

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

## Методика научно-исследовательской работы

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	правовых дисциплин
ОПОП	Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций
Квалификация	Магистр
Год начала подготовки	2020
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля по семестрам:  
зачет 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	20	20	20	20
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.пол.н., доцент, Тронина Е.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Методика научно-исследовательской работы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций

утвержденного Учёным советом вуза от 06.02.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**правовых дисциплин**

Зав. кафедрой Белянкова Е.И.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 6.2.2020 г. № 2

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1.	Высшее образование специалитет или высшее образование бакалавриат.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
1.	научно-исследовательская работа

## 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1	Знает основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
	3.7. знает систему нормативно-правовых актов, закрепляющих основы духовно-нравственного воспитания и развития личности на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
	У.7. умеет реализовывать методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленной на формирование духовно-нравственных качеств личности на основе базовых национальных ценностей, воспитание гражданственности и патриотизма, этики взаимоотношений в социуме
ОПК-4.3	Владеет методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	В.7. владеет методическими основами документационного обеспечения образовательной деятельности и формирования системы учебной и внеучебной работы, направленной на успешную реализацию задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	3.1. знает методические основы формирования логической структуры проекта; У.1. умеет определять этапы жизненного цикла проекта; В.1. владеет методическими основами последовательной реализации этапов работы над проектом
УК-2.2	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
	3.2. знает методические основы определения актуальной проблематики, на решение которой направлен проект, с учетом приоритетов и перспектив развития науки; У.2. умеет грамотно формулировать цель проекта, определять его исполнителей; В.2. владеет методическими основами определения перспектив реализации собственного проекта с точки зрения его актуальности, новизны и теоретической и практической значимости
УК-2.3	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	3.3. знает действующие нормативно-правовые основы решения задач проекта, действующие ресурсы и ограничения; У.3. умеет определять наиболее эффективную траекторию реализации цели и задач проекта; В.3. владеет методическими основами проектирования конкретных задач проекта и способов их оптимального решения
УК-2.4	Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

	3.4. знает методические основы эффективной реализации научно-исследовательских задач; У.4. умеет своевременно реализовывать конкретные направления научно-исследовательской деятельности в рамках проекта; В.4. владеет навыками оценивания перспектив проекта с учетом возможных рисков, анализа теоретической и практической значимости достигнутых результатов собственной научной деятельности с точки зрения их актуальности и новизны
УК-2.5	Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
	3.5. знает различные формы представления полученных результатов исследования; У.5. умеет аргументировать собственную научную позицию в процессе обсуждения хода, качества и перспектив использования результатов проекта; В.5. владеет методикой реализации и отбора наиболее оптимальных форм публичного представления результатов проекта
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	3.6. знает методы реализации рефлексии и различных форм оценивания успехов и трудностей собственной научно-исследовательской деятельности
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
	У.6. умеет формулировать и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.3	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	В.6. владеет методическими основами планирования и целеполагания в процессе реализации собственной научно-исследовательской деятельности
УК-6.4	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	У.6. умеет рационально оценивать временную перспективу, имеющиеся ресурсы, условия и средства для эффективного развития научно-исследовательской деятельности и успешного достижения ее результатов

### 3.2 Результаты обучения по дисциплине:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

	<b>Знать:</b>
3.1	3.1. знает методические основы формирования логической структуры проекта;
3.2	3.2. знает методические основы определения актуальной проблематики, на решение которой направлен проект, с учетом приоритетов и перспектив развития науки;
3.3	3.3. знает действующие нормативно-правовые основы решения задач проекта, действующие ресурсы и ограничения;
3.4	3.4. знает методические основы эффективной реализации научно-исследовательских задач;
3.5	3.5. знает различные формы представления полученных результатов исследования;
3.6	3.6. знает методы реализации рефлексии и различных форм оценивания успехов и трудностей собственной научно-исследовательской деятельности;
3.7	3.7. знает систему нормативно-правовых актов, закрепляющих основы духовно-нравственного воспитания и развития личности на основе базовых национальных ценностей.
	<b>Уметь:</b>
У.1	У.1. умеет определять этапы жизненного цикла проекта;
У.2	У.2. умеет грамотно формулировать цель проекта, определять его исполнителей;
У.3	У.3. умеет определять наиболее эффективную траекторию реализации цели и задач проекта;
У.4	У.4. умеет своевременно реализовывать конкретные направления научно-исследовательской деятельности в рамках проекта;
У.5	У.5. умеет аргументировать собственную научную позицию в процессе обсуждения хода, качества и перспектив использования результатов проекта;
У.6	У.6. умеет формулировать и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
У.7	У.7. умеет реализовывать методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленной на формирование духовно-нравственных качеств личности на основе базовых национальных ценностей, воспитание гражданственности и патриотизма, этики взаимоотношений в социуме.
	<b>Владеть:</b>
В.1	В.1. владеет методическими основами последовательной реализации этапов работы над проектом;

В.2	В.2.владеет методическими основами определения перспектив реализации собственного проекта с точки зрения его актуальности, новизны и теоретической и практической значимости;
В.3	В.3. владеет методическими основами проектирования конкретных задач проекта и способов их оптимального решения;
В.4	В.4. владеет навыками оценивания перспектив проекта с учетом возможных рисков, анализа теоретической и практической значимости достигнутых результатов собственной научной деятельности с точки зрения их актуальности и новизны;
В.5	В.5. владеет методикой реализации и отбора наиболее оптимальных форм публичного представления результатов проекта;
В.6	В.6. владеет методическими основами планирования и целеполагания в процессе реализации собственной научно-исследовательской деятельности;
В.7	В.7. владеет методическими основами документационного обеспечения образовательной деятельности и формирования системы учебной и внеучебной работы, направленной на успешную реализацию задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.
В.8	
В.9	методическими основами последовательной реализации этапов работы над проектом;
В.10	В.2.владеет методическими основами определения перспектив реализации собственного проекта с точки зрения его актуальности, новизны и теоретической и практической значимости;
В.11	В.3. владеет методическими основами проектирования конкретных задач проекта и способов их оптимального решения;
В.12	В.4. владеет навыками оценивания перспектив проекта с учетом возможных рисков, анализа теоретической и практической значимости достигнутых результатов собственной научной деятельности с точки зрения их актуальности и новизны;
В.13	В.5. владеет методикой реализации и отбора наиболее оптимальных форм публичного представления результатов проекта;
В.14	В.6. владеет методическими основами планирования и целеполагания в процессе реализации собственной научно-исследовательской деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	<b>Методология и методика создания научно-исследовательского проекта</b>				
1.1	Методология и методика проведения научного исследования  /Лек/	1	2	Л1.1	Роль науки в современном обществе. Науки и их классификация. Современная система гуманитарных наук. Понятие «проблема» в современной науке. Наука и методология: понятие и основные характеристики научного познания. Метод и методологический подход в науке. Методология диссертационноисследования.Общефилософская методология научных исследований как система общих условий и ориентиров в познавательной (исследовательской) деятельности студента-магистра. Эффективность использования методологических принципов в целях получения целостного научного труда. Методы и методология научного исследования Всеобщие и общенаучные методы научного исследования Специальные методы научного исследования.

1.2	Этика современной науки. Стиль мышления ученого /Лек/	1	2	Л1.1	<p>Научное исследование и его сущность. Особенности научной работы и этика научного труда. Необходимость исключения постановки «псевдопроблем» в науке. Запрет на плагиат в науке. Понятие плагиата и его критерии. Прогнозирование научного исследования. Планирование работ, связанных с написанием и защитой диссертации. Технология и организация работы над диссертацией. Публикация научных результатов диссертации. Способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
1.3	Поиск и обработка научной информации /Лек/	1	2	Л1.1	<p>Научная информация как специфическая информация, создаваемая в ходе научного исследования и отражающая его результаты. Оценка новизны информации. Создание новой информации как главная задача научно-исследовательской работы. Организация поиска научной информации. Поиск литературы по теме диссертации. Библиотеки и формы библиотечного обслуживания. Специальные информационные издания. Справочно-поисковый аппарат научной библиотеки. Интернет и его роль в поиске научной информации.</p>
1.4	Этапы жизненного цикла и логическая структура проекта /Лек/	1	2	Л1.1	<p>Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Этапы проведения научно-исследовательских работ. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам. Объект и предмет науки: методологический смысл различения. Многообразии проявлений изучаемого объекта. Вопросы определения места предмета исследования магистерской диссертации в разрабатываемой отрасли науки. Построение предмета диссертационного исследования как дальнейшее развитие постановки проблемы. Постановка цели и задач исследования. Выбор и обоснование методологической основы и методов исследования. Способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Определение научной статьи. Структура научной статьи. Правила оформления научной статьи. Объем статьи. Заглавие статьи. Определение понятия «монографии». Отличие монографии от диссертации. Структура монографии. Объем монографии, необходимый для защиты диссертации. Редактирование и рецензирование монографии.</p>

1.5	Научный аппарат проекта /Лек/	1	2	Л1.1	<p>Стиль и язык диссертационной работы. Отличие стиля диссертации от монографии, статьи, реферата и других форм научной работы. Безличность диссертационного стиля. Правила выражения своего мнения и своей позиции в диссертационной работе.</p> <p>Использование компьютера для проверки грамотности при оформлении диссертации. Основные правила редактирования научного текста. Типичные ошибки при использовании стиля и языка в научной работе. Цитирование в диссертации. Способы оформления библиографических ссылок. Выбор источника для цитирования. Проверка достоверности научной информации. Требование достоверности диссертационного исследования, его критерии. Основные недостатки в оформлении научного аппарата диссертации. Определение плагиата.</p> <p>Проверка диссертации на плагиат через Интернет. Исправление допущенных ошибок в оформлении научного аппарата диссертации. Оформление библиографических источников. Государственные стандарты по оформлению библиографических описаний источников. Виды библиографических ссылок. Библиографические ссылки в статьях, монографиях, диссертациях и других видах научных работ. Структура библиографического описания. Области описания: обязательные и факультативные. Правило единообразия в библиографических описаниях источников. Оформление таблиц, рисунков и иллюстраций. Иностранная литература. Источники из Интернета. Справочно-библиографическое оформление работы</p>
-----	-------------------------------	---	---	------	---

1.6	Основные требования к диссертационному исследованию. Публичное представление результатов исследования. /Лек/	1	2	Л1.1	<p>Признаки диссертации: критерий научно-квалификационной работы как решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знания. Логика построения работы. Композиция научной работы. Оформление структурных частей научной работы. Введение и его роль в диссертации. Актуальность темы диссертации. Структура введения. Степень научной разработанности темы. Цель диссертационного исследования и его задачи. Теоретические и методологические основы исследования. Научная новизна и практическая значимость работы. Теоретическая и практическая значимость диссертации. Положения, выносимые на защиту.</p> <p>Структура и объем работы. Основное содержание диссертационной работы. Использование терминов. Обзор состояния вопроса (анализ литературных источников). Заключение. Справочный аппарат диссертации. Библиографическое описание. Список литературы. Библиографическая ссылка. Вспомогательные указатели. Приложение. Оформление диссертации</p> <p>Основные процедуры подготовки диссертации к защите Предварительная экспертиза диссертационной работы. Апробация работы. Формы представления полученных результатов исследования</p>
1.7	Методология и методика проведения научного исследования /Пр/	1	1		<p>Роль науки в современном обществе. Науки и их классификация. Современная система гуманитарных наук. Понятие «проблема» в современной науке. Наука и методология: понятие и основные характеристики научного познания. Метод и методологический подход в науке. Методология диссертационного исследования. Общепризнанная методология научных исследований как система общих условий и ориентиров в познавательной (исследовательской) деятельности студента-магистра.</p> <p>Эффективность использования методологических принципов в целях получения целостного научного труда.</p> <p>Методы и методология научного исследования Всеобщие и общенаучные методы научного исследования Специальные методы научного исследования.</p>
1.8	Этика современной науки. Стил мышления ученого /Пр/	1	1		<p>Научное исследование и его сущность. Особенности научной работы и этика научного труда Необходимость исключения постановки «псевдопроблем» в науке. Запрет на плагиат в науке. Понятие плагиата и его критерии. Прогнозирование научного исследования. Планирование работ, связанных с написанием и защитой диссертации. Технология и организация работы над диссертацией. Публикация научных результатов диссертации. Способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>



1.9	Научный аппарат проекта /Пр/	1	2		<p>Стиль и язык диссертационной работы. Отличие стиля диссертации от монографии, ста-тьи, реферата и других форм научной работы. Безличность диссертационного стиля. Правила выражения своего мнения и своей позиции в диссертационной работе.</p> <p>Использование компьютера для проверки грамотности при оформлении диссертации. Основные правила редактирования научного текста. Типичные ошибки при использовании стиля и языка в научной работе. Цитирование в диссертации. Способы оформления библиографических ссылок. Выбор источника для цитирования. Проверка достоверности научной информации. Требование достоверности диссертационного исследования, его критерии. Основные недостатки в оформлении научного аппарата диссертации. Определение плагиата. Проверка диссертации на плагиат через Интернет. Исправление допущенных ошибок в оформлении научного аппарата диссертации. Оформление библиографических источников.</p> <p>Государственные стандарты по оформлению библиографических описаний источников. Виды библиографических ссылок. Библиографические ссылки в статьях, монографиях, диссертациях и других видах научных работ. Структура библиографического описания.</p> <p>Области описания: обязательные и факультативные. Правило единообразия в библиографических описаниях источников.</p> <p>Оформление таблиц, рисунков и иллюстраций. Иностранная литература. Источники из Интернета. Справочно-библиографическое оформление работы</p>
1.10	Этапы жизненного цикла и логическая структура проекта /Пр/	1	2		<p>Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Этапы проведения научно-исследовательских работ. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам. Объект и предмет науки: методологический смысл различения.</p> <p>Многообразие проявлений изучаемого объекта. Вопросы определения места предмета исследования магистерской диссертации в разрабатываемой отрасли науки. Построение предмета диссертационного исследования как дальнейшее развитие постановки проблемы. Постановка цели и задач исследования. Выбор и обоснование методологической основы и методов исследования. Способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Определение научной статьи. Структура научной статьи. Правила оформления научной статьи. Объем статьи. Заглавие статьи. Определение понятия «монографии».</p> <p>Отличие монографии от диссертации. Структура монографии. Объем монографии, необходимый для защиты диссертации.</p> <p>Редактирование и рецензирование монографии.</p>

1.11	Основные требования к диссертационному исследованию. Публичное представление результатов исследования. /Пр/	1	2		<p>Признаки диссертации: критерий научно-квалификационной работы как решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знания. Логика построения работы. Композиция научной работы. Оформление структурных частей научной работы. Введение и его роль в диссертации. Актуальность темы диссертации. Структура введения. Степень научной разработанности темы. Цель диссертационного исследования и его задачи. Теоретические и методологические основы исследования. Научная новизна и практическая значимость работы. Теоретическая и практическая значимость диссертации. Положения, выносимые на защиту.</p> <p>Структура и объем работы. Основное содержание диссертационной работы. Использование терминов. Обзор состояния вопроса (анализ литературных источников). Заключение. Справочный аппарат диссертации. Библиографическое описание. Список литературы. Библиографическая ссылка. Вспомогательные указатели. Приложение. Оформление диссертации</p> <p>Основные процедуры подготовки диссертации к защите Предварительная экспертиза диссертационной работы. Апробация работы. Формы представления полученных результатов исследования</p>
	<b>Методические основы управления проектом</b>				
2.1	Методология и методика проведения научного исследования /Ср/	1	14		<p>Роль науки в современном обществе. Науки и их классификация. Современная система гуманитарных наук. Понятие «проблема» в современной науке. Наука и методология: понятие и основные характеристики научного познания. Метод и методологический подход в науке. Методология диссертационного исследования: общефилософская, общенаучная, конкретной отрасли науки. Общефилософская методология научных исследований как система общих условий и ориентиров в познавательной (исследовательской) деятельности студента-магистра. Эффективность использования методологических принципов в целях получения целостного научного труда.</p> <p>Методы и методология научного исследования Всеобщие и общенаучные методы научного исследования Специальные методы научного исследования</p>
2.2	Этика современной науки. Стиль мышления ученого /Ср/	1	14		<p>Научное исследование и его сущность. Особенности научной работы и этика научного труда Необходимость исключения постановки «псевдопроблем» в науке. Запрет на плагиат в науке. Понятие плагиата и его критерии. Прогнозирование научного исследования. Планирование работ, связанных с написанием и защитой диссертации. Технология и организация работы над диссертацией. Публикация научных результатов диссертации. Способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>

2.3	Поиск и обработка научной информации /Ср/	1	14		<p>Научная информация как специфическая информация, создаваемая в ходе научного исследования и отражающая его результаты. Оценка новизны информации. Создание новой информации как главная задача научно-исследовательской работы. Организация поиска научной информации. Поиск литературы по теме диссертации. Библиотеки и формы библиотечного обслуживания. Специальные информационные издания. Справочно-поисковый аппарат научной библиотеки. Интернет и его роль в поиске научной информации.</p>
2.4	Этапы жизненного цикла и логическая структура проекта /Ср/	1	14		<p>Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Этапы проведения научно-исследовательских работ. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам. Объект и предмет науки: методологический смысл различения. Многообразие проявлений изучаемого объекта. Вопросы определения места предмета исследования магистерской диссертации в разрабатываемой отрасли науки. Построение предмета диссертационного исследования как дальнейшее развитие постановки проблемы. Постановка цели и задач исследования. Выбор и обоснование методологической основы и методов исследования. Определение научной статьи. Структура научной статьи. Правила оформления научной статьи. Объем статьи. Заглавие статьи. Определение понятия «монографии». Отличие монографии от диссертации. Структура монографии. Объем монографии, необходимый для защиты диссертации. Редактирование и рецензирование монографии</p>

2.5	Научный аппарат проекта /Ср/	1	15		<p>Стиль и язык диссертационной работы. Отличие стиля диссертации от монографии, ста-тьи, реферата и других форм научной работы. Безличность диссертационного стиля. Правила выражения своего мнения и своей позиции в диссертационной работе.</p> <p>Использование компьютера для проверки грамотности при оформлении диссертации. Основные правила редактирования научного текста. Типичные ошибки при использовании стиля и языка в научной работе. Цитирование в диссертации. Способы оформления библиографических ссылок. Выбор источника для цитирования. Проверка достоверности научной информации. Требование достоверности диссертационного исследования, его критерии. Основные недостатки в оформлении научного аппарата диссертации. Определение плагиата. Проверка диссертации на плагиат через Интернет. Исправление допущенных ошибок в оформлении научного аппарата диссертации. Оформление библиографических источников.</p> <p>Государственные стандарты по оформле-нию библиографических описаний источников. Виды библиографических ссылок. Библиогра-фические ссылки в статьях, монографиях, диссертациях и других видах научных работ. Структура библиографического описания. Области описания: обязательные и факультативные. Правило единообразия в библиографических описаниях источников.</p> <p>Оформление таблиц, рисунков и иллюстраций. Иностранная литература. Источники из Интернета. Справочно-библиографическое оформление работы</p>
2.6	Основные требования к диссертационному исследованию. Публичное представление его результатов. /Ср/	1	15		<p>Признаки диссертации: критерий научно-квалификационной работы как решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знания. Логика построения работы. Композиция научной работы. Оформление структурных частей научных работы.</p> <p>Введение и его роль в диссертации. Актуальность темы диссертации. Структура введе-ния. Степень научной разработанности темы. Цель диссертационного исследования и его зада-чи. Теоретические и методологические основы исследования. Научная новизна и практическая значимость работы. Теоретическая и практическая значимость диссертации. Положения, выно-симые на защиту. Структура и объем работы.</p> <p>Основное содержание диссертационной работы. Использо-вание терминов. Обзор состояния вопроса (анализ литературных источников). Заключение. Справочный аппарат диссертации. Библиографическое описание. Список литературы. Библио-графическая ссылка. Вспомогательные указатели. Приложение. Оформление диссертации Основные процедуры подготовки диссертации к защите</p> <p>Предварительная экспертиза диссертационной работы. Аprobация работы.</p>

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Типовые вопросы для обсуждения на практическом занятии:

Тема. Методология и методика проведения научного исследования

1. Роль науки в современном обществе. Классификация наук.
2. Наука и методология: понятие и основные характеристики научного познания.
3. Методология диссертационного исследования: общефилософская, общенаучная, конкретной отрасли науки.
4. Эффективность использования методологических принципов в целях получения научно-исследовательского проекта.
5. Методы и методология научного исследования.

Типовые задания для самостоятельной работы (проектные задания):

1. Формирование проблематики и логической структуры научного исследования.
2. Обоснование актуальности, цели и задач научно-исследовательского проекта.
3. Разработка методических основ реализации проекта.
4. Составление рецензии научной статьи по исследуемой проблематике.
5. Разработка текста научной статьи по исследуемой проблематике.

### 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задание к зачету

На зачете студент должен представить выполненный индивидуальный исследовательский проект по освещению одной из актуальных проблем научно-исследовательской работы.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Работа на практических занятиях

Выполнение заданий по самостоятельной работе (проектных заданий)

Зачет

### 5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Система балльно-рейтинговой оценки:

1. Текущий контроль (общий вес 80 баллов): работа в рамках практических занятий, выполнение заданий по самостоятельной работе.

2. Промежуточная аттестация заключается в проведении зачета (общий вес – 20 баллов)

Работа на практическом занятии - 5 баллов (4 ПЗ\*5=20 баллов макс.)

Выполнение заданий по самостоятельной работе (проектных заданий):

Формирование проблематики и логической структуры научного исследования - 12 баллов

Обоснование актуальности, цели и задач научно-исследовательского проекта - 12 баллов

Разработка методических основ реализации проекта - 12 баллов

Составление рецензии научной статьи по исследуемой проблематике - 12 баллов

Разработка текста научной статьи по исследуемой проблематике (1 статья) - 12 баллов

Зачет - 20 баллов макс.

Итого: 100 баллов макс.

20 баллов макс.

Итого: 100 баллов макс.

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками "зачтено" или "не зачтено".

Критерии оценивания представленного студентом индивидуального исследовательского проекта на зачете (максимально 20 баллов)

Отметка «зачтено» (интервал количества баллов: 61-100)

Имеет место глубина представленного материала, знакомство с достижениями отечественной и зарубежной научной мысли, свободная ориентация в современных методах научно-исследовательской работы, владение профессиональными навыками и умениями, осознанность и самостоятельность применения знаний и способов научно-исследовательской работы, логичность изложения материала, включая формулировку предмета, объекта, целей и задач исследования.

Обязательным условием является соблюдение норм литературной речи и свободное владение терминологией, высокое качество и уровень использования магистрантом при представлении проекта возможностей программы PowerPoint. Отметка "зачтено" выставляется студенту, если он знает методические основы формирования логической структуры проекта; методические основы определения актуальной проблематики, на решение которой направлен проект, с учетом приоритетов и перспектив развития науки; действующие нормативно-правовые основы решения задач проекта, действующие ресурсы и ограничения; методические основы эффективной реализации научно-исследовательских задач; различные формы представления полученных результатов исследования; методы реализации рефлексии и различных форм оценивания успехов и трудностей собственной научно-исследовательской деятельности; систему нормативно-правовых актов, закрепляющих основы духовно-нравственного воспитания и развития личности на основе базовых национальных ценностей; умеет определять этапы жизненного цикла проекта; грамотно формулировать цель проекта, определять его исполнителей; определять наиболее эффективную траекторию реализации цели и задач проекта; своевременно реализовывать конкретные направления научно-исследовательской деятельности в рамках проекта; аргументировать собственную научную позицию в процессе обсуждения хода, качества и перспектив использования результатов проекта; формулировать и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; реализовывать методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленной на формирование духовно-нравственных качеств личности на основе базовых национальных ценностей,

воспитание гражданственности и патриотизма, этики взаимоотношений в социуме; владеет методическими основами последовательной реализации этапов работы над проектом; методическими основами определения перспектив реализации собственного проекта с точки зрения его актуальности, новизны и теоретической и практической значимости; владеет методическими основами проектирования конкретных задач проекта и способов их оптимального решения; владеет навыками оценивания перспектив проекта с учетом возможных рисков, анализа теоретической и практической значимости достигнутых результатов собственной научной деятельности с точки зрения их актуальности и новизны; владеет методикой реализации и отбора наиболее оптимальных форм публичного представления результатов проекта; владеет методическими основами планирования и целеполагания в процессе реализации собственной научно-исследовательской деятельности; владеет методическими основами документационного обеспечения образовательной деятельности и формирования системы учебной и внеучебной работы, направленной на успешную реализацию задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Отметка «не зачтено» (интервал количества баллов: 0-60) выставляется студенту, если он не знает методические основы формирования логической структуры проекта; методические основы определения актуальной проблематики, на решение которой направлен проект, с учетом приоритетов и перспектив развития науки; действующие нормативно-правовые основы решения задач проекта, действующие ресурсы и ограничения; методические основы эффективной реализации научно-исследовательских задач; различные формы представления полученных результатов исследования; методы реализации рефлексии и различных форм оценивания успехов и трудностей собственной научно-исследовательской деятельности; систему нормативно-правовых актов, закрепляющих основы духовно-нравственного воспитания и развития личности на основе базовых национальных ценностей; не умеет определять этапы жизненного цикла проекта; грамотно формулировать цель проекта, определять его исполнителей; определять наиболее эффективную траекторию реализации цели и задач проекта; своевременно реализовывать конкретные направления научно-исследовательской деятельности в рамках проекта; аргументировать собственную научную позицию в процессе обсуждения хода, качества и перспектив использования результатов проекта; формулировать и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; реализовывать методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленной на формирование духовно-нравственных качеств личности на основе базовых национальных ценностей, воспитание гражданственности и патриотизма, этики взаимоотношений в социуме; владеет методическими основами последовательной реализации этапов работы над проектом; методическими основами определения перспектив реализации собственного проекта с точки зрения его актуальности, новизны и теоретической и практической значимости; владеет методическими основами проектирования конкретных задач проекта и способов их оптимального решения; не владеет навыками оценивания перспектив проекта с учетом возможных рисков, анализа теоретической и практической значимости достигнутых результатов собственной научной деятельности с точки зрения их актуальности и новизны; владеет методикой реализации и отбора наиболее оптимальных форм публичного представления результатов проекта; владеет методическими основами планирования и целеполагания в процессе реализации собственной научно-исследовательской деятельности; владеет методическими основами документационного обеспечения образовательной деятельности и формирования системы учебной и внеучебной работы, направленной на успешную реализацию задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Оценочные материалы приведены в приложении "ОМ\_МНИР\_ПрО\_ПР\_1\_2020.pdf"

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
ЛП.1	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120">https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система/ ООО "Директ - Медиа"
Э2	Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система/ООО Электронное издательство "ЮРАЙТ"
Э3	Федеральный портал "Российское образование"[Электронный ресурс]

#### 6.3. Информационные технологии

##### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
13.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
14.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
15.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
16.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
17.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
18.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
19.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ( <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> )
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )
7.	Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-1	Компьютерный класс	доска учебная, компьютеры, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-10	Лекционная	акустическая система, доска магнитная, кафедра, проектор, стенды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе	Лек
1-11	Лекционная	аудиоколонки, доска магнитная, переносная кафедра, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран	Лек
1-19	Лекционная	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран	Пр
1-13	Компьютерный класс	аудиоколонки, документ камера, доска магнитная, компьютерные столы, компьютеры, ноутбук, проектор, сканер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
1-10	Лекционная	акустическая система, доска магнитная, кафедра, проектор, стенды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе	Пр
1-12	Учебная аудитория	доска магнитная, кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-13	Компьютерный класс	аудиоколонки, документ камера, доска магнитная, компьютерные столы, компьютеры, ноутбук, проектор, сканер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется в ходе контактной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях семинарского типа, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по работе над лекционным материалом

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться актуальными нормативными документами в области образования, использовать учебные пособия, научную литературу, а также методические пособия, изданные в помощь учителю. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий, включенных в самостоятельную работу предполагает, прежде всего, творческий подход. При подготовке к практическим занятиям целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций, выполнить рекомендуемое проектное задание. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентами. Все работы обучающихся оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования. Система рейтинговой оценки студентов очной формы обучения по дисциплине: текущий контроль (общий вес 80 баллов): работа в рамках практических занятий, выполнение заданий по самостоятельной работе.

Итоговый контроль заключается в проведении зачета (общий вес - 20 баллов).

Перевод процентов в академические оценки производится после суммирования процентов текущего и итогового контроля. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий по самостоятельной работе, рецензирования научной статьи, а также полнотой ответа на теоретический вопрос на зачете. Условие допуска к зачету – выполнение всех практических заданий. Оценивание знаний осуществляется по результатам. Оценивание умений и навыков осуществляется по результатам решения студентами задания в соответствии с указанными критериями оценивания решений задач.

Отметка «зачтено» (интервал количества баллов: 61-100) выставляется студенту, если имеет место глубина представленного материала, знакомство с достижениями отечественной и зарубежной научной мысли, свободная ориентация в современных методах научно-исследовательской работы, владение профессиональными навыками и умениями, осознанность и самостоятельность применения знаний и способов научно-исследовательской работы, логичность изложения материала, включая формулировку предмета, объекта, цели и задач исследования. Обязательным условием является соблюдение норм литературной речи и свободное владение терминологией, высокое качество и уровень использования магистрантом при представлении проекта возможностей программы PowerPoint. Отметка "зачтено" выставляется студенту, если он знает методические основы формирования логической структуры проекта; методические основы определения актуальной проблематики, на решение которой направлен проект, с учетом приоритетов и перспектив развития науки; действующие нормативно-правовые основы решения задач проекта, действующие ресурсы и ограничения; методические основы эффективной реализации научно-исследовательских задач; различные формы



представления полученных результатов исследования;методы реализации рефлексии и различных форм оценивания успехов и трудностей собственной научно-исследовательской деятельности;систему нормативно-правовых актов, закрепляющих основы духовно-нравственного воспитания и развития личности на основе базовых национальных ценностей; умеет определять этапы жизненного цикла проекта; грамотно формулировать цель проекта, определять его исполнителей;определять наиболее эффективную траекторию реализации цели и задач проекта;своевременно реализовывать конкретные направления научно-исследовательской деятельности в рамках проекта;аргументировать собственную научную позицию в процессе обсуждения хода, качества и перспектив использования результатов проекта;формулировать и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;реализовывать методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленной на формирование духовно-нравственных качеств личности на основе базовых национальных ценностей, воспитание гражданственности и патриотизма, этики взаимоотношений в социуме;владеет методическими основами последовательной реализации этапов работы над проектом;методическими основами определения перспектив реализации собственного проекта с точки зрения его актуальности, новизны и теоретической и практической значимости;владеет методическими основами проектирования конкретных задач проекта и способов их оптимального решения;владеет навыками оценивания перспектив проекта с учетом возможных рисков, анализа теоретической и практической значимости достигнутых результатов собственной научной деятельности с точки зрения их актуальности и новизны;владеет методикой реализации и отбора наиболее оптимальных форм публичного представления результатов проекта;владеет методическими основами планирования и целеполагания в процессе реализации собственной научно-исследовательской деятельности;владеет методическими основами документационного обеспечения образовательной деятельности и формирования системы учебной и внеучебной работы, направленной на успешную реализацию задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Отметка «не зачтено» (интервал количества баллов: 0-60) выставляется студенту, если он не знает методические основы формирования логической структуры проекта;методические основы определения актуальной проблематики, на решение которой направлен проект, с учетом приоритетов и перспектив развития науки;действующие нормативно-правовые основы решения задач проекта, действующие ресурсы и ограничения;методические основы эффективной реализации научно-исследовательских задач;различные формы представления полученных результатов исследования;методы реализации рефлексии и различных форм оценивания успехов и трудностей собственной научно-исследовательской деятельности;систему нормативно-правовых актов, закрепляющих основы духовно-нравственного воспитания и развития личности на основе базовых национальных ценностей; не умеет определять этапы жизненного цикла проекта; грамотно формулировать цель проекта, определять его исполнителей;определять наиболее эффективную траекторию реализации цели и задач проекта;своевременно реализовывать конкретные направления научно-исследовательской деятельности в рамках проекта;аргументировать собственную научную позицию в процессе обсуждения хода, качества и перспектив использования результатов проекта;формулировать и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;реализовывать методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленной на формирование духовно-нравственных качеств личности на основе базовых национальных ценностей, воспитание гражданственности и патриотизма, этики взаимоотношений в социуме;владеет методическими основами последовательной реализации этапов работы над проектом;методическими основами определения перспектив реализации собственного проекта с точки зрения его актуальности, новизны и теоретической и практической значимости;владеет методическими основами проектирования конкретных задач проекта и способов их оптимального решения; не владеет навыками оценивания перспектив проекта с учетом возможных рисков, анализа теоретической и практической значимости достигнутых результатов собственной научной деятельности с точки зрения их актуальности и новизны;владеет методикой реализации и отбора наиболее оптимальных форм публичного представления результатов проекта;владеет методическими основами планирования и целеполагания в процессе реализации собственной научно-исследовательской деятельности;владеет методическими основами документационного обеспечения образовательной деятельности и формирования системы учебной и внеучебной работы, направленной на успешную реализацию задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

## Методика научно-исследовательской работы

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	правовых дисциплин
ОПОП	Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций
Квалификация	Магистр
Год начала подготовки	2020
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля на курсах:

зачет 1

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.пол.н., доцент, Тронина Е.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Методика научно-исследовательской работы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 129)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций

утвержденного Учёным советом вуза от 06.02.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**правовых дисциплин**

Зав. кафедрой Белянкова Е.И.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 6.2.2020 г. № 2

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1.	Высшее образование специалитет или высшее образование бакалавриат.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
1.	научно-исследовательская работа	

## 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1	Знает основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
	3.7. знает систему нормативно-правовых актов, закрепляющих основы духовно-нравственного воспитания и развития личности на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
	У.7. умеет реализовывать методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленной на формирование духовно-нравственных качеств личности на основе базовых национальных ценностей, воспитание гражданственности и патриотизма, этики взаимоотношений в социуме
ОПК-4.3	Владеет методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	В.7. владеет методическими основами документационного обеспечения образовательной деятельности и формирования системы учебной и внеучебной работы, направленной на успешную реализацию задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	3.1. знает методические основы формирования логической структуры проекта; У.1. умеет определять этапы жизненного цикла проекта; В.1. владеет методическими основами последовательной реализации этапов работы над проектом
УК-2.2	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
	3.2. знает методические основы определения актуальной проблематики, на решение которой направлен проект, с учетом приоритетов и перспектив развития науки; У.2. умеет грамотно формулировать цель проекта, определять его исполнителей; В.2. владеет методическими основами определения перспектив реализации собственного проекта с точки зрения его актуальности, новизны и теоретической и практической значимости
УК-2.3	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	3.3. знает действующие нормативно-правовые основы решения задач проекта, действующие ресурсы и ограничения; У.3. умеет определять наиболее эффективную траекторию реализации цели и задач проекта; В.3. владеет методическими основами проектирования конкретных задач проекта и способов их оптимального решения
УК-2.4	Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

	3.4. знает методические основы эффективной реализации научно-исследовательских задач; У.4. умеет своевременно реализовывать конкретные направления научно-исследовательской деятельности в рамках проекта; В.4. владеет навыками оценивания перспектив проекта с учетом возможных рисков, анализа теоретической и практической значимости достигнутых результатов собственной научной деятельности с точки зрения их актуальности и новизны
УК-2.5	Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
	3.5. знает различные формы представления полученных результатов исследования; У.5. умеет аргументировать собственную научную позицию в процессе обсуждения хода, качества и перспектив использования результатов проекта; В.5. владеет методикой реализации и отбора наиболее оптимальных форм публичного представления результатов проекта
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	3.6. знает методы реализации рефлексии и различных форм оценивания успехов и трудностей собственной научно-исследовательской деятельности
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
	У.6. умеет формулировать и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.3	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	В.6. владеет методическими основами планирования и целеполагания в процессе реализации собственной научно-исследовательской деятельности
УК-6.4	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	У.6. умеет рационально оценивать временную перспективу, имеющиеся ресурсы, условия и средства для эффективного развития научно-исследовательской деятельности и успешного достижения ее результатов

### 3.2 Результаты обучения по дисциплине:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

	<b>Знать:</b>
3.1	3.1. знает методические основы формирования логической структуры проекта;
3.2	3.2. знает методические основы определения актуальной проблематики, на решение которой направлен проект, с учетом приоритетов и перспектив развития науки;
3.3	3.3. знает действующие нормативно-правовые основы решения задач проекта, действующие ресурсы и ограничения;
3.4	3.4. знает методические основы эффективной реализации научно-исследовательских задач;
3.5	3.5. знает различные формы представления полученных результатов исследования;
3.6	3.6. знает методы реализации рефлексии и различных форм оценивания успехов и трудностей собственной научно-исследовательской деятельности;
3.7	3.7. знает систему нормативно-правовых актов, закрепляющих основы духовно-нравственного воспитания и развития личности на основе базовых национальных ценностей.
	<b>Уметь:</b>
У.1	У.1. умеет определять этапы жизненного цикла проекта;
У.2	У.2. умеет грамотно формулировать цель проекта, определять его исполнителей;
У.3	У.3. умеет определять наиболее эффективную траекторию реализации цели и задач проекта;
У.4	У.4. умеет своевременно реализовывать конкретные направления научно-исследовательской деятельности в рамках проекта;
У.5	У.5. умеет аргументировать собственную научную позицию в процессе обсуждения хода, качества и перспектив использования результатов проекта;
У.6	У.6. умеет формулировать и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
У.7	У.7. умеет реализовывать методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленной на формирование духовно-нравственных качеств личности на основе базовых национальных ценностей, воспитание гражданственности и патриотизма, этики взаимоотношений в социуме.
	<b>Владеть:</b>
В.1	В.1. владеет методическими основами последовательной реализации этапов работы над проектом;

В.2	В.2.владеет методическими основами определения перспектив реализации собственного проекта с точки зрения его актуальности, новизны и теоретической и практической значимости;
В.3	В.3. владеет методическими основами проектирования конкретных задач проекта и способов их оптимального решения;
В.4	В.4. владеет навыками оценивания перспектив проекта с учетом возможных рисков, анализа теоретической и практической значимости достигнутых результатов собственной научной деятельности с точки зрения их актуальности и новизны;
В.5	В.5. владеет методикой реализации и отбора наиболее оптимальных форм публичного представления результатов проекта;
В.6	В.6. владеет методическими основами планирования и целеполагания в процессе реализации собственной научно-исследовательской деятельности;
В.7	В.7. владеет методическими основами документационного обеспечения образовательной деятельности и формирования системы учебной и внеучебной работы, направленной на успешную реализацию задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.
В.8	
В.9	методическими основами последовательной реализации этапов работы над проектом;
В.10	В.2.владеет методическими основами определения перспектив реализации собственного проекта с точки зрения его актуальности, новизны и теоретической и практической значимости;
В.11	В.3. владеет методическими основами проектирования конкретных задач проекта и способов их оптимального решения;
В.12	В.4. владеет навыками оценивания перспектив проекта с учетом возможных рисков, анализа теоретической и практической значимости достигнутых результатов собственной научной деятельности с точки зрения их актуальности и новизны;
В.13	В.5. владеет методикой реализации и отбора наиболее оптимальных форм публичного представления результатов проекта;
В.14	В.6. владеет методическими основами планирования и целеполагания в процессе реализации собственной научно-исследовательской деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	<b>Методология и методика создания научно-исследовательского проекта</b>				
1.1	Методология и методика проведения научного исследования  /Лек/	1	1	Л1.1	Роль науки в современном обществе. Науки и их классификация. Современная система гуманитарных наук. Понятие «проблема» в современной науке. Наука и методология: понятие и основные характеристики научного познания. Метод и методологический подход в науке. Методология диссертационного исследования. Общефилософская методология научных исследований как система общих условий и ориентиров в познавательной (исследовательской) деятельности студента-магистра. Эффективность использования методологических принципов в целях получения целостного научного труда. Методы и методология научного исследования Всеобщие и общенаучные методы научного исследования Специальные методы научного исследования.

1.2	Этика современной науки. Стиль мышления ученого /Лек/	1	1	Л1.1	<p>Научное исследование и его сущность. Особенности научной работы и этика научного труда. Необходимость исключения постановки «псевдопроблем» в науке. Запрет на плагиат в науке. Понятие плагиата и его критерии. Прогнозирование научного исследования. Планирование работ, связанных с написанием и защитой диссертации. Технология и организация работы над диссертацией. Публикация научных результатов диссертации. Способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
1.3	Этапы жизненного цикла и логическая структура проекта /Лек/	1	1	Л1.1	<p>Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Этапы проведения научно-исследовательских работ. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам. Объект и предмет науки: методологический смысл различения. Многообразие проявлений изучаемого объекта. Вопросы определения места предмета исследования магистерской диссертации в разрабатываемой отрасли науки. Построение предмета диссертационного исследования как дальнейшее развитие постановки проблемы. Постановка цели и задач исследования. Выбор и обоснование методологической основы и методов исследования. Способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Определение научной статьи. Структура научной статьи. Правила оформления научной статьи. Объем статьи. Заглавие статьи. Определение понятия «монографии». Отличие монографии от диссертации. Структура монографии. Объем монографии, необходимый для защиты диссертации. Редактирование и рецензирование монографии.</p>

1.4	Основные требования к диссертационному исследованию. Публичное представление результатов исследования. /Лек/	1	1	Л1.1	<p>Признаки диссертации: критерий научной квалификационной работы как решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знания. Логика построения работы. Композиция научной работы. Оформление структурных частей научной работы. Введение и его роль в диссертации. Актуальность темы диссертации. Структура введения. Степень научной разработанности темы. Цель диссертационного исследования и его задачи. Теоретические и методологические основы исследования. Научная новизна и практическая значимость работы. Теоретическая и практическая значимость диссертации. Положения, выносимые на защиту.</p> <p>Структура и объем работы. Основное содержание диссертационной работы. Использование терминов. Обзор состояния вопроса (анализ литературных источников). Заключение. Справочный аппарат диссертации. Библиографическое описание. Список литературы. Библиографическая ссылка. Вспомогательные указатели. Приложение. Оформление диссертации</p> <p>Основные процедуры подготовки диссертации к защите Предварительная экспертиза диссертационной работы. Апробация работы. Формы представления полученных результатов исследования</p>
1.5	Методология и методика проведения научного исследования /Пр/	1	1		<p>Роль науки в современном обществе. Науки и их классификация. Современная система гуманитарных наук. Понятие «проблема» в современной науке. Наука и методология: понятие и основные характеристики научного познания. Метод и методологический подход в науке. Методология диссертационного исследования. Общепризнанная методология научных исследований как система общих условий и ориентиров в познавательной (исследовательской) деятельности студента-магистра.</p> <p>Эффективность использования методологических принципов в целях получения целостного научного труда.</p> <p>Методы и методология научного исследования Всеобщие и общенаучные методы научного исследования Специальные методы научного исследования.</p>
1.6	Этика современной науки. Стил мышления ученого /Пр/	1	1		<p>Научное исследование и его сущность. Особенности научной работы и этика научного труда Необходимость исключения постановки «псевдопроблем» в науке. Запрет на плагиат в науке. Понятие плагиата и его критерии. Прогнозирование научного исследования. Планирование работ, связанных с написанием и защитой диссертации. Технология и организация работы над диссертацией. Публикация научных результатов диссертации. Способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>



1.7	Научный аппарат проекта /Пр/	1	1		<p>Стиль и язык диссертационной работы. Отличие стиля диссертации от монографии, ста-тьи, реферата и других форм научной работы. Безличность диссертационного стиля. Правила выражения своего мнения и своей позиции в диссертационной работе.</p> <p>Использование компьютера для проверки грамотности при оформлении диссертации. Основные правила редактирования научного текста. Типичные ошибки при использовании стиля и языка в научной работе. Цитирование в диссертации. Способы оформления библиографических ссылок. Выбор источника для цитирования. Проверка достоверности научной информации. Требование достоверности диссертационного исследования, его критерии. Основные недостатки в оформлении научного аппарата диссертации. Определение плагиата. Проверка диссертации на плагиат через Интернет. Исправление допущенных ошибок в оформлении научного аппарата диссертации. Оформление библиографических источников.</p> <p>Государственные стандарты по оформле-нию библиографических описаний источников. Виды библиографических ссылок. Библиогра-фические ссылки в статьях, монографиях, диссертациях и других видах научных работ. Структура библиографического описания.</p> <p>Области описания: обязательные и факультативные. Правило единообразия в библиографических описаниях источников.</p> <p>Оформление таблиц, рисунков и иллюстраций. Иностранная литература. Источники из Интернета. Справочно-библиографическое оформление работы</p>
1.8	Этапы жизненного цикла и логическая структура проекта /Пр/	1	1		<p>Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Этапы про-ведения научно-исследовательских работ. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам. Объект и предмет науки: методологический смысл различения.</p> <p>Многообразие проявлений изучаемого объекта. Вопросы определения места предмета исследования магистерской диссертации в разрабатываемой отрасли науки. Построение предмета диссертационного исследования как дальнейшее развитие постановки проблемы. Постановка цели и задач исследования. Выбор и обоснование методологической основы и методов исследования. Способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Определение научной статьи. Структура научной статьи. Правила оформления научной статьи. Объем статьи. Заглавие статьи. Определение понятия «монографии».</p> <p>Отличие монографии от диссертации. Структура монографии. Объем монографии, необходимый для защиты диссертации.</p> <p>Редактирование и рецензирование монографии.</p>

1.9	Основные требования к диссертационному исследованию. Публичное представление результатов исследования. /Пр/	1	2		<p>Признаки диссертации: критерий научно-квалификационной работы как решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знания. Логика построения работы. Композиция научной работы. Оформление структурных частей научной работы. Введение и его роль в диссертации. Актуальность темы диссертации. Структура введения. Степень научной разработанности темы. Цель диссертационного исследования и его задачи. Теоретические и методологические основы исследования. Научная новизна и практическая значимость работы. Теоретическая и практическая значимость диссертации. Положения, выносимые на защиту.</p> <p>Структура и объем работы. Основное содержание диссертационной работы. Использование терминов. Обзор состояния вопроса (анализ литературных источников). Заключение. Справочный аппарат диссертации. Библиографическое описание. Список литературы. Библиографическая ссылка. Вспомогательные указатели. Приложение. Оформление диссертации</p> <p>Основные процедуры подготовки диссертации к защите Предварительная экспертиза диссертационной работы. Апробация работы. Формы представления полученных результатов исследования</p>
	<b>Методические основы управления проектом</b>				
2.1	Методология и методика проведения научного исследования /Ср/	1	15		<p>Роль науки в современном обществе. Науки и их классификация. Современная система гуманитарных наук. Понятие «проблема» в современной науке. Наука и методология: понятие и основные характеристики научного познания. Метод и методологический подход в науке. Методология диссертационного исследования: общефилософская, общенаучная, конкретной отрасли науки. Общефилософская методология научных исследований как система общих условий и ориентиров в познавательной (исследовательской) деятельности студента-магистра. Эффективность использования методологических принципов в целях получения целостного научного труда.</p> <p>Методы и методология научного исследования Всеобщие и общенаучные методы научного исследования Специальные методы научного исследования</p>
2.2	Этика современной науки. Стиль мышления ученого /Ср/	1	15		<p>Научное исследование и его сущность. Особенности научной работы и этика научного труда Необходимость исключения постановки «псевдопроблем» в науке. Запрет на плагиат в науке. Понятие плагиата и его критерии. Прогнозирование научного исследования. Планирование работ, связанных с написанием и защитой диссертации. Технология и организация работы над диссертацией. Публикация научных результатов диссертации. Способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>

2.3	Поиск и обработка научной информации /Ср/	1	15		<p>Научная информация как специфическая информация, создаваемая в ходе научного исследования и отражающая его результаты. Оценка новизны информации. Создание новой информации как главная задача научно-исследовательской работы. Организация поиска научной информации. Поиск литературы по теме диссертации. Библиотеки и формы библиотечного обслуживания. Специальные информационные издания. Справочно-поисковый аппарат научной библиотеки. Интернет и его роль в поиске научной информации.</p>
2.4	Этапы жизненного цикла и логическая структура проекта /Ср/	1	15		<p>Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Этапы проведения научно-исследовательских работ. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам. Объект и предмет науки: методологический смысл различения. Многообразие проявлений изучаемого объекта. Вопросы определения места предмета исследования магистерской диссертации в разрабатываемой отрасли науки. Построение предмета диссертационного исследования как дальнейшее развитие постановки проблемы. Постановка цели и задач исследования. Выбор и обоснование методологической основы и методов исследования. Определение научной статьи. Структура научной статьи. Правила оформления научной статьи. Объем статьи. Заглавие статьи. Определение понятия «монографии». Отличие монографии от диссертации. Структура монографии. Объем монографии, необходимый для защиты диссертации. Редактирование и рецензирование монографии</p>

2.5	Научный аппарат проекта /Ср/	1	16		<p>Стиль и язык диссертационной работы. Отличие стиля диссертации от монографии, ста-тьи, реферата и других форм научной работы. Безличность диссертационного стиля. Правила выражения своего мнения и своей позиции в диссертационной работе.</p> <p>Использование компьютера для проверки грамотности при оформлении диссертации. Основные правила редактирования научного текста. Типичные ошибки при использовании стиля и языка в научной работе. Цитирование в диссертации. Способы оформления библиографических ссылок. Выбор источника для цитирования. Проверка достоверности научной информации. Требование достоверности диссертационного исследования, его критерии. Основные недостатки в оформлении научного аппарата диссертации. Определение плагиата. Проверка диссертации на плагиат через Интернет. Исправление допущенных ошибок в оформлении научного аппарата диссертации. Оформление библиографических источников.</p> <p>Государственные стандарты по оформле-нию библиографических описаний источников. Виды библиографических ссылок. Библиогра-фические ссылки в статьях, монографиях, диссертациях и других видах научных работ. Структура библиографического описания. Области описания: обязательные и факультативные. Правило единообразия в библиографических описаниях источников.</p> <p>Оформление таблиц, рисунков и иллюстраций. Иностранная литература. Источники из Интернета. Справочно-библиографическое оформление работы</p>
2.6	Основные требования к диссертационному исследованию. Публичное представление его результатов. /Ср/	1	16		<p>Признаки диссертации: критерий научно-квалификационной работы как решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знания. Логика построения работы. Композиция научной работы. Оформление структурных частей научных работы.</p> <p>Введение и его роль в диссертации. Актуальность темы диссертации. Структура введе-ния. Степень научной разработанности темы. Цель диссертационного исследования и его зада-чи. Теоретические и методологические основы исследования. Научная новизна и практическая значимость работы. Теоретическая и практическая значимость диссертации. Положения, выно-симые на защиту. Структура и объем работы.</p> <p>Основное содержание диссертационной работы. Использо-вание терминов. Обзор состояния вопроса (анализ литературных источников). Заключение. Справочный аппарат диссертации. Библиографическое описание. Список литературы. Библио-графическая ссылка. Вспомогательные указатели. Приложение. Оформление диссертации Основные процедуры подготовки диссертации к защите</p> <p>Предварительная экспертиза диссертационной работы. Аprobация работы.</p>

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Типовые вопросы для обсуждения на практическом занятии:

Тема. Методология и методика проведения научного исследования

1. Роль науки в современном обществе. Классификация наук.
2. Наука и методология: понятие и основные характеристики научного познания.
3. Методология диссертационного исследования: общефилософская, общенаучная, конкретной отрасли науки.
4. Эффективность использования методологических принципов в целях получения научно-исследовательского проекта.
5. Методы и методология научного исследования.

Типовые задания для самостоятельной работы (проектные задания):

1. Формирование проблематики и логической структуры научного исследования.
2. Обоснование актуальности, цели и задач научно-исследовательского проекта.
3. Разработка методических основ реализации проекта.
4. Составление рецензии научной статьи по исследуемой проблематике.
5. Разработка текста научной статьи по исследуемой проблематике.

### 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задание к зачету

На зачете студент должен представить выполненный индивидуальный исследовательский проект по освещению одной из актуальных проблем научно-исследовательской работы.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Работа на практических занятиях

Выполнение заданий по самостоятельной работе (проектных заданий)

Зачет

### 5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Система балльно-рейтинговой оценки:

1. Текущий контроль (общий вес 80 баллов): работа в рамках практических занятий, выполнение заданий по самостоятельной работе.

2. Промежуточная аттестация заключается в проведении зачета (общий вес – 20 баллов)

Работа на практическом занятии - 10 баллов (2 ПЗ\*10=20 баллов макс.)

Выполнение заданий по самостоятельной работе (проектных заданий):

Формирование проблематики и логической структуры научного исследования - 12 баллов

Обоснование актуальности, цели и задач научно-исследовательского проекта - 12 баллов

Разработка методических основ реализации проекта - 12 баллов

Составление рецензии научной статьи по исследуемой проблематике - 12 баллов

Разработка текста научной статьи по исследуемой проблематике (1 статья) - 12 баллов

Зачет - 20 баллов макс.

Итого: 100 баллов макс.

20 баллов макс.

Итого: 100 баллов макс.

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками "зачтено" или "не зачтено".

Критерии оценивания представленного студентом индивидуального исследовательского проекта на зачете (максимально 20 баллов)

Отметка «зачтено» (интервал количества баллов: 61-100)

Имеет место глубина представленного материала, знакомство с достижениями отечественной и зарубежной научной мысли, свободная ориентация в современных методах научно-исследовательской работы, владение профессиональными навыками и умениями, осознанность и самостоятельность применения знаний и способов научно-исследовательской работы, логичность изложения материала, включая формулировку предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательным условием является соблюдение норм литературной речи и свободное владение терминологией, высокое качество и уровень использования магистрантом при представлении проекта возможностей программы PowerPoint. Отметка "зачтено" выставляется студенту, если он знает методические основы формирования логической структуры проекта; методические основы определения актуальной проблематики, на решение которой направлен проект, с учетом приоритетов и перспектив развития науки; действующие нормативно-правовые основы решения задач проекта, действующие ресурсы и ограничения; методические основы эффективной реализации научно-исследовательских задач; различные формы представления полученных результатов исследования; методы реализации рефлексии и различных форм оценивания успехов и трудностей собственной научно-исследовательской деятельности; систему нормативно-правовых актов, закрепляющих основы духовно-нравственного воспитания и развития личности на основе базовых национальных ценностей; умеет определять этапы жизненного цикла проекта; грамотно формулировать цель проекта, определять его исполнителей; определять наиболее эффективную траекторию реализации цели и задач проекта; своевременно реализовывать конкретные направления научно-исследовательской деятельности в рамках проекта; аргументировать собственную научную позицию в процессе обсуждения хода, качества и перспектив использования результатов проекта; формулировать и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; реализовывать методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленной на формирование духовно-нравственных качеств личности на основе базовых национальных ценностей,

воспитание гражданственности и патриотизма, этики взаимоотношений в социуме; владеет методическими основами последовательной реализации этапов работы над проектом; методическими основами определения перспектив реализации собственного проекта с точки зрения его актуальности, новизны и теоретической и практической значимости; владеет методическими основами проектирования конкретных задач проекта и способов их оптимального решения; владеет навыками оценивания перспектив проекта с учетом возможных рисков, анализа теоретической и практической значимости достигнутых результатов собственной научной деятельности с точки зрения их актуальности и новизны; владеет методикой реализации и отбора наиболее оптимальных форм публичного представления результатов проекта; владеет методическими основами планирования и целеполагания в процессе реализации собственной научно-исследовательской деятельности; владеет методическими основами документационного обеспечения образовательной деятельности и формирования системы учебной и внеучебной работы, направленной на успешную реализацию задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Отметка «не зачтено» (интервал количества баллов: 0-60) выставляется студенту, если он не знает методические основы формирования логической структуры проекта; методические основы определения актуальной проблематики, на решение которой направлен проект, с учетом приоритетов и перспектив развития науки; действующие нормативно-правовые основы решения задач проекта, действующие ресурсы и ограничения; методические основы эффективной реализации научно-исследовательских задач; различные формы представления полученных результатов исследования; методы реализации рефлексии и различных форм оценивания успехов и трудностей собственной научно-исследовательской деятельности; систему нормативно-правовых актов, закрепляющих основы духовно-нравственного воспитания и развития личности на основе базовых национальных ценностей; не умеет определять этапы жизненного цикла проекта; грамотно формулировать цель проекта, определять его исполнителей; определять наиболее эффективную траекторию реализации цели и задач проекта; своевременно реализовывать конкретные направления научно-исследовательской деятельности в рамках проекта; аргументировать собственную научную позицию в процессе обсуждения хода, качества и перспектив использования результатов проекта; формулировать и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; реализовывать методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленной на формирование духовно-нравственных качеств личности на основе базовых национальных ценностей, воспитание гражданственности и патриотизма, этики взаимоотношений в социуме; владеет методическими основами последовательной реализации этапов работы над проектом; методическими основами определения перспектив реализации собственного проекта с точки зрения его актуальности, новизны и теоретической и практической значимости; владеет методическими основами проектирования конкретных задач проекта и способов их оптимального решения; не владеет навыками оценивания перспектив проекта с учетом возможных рисков, анализа теоретической и практической значимости достигнутых результатов собственной научной деятельности с точки зрения их актуальности и новизны; владеет методикой реализации и отбора наиболее оптимальных форм публичного представления результатов проекта; владеет методическими основами планирования и целеполагания в процессе реализации собственной научно-исследовательской деятельности; владеет методическими основами документационного обеспечения образовательной деятельности и формирования системы учебной и внеучебной работы, направленной на успешную реализацию задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Оценочные материалы приведены в приложении "ОМ\_МНИР\_ПрО\_ПРз\_1\_2020.pdf"

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
ЛП.1	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120">https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система/ ООО "Директ - Медиа"
Э2	Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система/ООО Электронное издательство "ЮРАЙТ"
Э3	Федеральный портал "Российское образование"[Электронный ресурс]

#### 6.3. Информационные технологии

##### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
13.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
14.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
15.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
16.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
17.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
18.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
19.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ( <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> )
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )
7.	Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-1	Компьютерный класс	доска учебная, компьютеры, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-10	Лекционная	акустическая система, доска магнитная, кафедра, проектор, стенды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе	Лек
1-11	Лекционная	аудиоколонки, доска магнитная, переносная кафедра, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран	Лек
1-19	Лекционная	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран	Пр
1-13	Компьютерный класс	аудиоколонки, документ камера, доска магнитная, компьютерные столы, компьютеры, ноутбук, проектор, сканер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
1-10	Лекционная	акустическая система, доска магнитная, кафедра, проектор, стенды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе	Пр
1-12	Учебная аудитория	доска магнитная, кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-13	Компьютерный класс	аудиоколонки, документ камера, доска магнитная, компьютерные столы, компьютеры, ноутбук, проектор, сканер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется в ходе контактной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях семинарского типа, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по работе над лекционным материалом

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться актуальными нормативными документами в области образования, использовать учебные пособия, научную литературу, а также методические пособия, изданные в помощь учителю. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий, включенных в самостоятельную работу предполагает, прежде всего, творческий подход. При подготовке к практическим занятиям целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций, выполнить рекомендуемое проектное задание. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентами. Все работы обучающихся оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования. Система рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения по дисциплине: текущий контроль (общий вес 80 баллов): работа в рамках практических занятий, выполнение заданий по самостоятельной работе.

Итоговый контроль заключается в проведении зачета (общий вес - 20 баллов).

Перевод процентов в академические оценки производится после суммирования процентов текущего и итогового контроля. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий по самостоятельной работе, рецензирования научной статьи, а также полнотой ответа на теоретический вопрос на зачете. Условие допуска к зачету – выполнение всех практических заданий. Оценивание знаний осуществляется по результатам. Оценивание умений и навыков осуществляется по результатам решения студентами задания в соответствии с указанными критериями оценивания решений задач.

Отметка «зачтено» (интервал количества баллов: 61-100) выставляется студенту, если имеет место глубина представленного материала, знакомство с достижениями отечественной и зарубежной научной мысли, свободная ориентация в современных методах научно-исследовательской работы, владение профессиональными навыками и умениями, осознанность и самостоятельность применения знаний и способов научно-исследовательской работы, логичность изложения материала, включая формулировку предмета, объекта, цели и задач исследования. Обязательным условием является соблюдение норм литературной речи и свободное владение терминологией, высокое качество и уровень использования магистрантом при представлении проекта возможностей программы PowerPoint. Отметка "зачтено" выставляется студенту, если он знает методические основы формирования логической структуры проекта; методические основы определения актуальной проблематики, на решение которой направлен проект, с учетом приоритетов и перспектив развития науки; действующие нормативно-правовые основы решения задач проекта, действующие ресурсы и ограничения; методические основы эффективной реализации научно-исследовательских задач; различные формы



представления полученных результатов исследования; методы реализации рефлексии и различных форм оценивания успехов и трудностей собственной научно-исследовательской деятельности; систему нормативно-правовых актов, закрепляющих основы духовно-нравственного воспитания и развития личности на основе базовых национальных ценностей; умеет определять этапы жизненного цикла проекта; грамотно формулировать цель проекта, определять его исполнителей; определять наиболее эффективную траекторию реализации цели и задач проекта; своевременно реализовывать конкретные направления научно-исследовательской деятельности в рамках проекта; аргументировать собственную научную позицию в процессе обсуждения хода, качества и перспектив использования результатов проекта; формулировать и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; реализовывать методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленной на формирование духовно-нравственных качеств личности на основе базовых национальных ценностей, воспитание гражданственности и патриотизма, этики взаимоотношений в социуме; владеет методическими основами последовательной реализации этапов работы над проектом; методическими основами определения перспектив реализации собственного проекта с точки зрения его актуальности, новизны и теоретической и практической значимости; владеет методическими основами проектирования конкретных задач проекта и способов их оптимального решения; владеет навыками оценивания перспектив проекта с учетом возможных рисков, анализа теоретической и практической значимости достигнутых результатов собственной научной деятельности с точки зрения их актуальности и новизны; владеет методикой реализации и отбора наиболее оптимальных форм публичного представления результатов проекта; владеет методическими основами планирования и целеполагания в процессе реализации собственной научно-исследовательской деятельности; владеет методическими основами документационного обеспечения образовательной деятельности и формирования системы учебной и внеучебной работы, направленной на успешную реализацию задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Отметка «не зачтено» (интервал количества баллов: 0-60) выставляется студенту, если он не знает методические основы формирования логической структуры проекта; методические основы определения актуальной проблематики, на решение которой направлен проект, с учетом приоритетов и перспектив развития науки; действующие нормативно-правовые основы решения задач проекта, действующие ресурсы и ограничения; методические основы эффективной реализации научно-исследовательских задач; различные формы представления полученных результатов исследования; методы реализации рефлексии и различных форм оценивания успехов и трудностей собственной научно-исследовательской деятельности; систему нормативно-правовых актов, закрепляющих основы духовно-нравственного воспитания и развития личности на основе базовых национальных ценностей; не умеет определять этапы жизненного цикла проекта; грамотно формулировать цель проекта, определять его исполнителей; определять наиболее эффективную траекторию реализации цели и задач проекта; своевременно реализовывать конкретные направления научно-исследовательской деятельности в рамках проекта; аргументировать собственную научную позицию в процессе обсуждения хода, качества и перспектив использования результатов проекта; формулировать и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; реализовывать методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленной на формирование духовно-нравственных качеств личности на основе базовых национальных ценностей, воспитание гражданственности и патриотизма, этики взаимоотношений в социуме; владеет методическими основами последовательной реализации этапов работы над проектом; методическими основами определения перспектив реализации собственного проекта с точки зрения его актуальности, новизны и теоретической и практической значимости; владеет методическими основами проектирования конкретных задач проекта и способов их оптимального решения; не владеет навыками оценивания перспектив проекта с учетом возможных рисков, анализа теоретической и практической значимости достигнутых результатов собственной научной деятельности с точки зрения их актуальности и новизны; владеет методикой реализации и отбора наиболее оптимальных форм публичного представления результатов проекта; владеет методическими основами планирования и целеполагания в процессе реализации собственной научно-исследовательской деятельности; владеет методическими основами документационного обеспечения образовательной деятельности и формирования системы учебной и внеучебной работы, направленной на успешную реализацию задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.