

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Информационные технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	информатики и информационных технологий		
ОПОП	Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций		
Квалификация	Магистр		
Год начала подготовки	2020		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 з.е.		

Виды контроля по семестрам:
зачет 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	20	20	20	20
Итого ауд.	20	20	20	20
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.п.н., зав. кафедрой, Богатырева Юлия Игоревна; д.т.н., профессор, Привалов Александр Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций

утвержденного Учёным советом вуза от 06.02.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

информатики и информационных технологий

Зав. кафедрой Богатырева Ю.И.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности магистрантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Высшее образование любого уровня.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Дисциплины уровня бакалавриата (специалитета)

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1	Знает требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования
	знает основные нормативные акты в области обеспечения информационной безопасности и защиты авторского права
ОПК-5.2	Умеет разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности, в ходе саморазвития и самореализации;
ОПК-5.3	Владеет методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий
	навыками оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных ИКТ;
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Знает основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий
	понятие и виды информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности;
ОПК-6.2	Умеет адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий
	умеет использовать профессиональные знания и умения в реализации задач саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала, в том числе в новых областях знаний;

ОПК-6.3	Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями
навыками поиска научной и профессиональной информации с использованием современных информационных и сетевых технологий, баз данных и знаний.	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде
умеет определять роль каждого участника в команде при реализации проектов с использованием средств ИКТ;	
УК-3.2	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
знает понятие и виды информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности;	
УК-3.3	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
умеет презентовать результаты работы команды с использованием средств ИКТ	
3.2 Результаты обучения по дисциплине:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
	Знать:
3.1	понятие и виды информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности;
3.2	основные нормативные акты в области обеспечения информационной безопасности и защиты авторского права;
	Уметь:
У.1	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала, в том числе в новых областях знаний;
У.2	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности, в ходе саморазвития и самореализации;
У.3	определять роль каждого участника в команде при реализации проектов с использованием средств ИКТ;
У.4	презентовать результаты работы команды с использованием средств ИКТ.
	Владеть:
В.1	навыками поиска научной и профессиональной информации с использованием современных информационных и сетевых технологий, баз данных и знаний;
В.2	навыками оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных ИКТ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Появление и развитие информационных технологий				
1.1	Понятие информационных и коммуникационных технологий /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4	Понятие информационных и коммуникационных технологий. Эволюция развития информационных технологий. Проблемы и перспективы информатизации науки и образования. Создание личной визитной карточки в программе MS Publisher

1.2	Использование сетевых технологий в профессиональной деятельности /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.1Л2.5	Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования вычислительных сетей. Виды вычислительных сетей. История развития и современное состояние глобальной сети Интернет. Сервисы Интернета. Технологии Веб 2.0. Поиск и публикация информации в Интернете. Применение Интернет-ресурсов в научной и образовательной деятельности. Коммуникационные технологии в образовательной и культурно-просветительской деятельности. Традиционные возможности Интернета. Веб 2.0 как средство социальной ком-муникации. Поиск информации в Интернете
1.3	Использование технологий электронного и дистанционного обучения в профессиональной деятельности /Ср/	1	10	Л2.1 Л2.4Л1.1 Л1.1	Понятие дистанционного обучения (ДО). Основные средства реализации и технологии ДО. Понятие и технологии электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы для on-line обучения.
	Аппаратные и программные средства информационных технологий				
2.1	Подготовка научных публикаций с использованием средств ИТ /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.4	Подготовка и создание научной публикации. Виды и формы научной публикации. Авторское право. Оформление публикаций. Подготовка фрагмента диссертационной работы в соответствии с требованиями ГОСТ.
2.2	Работа с электронными библиотечными системами /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.1Л2.5	Поиск и публикация информации в Интернете. Ресурсы Интернет по своей предметной области. Электронно-библиотечные системы (ЭБС) ТПУ им. Л.Н. Толстого. Указания по публикациям для магистров. Перечень журналов, включенных в индексы цитирования.
2.3	Безопасность и конфиденциальность в Интернете /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.4	Безопасный поиск. Семейный поиск. Умеренный фильтр. Программы-фильтры. Программы родительского контроля. Безопасная работа с веб-браузерами.
2.4	Поиск информации в Интернете /Ср/	1	10	Л1.1Л2.5	Поиск информации по теме магистерской диссертации. Оформление полученной информации. Поиск информации по теме индивидуального проекта. Оформление полученной информации.
	ИТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга качества образования				
3.1	Создание теста с использованием стандартного программного обеспечения /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.1Л2.5	Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Оценка качества программных средств учебного назначения. Сертификация электронных образовательных ресурсов. Разработка тестовых заданий по теме.
3.2	Создание тестовых программ средствами MS Excel. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.1Л2.5	Создание и оформление тестовых заданий по теме проекта. Выбор способа ввода ответов, оформление ответов. Организация перехода между бланками (листами). Подведение итогов.
3.3	Статистическая обработка полученных данных /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.4	Статистическая обработка данных с использованием статистических пакетов и программ. Корреляционный анализ MS Excel.

3.4	Визуализация статистических данных /Лаб/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.5	Понятия математической статистики. Задачи математической статистики. Выборка, генеральная совокупность. Типы данных психолого-педагогического исследования. Описательная статистика. Этапы анализа данных. Визуальный анализ статистической информации. Формы и виды визуализаторов. Классификация графиков. Требования к оформлению графиков. Ментальные карты.
	Проблемы и перспективы использования ИТ в профессиональной деятельности				
4.1	Информационные технологии в образовательной среде /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.1	Проблемы использования информационных технологий в учебном процессе. Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. Структура и компоненты информационно-образовательной среды. Разработка электронных учебно-методических комплексов. Перспективные направления использования информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании.
4.2	Информационные технологии в науке /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.1	ИТ в научной деятельности. Статистическая обработка и визуализация экспериментальных данных психолого-педагогического исследования. Разработка сценария мультимедийной презентации. Создание презентации в интерактивном режиме.
4.3	Веб-сайты и веб-порталы для профессиональной деятельности /Ср/	1	10	Л1.1Л2.5	Создание веб-сайта учебного назначения средствами ИТ. Программы для создания веб-страниц. Особенности структуры и оформления веб-сайтов и веб-порталов.
4.4	Работа в среде Moodle /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.4	Использование возможностей LMS Moodle. Работа с интерактивными средствами LMS Moodle. Создание курса в LMS Moodle
4.5	Выполнение индивидуального проекта /Ср/	1	36	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4	Типовые задания для индивидуального проекта

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Темы индивидуальных проектных заданий

1. Государственная информационная политика
2. Понятие информационной культуры, информационной компетентности
3. Проблемы представления информации в современной науке
4. Автоматизированные системы научных исследований
5. Современная компьютерная графика CorelDraw и Photoshop
6. Программы-переводчики
7. Программы для обработки сканированной информации
8. Компьютерное тестирование: за или против
9. Перспективные направления в развитии средств информационных и коммуникационных технологий
10. Новая парадигма образования
11. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании
12. Теле- и видео конференции образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения
13. Понятие и содержание электронного учебно-методического комплекса
14. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры
15. Процедура сертификации и регистрации электронных образовательных ресурсов
16. Проблемы социальной информатики в системе высшего образования России

Тематика лабораторных занятий:

1. Создание визитной карточки.
2. Разработка и создание информационного буклета.

3. Использование возможностей LMS Moodle. Работа с интерактивными средствами LMS Moodle.
4. Электронные образовательные ресурсы для on-line обучения.
5. Традиционные возможности Интернета. Веб 2.0 как средство социальной коммуникации.
6. Поиск и публикация информации в Интернете. Ресурсы Интернет по своей предметной области;
7. Разработка тестовых заданий по дисциплине. Создание теста с использованием стандартного программного обеспечения.
8. Визуализация статистических данных
9. Разработка сценария мультимедийной презентации. Создание презентации в интерактивном режиме;
10. Подготовка научных публикаций с использованием средств ИКТ.
11. Статистическая обработка данных с использованием статистических пакетов и программ.
12. Корреляционный анализ MS Excel.
13. Правовые аспекты деятельности в глобальной сети Интернет.
14. Безопасность и конфиденциальность в Интернете.
15. Создание веб-сайта учебного назначения средствами ИКТ.
16. Защита проектов по дисциплине.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

1. Что НЕ относится к коммуникативной компетентности
 - умение вести себя адекватно ситуации и использовать это для достижения своих целей;
 - умение свободно оперировать информацией *
 - умение воздействовать на собеседника таким образом, чтобы склонить его на свою сторону, убедить в силе своих аргументов;
 - правильно оценить собеседника как личность, как потенциального конкурента или партнера и выбрать нужную коммуникативную стратегию;
2. Коммуникация, которая ориентируется на беседы, совещания, переговоры, конференции, разнообразные деловые встречи называется...
 - Деловая*
 - Массовая
 - Групповая
 - Индивидуальная
3. Коммуникация, которая имеет дело с сообщениями, направляемыми массовой аудиторией через средства массовой информации, часто с политическими или коммерческими целями, называется...
 - Деловая
 - Массовая*
 - Групповая
 - Индивидуальная
4. К какому виду деятельности относится «создание личных веб-страниц и веб-сайтов в интернете»
 - Профессиональная*
 - досуговая
 - образовательная
 - коммерческая
5. К какому виду деятельности относится «реклама и электронный бизнес в интернете»
 - Профессиональная
 - досуговая
 - образовательная
 - коммерческая*
6. К традиционным возможностям интернета НЕ относятся ...
 - Фото и видеохостинги*
 - Видеоконференции
 - Электронная почта
 - Чаты

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Система открытого образования (СОО).
2. Дистанционные образовательные технологии.
3. Перечислите основные преимущества использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.
4. Перечислите основные виды средств ИКТ.
5. Перечислите основные виды учебной деятельности, в которых целесообразно применение средств ИКТ.
6. Что такое информационная революция? Какие информационные революции Вы знаете?
7. Какое общество является информационным?
8. Какие процессы относятся к информатизации образования? Какие виды информатизации образования Вы знаете? Как изменяется общество и его сфера образования под влиянием процессов информатизации?
9. Какие технологии получили развитие в результате эксперимента в области открытого дистанционного образования? Дайте их определение.
10. Каковы особенности применения средств ИКТ в научно-исследовательской и внеучебной деятельности учебных заведений?

11. Перечислите основные негативные последствия внедрения средств ИКТ в образование.
12. В чем заключаются принципиальные отличия системы открытого дистанционного образования от традиционной системы образования?
13. Что входит в понятия "электронное издание" и "образовательное электронное издание"? Какие компьютерные средства учебного назначения можно рассматривать в качестве компонентов образовательного электронного издания?
14. Какие критерии могут лежать в основе классификации образовательных электронных изданий? Приведите примеры классификаций образовательных электронных изданий.
15. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным электронным изданиям?
16. Как уровень и форма образовательного процесса отражаются на системе требований, предъявляемых к образовательным электронным изданиям?
17. Объясните смысл понятий "апробация" и "экспертиза" образовательных электронных изданий. Чем отличаются эти понятия? Опишите назначение и технологию апробации образовательных электронных изданий. Опишите назначение, этапы и технологию экспертизы образовательных электронных изданий.
18. Какими качествами должен обладать педагог в условиях внедрения ИКТ в открытое образование?
19. Какие требования предъявляются к обучаемым в связи с использованием средств ИКТ в открытом образовании?
20. Какие формы использования средств ИКТ в измерении результатов обучения Вы знаете? Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем педагогического тестирования? Каким требованиям должны удовлетворять педагогические тестовые материалы для эффективного использования средств ИКТ в измерении и контроле?
21. Какие виды телекоммуникационных технологий применяются в практике дистанционного образования? Перечислите известные Вам сервисы современных телекоммуникационных сетей. Опишите особенности и преимущества сервисов телекоммуникационных сетей. Какими образовательными возможностями обладают сервисы телекоммуникационных сетей?
22. Какие преимущества приобретает учебное заведение за счет использования средств ИКТ в автоматизации организации и управления учебным процессом?
23. Перечислите наиболее эффективные шаги, которые можно сделать для повышения готовности педагогов к использованию мультимедийных средств в обучении.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Индивидуальные проектные задания.
2. Тестирование.
3. Лабораторные работы.
3. Зачет.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Рейтинг по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Составляющие итоговой оценки за дисциплину:

1) Текущий контроль (общий вес 70 баллов):

до 30 баллов – выполнение заданий в LMS Moodle <http://moodle.tspu.ru/course/view.php?id=829>;

до 40 баллов - выполнение лабораторных работ, индивидуальных проектных заданий, самостоятельная работа.

2) Итоговый контроль заключается в проведении зачета (общий вес - 30 баллов): тестирование, защита проектов. Зачет по желанию студентов может быть проведен в форме публичной защиты проектов по темам курса. К созданию проектов допускаются студенты, успешно прошедшие аттестацию.

Перевод процентов в академические оценки производится после суммирования процентов текущего и итогового контроля. Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

При этом, для получения положительной итоговой оценки на зачете необходимо получить не менее 50% по каждой составляющей и выполнить все лабораторные работы. Шкала перевода баллов в оценку: до 40 - «не зачтено»; 41 - 100 - «зачтено».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования выполнения обучающимися самостоятельных заданий в системе управления обучением MOODLE, а также полнотой ответа на теоретический вопрос на зачете.

Текущий контроль

Форма отчетности:

1. предоставление отчетов по выполнению индивидуальных проектных заданий, включающих практические задания; отчет по каждому практическому заданию;
2. подготовка индивидуального проекта.

Итоговый контроль

Форма отчетности:

1. выполнение итогового самостоятельного теста для контроля знаний изученного материала по всем разделам;
2. сдача зачета

Условие допуска к зачету – выполнение всех практических заданий. Оценивание знаний осуществляется по результатам ответа студента на теоретический вопрос. Оценивание умений и навыков осуществляется по результатам решения студентами задания в соответствии с указанными критериями оценивания решений задач.

Зачет получает студент набравший сумму не менее 41 балла.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Персианов В. В.	Информационные системы: учебно-методическое пособие	М. : Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=434744
Л2.2	Богатырева Ю.И., Персианов В. В.	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании: Учебно-методическое пособие для магистров, аспирантов, соискателей курсов повышения квалификации	ТППУ им.Л.Н.Толстого, 2010 (16 шт.)	http://rucont.ru/efd/186544?cldren=0
Л2.3	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие для магистров, обучающихся по специальности 552800 "Информатика и вычислительная техника", 540600 "Педагогика"	ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2011 (140 шт.)	
Л2.4	Ситникова Л. Д., Кузнецов Г. В., Ванькова В. С.	Информационные технологии в образовании: учебно- методическое пособие	ТППУ им. Л.Н. Толстого, 2013 (10 шт.)	
Л2.5	Михеева Е.В.	Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования	, 2011 (10 шт.)	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Официальный сайт ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» [Электронный ресурс] URL: https://tsput.ru/index.php (дата обращения 15.05.2019)			
Э2	Среда электронного обучения LMS Moodle [Электронный ресурс] URL: http://moodle.tsput.ru/ (дата обращения 15.05.2019)			
6.3. Информационные технологии				
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				
1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
7.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
9.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО			
10.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
11.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО			
12.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО			
13.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
1.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)			
2.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»			
3.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)			

4.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
----	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
2-16	Компьютерный класс	интерактивная доска, компьютеры, маркерная доска, принтер, сканер, стол преподавателя, столы учебные	Лаб
4-305	Компьютерный класс	аудиоколонки для проектора и интерактивной доски, аудиоколонки учебные, интерактивная доска, компьютеры, кондиционер, маркерная доска, проектор, столы компьютерные, столы учебные	Лаб
4-303	Помещение для самостоятельной работы	аудиоколонки, кондиционер, маркерная доска, столы компьютерные, столы учебные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср
4-318	Компьютерный класс	компьютеры, маркерная доска, серверная стойка лаборатории МТС, стол преподавателя, столы компьютерные, столы учебный большой	Лаб
4-318	Компьютерный класс	компьютеры, маркерная доска, серверная стойка лаборатории МТС, стол преподавателя, столы компьютерные, столы учебный большой	Лаб

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лабораторных занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: изучают рекомендованную литературу, готовятся к лабораторным занятиям, к тестированию. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету со-гласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью лабораторных занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков. При подготовке к лабораторному занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к лабораторным работам основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной лабораторной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лабораторных занятий с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=829>;
- 3) Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование активных и диалоговых технологий;

Методические указания сформулированы в учебном пособии: Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании [Текст] : учебно-методическое пособие для магистров, аспирантов, соискателей курсов повышения квалификации / Ю. И. Богатырева ; рец. В. В. Персианов. - Тула : Изд-во ТПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - 122 с.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Информационные технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	информатики и информационных технологий		
ОПОП	Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций		
Квалификация	Магистр		
Год начала подготовки	2020		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 з.е.		

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.п.н., зав. кафедрой, Богатырева Юлия Игоревна; д.т.н., профессор, Привалов Александр Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 129)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций
утвержденного Учёным советом вуза от 06.02.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

информатики и информационных технологий

Зав. кафедрой Богатырева Ю.И.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности магистрантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Высшее образование любого уровня.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1	Знает требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования
	требования нормативных правовых актов в области информационной безопасности и авторского права;
ОПК-5.2	Умеет разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности, в ходе саморазвития и самореализации;
ОПК-5.3	Владеет методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий
	навыками поиска научной и профессиональной информации с использованием современных информационных и сетевых технологий, баз данных и знаний.
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Знает основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий
	понятие и виды информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности;
ОПК-6.2	Умеет адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий
	Умеет адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ с использованием средств ИКТ
ОПК-6.3	Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями
	умеет использовать профессиональные знания и умения в реализации задач саморазвития, самореализации и

использования творческого потенциала, в том числе в новых областях знаний;	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде
умеет работать в команде с применением средств ИКТ	
УК-3.2	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
навыками достижения поставленной цели с использованием средств ИКТ в профессиональной деятельности	
УК-3.3	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
владеет навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности с использованием средств ИКТ	

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	понятие и виды информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности;
3.2	требования нормативных правовых актов в области информационной безопасности и авторского права;
	Уметь:
У.1	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала, в том числе в новых областях знаний;
У.2	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности, в ходе саморазвития и самореализации;
У.3	адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ с использованием средств ИКТ;
У.4	работать в команде с применением средств ИКТ;
	Владеть:
В.1	навыками поиска научной и профессиональной информации с использованием современных информационных и сетевых технологий, баз данных и знаний;
В.2	навыками достижения поставленной цели с использованием средств ИКТ в профессиональной деятельности;
В.3	владеет навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности с использованием средств ИКТ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Появление и развитие информационных технологий				
1.1	Понятие информационных и коммуникационных технологий /Лаб/	1	1	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4	Понятие информационных и коммуникационных технологий. Эволюция развития информационных технологий. Проблемы и перспективы информатизации науки и образования. Создание личной визитной карточки в программе MS Publisher
1.2	Использование сетевых технологий в профессиональной деятельности /Лаб/	1	1	Л1.1 Л1.1Л2.5	Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования вычислительных сетей. Виды вычислительных сетей. История развития и современное состояние глобальной сети Интернет. Сервисы Интернета. Технологии Веб 2.0. Поиск и публикация информации в Интернете. Применение Интернет-ресурсов в научной и образовательной деятельности. Коммуникационные технологии в образовательной и культурно-просветительской деятельности. Традиционные возможности Интернета. Веб 2.0 как средство социальной коммуникации. Поиск информации в Интернете

1.3	Использование технологий электронного и дистанционного обучения в профессиональной деятельности /Ср/	1	10	Л2.1 Л2.4Л1.1 Л1.1	Понятие дистанционного обучения (ДО). Основные средства реализации и технологии ДО. Понятие и технологии электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы для on-line обучения.
	Аппаратные и программные средства информационных технологий				
2.1	Подготовка научных публикаций с использованием средств ИТ /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.4	Подготовка и создание научной публикации. Виды и формы научной публикации. Авторское право. Оформление публикаций. Подготовка фрагмента диссертационной работы в соответствии с требованиями ГОСТ.
2.2	Работа с электронными библиотечными системами /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.1Л2.5	Поиск и публикация информации в Интернете. Ресурсы Интернет по своей предметной области. Электронно-библиотечные системы (ЭБС) ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Указания по публикациям для магистров. Перечень журналов, включенных в индексы цитирования.
2.3	Безопасность и конфиденциальность в Интернете /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.4	Безопасный поиск. Семейный поиск. Умеренный фильтр. Программы-фильтры. Программы родительского контроля. Безопасная работа с веб-браузерами.
2.4	Поиск информации в Интернете /Ср/	1	10	Л1.1Л2.5	Поиск информации по теме магистерской диссертации. Оформление полученной информации. Поиск информации по теме индивидуального проекта. Оформление полученной информации.
	ИТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга качества образования				
3.1	Создание тестовых программ средствами MS Excel. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.1Л2.5	Создание и оформление тестовых заданий по теме проекта. Выбор способа ввода ответов, оформление ответов. Организация перехода между бланками (листами). Подведение итогов.
3.2	Статистическая обработка полученных данных /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.4	Статистическая обработка данных с использованием статистических пакетов и программ. Корреляционный анализ MS Excel.
	Проблемы и перспективы использования ИТ в профессиональной деятельности				
4.1	Веб-сайты и веб-порталы для профессиональной деятельности /Ср/	1	10	Л1.1Л2.5	Создание веб-сайта учебного назначения средствами ИТ. Программы для создания веб-страниц. Особенности структуры и оформления веб-сайтов и веб-порталов.
4.2	Работа в среде Moodle /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.4	Использование возможностей LMS Moodle. Работа с интерактивными средствами LMS Moodle. Создание курса в LMS Moodle
4.3	Выполнение индивидуального проекта /Ср/	1	42	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4	Типовые задания для индивидуального проекта

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Темы индивидуальных проектных заданий

1. Государственная информационная политика
2. Понятие информационной культуры, информационной компетентности

3. Проблемы представления информации в современной науке
4. Автоматизированные системы научных исследований
5. Современная компьютерная графика CorelDraw и Photoshop
6. Программы-переводчики
7. Программы для обработки сканированной информации
8. Компьютерное тестирование: за или против
9. Перспективные направления в развитии средств информационных и коммуникационных технологий
10. Новая парадигма образования
11. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании
12. Теле- и видео конференции образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения
13. Понятие и содержание электронного учебно-методического комплекса
14. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры
15. Процедура сертификации и регистрации электронных образовательных ресурсов
16. Проблемы социальной информатики в системе высшего образования России

Тематика лабораторных занятий:

1. Создание визитной карточки.
2. Электронные образовательные ресурсы для on-line обучения.
3. Визуализация статистических данных
4. Подготовка научных публикаций с использованием средств ИКТ.
5. Безопасность и конфиденциальность в Интернете.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

1. Что Не относится к коммуникативной компетентности
 - умение вести себя адекватно ситуации и использовать это для достижения своих целей;
 - умение свободно оперировать информацией *
 - умение воздействовать на собеседника таким образом, чтобы склонить его на свою сторону, убедить в силе своих аргументов;
 - правильно оценить собеседника как личность, как потенциального конкурента или партнера и выбрать нужную коммуникативную стратегию;
2. Коммуникация, которая ориентируется на беседы, совещания, переговоры, конференции, разнообразные деловые встречи называется...
 - Деловая*
 - Массовая
 - Групповая
 - Индивидуальная
3. Коммуникация, которая имеет дело с сообщениями, направляемыми массовой аудиторией через средства массовой информации, часто с политическими или коммерческими целями, называется...
 - Деловая
 - Массовая*
 - Групповая
 - Индивидуальная
4. К какому виду деятельности относится «создание личных веб-страниц и веб-сайтов в ин-тернете»
 - Профессиональная*
 - досуговая
 - образовательная
 - коммерческая
5. К какому виду деятельности относится «реклама и электронный бизнес в интернете»
 - Профессиональная
 - досуговая
 - образовательная
 - коммерческая*
6. К традиционным возможностям интернета НЕ относятся ...
 - Фото и видеохостинги*
 - Видеоконференции
 - Электронная почта
 - Чаты

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Система открытого образования (СОО).
2. Дистанционные образовательные технологии.
3. Перечислите основные преимущества использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.
4. Перечислите основные виды средств ИКТ.
5. Перечислите основные виды учебной деятельности, в которых целесообразно применение средств ИКТ.
6. Что такое информационная революция? Какие информационные революции Вы знаете?

7. Какое общество является информационным?
8. Какие процессы относятся к информатизации образования? Какие виды информатизации образования Вы знаете? Как изменяется общество и его сфера образования под влиянием процес-сов информатизации?
9. Какие технологии получили развитие в результате эксперимента в области открытого ди-станционного образования? Дайте их определение.
10. Каковы особенности применения средств ИКТ в научно-исследовательской и внеученой деятельности учебных заведений?
11. Перечислите основные негативные последствия внедрения средств ИКТ в образование.
12. В чем заключаются принципиальные отличия системы открытого дистанционного образования от традиционной системы образования?
13. Что входит в понятия "электронное издание" и "образовательное электронное издание"? Какие компьютерные средства учебного назначения можно рассматривать в качестве компонентов образовательного электронного издания?
14. Какие критерии могут лежать в основе классификации образовательных электронных изданий? Приведите примеры классификаций образовательных электронных изданий.
15. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным электронным изданиям?
16. Как уровень и форма образовательного процесса отражаются на системе требований, предъявляемых к образовательным электронным изданиям?
17. Объясните смысл понятий "апробация" и "экспертиза" образовательных электронных изданий. Чем отличаются эти понятия? Опишите назначение и технологию апробации образовательных электронных изданий. Опишите назначение, этапы и технологию экспертизы образовательных электронных изданий.
18. Какими качествами должен обладать педагог в условиях внедрения ИКТ в открытое образование?
19. Какие требования предъявляются к обучаемым в связи с использованием средств ИКТ в открытом образовании?
20. Какие формы использования средств ИКТ в измерении результатов обучения Вы знаете? Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем педагогического те-стирования? Каким требованиям должны удовлетворять педагогические тестовые материалы для эффективного использования средств ИКТ в измерении и контроле?
21. Какие виды телекоммуникационных технологий применяются в практике дистанционного образования? Перечислите известные Вам сервисы современных телекоммуникационных сетей. Опишите особенности и преимущества сервисов телекоммуникационных сетей. Какими образовательными возможностями обладают сервисы телекоммуникационных сетей?
22. Какие преимущества приобретает учебное заведение за счет использования средств ИКТ в автоматизации организации и управления учебным процессом?
23. Перечислите наиболее эффективные шаги, которые можно сделать для повышения готовности педагогов к использованию мультимедийных средств в обучении.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Индивидуальные проектные задания.
2. Тестирование.
3. Лабораторные работы.
3. Зачет.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Рейтинг по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Составляющие итоговой оценки за дисциплину:

1) Текущий контроль (общий вес 70 баллов):

до 30 баллов – выполнение заданий в LMS Moodle <http://moodle.tspu.ru/course/view.php?id=829>;

до 40 баллов - выполнение лабораторных работ, индивидуальных проектных заданий, самостоятельная работа.

2) Итоговый контроль заключается в проведении зачета (общий вес - 30 баллов): тестирование, защита проектов. Зачет по желанию студентов может быть проведен в форме публичной защиты проектов по темам курса. К созданию проектов допускаются студенты, успешно прошедшие аттестацию.

Перевод процентов в академические оценки производится после суммирования процентов текущего и итогового контроля. Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

При этом, для получения положительной итоговой оценки на зачете необходимо получить не менее 50% по каждой составляющей и выполнить все лабораторные работы. Шкала перевода баллов в оценку: до 40 - «не зачтено»; 41 - 100 - «зачтено».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования выполнения обучающимися самостоятельных заданий в системе управления обучением MOODLE, а также полнотой ответа на теоретический вопрос на зачете.

Текущий контроль

Форма отчетности:

1. предоставление отчетов по выполнению индивидуальных проектных заданий, включающих практические задания; отчет по каждому практическому заданию;
2. подготовка индивидуального проекта.

Итоговый контроль

Форма отчетности:

1. выполнение итогового самостоятельного теста для контроля знаний изученного материала по всем разделам;
2. сдача зачета

Условие допуска к зачету – выполнение всех практических заданий. Оценивание знаний осуществляется по результатам ответа студента на теоретический вопрос. Оценивание умений и навыков осуществляется по результатам решения

студентами задания в соответствии с указанными критериями оценивания решений задач.
Зачет получает студент набравший сумму не менее 41 балла.
Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Персианов В. В.	Информационные системы: учебно-методическое пособие	М. : Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=434744
Л2.2	Богатырева Ю.И., Персианов В. В.	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании: Учебно-методическое пособие для магистров, аспирантов, соискателей курсов повышения квалификации	ТППУ им.Л.Н.Толстого, 2010 (16 шт.)	http://rucont.ru/efd/186544?cldren=0
Л2.3	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие для магистров, обучающихся по специальности 552800 "Информатика и вычислительная техника", 540600 "Педагогика"	ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2011 (140 шт.)	
Л2.4	Ситникова Л. Д., Кузнецов Г. В., Ванькова В. С.	Информационные технологии в образовании: учебно- методическое пособие	ТППУ им. Л.Н. Толстого, 2013 (10 шт.)	
Л2.5	Михеева Е.В.	Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования	, 2011 (10 шт.)	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» [Электронный ресурс] URL: https://tsput.ru/index.php (дата обращения 15.05.2019)
Э2	Среда электронного обучения LMS Moodle [Электронный ресурс] URL: http://moodle.tsput.ru/ (дата обращения 15.05.2019)

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
9.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
10.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
11.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
12.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
13.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
2.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
3.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
4.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
2-16	Компьютерный класс	интерактивная доска, компьютеры, маркерная доска, принтер, сканер, стол преподавателя, столы учебные	Лаб
4-305	Компьютерный класс	аудиоколонки для проектора и интерактивной доски, аудиоколонки учебные, интерактивная доска, компьютеры, кондиционер, маркерная доска, проектор, столы компьютерные, столы учебные	Лаб
4-303	Помещение для самостоятельной работы	аудиоколонки, кондиционер, маркерная доска, столы компьютерные, столы учебные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср
4-318	Компьютерный класс	компьютеры, маркерная доска, серверная стойка лаборатории МТС, стол преподавателя, столы компьютерные, столы учебный большой	Лаб

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лабораторных занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: изучают рекомендованную литературу, готовятся к лабораторным занятиям, к тестированию. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету со-гласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью лабораторных занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков. При подготовке к лабораторному занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к лабораторным работам основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной лабораторной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лабораторных занятий с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=829>;
- 3) Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование активных и диалоговых технологий;

Методические указания сформулированы в учебном пособии: Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании [Текст] : учебно-методическое пособие для магистров, аспирантов, соискателей курсов повышения квалификации / Ю. И. Богатырева ; рец. В. В. Персианов. - Тула : Изд-во ТПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - 122 с.