

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Правовое регулирование профессионального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	правовых дисциплин
ОПОП	Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций
Квалификация	Магистр
Год начала подготовки	2020
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Виды контроля по семестрам:
экзамен 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пол.н., доцент, Тронина Елизавета Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины

Правовое регулирование профессионального образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций
утвержденного Учёным советом вуза от 06.02.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

правовых дисциплин

Зав. кафедрой Белянкова Е.И.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 6.2.2020 г. № 2

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у магистрантов способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере профессионального образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1.	высшее образование бакалавриат или высшее образование специалитет	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
1.	Производственная практика. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).	
2.	ознакомительная практика	
3.	педагогическая практика	

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1	Знает состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
	3.1. знает содержание основополагающих нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональное образование в РФ; принципы и организационно-правовые основы формирования структуры управления образовательной организации; У.1. умеет применять нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;
ОПК-1.2	Умеет выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
	У.2. умеет применять нормативно-правовые акты различной юридической силы в сфере профессионального образования, а также локальные акты организаций СПО и ВО в своей профессиональной деятельности; В.1. владеет методикой анализа и оптимизации собственной профессиональной деятельности с учетом современных тенденций правового регулирования профессионального образования в РФ
ОПК-1.3	Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
	3.2. знает различные методы поиска и анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих среднее профессиональное и высшее образование в РФ; У.3. умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики; В.2. владеет способами принятия практических решений в профессиональной деятельности на основе правовых знаний в сфере среднего профессионального и высшего образования

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1	Знает основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	3.3. знает нормативно-правовые основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в организациях профессионального образования, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; У.4. умеет применять нормы права, регулирующие организационно-управленческие аспекты организации учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях профессионального образования, в том числе основы инклюзивного образования, в своей профессиональной деятельности; В.3. владеет способами реализации нормативно-правовых основ формирования образовательной среды и

	организации учебного процесса, в том числе с учетом особых образовательных потребностей определенной категории обучающихся образовательной организации СПО или ВО
ОПК-3.2	Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
	3.4. знает содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих организационно-методические основы образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях, с учетом необходимости реализации прав обучающихся с особыми образовательными потребностями, принципов инклюзивного образования, требования федеральных государственных стандартов СПО и ВО; У.5. умеет формировать траекторию и стратегию собственной профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся в организациях профессионального образования
ОПК-3.3	Владеет методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	3.5. знает правовые основы реализации индивидуального подхода в образовательном процессе с учетом особых образовательных потребностей отдельных категорий обучающихся в организациях профессионального образования
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Знает основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ
	3.6. знает нормативно-правовые основы организации деятельности участников образовательных отношений в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ
ОПК-7.2	Умеет планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности
	У.6. умеет организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими основы индивидуальной и совместной образовательной деятельности, а также управленческого процесса в образовательных организациях профессионального образования; В.4. владеет методикой организации конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений в профессиональных образовательных организациях
ОПК-7.3	Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
	В.5. владеет методикой реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования в своей профессиональной деятельности
3.2 Результаты обучения по дисциплине:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
	Знать:
3.1	3.1. знает содержание основополагающих нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональное образование в РФ; принципы и организационно-правовые основы формирования структуры управления образовательной организации;
3.2	3.2. знает различные методы поиска и анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих среднее профессиональное и высшее образование в РФ;
3.3	3.3. знает нормативно-правовые основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в организациях профессионального образования, при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.4	3.4. знает содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих организационно-методические основы образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях, с учетом необходимости реализации прав обучающихся с особыми образовательными потребностями, принципов инклюзивного образования, требования федеральных государственных стандартов СПО и ВО;
3.5	3.5. знает правовые основы реализации индивидуального подхода в образовательном процессе с учетом особых образовательных потребностей отдельных категорий обучающихся в организациях профессионального образования;
3.6	3.6. знает нормативно-правовые основы организации деятельности участников образовательных отношений в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ

3.7	
3.8	3.5. знает правовые основы реализации индивидуального подхода в образовательном процессе с учетом особых образовательных потребностей отдельных категорий обучающихся в организациях профессионального образования.
	Уметь:
У.1	У.1. умеет применять нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;
У.2	У.2. умеет применять нормативно-правовые акты различной юридической силы в сфере профессионального образования, а также локальные акты организаций СПО и ВО в своей профессиональной деятельности;
У.3	У.3. умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики;
У.4	У.4. умеет применять нормы права, регулирующие организационно-управленческие аспекты организации учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях профессионального образования, в том числе основы инклюзивного образования, в своей профессиональной деятельности;
У.5	У.5. умеет формировать траекторию и стратегию собственной профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся в организациях профессионального образования;
У.6	У.6. умеет организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими основы индивидуальной и совместной образовательной деятельности, а также управленческого процесса в образовательных организациях профессионального образования.
	Владеть:
В.1	В.1. владеет методикой анализа и оптимизации собственной профессиональной деятельности с учетом современных тенденций правового регулирования профессионального образования в РФ;
В.2	В.2. владеет способами принятия практических решений в профессиональной деятельности на основе правовых знаний в сфере среднего профессионального и высшего образования;
В.3	В.3. владеет способами реализации нормативно-правовых основ формирования образовательной среды и организации учебного процесса, в том числе с учетом особых образовательных потребностей определенной категории обучающихся образовательной организации СПО или ВО;
В.4	В.4. владеет методикой организации конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений в профессиональных образовательных организациях;
В.5	В.5. владеет методикой реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования в своей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Тема 1. Система правового регулирования отношений в сфере профессионального образования.				

1.1	Система правового регулирования отношений в сфере профессионального образования. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессионального образования.</p> <p>Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования профессионального образования.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции) в системе правового регулирования профессионального образования: структурно-содержательная характеристика.</p> <p>Государственная программа "Развитие образования": структурно-содержательный анализ.</p> <p>О роли профессиональных стандартов в системе профессионального образования.</p> <p>Понятие и способы систематизации законодательства в сфере профессионального образования.</p> <p>Система законодательства в сфере профессионального образования.</p>
1.2	Система правового регулирования отношений в сфере профессионального образования. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессионального образования.</p> <p>Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования профессионального образования.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции) в системе правового регулирования профессионального образования: структурно-содержательная характеристика.</p> <p>Государственная программа "Развитие образования": структурно-содержательный анализ.</p> <p>О роли профессиональных стандартов в системе профессионального образования.</p> <p>Понятие и способы систематизации законодательства в сфере профессионального образования.</p> <p>Система законодательства в сфере профессионального образования.</p>
1.3	Система правового регулирования отношений в сфере профессионального образования. /Ср/	1	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессионального образования.</p> <p>Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования профессионального образования.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции) в системе правового регулирования профессионального образования: структурно-содержательная характеристика.</p> <p>Государственная программа "Развитие образования": структурно-содержательный анализ.</p> <p>О роли профессиональных стандартов в системе профессионального образования.</p> <p>Понятие и способы систематизации законодательства в сфере профессионального образования.</p> <p>Система законодательства в сфере профессионального образования.</p>

	Тема 2. Управление системой профессионального образования.				
2.1	Управление системой профессионального образования. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Понятие, структура системы профессионального образования.</p> <p>Уровни управления профессиональным образованием.</p> <p>Федеральные органы государственной власти в сфере профессионального образования, их структура и полномочия.</p> <p>Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере профессионального образования.</p> <p>Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Государственный контроль (надзор) в сфере среднего профессионального и высшего образования.</p>
2.2	Управление системой профессионального образования. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Понятие, структура системы профессионального образования.</p> <p>Уровни управления профессиональным образованием.</p> <p>Федеральные органы государственной власти в сфере профессионального образования, их структура и полномочия.</p> <p>Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере профессионального образования.</p> <p>Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Государственный контроль (надзор) в сфере среднего профессионального и высшего образования.</p>
2.3	Управление системой профессионального образования. /Ср/	1	19	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Понятие, структура системы профессионального образования.</p> <p>Уровни управления профессиональным образованием.</p> <p>Федеральные органы государственной власти в сфере профессионального образования, их структура и полномочия.</p> <p>Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере профессионального образования.</p> <p>Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Государственный контроль (надзор) в сфере среднего профессионального и высшего образования.</p>
	Тема 3. Нормативно-правовые основы функционирования организации среднего профессионального и высшего образования.				

3.1	Нормативно-правовые основы функционирования организации среднего профессионального и высшего образования. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Устав образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Информационная открытость образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в организациях профессионального образования.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования: понятие, структура, содержание.</p> <p>Образовательные программы среднего профессионального и высшего образования: понятие, содержание, структура, общие требования к реализации. Порядок формирования основных образовательных программ профессионального образования.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование учебной, учебно-методической, воспитательной и профориентационной работы организаций среднего профессионального и высшего образования.</p>
3.2	Нормативно-правовые основы функционирования организации среднего профессионального и высшего образования. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Устав образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Информационная открытость образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в организациях профессионального образования.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования: понятие, структура, содержание.</p> <p>Образовательные программы среднего профессионального и высшего образования: понятие, содержание, структура, общие требования к реализации. Порядок формирования основных образовательных программ профессионального образования.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование учебной, учебно-методической, воспитательной и профориентационной работы организаций среднего профессионального и высшего образования.</p>

3.3	Нормативно-правовые основы функционирования организации среднего профессионального и высшего образования. /Ср/	1	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Устав образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Информационная открытость образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в организациях профессионального образования.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования: понятие, структура, содержание.</p> <p>Образовательные программы среднего профессионального и высшего образования: понятие, содержание, структура, общие требования к реализации. Порядок формирования основных образовательных программ профессионального образования.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование учебной, учебно-методической, воспитательной и профориентационной работы организаций среднего профессионального и высшего образования.</p>
	Тема 4. Правовой статус учащихся и педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.				
4.1	Правовой статус учащихся и педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Право на занятие педагогической деятельностью в организациях среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Правовой статус педагогических работников организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Порядок заключения трудового договора с педагогическими работниками в организациях среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Обязанности и ответственность педагогических работников организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Правовой статус учащихся организаций среднего профессионального и высшего образования.</p>

4.2	Правовой статус учащихся и педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Право на занятие педагогической деятельностью в организациях среднего профессионального и высшего образования. Правовой статус педагогических работников организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников среднего профессионального и высшего образования. Порядок заключения трудового договора с педагогическими работниками в организациях среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Обязанности и ответственность педагогических работников организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Правовой статус учащихся организаций среднего профессионального и высшего образования.</p>
4.3	Правовой статус учащихся и педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. /Ср/	1	16	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Право на занятие педагогической деятельностью в организациях среднего профессионального и высшего образования. Правовой статус педагогических работников организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников среднего профессионального и высшего образования. Порядок заключения трудового договора с педагогическими работниками в организациях среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Обязанности и ответственность педагогических работников организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Правовой статус учащихся организаций среднего профессионального и высшего образования.</p>
	Тема 5. Правовые основы обеспечения безопасности в организации среднего профессионального и высшего образования.				
5.1	Правовые основы обеспечения безопасности в организации среднего профессионального и высшего образования. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Правовые основы безопасности обучающихся и работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Государственное управление и надзор за соблюдением условий охраны труда организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Обязанности и ответственность образовательной организации среднего профессионального и высшего образования по обеспечению норм охраны труда и безопасности образовательной среды.</p> <p>Обязанности и ответственность работников организации среднего профессионального и высшего образования по соблюдению требований охраны труда и правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Охрана здоровья обучающихся организаций среднего профессионального и высшего образования.</p>

5.2	Правовые основы обеспечения безопасности в организации среднего профессионального и высшего образования. /Ср/	1	15	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Правовые основы безопасности обучающихся и работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. Государственное управление и надзор за соблюдением условий охраны труда организаций среднего профессионального и высшего образования. Обязанности и ответственность образовательной организации среднего профессионального и высшего образования по обеспечению норм охраны труда и безопасности образовательной среды. Обязанности и ответственность работников организации среднего профессионального и высшего образования по соблюдению требований охраны труда и правил внутреннего трудового распорядка. Охрана здоровья обучающихся организаций среднего профессионального и высшего образования.
	Тема 6. Правовое регулирование финансово-экономической деятельности организаций среднего профессионального и высшего образования.				
6.1	Правовое регулирование финансовой и хозяйственной деятельности организаций среднего профессионального и высшего образования. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Правовые характеристики финансово-хозяйственной деятельности организаций СПО и высшего образования по российскому законодательству. Перспективные направления развития правового регулирования финансово-хозяйственной деятельности СПО и высшего образования. Особенности правового регулирования финансово-хозяйственной деятельности организаций СПО и высшего образования в Тульской области. Роль локальных нормативных актов в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности организациями СПО и высшего образования.
6.2	Правовое регулирование финансовой и хозяйственной деятельности организаций среднего профессионального и высшего образования. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Правовые характеристики финансово-хозяйственной деятельности организаций СПО и высшего образования по российскому законодательству. Перспективные направления развития правового регулирования финансово-хозяйственной деятельности СПО и высшего образования. Особенности правового регулирования финансово-хозяйственной деятельности организаций СПО и высшего образования в Тульской области. Роль локальных нормативных актов в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности организациями СПО и высшего образования.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Типовые вопросы для обсуждения на практическом занятии:
Тема 1. Система правового регулирования отношений

в сфере профессионального образования. Управление системой профессионального образования.

1. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессионального образования. Система законодательства в сфере профессионального образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования профессионального образования.
3. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) в системе правового регулирования профессионального образования: структурно-содержательная характеристика.
4. Государственная программа «Развитие образования»: структурно-содержательный анализ.
5. Роль профессиональных стандартов в системе профессионального образования.
6. Понятие и способы систематизации законодательства в сфере профессионального образования.
7. Понятие и структура системы профессионального образования.
8. Уровни управления профессиональным образованием.
9. Федеральные органы государственной власти в сфере профессионального образования, их структура и полномочия.
10. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере профессионального образования.
11. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности организаций среднего профессионального и высшего образования.
12. Государственный контроль (надзор) в сфере среднего профессионального и высшего образования.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру порядок деятельности образовательной организации определенного типа, – это ...
 - А) Устав образовательной организации
 - Б) Типовое положение об образовательном учреждении
 - В) Программа деятельности образовательной организации
 - Г) Концепция развития образовательной организации
2. Процедура назначения или выборов руководителя образовательной организации общего образования определяется ...
 - А) уставом общеобразовательной организации
 - Б) органами местного самоуправления
 - В) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
 - Г) образовательной программой
3. Отношения между учредителем и образовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...
 - А) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением
 - Б) соглашением
 - В) контрактом
 - Г) приказом
4. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления образовательной организации определяется ...
 - А) Уставом образовательной организации
 - Б) Федеральным Законом «Об образовании в РФ»
 - В) администрацией образовательной организации
 - Г) Советом образовательной организации
5. Совет образовательной организации формируется в соответствии с ...
 - А) Уставом образовательной организации
 - Б) приказом руководителя
 - В) желаниями учащихся
 - Г) Правилами внутреннего трудового распорядка

Типовые задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему: «Система нормативно-правового регулирования профессионального образования в РФ».
2. На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» охарактеризуйте цели и задачи среднего профессионального образования и высшего образования, их место в структуре профессионального образования.
3. Подготовьте проект на тему: «Современная модель управления профессиональным образованием в России».
4. Проанализируйте уставы 2-3 образовательных организаций среднего профессионального или высшего образования (по выбору). Сравните положения уставов, на их основе выделите специфику образовательных организаций.
5. Составьте таблицу: «Виды (категории) организаций профессионального образования».

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие и особенности правовых отношений в сфере профессионального образования.
2. Международно-правовые акты в сфере профессионального образования.
3. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессионального образования.
4. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
5. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции): структурно-содержательная характеристика применительно к сфере профессионального образования.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы»: структурно-содержательный анализ.
7. Система квалификационных требований к педагогическим работникам организаций профессионального образования.

8. Понятие и способы систематизации законодательства в сфере образования. Значение, особенности и проблемы кодификации образовательного законодательства на современном этапе применительно к сфере профессионального образования.
9. Понятие, структура системы образования. Уровни управления образованием. Информационная открытость организаций профессионального образования.
10. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере управления профессиональным образованием.
11. Полномочия региональных органов управления профессиональным образованием в РФ.
12. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных организаций профессионального образования.
13. Государственный контроль (надзор) в сфере профессионального образования.
14. Независимая оценка качества профессионального образования.
15. Право граждан на обращение, порядок их рассмотрения. Электронные обращения граждан.
16. Понятие образовательной деятельности. Типы образовательных организаций. Понятие и особенности профессиональных образовательных организаций.
17. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в организациях профессионального образования.
18. Устав профессиональной образовательной организации.
19. Управление профессиональной образовательной организацией.
20. Компетенция, права, обязанности и ответственность профессиональной образовательной организации.
21. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО и ВО как отражение содержания и характера образовательной политики государства.
22. Основные профессиональные образовательные программы: понятие, содержание, структура, общие требования к реализации.
23. Нормативно-правовое регулирование организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях.
24. Понятие и признаки «коррупции». Коррупционные риски в сфере профессионального образования.
25. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие противодействие коррупции в сфере профессионального образования.
26. Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в сфере профессионального образования.
27. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
28. Электронное правительство: понятие, цели, приоритетные направления деятельности.
29. Открытые данные: понятие, основные принципы.
30. Единое открытое образовательное пространство применительно к сфере профессионального образования.
31. Категории обучающихся профессиональных образовательных организаций, их основные права, меры социальной поддержки и стимулирования.
32. Обязанности и ответственность обучающихся профессиональных образовательных организаций.
33. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
34. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
35. Структура правового статуса педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Академические права и свободы педагогических работников.
36. Порядок заключения трудового договора с педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций. Особенности регулирования трудовых отношений с научно-педагогическими работниками.
37. Рабочее время и время отдыха педагогических работников профессиональных образовательных организаций.
38. Обязанности и ответственность педагогических работников профессиональных образовательных организаций.
39. Аттестация педагогических работников: принципы, виды, порядок организации.
40. Оплата труда педагогических работников.
41. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций.
42. Правовой статус руководителя образовательной организации профессионального образования.
43. Правовые основы безопасности обучающихся и работников профессиональных образовательных организаций. Обязанности и ответственность образовательной организации по обеспечению норм охраны труда и безопасности образовательной среды.
44. Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и правил внутреннего трудового распорядка. Охрана здоровья обучающихся.
45. Принципы регулирования гражданско-правовых отношений в сфере профессионального образования.
46. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
47. Правовое регулирование предпринимательской деятельности образовательной организации. Платная образовательная деятельность профессиональной образовательной организации.
48. Правовые гарантии качества образования. Гражданско-правовая ответственность за нарушение неимущественных прав обучающихся (нематериальные блага), возмещение морально-го вреда, причиненного в процессе образовательной деятельности.
49. Защита интеллектуальной собственности и авторских прав в сфере профессионального образования.
50. Организация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере профессионального образования.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Тесты
 Задания для самостоятельной работы
 Рецензирование научной статьи
 Вопросы к экзамену

5.4. Процедура применения оценочных материалов

В процессе проведения практических занятий студент может набрать за различные виды работ до 80 баллов. Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Система балльно-рейтинговой оценки:

Работа на практических занятиях - 5 баллов (6 ПЗ*5= 30 баллов макс.)
 Выполнение заданий по самостоятельной работе - 5 баллов (5 заданий*5 =25 баллов макс.)
 Тестирование - 1 балл (20 тестовых заданий* 1 = 20 баллов макс.)
 Рецензирование научной статьи - 5 баллов (1 ст.*5 =5 баллов макс.)
 Экзамен - 20 баллов макс.
 Итого: 100 баллов макс.

Система рейтинговой оценки студентов по дисциплине:

1. Текущий контроль (общий вес 80 баллов): работа в рамках практических занятий, самостоятельная работа.
2. Промежуточная аттестация заключается в проведении экзамена (общий вес – 20 баллов).

Оценка «отлично» (интервал количества баллов: 88-100, при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов) выставляется студенту, если он владеет понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; свободно ориентируется в программном материале; излагает материал логично и последовательно; подтверждает приведенные положения примерами; выполнял задания в течение всего периода изучения дисциплины; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы; форма его ответа соответствует нормам научного и литературного языка.

Оценка «хорошо» (интервал количества баллов: 74 - 87, при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов) выставляется студенту, если он владеет понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; ориентируется в программном материале; излагает материал в целом логично; подтверждает приведенные положения примерами; выполнял задания в течение всего периода изучения дисциплины; дает ответы на дополнительные вопросы; но форма его ответа не вполне соответствует нормам научного и литературного языка; допускаются оговорки и негрубые ошибки, которые студент исправляет самостоятельно.

Оценка «удовлетворительно» (интервал количества баллов: 61 - 73, при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов) выставляется студенту, если он не вполне владеет понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; в целом ориентируется в программном материале; но излагает его непоследовательно; затрудняется в подтверждении приведенных положений примерами; выполнял отдельные задания в течение периода изучения дисциплины; дает ответы на дополнительные вопросы с ошибками; форма его ответа не соответствует нормам научного и литературного языка; допускаются оговорки и ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил учебную программу дисциплины "Правовое регулирование профессионального образования" и полностью не владеет знаниями, умениями и навыками, которые, должны быть сформированы в результате ее изучения.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

- в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),
- в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,
- в виде защиты индивидуального учебного проекта;
- в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения);
- в виде электронного портфолио обучающегося.

Оценочные материалы приведены в приложении "ОМ_ПРПО_ПрО_2020. pdf".

--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Трапицын С. Ю.	Менеджмент в образовании: Учебник и практикум	Юрайт, 2017, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Пеганова О. М.	Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 т: Учебник	Юрайт, 2015	http://www.biblio-online.ru/book/0F320B37-6131-4863-B89F-F5A707650320
Л2.2	Прохорова О. Г.	Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: Учебное пособие	Юрайт, 2019. — 117 с., 2019	https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnoy-organizaciyey-vospitatelnaya-deyatelnost-428520
Л2.3	Шереги Ф. Э., Арефьев А. Л., Осипов Г. В.	Кадры управления образованием. Социологический анализ: Учебное пособие	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/kadry-upravleniya-obrazovaniem-sociologicheskij-analiz-431558
Л2.4	Москвин С. Н.	Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: Учебное пособие	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-v-obrazovatelnoy-organizacii-438814
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система/ООО "Директ-Медиа".-Загл. с титул. экрана.-Б. ц. URL			
Э2	Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система.- Загл. с титул. экрана.-Б. ц. URL			

ЭЗ	Среда электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]
6.3. Информационные технологии	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	
1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13С8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
8.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
9.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
10.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
11.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
12.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-10	Лекционная	акустическая система, доска магнитная, кафедра, проектор, стенды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе	Лек
1-11	Лекционная	аудиоколонки, доска магнитная, переносная кафедра, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран	Лек
1-12	Учебная аудитория	доска магнитная, кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Ср
1-13	Компьютерный класс	аудиоколонки, документ камера, доска магнитная, компьютерные столы, компьютеры, ноутбук, проектор, сканер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Ср
1-38	Учебная аудитория	доска магнитная, переносная кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-40	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	КСР
1-40а	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	КСР
1-41	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Экзамен

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические рекомендации по работе над лекционным материалом.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающих особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.</p>

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал про-слушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью их уяснения, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям осуществляется самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы на практическом занятии осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 3) Использование активных и диалоговых технологий;

Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую научную литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий.

Тщательная систематическая подготовка студентов к практическим занятиям, вдумчивое активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечит не только глубокое усвоение научных знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

При подготовке к практическим занятиям, студентам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы.

Содержание теоретических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий, лежат ведущие теоретические положения конкретной темы.

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентами. Все работы обучающихся оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования. Система рейтинговой оценки студентов очной формы обучения по дисциплине: текущий контроль (общий вес 80 баллов):

до 80 баллов – работа в рамках практических занятий, самостоятельная работа.

Итоговый контроль заключается в проведении экзамена (общий вес - 20 баллов).

Перевод процентов в академические оценки производится после суммирования процентов текущего и итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельных заданий, а также полнотой ответа на

теоретический вопрос на экзамене.

Условие допуска к экзамену – выполнение всех заданий практических занятий. Оценивание знаний осуществляется по результатам ответа студента на теоретические вопросы.

Оценка «отлично» (интервал количества баллов: 88-100, при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов) выставляется студенту, если он владеет понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; свободно ориентируется в программном материале; излагает материал логично и последовательно; подтверждает приведенные положения примерами; выполнял задания в течение всего периода изучения дисциплины; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы; форма его ответа соответствует нормам научного и литературного языка.

Оценка «хорошо» (интервал количества баллов: 74 - 87, при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов) выставляется студенту, если он владеет понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; ориентируется в программном материале; излагает материал в целом логично; подтверждает приведенные положения примерами; выполнял задания в течение всего периода изучения дисциплины; дает ответы на дополнительные вопросы; но форма его ответа не вполне соответствует нормам научного и литературного языка; допускаются оговорки и негрубые ошибки, которые студент исправляет самостоятельно.

Оценка «удовлетворительно» (интервал количества баллов: 61 - 73, при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов) выставляется студенту, если он не вполне владеет понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; в целом ориентируется в программном материале; но излагает его непоследовательно; затрудняется в подтверждении приведенных положений примерами; выполнял отдельные задания в течение периода изучения дисциплины; дает ответы на дополнительные вопросы с ошибками; форма его ответа не соответствует нормам научного и литературного языка; допускаются оговорки и ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил учебную программу дисциплины "Правовое регулирование профессионального образования" и полностью не владеет знаниями, умениями и навыками, которые, должны быть сформированы в результате ее изучения.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),

в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,

в виде защиты индивидуального учебного проекта;

в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения);

в виде электронного портфолио обучающегося.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Правовое регулирование профессионального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	правовых дисциплин
ОПОП	Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций
Квалификация	Магистр
Год начала подготовки	2020
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Солопов Олег Викторович

Рабочая программа дисциплины

Правовое регулирование профессионального образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 129)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций

утвержденного Учёным советом вуза от 06.02.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

правовых дисциплин

Зав. кафедрой Белянкова Е.И.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 6.2.2020 г. № 2

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у магистрантов системы представлений об особенностях правового регулирования профессионального образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Производственная практика. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1	Знает состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
3.1. законодательство о правах несовершеннолетних, в том числе Конвенцию о правах ребенка, законодательство об образовании и федеральных государственных образовательных стандартов;	
ОПК-1.2	Умеет выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
У.1. определять и принимать четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации среднего профессионального и высшего образования;	
ОПК-1.3	Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
В.1. принятия практических решений в профессиональной педагогической деятельности на основе правовых знаний в сфере среднего профессионального и высшего образования;	
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1	Знает основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2. трудовое законодательство, нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации среднего профессионального и высшего образования (экскурсий, походов, экспедиций и др.);	
ОПК-3.2	Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
У.2. применять в профессиональной деятельности требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования	
ОПК-3.3	Владеет методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
В.2. разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ среднего	

профессионального и высшего образования, систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в рамках освоения программ среднего профессионального и высшего образования.	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Знает основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ
3.3. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность организаций среднего профессионального и высшего образования;	
ОПК-7.2	Умеет планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности
У.3. использовать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания молодежи, обучающейся в организациях среднего профессионального и высшего образования;	
ОПК-7.3	Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
В.3. методикой реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования.	
3.2 Результаты обучения по дисциплине:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
	Знать:
3.1	3.1. законодательство о правах несовершеннолетних, в том числе Конвенцию о правах ребенка, законодательство об образовании и федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2	3.2. трудовое законодательство, нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации среднего профессионального и высшего образования (экскурсий, походов, экспедиций и др.);
3.3	3.3. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность организаций среднего профессионального и высшего образования;
	Уметь:
У.1	У.1. определять и принимать четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации среднего профессионального и высшего образования;
У.2	У.2. применять в профессиональной деятельности требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования;
У.3	У.3. использовать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания молодежи, обучающейся в организациях среднего профессионального и высшего образования;
	Владеть:
В.1	В.1. принятия практических решений в профессиональной педагогической деятельности на основе правовых знаний в сфере среднего профессионального и высшего образования;
В.2	В.2. разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ среднего профессионального и высшего образования, систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в рамках освоения программ среднего профессионального и высшего образования;
В.3	В.3. методикой реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Тема 1. Система правового регулирования отношений в сфере профессионального образования.				

1.1	Система правового регулирования отношений в сфере профессионального образования. /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессионального образования.</p> <p>Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования профессионального образования.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции) в системе правового регулирования профессионального образования: структурно-содержательная характеристика.</p> <p>Государственная программа "Развитие образования": структурно-содержательный анализ.</p> <p>О роли профессиональных стандартов в системе профессионального образования.</p> <p>Понятие и способы систематизации законодательства в сфере профессионального образования.</p> <p>Система законодательства в сфере профессионального образования.</p>
1.2	Система правового регулирования отношений в сфере профессионального образования. /Пр/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессионального образования.</p> <p>Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования профессионального образования.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции) в системе правового регулирования профессионального образования: структурно-содержательная характеристика.</p> <p>Государственная программа "Развитие образования": структурно-содержательный анализ.</p> <p>О роли профессиональных стандартов в системе профессионального образования.</p> <p>Понятие и способы систематизации законодательства в сфере профессионального образования.</p> <p>Система законодательства в сфере профессионального образования.</p>
1.3	Система правового регулирования отношений в сфере профессионального образования. /Ср/	2	25	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессионального образования.</p> <p>Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования профессионального образования.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции) в системе правового регулирования профессионального образования: структурно-содержательная характеристика.</p> <p>Государственная программа "Развитие образования": структурно-содержательный анализ.</p> <p>О роли профессиональных стандартов в системе профессионального образования.</p> <p>Понятие и способы систематизации законодательства в сфере профессионального образования.</p> <p>Система законодательства в сфере профессионального образования.</p>

	Тема 2. Управление системой профессионального образования.				
2.1	Управление системой профессионального образования. /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Понятие, структура системы профессионального образования.</p> <p>Уровни управления профессиональным образованием.</p> <p>Федеральные органы государственной власти в сфере профессионального образования, их структура и полномочия.</p> <p>Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере профессионального образования.</p> <p>Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Государственный контроль (надзор) в сфере среднего профессионального и высшего образования.</p>
2.2	Управление системой профессионального образования. /Пр/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Понятие, структура системы профессионального образования.</p> <p>Уровни управления профессиональным образованием.</p> <p>Федеральные органы государственной власти в сфере профессионального образования, их структура и полномочия.</p> <p>Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере профессионального образования.</p> <p>Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Государственный контроль (надзор) в сфере среднего профессионального и высшего образования.</p>
2.3	Управление системой профессионального образования. /Ср/	2	25	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Понятие, структура системы профессионального образования.</p> <p>Уровни управления профессиональным образованием.</p> <p>Федеральные органы государственной власти в сфере профессионального образования, их структура и полномочия.</p> <p>Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере профессионального образования.</p> <p>Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Государственный контроль (надзор) в сфере среднего профессионального и высшего образования.</p>
	Тема 3. Нормативно-правовые основы функционирования организации среднего профессионального и высшего образования.				

3.1	Нормативно-правовые основы функционирования организации среднего профессионального и высшего образования. /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Устав образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Информационная открытость образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в организациях профессионального образования.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования: понятие, структура, содержание.</p> <p>Образовательные программы среднего профессионального и высшего образования: понятие, содержание, структура, общие требования к реализации. Порядок формирования основных образовательных программ профессионального образования.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование учебной, учебно-методической, воспитательной и профориентационной работы организаций среднего профессионального и высшего образования.</p>
3.2	Нормативно-правовые основы функционирования организации среднего профессионального и высшего образования. /Пр/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Устав образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Информационная открытость образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в организациях профессионального образования.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования: понятие, структура, содержание.</p> <p>Образовательные программы среднего профессионального и высшего образования: понятие, содержание, структура, общие требования к реализации. Порядок формирования основных образовательных программ профессионального образования.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование учебной, учебно-методической, воспитательной и профориентационной работы организаций среднего профессионального и высшего образования.</p>

3.3	Нормативно-правовые основы функционирования организации среднего профессионального и высшего образования. /Ср/	2	20	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Устав образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Информационная открытость образовательной организации профессионального образования.</p> <p>Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в организациях профессионального образования.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования: понятие, структура, содержание.</p> <p>Образовательные программы среднего профессионального и высшего образования: понятие, содержание, структура, общие требования к реализации. Порядок формирования основных образовательных программ профессионального образования.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование учебной, учебно-методической, воспитательной и профориентационной работы организаций среднего профессионального и высшего образования.</p>
	Тема 4. Правовой статус учащихся и педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.				
4.1	Правовой статус учащихся и педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Право на занятие педагогической деятельностью в организациях среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Правовой статус педагогических работников организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Порядок заключения трудового договора с педагогическими работниками в организациях среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Обязанности и ответственность педагогических работников организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Правовой статус учащихся организаций среднего профессионального и высшего образования.</p>

4.2	Правовой статус учащихся и педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. /Пр/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Право на занятие педагогической деятельностью в организациях среднего профессионального и высшего образования. Правовой статус педагогических работников организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников среднего профессионального и высшего образования. Порядок заключения трудового договора с педагогическими работниками в организациях среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Обязанности и ответственность педагогических работников организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Правовой статус учащихся организаций среднего профессионального и высшего образования.</p>
4.3	Правовой статус учащихся и педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. /Ср/	2	22	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Право на занятие педагогической деятельностью в организациях среднего профессионального и высшего образования. Правовой статус педагогических работников организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников среднего профессионального и высшего образования. Порядок заключения трудового договора с педагогическими работниками в организациях среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Обязанности и ответственность педагогических работников организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Правовой статус учащихся организаций среднего профессионального и высшего образования.</p>
	Тема 5. Правовые основы обеспечения безопасности в организации среднего профессионального и высшего образования.				
5.1	Правовые основы обеспечения безопасности в организации среднего профессионального и высшего образования. /Пр/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Правовые основы безопасности обучающихся и работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Государственное управление и надзор за соблюдением условий охраны труда организаций среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Обязанности и ответственность образовательной организации среднего профессионального и высшего образования по обеспечению норм охраны труда и безопасности образовательной среды.</p> <p>Обязанности и ответственность работников организации среднего профессионального и высшего образования по соблюдению требований охраны труда и правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Охрана здоровья обучающихся организаций среднего профессионального и высшего образования.</p>

5.2	Правовые основы обеспечения безопасности в организации среднего профессионального и высшего образования. /Ср/	2	21	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Правовые основы безопасности обучающихся и работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. Государственное управление и надзор за соблюдением условий охраны труда организаций среднего профессионального и высшего образования. Обязанности и ответственность образовательной организации среднего профессионального и высшего образования по обеспечению норм охраны труда и безопасности образовательной среды. Обязанности и ответственность работников организации среднего профессионального и высшего образования по соблюдению требований охраны труда и правил внутреннего трудового распорядка. Охрана здоровья обучающихся организаций среднего профессионального и высшего образования.
	Тема 6. Правовое регулирование финансовой и хозяйственной деятельности организаций среднего профессионального и высшего образования.				
6.1	Правовое регулирование финансовой и хозяйственной деятельности организаций среднего профессионального и высшего образования. /Пр/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Правовые характеристики финансово-хозяйственной деятельности организаций СПО и высшего образования по российскому законодательству. Перспективные направления развития правового регулирования финансово-хозяйственной деятельности СПО и высшего образования. Особенности правового регулирования финансово-хозяйственной деятельности организаций СПО и высшего образования в Тульской области. Роль локальных нормативных актов в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности организациями СПО и высшего образования.
6.2	Правовое регулирование финансовой и хозяйственной деятельности организаций среднего профессионального и высшего образования. /Ср/	2	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Правовые характеристики финансово-хозяйственной деятельности организаций СПО и высшего образования по российскому законодательству. Перспективные направления развития правового регулирования финансово-хозяйственной деятельности СПО и высшего образования. Особенности правового регулирования финансово-хозяйственной деятельности организаций СПО и высшего образования в Тульской области. Роль локальных нормативных актов в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности организациями СПО и высшего образования.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Вопросы для подготовки к практическим занятиям:

Тема 1. Система правового регулирования отношений в сфере профессионального образования.

Управление системой профессионального образования.

1. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессионального образования. Система законодательства в сфере профессионального образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования профессионального образования.
3. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) в системе правового регулирования профессионального образования: структурно-содержательная характеристика.
4. Государственная программа «Развитие образования»: структурно-содержательный анализ.
5. Роль профессиональных стандартов в системе профессионального образования.
6. Понятие и способы систематизации законодательства в сфере профессионального образования.
7. Понятие и структура системы профессионального образования.
8. Уровни управления профессиональным образованием.
9. Федеральные органы государственной власти в сфере профессионального образования, их структура и полномочия.
10. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере профессионального образования.
11. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности организаций среднего профессионального и высшего образования.
12. Государственный контроль (надзор) в сфере среднего профессионального и высшего образования.

Тема 2. Нормативно-правовые основы функционирования организаций среднего профессионального и высшего образования.

Правовой статус обучающихся и педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.

1. Устав образовательной организации профессионального образования.
2. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации профессионального образования.
3. Информационная открытость образовательной организации профессионального образования.
4. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в организациях профессионального образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования: понятие, структура, содержание.
6. Образовательные программы среднего профессионального и высшего образования: понятие, содержание, структура, общие требования к реализации. Порядок формирования основных образовательных программ профессионального образования.
7. Нормативно-правовое регулирование учебной, учебно-методической, воспитательной и профориентационной работы организаций среднего профессионального и высшего образования.
8. Право на занятие педагогической деятельностью в организациях среднего профессионального и высшего образования. Правовой статус педагогических работников организаций среднего профессионального и высшего образования.
9. Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников среднего профессионального и высшего образования. Порядок заключения трудового договора с педагогическими работниками в организациях среднего профессионального и высшего образования.
10. Обязанности и ответственность педагогических работников организаций среднего профессионального и высшего образования.
11. Правовой статус учащихся организаций среднего профессионального и высшего образования.

Тема 3. Правовые основы обеспечения безопасности в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Правовое регулирование финансовой и хозяйственной деятельности организаций среднего профессионального и высшего образования.

1. Правовые основы безопасности обучающихся и работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.
2. Государственное управление и надзор за соблюдением условий охраны труда организаций среднего профессионального и высшего образования.
3. Обязанности и ответственность образовательной организации среднего профессионального и высшего образования по обеспечению охраны труда и безопасности образовательной среды.
4. Обязанности и ответственность работников организации среднего профессионального и высшего образования по соблюдению требований охраны труда и правил внутреннего трудового распорядка.
5. Охрана здоровья обучающихся организаций среднего профессионального и высшего образования.
6. Правовые характеристики финансово-хозяйственной деятельности организаций среднего профессионального и высшего образования по российскому законодательству
7. Перспективные направления развития правового регулирования финансово-хозяйственной деятельности СПО и ВО.
8. Особенности правового регулирования финансово-хозяйственной деятельности организаций СПО и ВО в Тульской области
9. Роль локальных нормативных актов в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности организациями СПО и ВО.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру порядок деятельности образовательной организации определенного типа, – это ...
А) Устав образовательной организации

- Б) Типовое положение об образовательном учреждении
 В) Программа деятельности образовательной организации
 Г) Концепция развития образовательной организации
2. Процедура назначения или выборов руководителя образовательной организации общего образования определяется ...
 А) уставом общеобразовательной организации
 Б) органами местного самоуправления
 В) законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
 Г) образовательной программой
3. Отношения между учредителем и образовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...
 А) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением
 Б) соглашением
 В) контрактом
 Г) приказом
4. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления образовательной организации определяется ...
 А) Уставом образовательной организации
 Б) Федеральным Законом «Об образовании в РФ»
 В) администрацией образовательной организации
 Г) Советом образовательной организации
5. Совет образовательной организации формируется в соответствии с ...
 А) Уставом образовательной организации
 Б) приказом руководителя
 В) желаниями учащихся
 Г) Правилами внутреннего трудового распорядка
6. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указываются: ...
 А) статус образовательной организации
 Б) характеристика материальной базы
 В) расписание занятий
 Г) информация о структурных подразделениях образовательной организации
7. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является каждый человек до достижения им ...
 А) 16-летнего возраста
 Б) 14-летнего возраста
 В) 18-летнего возраста
 Г) 20-летнего возраста
8. Какое из ниже перечисленных прав НЕ относится к основным группам прав ребенка?
 А) право на выживание
 Б) права детей с ограниченными возможностями
 В) право на развитие
 Г) права детей, лишенных родительской опеки
 Д) право на защиту
 Е) право на образование
9. Конвенция о правах ребенка указывает, что дети имеют право на защиту от всех форм насилия. Под насилием в данном случае подразумевается ...
 А) похищение, детоубийство, убийство
 Б) традиционные практики, причиняющие увечья
 В) сексуальные, психические и физические злоупотребления
 Г) физическое наказание в качестве «дисциплинарных мер»
 Д) все выше перечисленное
10. Законодательство в области образования не включает в себя ...
 А) нормативные правовые акты субъектов РФ в сфере образования
 Б) Конституцию РФ
 В) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 Г) Приказы и инструкции Министерства науки и высшего образования РФ
11. Целью государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» является ...
 А) обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики
 Б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров
 В) обновление правовых основ непрерывного образования
 Г) создание сбалансированности государственного, общественного и личного приоритетов в образовании
12. Единое открытое образовательное пространство обеспечивает ...
 А) реализацию экономических прав граждан
 Б) высокое качество образовательных услуг в соответствии с социальным запросом
 В) развитие демократических принципов в управлении обществом
 Г) получение высшего образования
13. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в области образования и науки, является ...
 А) Министерство науки и высшего образования РФ

- Б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
 В) Высшая аттестационная комиссия
 Г) Прокуратура РФ
14. К основным мерам по профилактике коррупции законодатель, в частности, относит ...
 А) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
 Б) ужесточение наказаний за коррупционные правонарушения
 В) предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами
 Г) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции
15. Противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:
 А) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции)
 Б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией)
 В) о минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
 Г) верно все перечисленное
 Д) правильного ответа нет
16. За совершение коррупционных правонарушений граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства несут ответственность в соответствии с законодательством РФ:
 А) уголовную
 Б) административную
 В) конституционно-правовую
 Г) гражданско-правовую
 Д) дисциплинарную
17. Расположите в правильной последовательности по критерию юридической силы нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере образования.
 А) Устав Тульской области
 Б) Федеральные законы
 В) Указы Президента РФ
 Г) Постановления Конституционного Суда РФ
 Д) Приказы Министерства науки и высшего образования РФ
 Е) Законы Тульской области
 Ж) Конституция РФ
 З) Федеральные конституционные законы
 И) Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения
18. В систему образования НЕ входят ...
 А) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности
 Ю) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
 В) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы
 Г) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования
 Д) политические партии и общественные движения
 Е) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования
19. К уровням общего образования относятся ...
 А) дошкольное образование
 Б) начальное общее образование
 В) дополнительное образование
 Г) основное общее образование
 Д) среднее общее образование.
20. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности – это ...
 А) дополнительное образование
 Б) профессиональное обучение
 В) профессиональное образование
 Г) общее образование
21. К уровням профессионального образования НЕ относятся ...
 А) начальное профессиональное образование
 Б) среднее профессиональное образование

- В) высшее образование – бакалавриат
 Г) высшее образование – специалитет, магистратура
 Д) послевузовское профессиональное образование
 Е) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
22. Юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности, – это ...
 А) организация, осуществляющая обучение
 Б) образовательная организация
 В) образовательное учреждение
 Г) правильного ответа нет
23. Структура правового статуса педагогического работника включает ...
 А) совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав;
 Б) систему социальных гарантий и компенсаций
 В) совокупность ограничений, обязанностей, ответственности, установленных законодательством РФ и законодательством субъектов РФ
 Г) все перечисленное
24. К академическим правам и свободам педагогических работников, в частности, относятся ...
 А) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность
 Б) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания
 В) право на участие в выборах органов государственной власти и местного самоуправления
 Г) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации
 Д) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами
25. Лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры – это ...
 А) воспитанники
 Б) студенты
 В) экстерны
 Г) учащиеся
 Д) аспиранты
26. Добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы, – это ...
 А) установленная законом обязанность обучающегося
 Б) установленное законом право обучающегося
 В) не обязательные рекомендации обучающемуся
27. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится:
 А) в обязательном порядке один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность
 Б) по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность
 В) в обязательном порядке один раз в десять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность
 Г) по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными или региональными органами исполнительной власти, в ведении которых находятся образовательные организации
28. Заключение трудового договора на замещение должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, предшествует ...
 А) избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности
 Б) издание приказа руководителя образовательной организации
 В) собеседование
 Г) тестирование
29. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя ...
 А) лицензирование образовательной деятельности
 Б) государственную аккредитацию образовательной деятельности
 В) государственный контроль (надзор) в сфере образования
 Г) государственную аттестацию педагогических работников
30. Профессиональный стандарт – это ...
 А) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции
 Б) уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника
 В) описание трудовых функций работника

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие и особенности отношений в сфере образования.
2. Международно-правовые акты в сфере образования. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
3. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования.
4. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
5. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции): структурно-содержательная характеристика.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»: структурно-содержательный анализ.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» как основа кадровой политики и управления персоналом, при организации обучения и аттестации педагогических работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.
8. Понятие и способы систематизации законодательства в сфере образования. Значение, особенности и проблемы кодификации образовательного законодательства на современном этапе.
9. Понятие, структура системы образования. Уровни управления образованием. Информационная открытость системы образования.
10. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования.
11. Правовой статус муниципальных органов управления образованием.
12. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности.
13. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
14. Независимая оценка качества образования.
15. Право граждан на обращение, порядок их рассмотрения. Электронные обращения граждан.
16. Понятие образовательной деятельности. Типы образовательных организаций.
17. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
18. Устав образовательной организации.
19. Управление образовательной организацией.
20. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
21. Федеральные государственные образовательные стандарты как отражение содержания и характера образовательной политики государства.
22. Образовательные программы: понятие, содержание, структура, общие требования к реализации.
23. Нормативно-правовое регулирование организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организаций.
24. Понятие и признаки «коррупции». Коррупционные риски в сфере образования.
25. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие противодействие коррупции в сфере образования.
26. Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования.
27. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
28. Электронное правительство: понятие, цели, приоритетные направления деятельности.
29. Открытые данные: понятие, основные принципы.
30. Единое открытое образовательное пространство: электронная школа.
31. Категории обучающихся, их основные права, меры социальной поддержки и стимулирования.
32. Обязанности и ответственность обучающихся.
33. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
34. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
35. Структура правового статуса педагогических работников. Академические права и свободы педагогических работников.
36. Порядок заключения трудового договора с педагогическими работниками. Особенности регулирования трудовых отношений с научно-педагогическими работниками.
37. Рабочее время и время отдыха педагогических работников.
38. Обязанности и ответственность педагогических работников.
39. Аттестация педагогических работников: принципы, виды, порядок организации.
40. Оплата труда педагогических работников.
41. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
42. Правовой статус руководителя образовательной организации.
43. Правовые основы безопасности обучающихся и работников образовательных организаций. Обязанности и ответственность образовательной организации по обеспечению норм охраны труда и безопасности образовательной среды.
44. Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и правил внутреннего трудового распорядка. Охрана здоровья обучающихся.
45. Принципы регулирования гражданско-правовых отношений в сфере образования.
46. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
47. Правовое регулирование предпринимательской деятельности образовательной организации. Платная образовательная деятельность образовательной организации.
48. Правовые гарантии качества образования. Гражданско-правовая ответственность за нарушение неимущественных прав обучающихся (нематериальные блага), возмещение морально-го вреда, причиненного в процессе образовательной деятельности.

49. Защита интеллектуальной собственности и авторских прав в сфере образования.
 50. Организация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для обсуждения на практических занятиях, тесты, вопросы к экзамену.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Освоение дисциплины осуществляется в ходе контактной (на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Методической основой освоения курса является рабочая программа по дисциплине.

Лекционный курс преподавателя нацеливает студента на усвоение основных элементов учебного материала. Студенту необходимо вести конспекты, в которых следует отражать основные блоки материала, не только на основе лекций, но и на основе самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами и интернет-источниками, выполнять задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения про-межуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам: 1) в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена), 2) в виде защиты индивидуального учебного проекта; 3) в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

Требования к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется по перечню вопросов, выносимых на экзамен, которые составлены в соответствии с программой дисциплины. Перечень вопросов выдается студентам не позднее чем за месяц до начала экзаменационной сессии.

При повторении вопросов, вынесенных на экзамен, студентам необходимо использовать конспект лекций, а также рекомендованную основную и дополнительную литературу.

Студенты должны понимать и помнить, что высокий результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут систематической работой в течение семестра, а не только подготовкой непосредственно перед экзаменом.

Эффективная подготовка к экзамену должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы.

На экзамен студент дает ответы на вопросы после предварительной подготовки, на которую отводится 30 минут.

Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно раскрыл вопрос, если сложно однозначно оценить его ответ (отметка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

На экзамене:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; свободно ориентируется в программном материале; излагает материал логично и последовательно; подтверждает приведенные положения примерами; выполнял задания в течение всего периода изучения дисциплины; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы; форма его ответа соответствует нормам научного и литературного языка.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; ориентируется в программном материале; излагает материал в целом логично; подтверждает приведенные положения примерами; выполнял задания в течение всего периода изучения дисциплины; дает ответы на дополнительные вопросы; но форма его ответа не вполне соответствует нормам научного и литературного языка; допускаются оговорки и негрубые ошибки, которые студент исправляет самостоятельно.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не вполне владеет понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; в целом ориентируется в программном материале; но излагает его непоследовательно; затрудняется в подтверждении приведенных положений примерами; выполнял отдельные задания в течение периода изучения дисциплины; дает ответы на дополнительные вопросы с ошибками; форма его ответа не соответствует нормам научного и литературного языка; допускаются оговорки и ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; плохо ориентируется в программном материале; излагает материал непоследовательно; не может подтвердить приведенные положения примерами; выполнял отдельные задания в течение периода изучения дисциплины; не дает ответов на дополнительные вопросы; форма его ответа не соответствует нормам научного и литературного языка.

Оценочные материалы приведены в Приложении "ОМ_ПРПО_ПРз_2019.pdf".

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Трапицын С. Ю.	Менеджмент в образовании: Учебник и практикум	Юрайт, 2017, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Пеганова О. М.	Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 т: Учебник	Юрайт, 2015	http://www.biblio-online.ru/book/0F320B37-6131-4863-B89F-F5A707650320
Л2.2	Прохорова О. Г.	Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: Учебное пособие	Юрайт, 2019. — 117 с., 2019	https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnoy-organizaciyey-vospitatelnaya-deyatelnost-428520
Л2.3	Шереги Ф. Э., Арефьев А. Л., Осипов Г. В.	Кадры управления образованием. Социологический анализ: Учебное пособие	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/kadry-upravleniya-obrazovaniem-sociologicheskij-analiz-431558
Л2.4	Москвин С. Н.	Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: Учебное пособие	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-v-obrazovatelnoy-organizacii-438814
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система/ООО "Директ-Медиа".-Загл. с титул. экрана.-Б. ц. URL			
Э2	Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система.- Загл. с титул. экрана.-Б. ц. URL			
Э3	Среда электронного обучения ТППУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]			
6.3. Информационные технологии				
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				
1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
8.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО			
9.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
10.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО			
11.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО			
12.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-10	Лекционная	акустическая система, доска магнитная, кафедра, проектор, стенды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе	Лек
1-11	Лекционная	аудиоколонки, доска магнитная, переносная кафедра, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран	Лек
1-12	Учебная аудитория	доска магнитная, кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Ср
1-13	Компьютерный класс	аудиоколонки, документ камера, доска магнитная, компьютерные столы, компьютеры, ноутбук, проектор, сканер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Ср
1-38	Учебная аудитория	доска магнитная, переносная кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-40	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	КСР
1-40а	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	КСР
1-41	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Экзамен

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на их содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых осуществлять ссылки на рекомендованную литературу, дополнительный материал к прослушанной лекции, а также подчеркивающий особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельность мышления. Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Оценка выполненной работы на практическом занятии осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.