

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Инновационные образовательные технологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	правовых дисциплин
ОПОП	Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций
Квалификация	Магистр
Год начала подготовки	2020
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	8 з.е.

Виды контроля по семестрам:
экзамен 3, 2

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	20	20	20	20	40	40
КСР	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	22	22	22	22	44	44
Сам. работа	86	86	86	86	172	172
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

к.п.н., зав. кафедрой, Белянкова Е.И.

Рабочая программа дисциплины

Инновационные образовательные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций

утвержденного Учёным советом вуза от 06.02.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

правовых дисциплин

Зав. кафедрой Белянкова Е.И.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 6.2.2020 г. № 2

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование у студентов представления о современных инновационных процессах в образовании, в том числе связанными с внедрением системно-деятельностного, компетентного, личностно-ориентированного подходов; способности ориентироваться в широком информационном поле разных типов и видов нововведений, способности моделировать профессиональную деятельность с использованием инновационных образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Высшее образование - бакалавриат
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-3: Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования

ПК-3.1	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации
	3.1. Знать возможности использования системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов в ходе организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе при проведении исследований в рамках конкурсов, проводимых российскими и международными научными фондами; 3.2. Знать требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации; У.1. Уметь отбирать эффективные инновационные образовательные технологии в организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
ПК-3.2	Умеет организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой
	У.2. Уметь использовать системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы в ходе сопровождения подготовки обучающимися научно-исследовательских, проектных работ на научных конференциях, выставки, конкурсы на всех этапах; У.3. Уметь привлекать новейшие достижения отечественной и зарубежной науки в области профессиональной деятельности, в том числе в собственных научных разработках; В.1. Владеть навыком моделирования и анализа процесса организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных образовательных технологий, системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов; консультирования участников работы; В.2. Иметь опыт участия в организации и проведении научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий;
ПК-3.3	Владеет научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ
	3.3. Знать порядок представления результатов и систему оценивания качества результатов научно-исследовательской и проектной деятельности; У.4. Уметь применять инновационные образовательные технологии в ходе организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; В.3. Владеть навыком разработки критериев оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ;

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	- возможности использования системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов в ходе организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе при проведении исследований в рамках конкурсов, проводимых российскими и международными научными фондами;
3.2	- требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации;
3.3	- порядок представления результатов и систему оценивания качества результатов научно-исследовательской и проектной деятельности;

	Уметь:
У.1	- отбирать эффективные инновационные образовательные технологии в организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
У.2	- использовать системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы в ходе сопровождения подготовки обучающимися научно-исследовательских, проектных работ на научных конференциях, выставки, конкурсы на всех этапах;
У.3	- привлекать новейшие достижения отечественной и зарубежной науки в области профессиональной деятельности, в том числе в собственных научных разработках;
У.4	- применять инновационные образовательные технологии в ходе организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
У.5	
	Владеть:
В.1	- навыки моделирования и анализа процесса организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных образовательных технологий, системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов; консультирования участников работы;
В.2	- опыт участия в организации и проведении научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий;
В.3	- навыки разработки критериев оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Методологические проблемы реализации образовательных стандартов в современном профессиональном образовании.				
1.1	Современная образовательная парадигма: системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы /Лек/	2	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	<p>Понятие парадигмы в образовании. Методологические и содержательные основы системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия: виды и технологии формирования. Роль преподавателя в формировании универсальных учебных действий. Методологические основы компетентностного подхода. Содержание понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Ключевые, обобщенные, универсальные, профессиональные и другие виды компетенций. Этапы (модель) формирования компетенций. Принципы компетентностного подхода и его существенные характеристики. Методологические основы личностно-ориентированного подхода. Гуманизация профессионального образования – основа его переориентации на личностный подход. Характеристика личностно-ориентированного подхода профессионального образования, его принципы и признаки. Личностно-ориентированная направленность новых ФГОС профессионального образования.</p>

1.2	Технологический подход в профессиональном образовании /Лек/	2	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	<p>Понятие технологического подхода в образовании. Соотношений понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология». Технология обучения: основные характеристики, функции. Содержательные компоненты технологии обучения. Технология обучения как процесс и результат.</p> <p>Создание технологии обучения: элементы технологии, организация учебного материала, моделирование педагогического процесса.</p> <p>Отбор методов, выбор средств обучения и учебного оборудования.</p>
1.3	Современная образовательная парадигма: системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы. /Пр/	2	6	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	<p>Методологические и содержательные основы системно-деятельностного подхода.</p> <p>Универсальные учебные действия: виды и технологии формирования. Роль преподавателя в формировании универсальных учебных действий.</p> <p>Методологические основы компетентностного подхода. Ключевые, обобщенные, универсальные, профессиональные и другие виды компетенций. Этапы (модель) формирования компетенций. Принципы компетентностного подхода и его существенные характеристики.</p> <p>Методологические основы личностно-ориентированного подхода. Характеристика личностно-ориентированного подхода профессионального образования, его принципы и признаки. Личностно-ориентированная направленность новых ФГОС профессионального образования.</p>
1.4	Технологический подход в профессиональном образовании /Пр/	2	6	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	<p>Создание технологии обучения: элементы технологии, организация учебного материала, моделирование педагогического процесса.</p> <p>Отбор методов, выбор средств обучения и учебного оборудования.</p>
1.5	Современная образовательная парадигма: системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы /Ср/	2	42	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2	<p>Исторические основы системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия: виды и технологии формирования. Зарубежный опыт использования системно-деятельностного подхода.</p> <p>Методологические основы компетентностного подхода. Зарубежный опыт применения компетентностного подхода.</p> <p>Исторические основы личностно-ориентированного подхода. Зарубежный опыт применения личностно-ориентированного подхода.</p>
1.6	Технологический подход в профессиональном образовании /Ср/	2	44	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Технология обучения: основные характеристики, функции. Содержательные компоненты технологии обучения.</p> <p>Технология обучения как процесс и результат.</p> <p>Зарубежный опыт использования технологического подхода в профессиональной подготовке специалистов разного уровня.</p>
	Инструментарий формирования компетенций в профессиональном образовании				

2.1	Интерактивное обучение как необходимое условие достижения образовательных целей /Лек/	3	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	Методы активного (группового) обучения. Деловые и дидактические игры. Игровые ситуации. Эвристические и мотивационные методы обучения. Поисковые и исследовательские технологии. Проектная деятельность. Дискуссия в педагогическом процессе (модерация, групповая дискуссия, мозговой штурм, метод синектики). Технологии развития критического мышления. Функции и роль преподавателя в процессе применения интерактивных технологий.
2.2	Инновационные технологии в оценивании учебных достижений обучающихся /Лек/	3	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	Функции и виды педагогической диагностики в образовании. Формы и методы контроля качества образования. Различные виды контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам. Методика создания и применения тестовых, тренинговых, творческих заданий. Комплексное оценивание метапредметных результатов обучающихся. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений. Портфолио обучающихся. Новые формы итоговой аттестации выпускников основной и средней школы (ОГЭ, ЕГЭ). Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам в профессиональном образовании. Проблема оценивания компетентностей студентов при изучении учебных дисциплин. Зарубежный опыт контроля качества образования.
2.3	Интерактивное обучение как необходимое условие достижения образовательных целей /Пр/	3	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	Методы активного (группового) обучения. Деловые и дидактические игры. Игровые ситуации. Эвристические и мотивационные методы обучения. Поисковые и исследовательские технологии. Проектная деятельность. Дискуссия в педагогическом процессе (модерация, групповая дискуссия, мозговой штурм, метод синектики).
2.4	Использование электронного обучения в образовании /Пр/	3	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	Методика использования цифровых образовательных ресурсов в образовании. Приемы учебной работы с электронными средствами обучения. Учебная работа с электронными программами. Дистанционное образование в процессе обучения, массовые открытые онлайн курсы (МООК). Средства цифровой педагогики (открытые образовательные ресурсы, электронные учебники, электронные библиотеки, облачные образовательные системы и Интернет-сервисы, цифровые видео-коммуникации, электронные портфолио и др.). Приемы использования социальных сетей, профильных сайтов и других возможностей сетевого взаимодействия.

2.5	Организация познавательной деятельности обучающихся /Пр/	3	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	Методика формирования базовых понятий. Дидактические основы работы с различными видами документов на ученых занятиях. Методические приемы организации познавательной работы обучающихся с изобразительными средствами, схемами, кластерами, интеллект-картами. Методика организации ситуационного анализа (case-study). Дидактические основы построения и использования учебных заданий (задания на оценку объектов; задания, включающие обучающегося в ситуацию выбора; задания, творческого характера; задания, вводящие в рефлексивный процесс и др.).
2.6	Инновационные технологии в оценивании учебных достижений обучающихся /Пр/	3	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	Формы и методы контроля качества образования. Различные виды контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам. Методика создания и применения тестовых, тренинговых, творческих заданий. Комплексное оценивание метапредметных результатов обучающихся. Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам в профессиональном образовании. Проблема оценивания компетентностей студентов при изучении учебных дисциплин. Зарубежный опыт контроля качества образования.
2.7	Интерактивное обучение как необходимое условие достижения образовательных целей /Ср/	3	22	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2	Использование методов активного (группового) обучения в профессиональной деятельности. Применение деловых и дидактических игр в ходе обучения предмету по своему профилю. Создание игровых ситуаций в процессе обучения предмету. Применение эвристических и мотивационных методов обучения предмету. Использование поисковых и исследовательских технологий в профессиональной деятельности. Использование метода проектов в обучении предмету. Использование дискуссионных методов в обучении предмету. Использование технологий критического мышления в профессиональной деятельности.
2.8	Использование электронного обучения в образовании /Ср/	3	22	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	Использование средств цифровой педагогики (масовые открытые онлайн курсы (МООК), открытые образовательные ресурсы, электронные учебники, электронные библиотеки, облачные образовательные системы и Интернет-сервисы, цифровые видео-коммуникации, электронные портфолио и др.) в ходе обучения предметам.
2.9	Организация познавательной деятельности обучающихся /Ср/	3	22	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2	Использование разнообразных методических приемов при формировании базовых понятий. Виды документов, используемые в процессе преподавания предмета и методические приемы работы с ними. Возможности использования изобразительных средств, схем, кластеров, интеллект-карт в профессиональной деятельности. Методика организации ситуационного анализа (case-study) в процессе обучения предмету. Разработка учебных заданий (задания на оценку объектов; задания, включающие обучающегося в ситуацию выбора; задания, творческого характера; задания, вводящие в рефлексивный процесс и др.) по предмету.

2.10	Инновационные технологии в оценивании учебных достижений обучающихся /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	Педагогическая диагностика в профессиональной деятельности. Разработка различных видов контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам их использования в процессе контроля знаний по предмету. Специфика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений по предмету. Содержание портфолио достижений обучающихся по предмету. Разработка фондов оценочных средств по учебным дисциплинам в профессиональном образовании. Использование зарубежного опыта контроля качества образования в профессиональной деятельности.
------	---	---	----	-----------------------------	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Типовые вопросы для обсуждения на практическом занятии:

Тема: Интерактивное обучение как необходимое условие достижения образовательных целей

1. Методы активного (группового) обучения.
2. Деловые и дидактические игры. Игровые ситуации.
3. Эвристические и мотивационные методы обучения.
4. Поисковые и исследовательские технологии. Проектная деятельность.
5. Дискуссия в педагогическом процессе (модерация, групповая дискуссия, мозговой штурм, метод синектики).
6. Технологии развития критического мышления.

Типовые тестовые задания:

1. Технология «дебатов» является _____ образовательной технологией.
 - A. проблемной
 - B. диалоговой
 - C. имитационной неигровой
 - D. игровой
2. Технология «case-study» является _____ образовательной технологией.
 - A. проблемной
 - B. диалоговой
 - C. имитационной неигровой
 - D. игровой
3. К игровым образовательным технологиям не относится:
 - A. викторина;
 - B. эвристическая беседа
 - C. виртуальное путешествие
 - D. конкурс
4. Виртуальное путешествие является _____ образовательной технологией.
 - A. проблемной
 - B. диалоговой
 - C. имитационной неигровой
 - D. игровой
5. Интерактивность в образовании означает:
 - A. взаимодействие субъектов
 - B. воздействие субъекта на объект
 - C. открытость образования
 - D. развивающий характер
6. К дистанционному обучению не относится:
 - A. вебинар
 - B. электронная образовательная оболочка
 - C. интерактивная карта
 - D. видеоурок.
7. Видом дистанционного обучения является:
 - A. электронные учебные пособия
 - B. коллекции ЦОР
 - C. интернет-тренажеры с тестовыми заданиями
 - D. интерактивные плакаты
8. Электронное обучение не предполагает
 - A. дистанционное обучение
 - B. использование цифровых образовательных ресурсов
 - C. использование компьютерных программ

- D. видеозапись проводимых уроков
9. К преимуществам дистанционного обучения не относится:
- технологичность
 - доступность
 - индивидуальный подход
 - экономичность
10. К недостаткам дистанционного обучения относится:
- технологичность
 - отсутствие текущего контроля
 - экономичность
 - гибкость.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- Разработайте ситуационные задачи (case-study) для анализа на занятиях по своему предмету.
- Составьте перечень массовых открытых онлайн курсов, которые можно использовать в обучении вашему предмету.
- Подготовьте проект учебного занятия по своему предмету с использованием дискуссионных методов обучения.
- Подготовьте проект портфолио достижений обучающихся по вашему предмету.
- Составьте различные типы схем по определенной теме в контексте вашего предмета.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

- Современная образовательная парадигма: системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы.
- Методологические и содержательные основы системно-деятельностного подхода.
- Универсальные учебные действия: виды и технологии формирования. Роль преподавателя в формировании универсальных учебных действий.
- Методологические основы компетентностного подхода.
- Ключевые, обобщенные, универсальные, профессиональные и другие виды компетенций.
- Этапы (модель) формирования компетенций.
- Методологические основы личностно-ориентированного подхода.
- Характеристика личностно-ориентированного подхода профессионального образования, его принципы и признаки. Личностно-ориентированная направленность новых ФГОС профессионального образования.
- Понятие технологического подхода в образовании. Соотношений понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология».
- Технология обучения: основные характеристики, функции. Содержательные компоненты технологии обучения. Технология обучения как процесс и результат.
- Создание технологии обучения: элементы технологии, организация учебного материала, моделирование педагогического процесса. Отбор методов, выбор средств обучения и учебного оборудования.
- Понятие и содержание интерактивного обучения в профессиональном образовании.
- Методы активного (группового) обучения.
- Деловые и дидактические игры. Игровые ситуации.
- Эвристические и мотивационные методы обучения.
- Поисковые и исследовательские технологии. Проектная деятельность.
- Дискуссия в педагогическом процессе (модерация, групповая дискуссия, мозговой штурм, метод синектики).
- Технологии развития критического мышления.
- Методика использования цифровых образовательных ресурсов в образовании. Приемы учебной работы с электронными средствами обучения.
- Дистанционное образование в процессе обучения, массовые открытые онлайн курсы (МООК).
- Средства цифровой педагогики (открытые образовательные ресурсы, электронные учебники, электронные библиотеки, облачные образовательные системы и Интернет-сервисы, цифровые видео-коммуникации, электронные портфолио и др.).
- Приемы использования социальных сетей, профильных сайтов и других возможностей сетевого взаимодействия.
- Методика формирования базовых понятий.
- Дидактические основы работы с различными видами документов на ученых занятиях.
- Методические приемы организации познавательной работы обучающихся с изобразительными средствами, схемами, кластерами, интеллект-картами.
- Методика организации ситуационного анализа (case-study).
- Дидактические основы построения и использования учебных заданий (задания на оценку объектов; задания, включающие обучающегося в ситуацию выбора; задания, творческого характера; задания, вводящие в рефлексивный процесс и др.).
- Функции и виды педагогической диагностики в образовании. Формы и методы контроля качества образования.
- Различные виды контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам.
- Методика создания и применения тестовых, тренинговых, творческих заданий. Комплексное оценивание метапредметных результатов обучающихся.
- Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений. Портфолио обучающихся.
- Новые формы итоговой аттестации выпускников основной и средней школы (ОГЭ, ЕГЭ).
- Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам в профессиональном образовании.
- Проблема оценивания компетентностей студентов при изучении учебных дисциплин.

35. Зарубежный опыт контроля качества образования.
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы для обсуждения на практическом занятии, тесты, контроль заданий для самостоятельной работы, собеседование на экзамене
5.4. Процедура применения оценочных материалов
<p>Система рейтинговой оценки студентов по дисциплине:</p> <p>1. Текущий контроль (общий вес 70 баллов): до 30 баллов – выполнение заданий для самостоятельной работы; до 40 баллов – работа в рамках практических занятий.</p> <p>2. Промежуточная аттестация заключается в проведении экзамена (общий вес – 30 баллов).</p> <p>Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).</p> <p>Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».</p> <p>Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:</p> <p>в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена), в виде решения обучающимся уникального кейс-задания, в виде защиты индивидуального учебного проекта; в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения); в виде электронного портфолио обучающегося.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии	, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
Л1.2	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие	, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855
Л1.3	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Проектирование образовательной среды: Учебное пособие	Москва: Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-442026
Л1.4	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.	Современные образовательные технологии: Учебное пособие	, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985
Л1.5	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: Учебное пособие	Москва: Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-441628

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1		Современные образовательные технологии, их применение в учебном процессе и перспективы подготовки специалистов с высшим образованием: материалы межвузовской научно-практической конференции (10 февраля 2000 г. Тула	, 2000 (1 шт.)	
Л2.2	Узунов Ф. В., Узунов В. В., Узунова Н. С.	Современные образовательные технологии: Учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016	http://www.iprbookshop.ru/54717.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Лучшие педагогические практики			
6.3. Информационные технологии				
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				
1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
10.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО			
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»			
2.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)			
3.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-10	Лекционная	акустическая система, доска магнитная, кафедра, проектор, стенды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе	Лек
1-11	Лекционная	аудиоколонки, доска магнитная, переносная кафедра, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран	Лек
1-12	Учебная аудитория	доска магнитная, кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-13	Компьютерный класс	аудиоколонки, документ камера, доска магнитная, компьютерные столы, компьютеры, ноутбук, проектор, сканер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
1-2	Лекционная	доска магнитная, переносная кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, телевизор	Лек
1-4	Лекционная	доска магнитная, переносная кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе	Лек

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-40	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-40а	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-55	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-57	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-58	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стулья ученические	Пр
1-8	Лекционная	акустическая система, gobелены о Древней Греции и Древнем Риме, доска магнитная, столы учебные, стулья ученические, телевизор, экран на штативе	Лек
1-41	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется в ходе контактной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по работе над лекционным материалом

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающих особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую научную литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий.

Тщательная систематическая подготовка студентов к практическим занятиям, вдумчивое активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечит не только глубокое усвоение научных знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

При подготовке к практическим занятиям, студентам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы.

Содержание теоретических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий, лежат ведущие теоретические положения конкретной темы.

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентами. Все работы обучающихся оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Система рейтинговой оценки студентов по дисциплине:

текущий контроль (работа в рамках практических занятий, самостоятельная работа, тестирование) - 70 баллов; итоговый контроль заключается в проведении экзамена (общий вес - 30 баллов).

Перевод процентов в академические оценки производится после суммирования процентов текущего и итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельных заданий, а также полнотой ответа на теоретические вопросы на экзамене.

Условие допуска к экзамену – выполнение всех практических заданий. Оценивание знаний осуществляется по результатам ответа студента на теоретические вопросы, решение кейсов, разработки проектных заданий.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),

в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,

в виде защиты индивидуального учебного проекта;

в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения);
в виде электронного портфолио обучающегося.

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Инновационные образовательные технологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	правовых дисциплин
ОПОП	Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций
Квалификация	Магистр
Год начала подготовки	2020
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	8 з.е.

Виды контроля на курсах:
экзамен 2, 1

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	0	0	8	8
Практические	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	14	14	6	6	20	20
КСР	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	16	16	8	8	24	24
Сам. работа	119	119	127	127	246	246
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

к.п.н., зав. кафедрой, Белянкова Е.И.

Рабочая программа дисциплины

Инновационные образовательные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 129)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций
утвержденного Учёным советом вуза от 06.02.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

правовых дисциплин

Зав. кафедрой Белянкова Е.И.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 6.2.2019 г. № 2

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование у студентов представления о современных инновационных процессах в образовании, в том числе связанными с внедрением системно-деятельностного, компетентного, личностно-ориентированного подходов; способности ориентироваться в широком информационном поле разных типов и видов нововведений, способности моделировать профессиональную деятельность с использованием инновационных образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Высшее образование - бакалавриат
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-3: Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования

ПК-3.1	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации
	3.1. Знать понятие системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов в обучении; возможности использования системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов в ходе организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе при проведении исследований в рамках конкурсов, проводимых российскими и международными научными фондами; порядок представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности и требования к их оформлению. У.1. Уметь применять современные образовательные технологии в ходе организации научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
ПК-3.2	Умеет организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой
	У.2. Уметь использовать системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы в ходе сопровождения подготовки обучающимися научно-исследовательских, проектных работ на научных конференции, выставки, конкурсы на всех этапах; В.1. Владеть навыком моделирования и анализа процесса организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных образовательных технологий, системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов;
ПК-3.3	Владеет научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ
	У.3. Уметь привлекать новейшие достижения отечественной и зарубежной науки в области профессиональной деятельности, в том числе собственные научные разработки; В.2. Владеть навыком разработки критериев оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ;

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	- понятие системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов в обучении;
3.2	- возможности использования системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов в ходе организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе при проведении исследований в рамках конкурсов, проводимых российскими и международными научными фондами;
3.3	- особенности использования современных образовательных технологий в ходе реализации научно-исследовательской и проектной деятельности;
3.4	- порядок представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности и требования к их оформлению.
	Уметь:

У.1	- применять современные образовательные технологии в ходе организации научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
У.2	- использовать системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы в ходе сопровождения подготовки обучающимися научно-исследовательских, проектных работ на научных конференции, выставки, конкурсы на всех этапах;
У.3	- привлекать новейшие достижения отечественной и зарубежной науки в области профессиональной деятельности, в том числе собственные научные разработки.
Владеть:	
В.1	- моделирования и анализа процесса организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных образовательных технологий, системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов;
В.2	- разработки критериев оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Методологические проблемы реализации образовательных стандартов в современном профессиональном образовании.				
1.1	Современная образовательная парадигма: системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	<p>Понятие парадигмы в образовании. Методологические и содержательные основы системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия: виды и технологии формирования. Роль преподавателя в формировании универсальных учебных действий. Методологические основы компетентностного подхода. Содержание понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Ключевые, обобщенные, универсальные, профессиональные и другие виды компетенций. Этапы (модель) формирования компетенций. Принципы компетентностного подхода и его сущностные характеристики. Методологические основы личностно-ориентированного подхода. Гуманизация профессионального образования – основа его переориентации на личностный подход. Характеристика личностно-ориентированного подхода профессионального образования, его принципы и признаки. Личностно-ориентированная направленность новых ФГОС профессионального образования.</p>
1.2	Технологический подход в профессиональном образовании /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	<p>Понятие технологического подхода в образовании. Соотношений понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология». Технология обучения: основные характеристики, функции. Содержательные компоненты технологии обучения. Технология обучения как процесс и результат. Создание технологии обучения: элементы технологии, организация учебного материала, моделирование педагогического процесса. Отбор методов, выбор средств обучения и учебного оборудования.</p>

1.3	Современная образовательная парадигма: системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы. /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	Методологические и содержательные основы системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия: виды и технологии формирования. Роль преподавателя в формировании универсальных учебных действий. Методологические основы компетентностного подхода. Ключевые, обобщенные, универсальные, профессиональные и другие виды компетенций. Этапы (модель) формирования компетенций. Принципы компетентностного подхода и его сущностные характеристики. Методологические основы личностно-ориентированного подхода. Характеристика личностно-ориентированного подхода профессионального образования, его принципы и признаки. Личностно-ориентированная направленность новых ФГОС профессионального образования.
1.4	Технологический подход в профессиональном образовании /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	Создание технологии обучения: элементы технологии, организация учебного материала, моделирование педагогического процесса. Отбор методов, выбор средств обучения и учебного оборудования.
1.5	Современная образовательная парадигма: системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы /Ср/	1	38	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2	Исторические основы системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия: виды и технологии формирования. Зарубежный опыт использования системно-деятельностного подхода. Методологические основы компетентностного подхода. Зарубежный опыт применения компетентностного подхода. Исторические основы личностно-ориентированного подхода. Зарубежный опыт применения личностно-ориентированного подхода.
1.6	Технологический подход в профессиональном образовании /Ср/	1	45	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	Технология обучения: основные характеристики, функции. Содержательные компоненты технологии обучения. Технология обучения как процесс и результат. Зарубежный опыт использования технологического подхода в профессиональной подготовке специалистов разного уровня.
	Инструментарий формирования компетенций в профессиональном образовании				
2.1	Интерактивное обучение как необходимое условие достижения образовательных целей /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	Методы активного (группового) обучения. Деловые и дидактические игры. Игровые ситуации. Эвристические и мотивационные методы обучения. Поисковые и исследовательские технологии. Проектная деятельность. Дискуссия в педагогическом процессе (модерация, групповая дискуссия, мозговой штурм, метод синектики). Технологии развития критического мышления. Функции и роль преподавателя в процессе применения интерактивных технологий.

2.2	Инновационные технологии в оценивании учебных достижений обучающихся /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	Функции и виды педагогической диагностики в образовании. Формы и методы контроля качества образования. Различные виды контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам. Методика создания и применения тестовых, тренинговых, творческих заданий. Комплексное оценивание метапредметных результатов обучающихся. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений. Портфолио обучающихся. Новые формы итоговой аттестации выпускников основной и средней школы (ОГЭ, ЕГЭ). Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам в профессиональном образовании. Проблема оценивания компетентностей студентов при изучении учебных дисциплин. Зарубежный опыт контроля качества образования.
2.3	Интерактивное обучение как необходимое условие достижения образовательных целей /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	Методы активного (группового) обучения. Деловые и дидактические игры. Игровые ситуации. Эвристические и мотивационные методы обучения. Поисковые и исследовательские технологии. Проектная деятельность. Дискуссия в педагогическом процессе (модерация, групповая дискуссия, мозговой штурм, метод синектики).
2.4	Использование электронного обучения в образовании /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	Методика использования цифровых образовательных ресурсов в образовании. Приемы учебной работы с электронными средствами обучения. Учебная работа с электронными программами. Дистанционное образование в процессе обучения, массовые открытые онлайн курсы (МООК). Средства цифровой педагогики (открытые образовательные ресурсы, электронные учебники, электронные библиотеки, облачные образовательные системы и Интернет-сервисы, цифровые видео-коммуникации, электронные портфолио и др.). Приемы использования социальных сетей, профильных сайтов и других возможностей сетевого взаимодействия.
2.5	Организация познавательной деятельности обучающихся /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	Методика формирования базовых понятий. Дидактические основы работы с различными видами документов на ученых занятиях. Методические приемы организации познавательной работы обучающихся с изобразительными средствами, схемами, кластерами, интеллект-картами. Методика организации ситуационного анализа (case-study). Дидактические основы построения и использования учебных заданий (задания на оценку объектов; задания, включающие обучающегося в ситуацию выбора; задания, творческого характера; задания, вводящие в рефлексивный процесс и др.).

2.6	Инновационные технологии в оценивании учебных достижений обучающихся /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	<p>Формы и методы контроля качества образования. Различные виды контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам. Методика создания и применения тестовых, тренировочных, творческих заданий. Комплексное оценивание метапредметных результатов обучающихся.</p> <p>Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам в профессиональном образовании. Проблема оценивания компетентностей студентов при изучении учебных дисциплин. Зарубежный опыт контроля качества образования.</p>
2.7	Интерактивное обучение как необходимое условие достижения образовательных целей /Ср/	1	36	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2	<p>Использование методов активного (группового) обучения в профессиональной деятельности. Применение деловых и дидактических игр в ходе обучения предмету по своему профилю. Создание игровых ситуаций в процессе обучения предмету. Применение эвристических и мотивационных методов обучения предмету. Использование поисковых и исследовательских технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Использование метода проектов в обучении предмету. Использование дискуссионных методов в обучении предмету. Использование технологий критического мышления в профессиональной деятельности.</p>
2.8	Использование электронного обучения в образовании /Ср/	2	44	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	Использование средств цифровой педагогики (масовые открытые онлайн курсы (МООК), открытые образовательные ресурсы, электронные учебники, электронные библиотеки, облачные образовательные системы и Интернет-сервисы, цифровые видео-коммуникации, электронные портфолио и др.) в ходе обучения предметам.
2.9	Организация познавательной деятельности обучающихся /Ср/	2	44	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2	<p>Использование разнообразных методических приемов при формировании базовых понятий. Виды документов, используемые в процессе преподавания предмета и методические приемы работы с ними. Возможности использования изобразительных средств, схем, кластеров, интеллект-карт в профессиональной деятельности. Методика организации ситуационного анализа (case-study) в процессе обучения предмету.</p> <p>Разработка учебных заданий (задания на оценку объектов; задания, включающие обучающегося в ситуацию выбора; задания, творческого характера; задания, вводящие в рефлексивный процесс и др.) по предмету.</p>
2.10	Инновационные технологии в оценивании учебных достижений обучающихся /Ср/	2	39	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	<p>Педагогическая диагностика в профессиональной деятельности. Разработка различных видов контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам их использования в процессе контроля знаний по предмету. Специфика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений по предмету. Содержание портфолио достижений обучающихся по предмету.</p> <p>Разработка фондов оценочных средств по учебным дисциплинам в профессиональном образовании. Использование зарубежного опыта контроля качества образования в профессиональной деятельности.</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Типовые вопросы для обсуждения на практическом занятии:

Тема: Интерактивное обучение как необходимое условие достижения образовательных целей

1. Методы активного (группового) обучения.
2. Деловые и дидактические игры. Игровые ситуации.
3. Эвристические и мотивационные методы обучения.
4. Поисковые и исследовательские технологии. Проектная деятельность.
5. Дискуссия в педагогическом процессе (модерация, групповая дискуссия, мозговой штурм, метод синектики).
6. Технологии развития критического мышления.

Типовые тестовые задания:

1. Технология «дебаты» является _____ образовательной технологией.
 - A. проблемной
 - B. диалоговой
 - C. имитационной неигровой
 - D. игровой
2. Технология «case-study» является _____ образовательной технологией.
 - A. проблемной
 - B. диалоговой
 - C. имитационной неигровой
 - D. игровой
3. К игровым образовательным технологиям не относится:
 - A. викторина;
 - B. эвристическая беседа
 - C. виртуальное путешествие
 - D. конкурс
4. Виртуальное путешествие является _____ образовательной технологией.
 - A. проблемной
 - B. диалоговой
 - C. имитационной неигровой
 - D. игровой
5. Интерактивность в образовании означает:
 - A. взаимодействие субъектов
 - B. воздействие субъекта на объект
 - C. открытость образования
 - D. развивающий характер
6. К дистанционному обучению не относится:
 - A. вебинар
 - B. электронная образовательная оболочка
 - C. интерактивная карта
 - D. видеоурок.
7. Видом дистанционного обучения является:
 - A. электронные учебные пособия
 - B. коллекции ЦОР
 - C. интернет-тренажеры с тестовыми заданиями
 - D. интерактивные плакаты
8. Электронное обучение не предполагает
 - A. дистанционное обучение
 - B. использование цифровых образовательных ресурсов
 - C. использование компьютерных программ
 - D. видеозапись проводимых уроков
9. К преимуществам дистанционного обучения не относится:
 - A. технологичность
 - B. доступность
 - C. индивидуальный подход
 - D. экономичность
10. К недостаткам дистанционного обучения относится:
 - A. технологичность
 - B. отсутствие текущего контроля
 - C. экономичность
 - D. гибкость.

Типовые задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте ситуационные задачи (case-study) для анализа на занятиях по своему предмету.
2. Составьте перечень массовых открытых онлайн курсов, которые можно использовать в обучении вашему предмету.

3. Подготовьте проект учебного занятия по своему предмету с использованием дискуссионных методов обучения.
4. Подготовьте проект портфолио достижений обучающихся по вашему предмету.
5. Составьте различные типы схем по определенной теме в контексте вашего предмета.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Современная образовательная парадигма: системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы.
2. Методологические и содержательные основы системно-деятельностного подхода.
3. Универсальные учебные действия: виды и технологии формирования. Роль преподавателя в формировании универсальных учебных действий.
4. Методологические основы компетентностного подхода.
5. Ключевые, обобщенные, универсальные, профессиональные и другие виды компетенций.
6. Этапы (модель) формирования компетенций.
7. Методологические основы личностно-ориентированного подхода.
8. Характеристика личностно-ориентированного подхода профессионального образования, его принципы и признаки. Личностно-ориентированная направленность новых ФГОС профессионального образования.
9. Понятие технологического подхода в образовании. Соотношений понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология».
10. Технология обучения: основные характеристики, функции. Содержательные компоненты технологии обучения. Технология обучения как процесс и результат.
11. Создание технологии обучения: элементы технологии, организация учебного материала, моделирование педагогического процесса. Отбор методов, выбор средств обучения и учебного оборудования.
12. Понятие и содержание интерактивного обучения в профессиональном образовании.
13. Методы активного (группового) обучения.
14. Деловые и дидактические игры. Игровые ситуации.
15. Эвристические и мотивационные методы обучения.
16. Поисковые и исследовательские технологии. Проектная деятельность.
17. Дискуссия в педагогическом процессе (модерация, групповая дискуссия, мозговой штурм, метод синектики).
18. Технологии развития критического мышления.
19. Методика использования цифровых образовательных ресурсов в образовании. Приемы учебной работы с электронными средствами обучения.
20. Дистанционное образование в процессе обучения, массовые открытые онлайн курсы (МООК).
21. Средства цифровой педагогики (открытые образовательные ресурсы, электронные учебники, электронные библиотеки, облачные образовательные системы и Интернет-сервисы, цифровые видео-коммуникации, электронные портфолио и др.).
22. Приемы использования социальных сетей, профильных сайтов и других возможностей сетевого взаимодействия.
23. Методика формирования базовых понятий.
24. Дидактические основы работы с различными видами документов на ученых занятиях.
25. Методические приемы организации познавательной работы обучающихся с изобразительными средствами, схемами, кластерами, интеллект-картами.
26. Методика организации ситуационного анализа (case-study).
27. Дидактические основы построения и использования учебных заданий (задания на оценку объектов; задания, включающие обучающегося в ситуацию выбора; задания, творческого характера; задания, вводящие в рефлексивный процесс и др.).
28. Функции и виды педагогической диагностики в образовании. Формы и методы контроля качества образования.
29. Различные виды контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам.
30. Методика создания и применения тестовых, тренинговых, творческих заданий. Комплексное оценивание метапредметных результатов обучающихся.
31. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений. Портфолио обучающихся.
32. Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам в профессиональном образовании.
33. Проблема оценивания компетентностей студентов при изучении учебных дисциплин.
34. Зарубежный опыт контроля качества образования.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для обсуждения на практическом занятии, тесты, контроль заданий для самостоятельной работы, собеседование на экзамене

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Система рейтинговой оценки студентов по дисциплине:

1. Текущий контроль (общий вес 70 баллов):
до 30 баллов – выполнение заданий для самостоятельной работы;
до 40 баллов – работа в рамках практических занятий.
2. Промежуточная аттестация заключается в проведении экзамена (общий вес – 30 баллов).

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),

в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,

в виде защиты индивидуального учебного проекта;

в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения);

в виде электронного портфолио обучающегося.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии	, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
Л1.2	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие	, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855
Л1.3	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Проектирование образовательной среды: Учебное пособие	Москва: Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-442026
Л1.4	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.	Современные образовательные технологии: Учебное пособие	, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985
Л1.5	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: Учебное пособие	Москва: Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-441628

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1		Современные образовательные технологии, их применение в учебном процессе и перспективы подготовки специалистов с высшим образованием: материалы межвузовской научно-практической конференции (10 февраля 2000 г. Тула	, 2000 (1 шт.)	
Л2.2	Узунов Ф. В., Узунов В. В., Узунова Н. С.	Современные образовательные технологии: Учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016	http://www.iprbookshop.ru/54717.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лучшие педагогические практики
6.3. Информационные технологии	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	
1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
3.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-10	Лекционная	акустическая система, доска магнитная, кафедра, проектор, стенды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе	Лек
1-11	Лекционная	аудиоколонки, доска магнитная, переносная кафедра, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран	Лек
1-12	Учебная аудитория	доска магнитная, кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-13	Компьютерный класс	аудиоколонки, документ камера, доска магнитная, компьютерные столы, компьютеры, ноутбук, проектор, сканер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
1-2	Лекционная	доска магнитная, переносная кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, телевизор	Лек
1-4	Лекционная	доска магнитная, переносная кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе	Лек
1-40	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-40а	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-55	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-57	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-58	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стулья ученические	Пр
1-8	Лекционная	акустическая система, gobелены о Древней Греции и Древнем Риме, доска магнитная, столы учебные, стулья ученические, телевизор, экран на штативе	Лек
1-41	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется в ходе контактной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по работе над лекционным материалом

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающих особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую научную литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий.

Тщательная систематическая подготовка студентов к практическим занятиям, вдумчивое активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечит не только глубокое усвоение научных знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

При подготовке к практическим занятиям, студентам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы.

Содержание теоретических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий, лежат ведущие теоретические положения конкретной темы.

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентами. Все работы обучающихся оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Система рейтинговой оценки студентов по дисциплине:

текущий контроль (работа в рамках практических занятий, самостоятельная работа, тестирование) - 70 баллов;
итоговый контроль заключается в проведении экзамена (общий вес - 30 баллов).

Перевод процентов в академические оценки производится после суммирования процентов текущего и итогового контроля. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельных заданий, а также полнотой ответа на теоретические вопросы на экзамене.

Условие допуска к экзамену – выполнение всех практических заданий. Оценивание знаний осуществляется по результатам ответа студента на теоретические вопросы, решение кейсов, разработки проектных заданий.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),

в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,

в виде защиты индивидуального учебного проекта;

в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения);

в виде электронного портфолио обучающегося.

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).