понятия «норма» в психическом развитии ребенка. «Факторы риска» в школьном возрасте. Психологические параметры дизонтогенеза. Дизонтогенез и его психологические параметры Обучение и воспитание детей, имеющих проблемы в развитии, в условиях массовой школы. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития. Особенности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 2.3 | Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения /Ср/ | 2 | 4 | Л2.2 Л1.1 Л2.5Л2.8 Л2.3 Л2.10 Л2.11 | Индивидуальность психического развития и классно урочная система обучения - источник проблемы учета возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности. Скорость протекания психических процессов ученика и темп работы учителя. Особенности сенсорной организации учащегося и способы подачи учебного материала (аудио- видео и т.п.). Способности ученика, возможности учителя для их развития. |
| 2.4 | Проблемы адаптации и социализации ученика /Ср/ | 2 | 4 | Л2.2 Л1.1Л2.8 Л2.3 Л2.10 Л2.11 | Социализация. Школа как институт социализации: тип образовательного учреждения и возможности ученика. Социализация ученика в поликультурной среде школы и класса. Проблемы, порождаемые противоречиями в условиях социализации ребенка е семье и школе. Сложности вхождения в учебный процесс. Показатели процесса социализации: статусное место ребенка в группе, социальные переживания, отражающие его отношение к нормам, ценностям и правилам поведения, значимым для его социального окружения и его эмоциональное состояние. Адаптация к школе. Школьная социальная дезадаптация (педагогическая запущенность) и социальная запущенность. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 2.5 | Психологические проблемы работы учителя с детьми с ОВЗ /Пр/ | 2 | 2 | Л2.2 Л1.1Л2.8 Л2.3 Л2.10 Л2.11 | <p>Норма и отклонения от нее в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.</p> <p>Вклад Л.С. Выготского в изучение понятий «дефект» и компенсация». Проблема леворукости в современной специальной психологии. Критерии понятия «норма» в психическом развитии ребенка. «Факторы риска» в школьном возрасте.</p> <p>Психологические параметры дизонтогенеза. Дизонтогенез и его психологические параметры</p> <p>Обучение и воспитание детей, имеющих проблемы в развитии, в условиях массовой школы.</p> <p>Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития.</p> <p>Особенности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| 2.6 | Психологические причины неуспеваемости учащихся /Ср/ | 2 | 8 | Л2.2 Л1.1Л2.8 Л2.3 Л2.10 Л2.11 | <p>Психологические причины неуспешной учебной деятельности :несформированность мотивации учения; недостаточная интеллектуальная активность ученика в учебной работе (трудности усвоения учебного материала); несформированность навыков и способов учебной работы, неумение трудиться; отсутствие познавательных и учебных интересов. Дислексия и дисграфия. Типы неуспевающих учащихся. Учащиеся с особыми потребностями.</p> |
| 2.7 | Психологические аспекты работы учителя с детьми "группы риска" /Ср/ | 2 | 8 | Л2.2 Л1.2Л2.8 Л2.5 Л2.10 Л2.11 | <p>Психологическая характеристика учащихся группы социального риска. Общие признаки «группы риска». Формы психической и социальной дезадаптации учащихся. Трудный ученик. Ученик-правонарушитель.</p> <p>Возможности работы с правами в учебном процессе. Пути развития детей «группы риска»</p> |
| 2.8 | Психологические проблемы работы учителя с детьми с ОВЗ /Ср/ | 2 | 8 | Л2.2 Л1.1Л2.8 Л2.3 Л2.10 Л2.11 | <p>Норма и отклонения от нее в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.</p> <p>Вклад Л.С. Выготского в изучение понятий «дефект» и компенсация». Проблема леворукости в современной специальной психологии. Критерии понятия «норма» в психическом развитии ребенка. «Факторы риска» в школьном возрасте.</p> <p>Психологические параметры дизонтогенеза. Дизонтогенез и его психологические параметры</p> <p>Обучение и воспитание детей, имеющих проблемы в развитии, в условиях массовой школы.</p> <p>Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития.</p> <p>Особенности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 2.9 | Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми /Ср/ | 2 | 6 | Л2.2 Л1.2Л2.8 Л2.5 Л2.10 Л2.11 | Понятие одаренности и психологические проблемы одаренных детей. Выявление одаренности: диссинхрония в развитии одаренных детей, критические ситуации в обучении и развитии одаренного ребенка, возможности учителя в развитии одаренного ребенка в условиях классно-урочной системы, одаренный ребенок и взаимоотношения с классом. Специфика работы учителя с одаренными детьми. Психологический настрой учителя на работу с одаренным учеником. Создание образовательной среды и проблема сохранения одаренности у одаренных детей. |
| | Проблемы педагогической деятельности в контексте безопасности образовательной среды | | | | |
| 3.1 | Конфликты и манипулирование в школе /Пр/ | 2 | 2 | Л2.2 Л2.3 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 | Проблема конфликтов в школе. Социальные (поведенческие) нормы как конфликтные потенциалы (Н. Пезешкиан). Определение конфликта. Конфликт как обострение противоречий. Исследование личностного отношения к конфликтам. Типология конфликтов в школе (С.М.Шурухт). Основные структурные элементы конфликта (Д.И. Фельдштейн). Анализ конфликтной ситуации. Специфика конфликтов в педагогическом процессе. Средства профилактики и разрешения конфликтов. Манипулирование в школе. Признаки манипуляции. Восемь манипулятивных типов (Э. Шострем). Причины манипуляции. Типы манипулятивных систем. Проблема преобразования манипулятивных граней личности учителя в позитивные - самоактуализирующие, способствующие личностному росту и развитию. Приемы противостояния манипулированию. |
| 3.2 | Конфликты и манипулирование в школе /Ср/ | 2 | 8 | Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 | Проблема конфликтов в школе. Социальные (поведенческие) нормы как конфликтные потенциалы (Н. Пезешкиан). Определение конфликта. Конфликт как обострение противоречий. Исследование личностного отношения к конфликтам. Типология конфликтов в школе (С.М.Шурухт). Основные структурные элементы конфликта (Д.И. Фельдштейн). Анализ конфликтной ситуации. Специфика конфликтов в педагогическом процессе. Средства профилактики и разрешения конфликтов. Манипулирование в школе. Признаки манипуляции. Восемь манипулятивных типов (Э. Шострем). Причины манипуляции. Типы манипулятивных систем. Проблема преобразования манипулятивных граней личности учителя в позитивные - самоактуализирующие, способствующие личностному росту и развитию. Приемы противостояния манипулированию. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 3.3 | Проблемы психологической безопасности образовательной среды /Ср/ | 2 | 6 | Л2.2 Л2.3Л2.1 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 | Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. Понятие психологической безопасности. Типичные ситуации нарушения безопасности образовательной среды. Опасность, риск, угроза. Основные угрозы для участников образовательной среды школы: отсутствие или частичное признание референтной значимости среды, отсутствие или частичная удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия, отсутствие или частичная защищенность от психологического насилия. Защищенность от психологического насилия. Возможности учителя в создании безопасной образовательной среды, социально-психологические технологии по созданию безопасной образовательной среды, способствующие снижению элементов психологического насилия во взаимодействии учителей и учеников, повышению психологических ресурсов образовательной среды и улучшению психического здоровья ее участников. |
| 3.4 | Проблемы толерантности и инклюзии в образовательной среде /Ср/ | 2 | 8 | Л2.2 Л2.3Л2.1 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 | Понятие толерантности и интолерантности. Типология толерантности Личностное измерение толерантности учителя и ученика. Формирование толерантности межличностных отношений в школе. Воспитание толерантного сознания. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Проблемы образовательной интеграции в контексте противостояния дискриминации по расовому, половому, национальному, политическому, религиозному, этническому и другим признакам. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Работа на практических занятиях (Вопросы для обсуждения, темы рефератов и сообщений)

Раздел 1. Проблемы педагогической деятельности в контексте развития личности и мастерства учителя

Практическое занятие 1. Проблемы становления индивидуального стиля педагогической деятельности

Темы рефератов и сообщений:

1. Типичные проблемы учителя на различных этапах профессионализации. Профессиональное развитие педагога как условие развития личности ученика.
2. Профессиональное самосознание педагога. Противоречия, порождающие проблемы в становлении профессионального самосознания.

Профессиональная идентичность и ее несформированность, неадекватность самооценки, профессиональная компетентность и ее компенсация и т.д. «Я концепция» и самооценка педагога.

3. Квантификация межличностных отношений (тест Т. Лири) и «Я-концепция» педагога. Факторы, обуславливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я-концепции» личности педагога.
4. Ориентация педагогов на «развитие» и «результативность» учащихся (Тип Х и тип У педагогов по Д.Райнсу).
5. Определение стиля педагогической деятельности (содержательная и техническая стороны стиля). Виды стилей педагогической деятельности. Стиль деятельности и проблемы саморегуляции учителя. Стили руководства (авторитарный, демократический и попустительский) и профессиональные проблемы.
6. Индивидуальный стиль деятельности и его влияние на взаимодействие с учащимися.

Практическое занятие 2. Эмоциональное выгорание и проблема профессиональной деформации личности учителя

Темы рефератов и сообщений:

1. Профессиональная деформация. Роль возрастных, профессиональных и личностных изменений в формировании профессиональной деформации. Общепрофессиональные деформации.
- Специальные профессиональные деформации. Профессионально-типологические деформации.

2. Индивидуализированные деформации. Классификация педагогических деформаций. Причины и следствия деформации личности учителя. Проблема нарушения его норм и поведения учителя, аддиктивный характер поведения учителя.
3. Проблема предупреждения и преодоления возможных профессиональных деформаций. Феномен "эмоционального выгорания". Трехкомпонентная модель синдрома «выгорания» К. Маслач и С. Джексона.
4. Личностные особенности, провоцирующие "выгорание". Внешние факторы, способствующие "выгоранию". Методика измерения профессионального «выгорания» (МВІ) (адаптация Н.Е. Водопьяновой).

Раздел 2. Проблемы педагогической деятельности в контексте развития личности, способностей и компетенций ученика
Практическое занятие 3. Психологические проблемы работы учителя с детьми с ОВЗ

Темы рефератов и сообщений:

1. Норма и отклонения от нее в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
2. Вклад Л.С. Выготского в изучение понятий «дефект» и компенсация».
3. Проблема леворукости в современной специальной психологии.
4. Критерии понятия «норма» в психическом развитии ребенка. «Факторы риска» в школьном возрасте.
5. Психологические параметры дизонтогенеза. Дизонтогенез и его психологические параметры
6. Обучение и воспитание детей, имеющих проблемы в развитии, в условиях массовой школы.
7. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития.
8. Особенности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Проблемы педагогической деятельности в контексте безопасности образовательной среды

Практическое занятие 4. Конфликты и манипулирование в школе

Темы рефератов и сообщений:

1. Проблема конфликтов в школе. Социальные (поведенческие) нормы как конфликтные потенциалы (Н. Пезешкиан).
2. Определение конфликта. Конфликт как обострение противоречий. Исследование личностного отношения к конфликтам.
3. Типология конфликтов в школе (С.М.Шурухт). Основные структурные элементы конфликта (Д.И. Фельдштейн). Анализ конфликтной ситуации.
4. Специфика конфликтов в педагогическом процессе. Средства профилактики и разрешения конфликтов.
5. Манипулирование в школе. Признаки манипуляции. Восемь манипулятивных типов (Э. Шострем). Причины манипуляции. Типы манипулятивных систем.
6. Проблема преобразования манипулятивных граней личности учителя в позитивные - самоактуализирующие, способствующие личностному росту и развитию. Приемы противостояния манипулированию.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Разрешите профессиональные проблемные ситуации:

Ситуация 1

Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе? Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане?

Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика?

«Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так:

«О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз.

—Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать,—говорит она, не отрываясь от «Ласточки».

Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктант.

Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает ежемесячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я непохож на Марусю.

Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида.

Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит.

Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой. Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом:

—Хочешь играть в путешествия?

Я ответил:

—Еще бы!

Потому что я жаждал кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколотла их булавками в разных концах нашего большого двора. Кухня для биндюжников оказалась Америкой, крыльцо усаха Симоненко — Европой. Мы взяли длинные палки и пошли из Азии в Америку. Чуть только мы очутились в Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала:

—В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то.

А потом сказала:

—Повтори.

Я вместо ответа заплакал. Лучше бы она побила меня! Путешествовать — значило для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индианок от кровожадных акул, убивать бумерангами людоедов и тигров, и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий! Марусе эта игра была по сердцу — полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со

слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством» (Чуковский К.И. Серебряный герб. Киев, 1985. С. 187).

Ситуация 2

На дом было задание выучить наизусть стихотворение.

Проверяя, как дети справились с большим стихотворением, учительница вызвала девять человек и осталась ими очень довольна. Все девять знали стихотворение наизусть.

На уроке присутствовала заведующая учебной частью. После звонка учительница спросила ее: «Ну, как?» Завуч улыбнулась и ответила: «Да, действительно ребята декламировали хорошо, но это все, что я могу отметить как положительное на Вашем уроке».

Учительница изумилась: «Что же еще надо? Ведь я успела многих спросить, многим поставила отметки».

Вопросы:

1. Как вы думаете, почему не понравился завучу урок?
2. Как вы думаете, внимательны ли были дети на данном уроке?
3. Как можно было бы организовать деятельность детей с учетом развивающих и воспитательных задач?

Ситуация 3

«Несколько лет назад пришел в школу новый учитель. За последние годы этот учитель сменил несколько школ. Прошел месяц. Журналы трех девятих классов, где он работал, запестрили двойками. Учителя и родители заволновались. «Ничего, —

успокаивали их, — до уровня его требований надо дорасти. Пусть ребята стараются». Что же ребята? Поначалу они в библиотеку чаще стали заглядывать, читать больше, записывали каждое слово учителя, боялись рот раскрыть, чтобы не сказать что-нибудь невпопад. Потом осмелели, стали отвечать на вопросы, высказывать свои мысли. А в ответ:

—Чтобы это сказать, руку поднимать не стоило.

—Это мнение дешево стоит.

—А это и совсем глупо.

И образовался вокруг учителя вакуум.

Вызвал он однажды к доске всеобщего любимца Юру С. Тот сказал что-то, что пришлось

не по вкусу учителю. Учитель остроумно, но без пошлости словесно отхлестал мальчишку. И тогда класс взорвался. Спросит учитель одного — не знает, поднимет другого — то же самое. Кончилась первая четверть, собрался педсовет по ее итогам.

Обращаемся к новому учителю: «Почему у Юры двойки? Что ему делать, чтобы исправить их?» И в ответ слышим: «Не помню, кто этот Юра. Но раз у него столько двоек, положение его безнадежно». Учитель не захотел выслушать мнение своих коллег и очень обиделся за то, что они, в том числе и классный руководитель, прекрасно знавший ребят, решили высказать свое мнение. В ноябре учитель отказался от класса.. В конце года он ушел из школы совсем».

Вопросы:

1. В чем причина неудачи педагога?
2. В каком направлении подобная позиция учителя окажет влияние на учащихся, каково значение такой позиции?
3. Что бы вы предложили сделать, чтобы разрядить обстановку?

Ситуация 4

Психологи и опытные учителя утверждают, что для формирования у школьников интереса к учению большое значение имеет радостное настроение, порождаемое содержанием и организацией процесса обучения, а также характером оценки достижений учащихся со стороны учителя.

Ф. Эйсен особо подчеркивает значение умения учителя вовремя заметить и правильно оценить успехи ученика.

Внимательно прочитайте выдержку из статьи Ф. Эйсена и дайте ответы на вопросы.

«...Каждый, кто знает школу, на своей практике убедился, в том, что гораздо эффективнее подстегивает ребенка, подростка похвала, умение учителя вовремя заметить и поощрить малейший успех, даже самый скромный. Причем такая педагогическая уловка не только не исключает требовательности, но даже предполагает ее. Просто, прежде чем предъявить требования, надо воспитать того, к кому они обращены, подготовить к их выполнению.

Нет ничего страшнее, чем утрата радости, интереса к учению, когда ребенок понуро бредет в школу, заранее зная, что его ждут только неприятности. Умение найти в личности каждого ученика сильные стороны, на которые можно и нужно опереться, должно стать неременной профессиональной обязанностью каждого педагога. Кто же снимет с детских плеч груз, образовавшийся от неуспехов в учении, отставания от сверстников, если этого не сделает учитель?»

Вопросы:

1. Какое психологическое содержание вкладывает автор в понятие «радость учения» и в чем проявляется его влияние на активность психических процессов и свойств личности школьника.
2. Какие факторы, по вашему мнению, определяют радостное настроение в процессе учения школьника, дайте педагогическую оценку их значимости.
3. Докажите, что умение учителя вызвать у детей интерес к учению и радость учения, является важнейшим элементом его профессионального мастерства. Приведите примеры из ваших наблюдений.

Ситуация 5

Внимательно прочитайте описанный Б. Узюмским в повести «Призвание» случай, происшедший на уроке молодой учительницы, и дайте ответы на вопросы.

«...Когда все учащиеся десятого класса записывали план темы, Балашов вынул расческу и долго причесывался.

—Сейчас не время заниматься этим, — заметила учительница. Балашов в ответ грубо ответил:

—В поучениях представительницы детских яслей не нуждаюсь.

«Выгнать наглеца из класса, уйти самой...» —мелькнула мысль у молодой учительницы, но, подумав, она приняла другое решение.

—Наглость никогда не была признаком ума, —сказала она и продолжила урок».

Вопросы:

1. Правильно ли, по вашему мнению, поступила учительница?
2. Какие свойства характера проявила она в этом случае?
3. Докажите какой из наиболее часто встречающихся у учителей стилей руководства классом оказывает наиболее положительное влияние на систему взаимоотношений учителя с учащимися.

Ситуация 6

Мальчик, которому в первом классе прилепили ярлык шалуна, во втором —хулигана, а в третьем —«отпетого», чихнул на уроке. Разгневанная учительница, решив, что мальчишка сделал это нарочно, выдворила его из класса. И тут произошло неожиданное.

Из-за парты поднялась соседка этого мальчика, худенькая девочка, которая до тех пор слыла робкой тихоней.

—Ирина Ивановна, зачем вы выгнали Лапина? Ведь он уже несколько дней простужен и чихнул не нарочно.

—Может быть, ты меня учить будешь? —повысила голос учительница.

—Сядь и не вмешивайся не в свое дело.

Но девочка не села.

—Ирина Ивановна! У него насморк, и чихнул он не нарочно.

—А болен —пусть идет домой, —недовольно сказала учительница, начиная уже выходить из себя.

—Он боится уйти. Если он уйдет, вы скажете, что он удрал. Ведь правда, вы так скажете? —допытывалась девочка.

—И за что вы Лапина не любите? Ведь он изменился, а вы не хотите этого видеть.

С точки зрения молодой учительницы, работавшей только второй год, это был подрыв авторитета и неслыханная дерзость. Нужны были крутые меры, и на перемене она повела девочку к директору.

Директор посмотрел на девочку с упрямо торчащими в разные стороны косичками и сказал учительнице, что она может возвращаться в класс, а с Катей (так звали девочку) он побеседует сам.

Когда прозвенел звонок на урок, Катя вернулась в класс, тихо села на место и больше ни о чем не спрашивала.

А после уроков директор подошел к учительнице.

—Я хотел сказать вам, Ирина Ивановна... —начал он.

—Что нужно вызвать ее родителей? —почти перебила Ирина Ивановна.

—Нет, я хотел сказать другое. Я хотел поблагодарить вас за то,

что вы хорошо воспитываете детей. Они честны, правдивы и, главное, умеют постоять друг за друга. И я сказал вашей Кате, что она молодец, потому что оказалась способной отстоять товарища в трудную минуту. Ведь эти качества, наверное, воспитываете в них вы, не так ли? —спросил директор и хитро посмотрел на Ирину Ивановну».

(отрывок из рассказа Богопольского Л. Добрый порыв)

Вопросы:

1. Какими побуждениями руководствовалась девочка Катя, прося учительницу не наказывать мальчика?
2. Дайте оценку действиям учительницы и директора школы.
3. Какими качествами личности должен обладать учитель и директор школы, чтобы правильно оценивать действия и поведение ученика и принимать педагогически оправданные меры наказания за его проступки?

Ситуация 7

Драматург Виктор Розов в своих воспоминаниях об учителе писал:

«У каждого человека связана с учителями масса воспоминаний. И у меня их тоже множество. И тоже разнообразных. Вот, например, любимая мною учительница литературы Евгения Николаевна Перкон дает тему сочинения: «Самый памятный день в школе». Я пишу о том, как я и мой друг Кирилл Воскресенский, костромские школьники, ранним зимним утром шли на занятия и издали увидели, что наша школа горит. Я рассказал, какая нас охватила при этом радость.

Евгения Николаевна, прочитав мою работу, сказала:

—Виктор, я не верю, что вы так радовались при виде горящей школы, но учились вы в ней, видимо, хорошо: ошибок нет.

Ставлю вам пять.

Я сказал, что написал правду.

Вспоминая этот случай теперь, думаю о том, как права была Евгения Николаевна, что не снизила мне отметку за, так сказать, «безыдейное» содержание...

Сегодня, когда я сам взрослый, то, конечно, понимаю, что моя радость выглядела странной.

Но ведь это были мои детские ощущения мира. Они всегда неожиданны. И Евгения Николаевна знала это. Она не только не мешала мне оставаться самим собой и развиваться свободно, даже помогала этому. Я по сей день дружу с дорогой Евгенией Николаевной».

Вопросы:

1. Какими педагогическими мотивами руководствовалась учительница Евгения Николаевна при оценке сочинения ученика В. Розова?
2. Какие психологические особенности детского мировоззрения увидела учительница в «откровении» учащихся по случаю пожара школы?
3. Докажите, что педагогический такт в общении с учащимися является важнейшим условием утверждения авторитета учителя.

Ситуация 8

Вовка Вернер был самым тихим и незаметным учеником в 6 «а» классе. Когда его вызывали к доске, он выходил, виновато моргал глазами и чесал свою лохматую голову. Вовка Вернер всегда был одет неряшливо: брюки неглаженные, на пиджаке всегда одна пуговица. Вовка никогда не высказывал своего мнения. Его «наставником» и руководителем был Вовка Пупынин». Поэтому ребята прозвали Вернера «Вовкой No 2», а Пупынина — «Вовкой No 1».

Последний всегда был хорошо одет, умыт, причесан. К своему приятелю он относился по-барски, подкармливал вечно голодного Вернера. Со стороны это выглядело неприятно: Пупынин усаживался на парту, раскрывал на портфеле завтрак и начинал выбирать, что съесть самому, а что отдать «Вовке No 2».

В течение дня Пупынин менялся как хамелеон: с учителями был вежлив, со слабыми одноклассниками — высокомерен, с более сильными ребятами — услужлив.

В октябре в класс пришла новая учительница математики Ольга Ивановна. Пупынин, сидевший на первой парте, старался понравиться учительнице. Он лстыиво улыбался, охотно шел за мелом, поднимал руку. Но Ольга Ивановна почему-то больше посматривала на последнюю парту, где сидел Вернер.

Однажды во время самостоятельной работы Ольга Ивановна подошла к последней парте, где сидел «Вовка No 2», постояла около него, вникая в написанное, и вдруг погладила мальчика по голове. Это было так неожиданно, что Вернер на мгновение замер, потом захлопал носом и, опустив голову, тихо заплакал.

На следующий день Вернер к Пупынину не подошел, чтобы получить свою долю завтрака.

Тот, глядя на него, ухмылялся. «Все равно, придешь». Но Вовка больше к нему не подходил. Его как будто подменили.

Глаза Вернера засветились каким-то светом, взгляд стал тверже, увереннее.

Ребята с недоумением поглядывали то на Пупынина, то на Вернера. А Ольга Ивановна теперь, входя в класс, смотрела на Вернера и приветливо улыбалась. И от этого у подростка на душе становилось светло и радостно... И вдруг...

В тот день Ольга Ивановна вошла в класс, как всегда, радостная. Приветливо кивнув ребятам, она села на стул и открыла журнал. Когда учительница направилась к доске, класс охнул и притих: на ее новом светлом платье расплылось огромное масляное пятно. Почувствовав неладное, она обернулась, слегка приподняла подол платья. Увидев пятно, побледнела и вдруг, расплакавшись, выбежала из класса.

Пупынин повернулся в сторону Вернера и нагло ухмыльнулся. Дальше произошло то, чего никто не мог ожидать. Вернер вскочил с места, быстро подошел к Пупынину и ткнул в него кулаком. Тот от неожиданности завалился на парту. Вовка повернулся и спокойно пошел к своей парте. Услышав за спиной шаги Пупынина, он резко развернулся в его сторону. Тот, увидев его ненавидящий взгляд, затеять драку не решился.

Вопросы:

1. Дайте психологическое обоснование поведению обоих учеников.
2. Что способствовало изменению поведения Вовы Вернера?
3. Каковы дальнейшие приемы психолого-педагогической работы учителя с этим учеником.

Ситуация 9

Ученик 5-го класса Вася М. склонен к соперничеству, обязательной победе, имеет чувство превосходства над окружающими, повышенную раздражительность, агрессивность. Как разрешит типичную ситуацию из школьной жизни этот ученик? Сформулируйте психолого-педагогические приемы работы с учениками такого типа личности.

Пример ситуации: «Вася долго решает задачу на уроке математики. Вот уже прозвенел звонок. Вася волнуется. А тут Маша, его соседка, говорит ему: «Эх, ты! Все справились, а ты к стулу прилип». И тогда Вася ...».

Ситуация 10

Из рассказа молодого учителя: «Год назад я принял 8 класс, в котором был ученик Николай С. От него доставалось не только молодым учителям, но и более опытным.

Класс попал под влияние Николая. Записывая тему на доске, я услышал с задней парты, где сидел Николай, звук, напоминающий рычание собаки. Я оторопел, но несколько секунд, не оглядываясь, продолжал писать на доске. Затем я спокойно оглянулся на класс: дети замерли в ожидании, спокойно глянул на часы и сказал: «Сейчас 11.45, завтра в это же время остерегайтесь: кто лает, тот может укусить!»

Взрыв смеха, гул одобрения. Виновник покраснел. Урок продолжался. Больше подобных «проб» на моих уроках не было».

Вопросы:

1. Дайте психологическое обоснование действиям Николая.
2. Правильно ли поступил учитель в данной ситуации? Обоснуйте ответ.
3. Предложит другие приемы выхода из сложившейся ситуации.
4. Какие качества проявил учитель в данной педагогической ситуации?

Назовите пути их саморазвития и самосовершенствования.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Работа на практических занятиях

Психологический словарь

Эссе

Кейсы

Контрольная работа

Экзамен

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса

методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Система балльно-рейтинговой оценки

Работа на практическом занятии – 2 балла (2 ПЗ*12 = 24 баллов макс.)

Психологический словарь - 10 баллов

Выполнение заданий по самостоятельной работе (эссе, кейсы) – 4 балла (10 задания*4 = 40 баллов макс.)

Контрольная работа - 6 баллов

Экзамен – 30 баллов макс.

Итого: 100 баллов макс.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (максимально 30 баллов):

24-30 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение обоих вопросов билета, изложение последних достижений в изучаемой области. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике дисциплины; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных

16-23 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено про-блемное изложение материала обоих вопросов билета, однако освещение отдельных позиций проведено не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с будущей профессиональной деятельностью. Студент демонстрирует осознанное усвоение информации по предмету; способен синтезировать полученную информацию.

8- 15 баллов – ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы экзаменатора студент отвечает не в полном объеме, демонстрирует механическое запоминание информации. В то же время студентом раскрыт один из вопросов билета достаточно полно.

0-7 баллов – оба вопроса билета не раскрыты. Студент не владеет системой понятий, принятых в психологии в пределах программы; не способен к усвоению информации по проблематике дисциплины; не способен к синтезированию информации по проблематике дисциплины.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка на электронное издание |
|------|---------------------|------------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Исаев Е. И. | Педагогическая психология: Учебник | , 2018 | http://www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854 |
| Л1.2 | Исаев Е. И. | Педагогическая психология: Учебник | , 2019 | https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-431998 |
| Л1.3 | Гуружапов В. А. | Педагогическая психология: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-430714 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка на электронное издание |
|------|--------------------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Минаев Г. А. | Образование и безопасность: учеб. пособие по дисциплине специализации специальности "Менеджмент орг." | , 2009 | http://www.biblioclub.ru/book/84893/ |
| Л2.2 | Исаев Е. И., Слободчиков В. И. | Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие | , 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка на электронное издание |
|-------|--|--|---|---|
| Л2.3 | Ефремова О. И., Кобышева Л. И. | Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов | , 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 |
| Л2.4 | Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. | Педагогическая психология: учебное пособие | , 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 |
| Л2.5 | Сударчикова Л. Г. | Педагогическая психология: учебное пособие | М.Флинта, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901 |
| Л2.6 | Шрага М. Х. | Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие | , 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436413&sr=1 |
| Л2.7 | Исаев Е. И. | Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата | , 2017 | https://www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854 |
| Л2.8 | Мандель Б. Р. | Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения | , 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 |
| Л2.9 | Шрага М. Х., Кудря Л. И. | Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие | , 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413 |
| Л2.10 | Овчарова Р.В. | Справочная книга школьного психолога: справочное издание | М.: Просвещение, Учебная литература, 1996 (9 шт.) | |
| Л2.11 | Овчарова Р.В. | Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов | М.: Сфера, 2000 (11 шт.) | |
| Л2.12 | Вольхин С. Н., Арсеньев Ю. И., Марков В. В., Сапронов В. В., Радченко С. А., Невзоров Б. М., Крючек Н. А., Шершнева Л. И. | Безопасность жизнедеятельности: школа, вуз, общество: монография | , 2001 (1 шт.) | |
| Л2.13 | П. А. Кисляков | Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов | Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/bcode/446879 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа» |
| Э2 | Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» |
| Э3 | Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] |
| Э4 | Среда электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс] |

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| | |
|----|--|
| 1. | Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г. |
| 2. | Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г. |
| 3. | Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г. |
| 4. | Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009 |

| | |
|--|--|
| 5. | Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г. |
| 6. | Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13С8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019 |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных | |
| 1. | Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru) |
| 2. | Информационный портал по психологии «Флогистон» (http://flogiston.ru) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд. | Назначение | Оборудование и технические средства обучения | Вид |
|-------|-------------------|--|-------|
| 4-515 | Лекционная | акустическая система, доска учебная, ноутбук, пианино, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя | Лек |
| 4-510 | Учебная аудитория | доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран | Пр |
| 4-506 | Учебная аудитория | доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя | Ср |
| 4-504 | Учебная аудитория | доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя | Зачёт |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» направлена на формирование адекватных представлений о сущности педагогической деятельности, ее моделях, видах, структуре, факторах и условиях продуктивности, основных психологических проблемах, противоречиях, возможностях и средствах их разрешения. В результате изучения данной дисциплины должны быть сформированы умения и навыки применения различных психологических подходов для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности; способности применять личностные качества, психологические знания и умения для успешной педагогической деятельности, а также для научно-исследовательской работы;

приобретена общая психолого-педагогическая культура и новый (более широкий) взгляд на объяснение психологических проблем в педагогической деятельности и возможности их разрешения.

Студенты должны понимать основные психологические проблемы, возникающие в педагогической деятельности, уметь проводить поиск возможностей, путей, ресурсов и методов их разрешения.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении основных категорий и понятий психологии, в овладении психологическими концепциями и теориями, формирование и развитие у них психологического мышления.

Готовясь к практическим занятиям по дисциплине «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому практическому занятию и участвуют в обсуждении рассматриваемых вопросов.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семи-нара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса;
- 3) применение задачных и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) использование игровых и диалоговых технологий;
- 5) включение в практические занятия элементов тренинговых технологий.

Тематика практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Проблемы педагогической деятельности в контексте развития личности и мастерства учителя

Практическое занятие 1. Проблемы становления индивидуального стиля педагогической деятельности

Темы рефератов и сообщений:

1. Типичные проблемы учителя на различных этапах профессионализации. Профессиональное развитие педагога как условие развития личности ученика.
2. Профессиональное самосознание педагога. Противоречия, порождающие проблемы в становлении профессионального

самосознания.

Профессиональная идентичность и ее несформированность, неадекватность самооценки, профессиональная компетентность и ее компенсация и т.д. «Я концепция» и самооценка педагога.

3. Квантификация межличностных отношений (тест Т. Лири) и «Я-концепция» педагога. Факторы, обуславливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я-концепции» личности педагога.
4. Ориентация педагогов на «развитие» и «результативность» учащихся (Тип X и тип У педагогов по Д.Райнсу).
5. Определение стиля педагогической деятельности (содержательная и техническая стороны стиля). Виды стилей педагогической деятельности. Стиль деятельности и проблемы саморегуляции учителя. Стили руководства (авторитарный, демократический и попустительский) и профессиональные проблемы.
6. Индивидуальный стиль деятельности и его влияние на взаимодействие с учащимися.

Практическое занятие 2. Эмоциональное выгорание и проблема профессиональной деформации личности учителя
Темы рефератов и сообщений:

1. Профессиональная деформация. Роль возрастных, профессиональных и личностных изменений в формировании профессиональной деформации. Общепрофессиональные деформации. Специальные профессиональные деформации. Профессионально-типологические деформации.
2. Индивидуализированные деформации. Классификация педагогических деформаций. Причины и следствия деформации личности учителя. Проблема нарушения его норм и поведения учителя, аддиктивный характер поведения учителя.
3. Проблема предупреждения и преодоления возможных профессиональных деформаций. Феномен "эмоционального выгорания". Трехкомпонентная модель синдрома «выгорания» К. Маслач и С. Джексона.
4. Личностные особенности, провоцирующие "выгорание". Внешние факторы, способствующие "выгоранию". Методика измерения профессионального «выгорания» (МВІ) (адаптация Н.Е. Водопьяновой).

Раздел 2. Проблемы педагогической деятельности в контексте развития личности, способностей и компетенций ученика
Практическое занятие 3. Психологические проблемы работы учителя с детьми с ОВЗ

Темы рефератов и сообщений:

1. Норма и отклонения от нее в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
2. Вклад Л.С. Выготского в изучение понятий «дефект» и компенсация».
3. Проблема леворукости в современной специальной психологии.
4. Критерии понятия «норма» в психическом развитии ребенка. «Факторы риска» в школьном возрасте.
5. Психологические параметры дизонтогенеза. Дизонтогенез и его психологические параметры
6. Обучение и воспитание детей, имеющих проблемы в развитии, в условиях массовой школы.
7. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития.
8. Особенности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Проблемы педагогической деятельности в контексте безопасности образовательной среды

Практическое занятие 4. Конфликты и манипулирование в школе

Темы рефератов и сообщений:

1. Проблема конфликтов в школе. Социальные (поведенческие) нормы как конфликтные потенциалы (Н. Пезешкиан).
2. Определение конфликта. Конфликт как обострение противоречий. Исследование личностного отношения к конфликтам.
3. Типология конфликтов в школе (С.М.Шурухт). Основные структурные элементы конфликта (Д.И. Фельдштейн). Анализ конфликтной ситуации.
4. Специфика конфликтов в педагогическом процессе. Средства профилактики и разрешения конфликтов.
5. Манипулирование в школе. Признаки манипуляции. Восемь манипулятивных типов (Э. Шострем). Причины манипуляции. Типы манипулятивных систем.
6. Проблема преобразования манипулятивных граней личности учителя в позитивные - самоактуализирующие, способствующие личностному росту и развитию. Приемы противостояния манипулированию.