

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

## Правовое обеспечение дополнительного образования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>правовых дисциплин</b>
ОПОП	<b>Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций</b>
Квалификация	<b>Магистр</b>
Год начала подготовки	<b>2019</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 з.е.</b>

Виды контроля на курсах:

зачет 2

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	0	0	4	4
Практические			6	6	6	6
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
КСР	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	4	4	8	8	12	12
Сам. работа	68	68	24	24	92	92
Часы на контроль	0	0	4	4	4	4
Итого трудоемкость в часах	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Куликова Т.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Правовое обеспечение дополнительного образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №129)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций  
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**правовых дисциплин**

Зав. кафедрой Белянкова Е.И.

РПД утверждена Учёным советом университета  
протокол от 30.5.2019 г. № 6

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка студентов к выполнению научно-исследовательских, проектных работ в сфере профессионального образования, в том числе в сфере дополнительного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1.	Высшее образование - уровень бакалавриата или специалитета.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
1.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-3: Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования

ПК-3.1	<p>Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО</p>
	<p>3.1. Знает методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО.</p> <p>У.1. Умеет анализировать научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО.</p> <p>В.1. Владеет навыками использования основных методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-3.2	<p>Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт</p>
	<p>3.2. Знает методику постановки целей и задач научно-исследовательской, проектной деятельности и планирования их решения с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>У.2. Умеет выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>В.2. Владеет навыками выполнения проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; постановки целей и задач научно-исследовательской, проектной деятельности и решения их с помощью современных технологий.</p>
ПК-3.3	<p>Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ</p>
	<p>3.3. Знает методы постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методы сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методы обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочные и прогностические методы научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>у.3. Умеет отбирать методы научных исследований, необходимые для решения поставленных задач.</p>

В.3. Владеет навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ.	
<b>3.2 Результаты обучения по дисциплине:</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
	<b>Знать:</b>
3.1	3.1. методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО;
3.2	3.2. методику постановки целей и задач научно-исследовательской, проектной деятельности и планирования их решения с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт;
3.3	3.3. методы постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методы сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методы обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочные и прогностические методы научно-исследовательской и проектной деятельности
	<b>Уметь:</b>
У.1	У.1. анализировать научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО;
У.2	У.2. выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт;
У.3	У.3. отбирать методы научных исследований, необходимые для решения поставленных задач
	<b>Владеть:</b>
В.1	В.1. использования основных методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;
В.2	В.2. выполнения проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; постановки целей и задач научно-исследовательской, проектной деятельности и решения их с помощью современных технологий;
В.3	В.3. оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	<b>Тема 1. Краткая история развития и понятийный аппарат дополнительного образования</b>				
1.1	История развития и понятийный аппарат дополнительного образования /Ср/	1	34	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Этапы развития дополнительного образования детей и взрослых (понятия и цели «внеклассной работы», «внешкольной работы», «внеаудиторной работы»; особенности их реализации в учреждениях образования). Появление понятия «дополнительное образование» (ФЗ «Об образовании» 10.07.1992 N 3266-1). Понятия «общее образование», «профессиональное образование», «дополнительное образование» и «профессиональное обучение» (Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

1.2	История развития и понятийный аппарат дополнительного образования /Пр/	2	2		Этапы развития дополнительного образования детей и взрослых (понятия и цели «внеклассной работы», «внешкольной работы», «внеаудиторной работы»; особенности их реализации в учреждениях образования). Появление понятия «дополнительное образование» (ФЗ «Об образовании» 10.07.1992 N 3266-1). Понятия «общее образование», «профессиональное образование», «дополнительное образование» и «профессиональное обучение» (Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
	<b>Тема 2. Правовое обеспечение реализации дополнительного образования.</b>				
2.1	Правовое обеспечение реализации дополнительного образования. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Цели дополнительного образования детей и взрослых. Характеристика дополнительных образовательных программ: 1) дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ; 2) дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки. (Статья 12 Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
2.2	Правовое обеспечение реализации дополнительного образования /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Цели дополнительного образования детей и взрослых. Характеристика дополнительных образовательных программ: 1) дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ; 2) дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки. (Статья 12 Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
2.3	Правовое обеспечение реализации дополнительного образования /Ср/	1	34	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Цели дополнительного образования детей и взрослых. Характеристика дополнительных образовательных программ: 1) дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ; 2) дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки. (Статья 12 Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
	<b>Тема 3. Правовое обеспечение реализации профессионального образования</b>				

3.1	Правовое обеспечение дополнительного профессионального образования /Ср/	2	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Цели дополнительного профессионального образования. Характеристика дополнительных профессиональных образовательных программ: программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки. (Статья 12 Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
	<b>Тема 4. Правовые основы деятельности региональных образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования</b>				
4.1	Правовые основы деятельности региональных образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Типы образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования: 1) организация дополнительного образования; 2) организация дополни-тельного профессионального образования (Статья 23 Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ). Анализ правовых основ деятельности Центра дополнительного и профессионального образования (ЦДиПО) ТПУ им. Л.Н. Толстого, созданного в сентябре 2006 г. приказом ректора ТПУ им. Л.Н. Толстого. Анализ правовых основ деятельности Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».
4.2	Правовые основы деятельности региональных образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Типы образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования: 1) организация дополнительного образования; 2) организация дополни-тельного профессионального образования (Статья 23 Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ). Анализ правовых основ деятельности Центра дополнительного и профессионального образования (ЦДиПО) ТПУ им. Л.Н. Толстого, созданного в сентябре 2006 г. приказом ректора ТПУ им. Л.Н. Толстого. Анализ правовых основ деятельности Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».

4.3	Правовые основы деятельности региональных образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования /Ср/	2	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Типы образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования: 1) организация дополнительного образования; 2) организация дополни-тельного профессионального образования (Статья 23 Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ).</p> <p>Анализ правовых основ деятельности Центра дополнительного и профессионального образования (ЦДиПО) ТПУ им. Л.Н. Толстого, созданного в сентябре 2006 г. приказом ректора ТПУ им. Л.Н. Толстого.</p> <p>Анализ правовых основ деятельности Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».</p>
-----	---	---	----	-------------------------	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Вопросы для подготовки к практическим занятиям:

Тема 1. История развития и понятийный аппарат дополнительного образования

1. Характеристика особенностей основных этапов развития дополнительного образования детей и взрослых в России.
2. Сравнительный анализ понятий «внеклассная работа», «внешкольная работа», «внеаудиторная работа»: определение, сущность; особенности реализации в организациях образования.
3. Появление понятия «дополнительное образование» и его трактовка ФЗ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1.
4. Цели внеклассной работы, внешкольной работы, внеаудиторной работы, дополнительного образования.
5. Анализ понятий «профессиональное образование», «дополнительное образование» и «профессиональное обучение» (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Тема 2. Правовое обеспечение реализации дополнительного образования

1. Цели современного дополнительного образования детей и взрослых.
2. Характеристика дополнительных образовательных программ:
  - а) дополнительных общеобразовательных программ:
    - дополнительных общеразвивающих программ,
    - дополнительных предпрофессиональных программ;
  - б) дополнительных профессиональных программ:
    - программ повышения квалификации,
    - программ профессиональной переподготовки.
3. Анализ федерального и регионального законодательства по вопросам дополнительного образования детей и взрослых.
4. Требования к слушателям, осваивающим дополнительные профессиональные программы.
5. Порядок разработки и утверждения программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.
6. Порядок организации обучения по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки.

Тема 3. Правовые основы деятельности региональных образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования

1. Типы образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования: а) организация дополнительного образования; б) организация дополни-тельного профессионального образования.
2. Анализ правовых основ деятельности Центра дополнительного и профессионального образования (ЦДиПО) ТПУ им. Л.Н. Толстого
3. Анализ правовых основ деятельности ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».
4. Краткая характеристика деятельности организаций дополнительного общего образования Тульской области.
5. Краткая характеристика деятельности организаций дополнительного профессионального образования Тульской области.
6. Анализ федеральных нормативно-правовых документов дополнительного образования детей и взрослых.
7. Анализ региональных нормативно-правовых документов дополнительного образования детей и взрослых.

Задания для самостоятельной работы студентов – примерная тематика мультимедийных презентаций:

1. История становления и развития дополнительного образования детей.

- 2.Международные документы в области дополнительного образования детей.
- 3.Нормативно-правовая база дополнительного образования детей в РФ.
- 4.Нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования в организациях СПО.
- 5.Региональные программы развития дополнительного образования детей и взрослых.
- 6.Анализ состояния дополнительного профессионального образования в Тульской области.
- 7.Дистанционное дополнительное образование: опыт, проблемы и перспективы.

### **5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету:

- 1.Этапы развития дополнительного образования детей и взрослых в России.
- 2.Анализ понятий «внеклассная работа», «внешкольная работа», «внеаудиторная работа», «дополнительное образование».
- 3.Цели внеклассной работы, внешкольной работы, внеаудиторной работы, дополнительного образования.
- 4.Анализ понятий «общее образование», «профессиональное образование», «дополнительное образование» и «профессиональное обучение».
- 5.Цели современного дополнительного образования детей и взрослых.
- 6.Характеристика дополнительных образовательных программ.
- 7.Актуальные цели дополнительного профессионального образования.
- 8.Анализ путей реализации дополнительного профессионального образования.
- 9.Цели программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.
- 10.Требования к слушателю, осваивающим дополнительные профессиональные программы.
- 11.Порядок разработки и утверждения программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.
- 12.Порядок организации обучения по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки.
- 13.Типы образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования.
- 14.Анализ правовых основ деятельности Центра дополнительного и профессионального образования (ЦДиПО) ТПУ им. Л.Н. Толстого
- 15.Анализ правовых основ деятельности ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».
- 16.Характеристика деятельности организаций дополнительного общего образования Тульской области.
- 17.Характеристика деятельности организаций дополнительного профессионального образования Тульской области.
- 18.Анализ федеральных нормативно-правовых документов дополнительного образования детей и взрослых.
- 19.Анализ региональных нормативно-правовых документов дополнительного образования детей и взрослых.
- 20.Программы развития дополнительного образования (общего и профессионального) в Тульском регионе.

### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к практическим занятиям, задания для СРС (подготовка презентации), вопросы к зачету.

### **5.4. Процедура применения оценочных материалов**

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий».

Требования к зачету.

Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет, который выдает преподаватель не позднее, чем за месяц до назначенной даты приема зачета.

При проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать конспект лекций, а также учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы.

Подготовка к зачету заключается в повторении, изучении и проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

На зачете студент дает ответ на вопрос без предварительной подготовки.

На зачете:

Отметка «зачтено» выставляется студенту, если он владеет понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; свободно ориентируется в программном материале; излагает материал логично и последовательно; подтверждает приведенные положения примерами; выполнял задания течение всего периода изучения дисциплины; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы; форма ответа соответствует нормам научного и литературного языка.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; слабо ориентируется в программном материале; излагает материал нелогично и непоследовательно; не может подтвердить приведенные положения примерами; выполнил некоторые задания в течение периода изучения дисциплины; затрудняется дать ответы на дополнительные вопросы; форма ответа не соответствует нормам научного и литературного языка; допускаются оговорки и грубые ошибки.



Оценочные материалы по дисциплине приведены в Приложении "ОМ\_ПОДО\_ПРз\_2019 .pdf".

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В.	История и теория дополнительного образования: Учебное пособие	Юрайт, 2019. — 239 с., 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-438953">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-438953</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л.	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarennogo-rebenka-436483">https://www.biblio-online.ru/book/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarennogo-rebenka-436483</a>
Л2.2	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А., Сазонов Б. А.	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие	Москва Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437501">https://www.biblio-online.ru/bcode/437501</a>
Л2.3	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А.	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие	Москва Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438321">https://www.biblio-online.ru/bcode/438321</a>
Л2.4	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие	Москва Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437113">https://www.biblio-online.ru/bcode/437113</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система/ООО «Директ-Медиа».-Загл. с титул. экрана.-Б. ц.
Э2	Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система.- Загл. с титул. экрана.-Б. ц.
Э3	Электронно-библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система/ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».- Загл. с титул. экрана.-Б. ц.
Э4	Среда электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого

### 6.3. Информационные технологии

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13С8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-10	Лекционная	акустическая система, доска магнитная, кафедра, проектор, стенды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе	Лек
1-11	Лекционная	аудиоколонки, доска магнитная, переносная кафедра, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран	Лек
1-12	Учебная аудитория	доска магнитная, кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Ср
1-13	Компьютерный класс	аудиоколонки, документ камера, доска магнитная, компьютерные столы, компьютеры, ноутбук, проектор, сканер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Ср
1-2	Лекционная	доска магнитная, переносная кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, телевизор	Зачёт
1-38	Учебная аудитория	доска магнитная, переносная кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-4	Лекционная	доска магнитная, переносная кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе	Зачёт
1-40	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	КСР
1-40а	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	КСР
1-41	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-8	Лекционная	акустическая система, gobелены о Древней Греции и Древнем Риме, доска магнитная, столы учебные, стулья ученические, телевизор, экран на штативе	Пр

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Освоение дисциплины осуществляется в ходе контактной (на лекциях и семинарских занятиях) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов-магистрантов.</p> <p>Методической основой освоения курса является рабочая программа по дисциплине. Лекция преподавателя нацеливает студента-магистранта на усвоение основных элементов учебного материала. Студенту-магистранту целесообразно вести конспекты, в которых следует отражать основные вопросы программного материала, не только на основе лекции, но и на основе самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами и интернет-источниками, выполнять задания для самостоятельной работы.</p> <p>Методические рекомендации по работе над конспектом лекции во время и после проведения лекции</p> <p>В ходе лекции студентам-магистрантам рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Полезно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки, дополняющие материал прослушанной лекции, а также фиксировать возникающие вопросы для обсуждения их с преподавателем и другими студентами-магистрантами в ходе лекционных занятий.</p> <p>Методические рекомендации к семинарским занятиям</p> <p>Подготовка студентов-магистрантов к практическим занятиям предполагает самостоятельную работу с литературой: как с нормативными актами, так и со специальной литературой. В связи с этим необходимо регулярно просматривать правовые журналы, знакомиться и работать с законодательными, нормативными документами по вопросам организации дополнительного образования. Важную помощь в данной работе окажут правовые системы, имеющиеся в нашем университете: «Гарант», «Консультант плюс».</p> <p>Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений</p> <p>При подготовке доклада или сообщения рекомендуется составить план-конспект своего выступления; подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранному вопросу. Полезно</p>

оценить продолжительность выступления (регламент – от 10 до 15 мин.). Следует помнить, что содержание доклада или сообщения должно быть интересным присутствующим на семинаре студентам-магистрантам.