

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Современные проблемы науки и образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	правовых дисциплин
ОПОП	Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций
Квалификация	Магистр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 з.е.

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого трудоемкость в часах	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Куликова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.04
Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №129)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности образовательных организаций
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

правовых дисциплин

Зав. кафедрой Белянкова Е.И.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Способствовать развитию у магистрантов умений критически анализировать проблемные ситуации, выработать стратегию действий, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1.	Высшее образование - уровень бакалавриата или специалитета	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
1.	Лев Николаевич Толстой: художник и мыслитель	
2.	педагогическая практика	
3.	Тульский край: история и современность	

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1	Знает виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП
	3.9. Знает виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП. У.9. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. В.9. Имеет навыки разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-2.2	Умеет проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ
	3.10. Знает структуру и условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований. У.10. Умеет проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований. В.10. Имеет навыки разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ.
ОПК-2.3	Владеет методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ
	3.11. Знает методы анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ.

	<p>У.11. Умеет анализировать ФГОС, профессиональные стандарты и иные квалификационные характеристики, ПООП.</p> <p>В.11. Имеет навыки разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; использования средств информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ.</p>
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований
	3.12. Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований.
ОПК-8.2	Умеет осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования
	У12. Умеет осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.
ОПК-8.3	Владеет методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования
	В.12 Имеет навыки педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	3.1. Знает смысл понятия и признаки проблемных ситуаций. У.1. Умеет выявлять проблемные ситуации в сфере образования и науки. В.1. Имеет навыки определения этапов разрешения проблемных ситуаций с учетом возможных вариантов.
УК-1.2	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	3.2. Знает методы поиска и оценки различных источников научно и правовой информации. У.2. Умеет критически анализировать доступную информацию с точки зрения ее ценности для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. В.2. Имеет навыки использования найденной информации для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	3.3. Знает сущность системного подхода и его преимущества и возможные риски. У.3. Умеет находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации. В.3. Имеет навыки поиска вариантов решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
	3.4. Знает методику построения стратегии действий по решению выявленных научных проблем. У.4. Умеет грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. В.4. Имеет навыки ведения научных споров и дискуссий.
УК-1.5	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	3.5. Знает возможные практические последствия реальных действий по разрешению проблемных ситуаций. У.5. Умеет предвидеть положительные и отрицательные последствия реальных действий по разрешению проблемных ситуаций. В.5. Имеет навыки прогнозирования положительных и отрицательных последствий реальных действий по разрешению проблемных ситуаций.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	3.6. Знает источники информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими. У.6. Умеет осуществлять поиск источников информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.

	В.6. Имеет навыки использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ во взаимодействии с другими.
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов
	З.7. Знает социокультурные традиции различных народов и их историческое наследие. У.7. Умеет по достоинству оценить историческое наследие и социокультурные традиции различных народов. В.?. Имеет навыки использования исторического наследия и социокультурным традициям различных народов в своей профессиональной деятельности.
УК-5.3	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	З.8. Знает этические нормы профессиональной деятельности. У.8. Умеет толерантно взаимодействовать с людьми с учетом этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. В.8. Имеет навыки толерантного взаимодействия с людьми с учетом этических норм.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	3.1. смысл понятия и признаки проблемных ситуаций;
3.2	3.2. методы поиска и оценки различных источников научно и правовой информации;
3.3	3.3. сущность системного подхода и его преимущества и возможные риски;
3.4	3.4. методику построения стратегии действий по решению выявленных научных проблем;
3.5	3.5. возможные практические последствия реальных действий по разрешению проблемных ситуаций;
3.6	3.6. источники информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими;
3.7	3.7. социокультурные традиции различных народов и их историческое наследие;
3.8	3.8. этические нормы профессиональной деятельности;
3.9	3.9. виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП;
3.10	3.10. структуру и условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований;
3.11	3.11. методы анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ;
3.12	3.12. понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований
	Уметь:
У.1	У.1. выявлять проблемные ситуации в сфере образования и науки;
У.2	У.2. критически анализировать доступную информацию с точки зрения ее ценности для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
У.3	У.3. находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации;
У.4	У.4. грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;
У.5	У.5. предвидеть положительные и отрицательные последствия реальных действий по разрешению проблемных ситуаций;
У.6	У.6. осуществлять поиск источников информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими;
У.7	У.7. по достоинству оценить историческое наследие и социокультурные традиции различных народов;
У.8	У.8. толерантно взаимодействовать с людьми с учетом этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
У.9	У.9 проектировать основные и дополнительные образовательные программы;

У.10	У.10. проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований;
У.11	У.11. анализировать ФГОС, профессиональные стандарты и иные квалификационные характеристики, ПООП;
У.12	У.12. осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования
Владеть:	
В.1	В.1. определения этапов разрешения проблемных ситуаций с учетом возможных вариантов;
В.2	В.2. использования найденной информации для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
В.3	В.3. поиска вариантов решения проблемных ситуаций на основе системного подходы;
В.4	В.4. ведения научных споров и дискуссий;
В.5	В.5. прогнозирования положительных и отрицательных последствий реальных действий по разрешению проблемных ситуаций;
В.6	В.6. использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ во взаимодействии с другими
В.7	В.7. использования исторического наследия и социокультурным традициям различных народов в своей профессиональной деятельности;
В.8	В.8. толерантного взаимодействия с людьми с учетом этических норм;
В.9	В.9. разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
В.10	В.10. разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ;
В.11	В.11. разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; использования средств информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ;
В.12	В.12. педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Тема 1. Общие закономерности развития научного знания				
1.1	Общие закономерности развития научного знания /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Роль науки в современном обществе. Науки и их классификация. Современная система гуманитарных наук. Понятие «проблема» в современной науке. Наука и методология: понятие и основные характеристики научного познания. Метод и методологический подход в науке. Методология диссертационного исследования: общефилософская, общенаучная, конкретной отрасли науки. Общефилософская методология научных исследований как система общих условий и ориентиров в познавательной (исследовательской) деятельности студента-магистра. Эффективность использования методологических принципов в целях получения целостного научного труда. Методы и методология научного исследования Всеобщие и общенаучные методы научного исследования Специальные методы научного исследования

1.2	Общие закономерности развития научного знания /Ср/	1	25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Роль науки в современном обществе. Науки и их классификация. Современная система гуманитарных наук. Понятие «проблема» в современной науке. Наука и методология: понятие и основные характеристики научного познания. Метод и методологический подход в науке. Методология диссертационного исследования: общефилософская, общенаучная, конкретной отрасли науки. Общеполитическая методология научных исследований как система общих условий и ориентиров в познавательной (исследовательской) деятельности студента-магистра. Эффективность использования методологических принципов в целях получения целостного научного труда. Методы и методология научного исследования Всеобщие и общенаучные методы научного исследования Специальные методы научного исследования
	Тема 2. Единство проблематики гуманитарных наук в контексте духовных запросов третьего тысячелетия				
2.1	Единство проблематики гуманитарных наук /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие «проблема» в современной науке. Социокультурные снования проблем современных гуманитарных наук. Право и образование. Правовые основы образования в контексте научного познания и методологических традиций российской и мировой юридической науки. Современные проблемы образования: от сравнения образовательных систем к сравнению социально-правовых и духовных традиций. Проблема развития национального подхода к формированию системы образования. Научное исследование и его сущность. Особенности научной работы и этика научного труда Необходимость исключения постановки «псевдопроблем» в науке. Запрет на плагиат в науке. Понятие плагиата и его критерии. Прогнозирование научного исследования. Планирование работ, связанных с написанием и защитой диссертации. Технология и организация работы над диссертацией. Публикация научных результатов диссертации.

2.2	Общие закономерности развития научного знания. Единство проблематики гуманитарных наук. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Понятие «проблема» в современной науке. Социокультурные снования проблем современных гуманитарных наук. Право и образование. Правовые основы образования в контексте научного познания и методологических традиций российской и мировой юридической науки. Современные проблемы образования: от сравнения образовательных систем к сравнению социально-правовых и духовных традиций. Проблема развития национального подхода к формированию системы образования. Научное исследование и его сущность. Особенности научной работы и этика научного труда Необходимость исключения постановки «псевдопроблем» в науке. Запрет на плагиат в науке. Понятие плагиата и его критерии. Прогнозирование научного исследования. Планирование работ, связанных с написанием и защитой диссертации. Технология и организация работы над диссертацией. Публикация научных результатов диссертации.</p>
2.3	Единство проблематики гуманитарных наук /Ср/	1	25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Понятие «проблема» в современной науке. Социокультурные снования проблем современных гуманитарных наук. Право и образование. Правовые основы образования в контексте научного познания и методологических традиций российской и мировой юридической науки. Современные проблемы образования: от сравнения образовательных систем к сравнению социально-правовых и духовных традиций. Проблема развития национального подхода к формированию системы образования. Научное исследование и его сущность. Особенности научной работы и этика научного труда Необходимость исключения постановки «псевдопроблем» в науке. Запрет на плагиат в науке. Понятие плагиата и его критерии. Прогнозирование научного исследования. Планирование работ, связанных с написанием и защитой диссертации. Технология и организация работы над диссертацией. Публикация научных результатов диссертации.</p>
	Тема 3. Проблемы предмета научного исследования				
3.1	Анализ проблем предмета научного исследования /Ср/	1	25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Объект и предмет научного исследования: методологический смысл различения. Многообразие проявлений изучаемого объекта. Вопросы определения места предмета исследования магистерской диссертации в разрабатываемой отрасли науки. Построение предмета диссертационного исследования как дальнейшее развитие постановки проблемы, ее глубокое рассечение и конкретизация с разграничением содержательной и формальной сторон, что обеспечивается за счет использования различных методов исследования.</p>
	Тема 4. Проблема методологии научного исследования				

4.1	Проблема предмета научного исследования. Проблема методологии научного исследования. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Этапы проведения научно -исследовательских работ. Структура научно-исследовательской работы и требования к ее структурным элементам. Объект и предмет науки: методологический смысл различения. Многообразие проявлений изучаемого объекта. Вопросы определения места предмета исследования магистерской диссертации в разрабатываемой отрасли науки. Построение предмета диссертационного исследования как дальнейшего развитие постановки проблемы. Постановка цели и задач исследования. Выбор и обоснование методологической основы и методов исследования. Наука и методология: понятие и основные характеристики научного познания. Методология диссертационного исследования: общефилософская, общенаучная, конкретной отрасли науки. Общефилософская методология научных исследований как система общих условий и ориентиров в познавательной (исследовательской) деятельности студента-магистра. Общенаучная методология как направления, концепции и системы научного знания, в силу универсальности своего характера используемая как средство познавательной деятельности. Проблемы в области методологии. Эффективность использования методологических принципов в целях получения целостного научного труда.</p>
-----	--	---	---	-----------------------	---

4.2	Анализ проблем методологии научного исследования /Ср/	1	25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Этапы проведения научно -исследовательских работ. Структура научно-исследовательской работы и требования к ее структурным элементам. Объект и предмет науки: методологический смысл различия. Многообразие проявлений изучаемого объекта. Вопросы определения места предмета исследования магистерской диссертации в разрабатываемой отрасли науки. Построение предмета диссертационного исследования как дальнейшего развитие постановки проблемы. Постановка цели и задач исследования. Выбор и обоснование методологической основы и методов исследования. Наука и методология: понятие и основные характеристики научного познания. Методология диссертационного исследования: общеподсофская, общенаучная, конкретной отрасли науки. Общеподсофская методология научных исследований как система общих условий и ориентиров в познавательной (исследовательской) деятельности студента-магистра. Общенаучная методология как направления, концепции и системы научного знания, в силу универсальности своего характера используемая как средство познавательной деятельности. Проблемы в области методологии. Эффективность использования методологических принципов в целях получения целостного научного труда.</p>
	Тема 5. Научные подходы к проектированию образовательной среды в профессиональных образовательных организациях				

5.1	Анализ научных подходов к проектированию образовательной среды в организациях профессионального образования /Ср/	1	25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Традиции и инновации в современном образовании. Интеграционные процессы в современном образовании. Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования: формирование современной системы непрерывного профессионального образования; повышение качества профессионального образования; обеспечение доступности качественного общего образования; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования. Нормативно-правовое обеспечение реализации приоритетных направлений развития системы образования. Компетентностный подход как способ моделирования результатов образования. Компетенция как комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Общие требования к реализации образовательных программ. Профессиональный стандарт как основа проектирования основной профессиональной образовательной программы. Особенности проектирования сетевых форм реализации образовательных программ. Проектирование и реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Научно-методическое и ресурсное обеспечение образовательной программы. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Сущность и структура мониторинговой деятельности педагога. Вопросы экономической деятельности и финансирования профессиональных образовательных организаций. Подушевое финансирование. Информационная открытость: требования, проблемы, пути их решения. Индивидуальные траектории в образовании. Особенности проектирования и реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Особенности проектирования и реализации образовательных программ для лиц, проявивших выдающиеся способности.</p>
	Тема 6. Актуальные проблемы правового регулирования системы российского образования				

6.1	<p>Научные подходы к проектированию образовательной среды в образовательных организациях.</p> <p>Актуальные проблемы правового регулирования системы российского образования</p> <p>/Пр/</p>	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Государственная политика в сфере образования. Реформирование системы образования в контексте модернизации российского общества. Правовые, организационные, финансово-экономические и иные механизмы государственной политики в сфере образования.</p> <p>Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования как организационная основа государственной политики российской федерации в сфере образования.</p> <p>Региональные программы региональные программы развития образования взаимосвязь и взаимодействие системы образования и рынка труда. Роль объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования.</p> <p>Теоретические и методологические проблемы реформирования российского образования.</p> <p>Массив российского законодательства об образовании: необходимость общественного консенсуса при определении основных принципов его обновления, проблемы кодификации.</p> <p>Проблемы определения основных категорий системы образования. Появление новых терминов и обновление содержания старых понятий: организации, осуществляющие образовательную деятельность; автономия образовательной организации; академические права и свободы; аттестация обучающихся (выпускников); документ об образовании и (или) квалификации; зачетные единицы; качество образования; квалификация; направленность (профиль) образования; образовательная деятельность; образовательная программа; образовательные стандарты и требования, устанавливаемые университетами; образовательные услуги; основная образовательная программа образовательной организации; платные образовательные услуги; трудоемкость; уровень образования (образовательный ценз); учебный план; федеральный государственный образовательный стандарт и иные.</p> <p>Правоотношения в сфере образования: понятие, субъекты, содержание.</p> <p>Административное, гражданское, трудовое, финансовое и другие отрасли права, регулирующие правоотношения в сфере образования. Особенности правового статуса и правовое положение субъектов правоотношений в сфере образования: органов государственной власти, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, лиц, осуществляющих индивидуальную педагогическую деятельность, педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и третьих лиц. Регулирование образовательных отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в договорном порядке.</p> <p>Государственные гарантии реализации права</p>
-----	--	---	---	--------------------	---

					<p>на образование в Российской Федерации.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативная основа обеспечения качества образования: структура, содержание, разработка, порядок утверждения.</p> <p>Основные профессиональные образовательные программы и федеральные государственные стандарты.</p> <p>Проблемы вхождения российской системы образования в мировую систему образования. Конкурентоспособность российской системы образования. Международная деятельность образовательных организаций.</p> <p>Международная составляющая основных образовательных программ. Академическая мобильность: вопросы организации, финансирования, признания результатов обучения и т.д.</p>
--	--	--	--	--	--

6.2	Изучения актуальных проблем правового регулирования системы российского образования /Ср/	1	34	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Государственная политика в сфере образования. Реформирование системы образования в контексте модернизации российского общества. Правовые, организационные, финансово-экономические и иные механизмы государственной политики в сфере образования.</p> <p>Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования как организационная основа государственной политики российской федерации в сфере образования.</p> <p>Региональные программы региональные программы развития образования взаимосвязь и взаимодействие системы образования и рынка труда. Роль объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования.</p> <p>Теоретические и методологические проблемы реформирования российского образования.</p> <p>Массив российского законодательства об образовании: необходимость общественного консенсуса при определении основных принципов его обновления, проблемы кодификации.</p> <p>Проблемы определения основных категорий системы образования. Появление новых терминов и обновление содержания старых понятий: организации, осуществляющие образовательную деятельность; автономия образовательной организации; академические права и свободы; аттестация обучающихся (выпускников); документ об образовании и (или) квалификации; зачетные единицы; качество образования; квалификация; направленность (профиль) образования; образовательная деятельность; образовательная программа; образовательные стандарты и требования, устанавливаемые университетами; образовательные услуги; основная образовательная программа образовательной организации; платные образовательные услуги; трудоемкость; уровень образования (образовательный ценз); учебный план; федеральный государственный образовательный стандарт и иные.</p> <p>Правоотношения в сфере образования: понятие, субъекты, содержание.</p> <p>Административное, гражданское, трудовое, финансовое и другие отрасли права, регулирующие правоотношения в сфере образования. Особенности правового статуса и правовое положение субъектов правоотношений в сфере образования: органов государственной власти, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, лиц, осуществляющих индивидуальную педагогическую деятельность, педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и третьих лиц. Регулирование образовательных отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в договорном порядке.</p> <p>Государственные гарантии реализации права</p>
-----	--	---	----	-----------------------	---

					<p>на образование в Российской Федерации.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативная основа обеспечения качества образования: структура, содержание, разработка, порядок утверждения.</p> <p>Основные профессиональные образовательные программы и федеральные государственные стандарты.</p> <p>Проблемы вхождения российской системы образования в мировую систему образования. Конкурентоспособность российской системы образования. Международная деятельность образовательных организаций.</p> <p>Международная составляющая основных образовательных программ. Академическая мобильность: вопросы организации, финансирования, признания результатов обучения и т.д.</p>
--	--	--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Вопросы для подготовки к практическим занятиям:

Тема 1. Общие закономерности развития научного знания.

Единство проблематики гуманитарных наук.

1. Роль науки в современном обществе. Науки и их классификация.
2. Наука и методология: понятие и основные характеристики научного познания.
3. Методология диссертационного исследования: общефилософская, общенаучная, конкретной отрасли науки.
4. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.
5. Специальные методы научного исследования.
6. Понятие «проблема» в современной науке. Социокультурные основания проблем современных гуманитарных наук.
7. Научное исследование и его сущность.
8. Особенности научной работы и этика научного труда.
9. Понятие плагиата и его критерии.

Тема 2. Проблема предмета научного исследования.

Проблема методологии научного исследования.

1. Объект и предмет научного исследования: методологический смысл различения.
2. Определение места предмета исследования магистерской диссертации в разрабатываемой отрасли науки.
3. Построение предмета диссертационного исследования как дальнейшее развитие постановки проблемы.
4. Планирование научного исследования.
5. Выбор темы научного исследования.
6. Структура научно-исследовательской работы.
7. Требования к структурным элементам магистерской диссертации.
8. Выбор и обоснование методологической основы и методов исследования.

Тема 3. Научные подходы к проектированию образовательной среды в образовательных организациях.

Актуальные проблемы правового регулирования системы российского образования.

1. Традиции и инновации в современном образовании.
2. Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации.
3. Сущность Болонского процесса.
4. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.
5. Общие требования к реализации образовательных программ. Профессиональный стандарт как основа проектирования основной профессиональной образовательной программы.
6. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
7. Сущность и структура мониторинговой деятельности педагога.
8. Правовые, организационные, финансово-экономические и иные механизмы государственной политики в сфере образования.
9. Федеральная целевая программа развития образования как организационная основа государственной политики в сфере образования.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Наука как система знаний и наука как деятельность.
2. Понятие парадигмы. Циклы развития наук (по Куну).
3. Новые концептуальные идеи и направления развития науки об образовании.

- 4.Современные проблемы высшего педагогического образования.
- 5.Проблема становления личности профессионала в сфере образования.
- 6.Международные системы оценки качества образования.
- 7.Национальные проекты в области образования.
- 8.Обзор научной литературы по современным стратегиям развития образования.
- 9.Анализ проблематики региональных программ развития образования.
- 10.Дистанционное образование: опыт, проблемы и перспективы.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

На экзамен магистрант должен представить выполненный индивидуальный исследовательский проект, посвященный одной из актуальных проблем современной науки и образования в области правоведения и правового регулирования системы образования. Тема индивидуального проекта выбирается магистрантом самостоятельно. Она должна быть связана с темой его диссертационного исследования и согласована с ведущим дисциплину преподавателем. Проблему индивидуального исследовательского проекта магистрант может выбрать по одной из тем, составляющих содержание изучаемой дисциплины.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям.
Задания для СРС.
Темы индивидуальных проектных заданий.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде защиты индивидуального учебного проекта.Р

Проблему индивидуального исследовательского проекта обучающийся выбирает самостоятельно по одной из тем, составляющих содержание изучаемой дисциплины и согласует ее с ведущим преподавателем.

Представленный на экзамен проект должен включать в себя следующие составляющие:

- определение объекта исследования;
- построение предмета исследования;
- выявление степени изученности проблемы;
- подробное описание источниковой базы исследования;
- краткое описание применяемых методов исследования;
- определение целей и задач исследования;
- планируемые пути проверки истинности теории путем обращения к практике;
- варианты интерпретации полученных результатов.

Проект должен быть представлен в электронном и бумажном варианте.

На экзамене:

Отметка «отлично» выставляется магистранту, если в представленном проекте глубоко и доказательно изложена актуальность проблемы; точно и полно сформулированы предмет, объект, цели и задачи исследования; грамотно и обоснованно выбраны методы исследования; логично выстроен план исследования; студент логично и последовательно защищает тезисы своего исследования, полно отвечает на вопросы.

Отметка «хорошо» выставляется магистранту, если в представленном проекте изложена актуальность проблемы; сформулированы предмет, объект, цели и задачи исследования; указаны методы исследования; представлен план исследования; студент демонстрирует владение материалом; но: в содержании имеются незначительные пробы, нечеткость формулировок, изложение не достаточно систематизированное и последовательное.

Отметка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если в представленном проекте изложена актуальность проблемы; сформулированы предмет, объект, цели и задачи исследования; указаны методы исследования; представлен план исследования; но: студент демонстрирует слабое владение материалом, изложение несистематизированное, аргументация не достаточно убедительная, имеются ошибки фактического характера.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если представленном материале отсутствуют обязательные части исследования, и (или) материал носит поверхностный бездоказательный характер, и (или) присутствуют признаки плагиата, и (или) студент не может защитить представленную работу.

Оценочные материалы представлены в Приложении "ОМ_СПНиО_ПРз_2019.pdf".

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С.	Методология научных исследований: Учебник Для магистратуры	Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/43211 Q

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.2	Алдошина М. И.	Современные проблемы науки и образования: Учебное пособие для вузов	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/446688

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Горелов Н. А.	Методология научных исследований: Учебник и практикум	Москва: Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96
Л2.2	Ключарев Г. А.	Непрерывное образование в современном контексте: Монография	Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/7BAC2142-AC26-43A4-89A6-34327C7BECF8

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц.			
Э2	2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана.			
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц.			
Э4	Среда электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс].			

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»			
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)			
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-2	Лекционная	доска магнитная, переносная кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, телевизор	Лек
1-4	Лекционная	доска магнитная, переносная кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе	Лек
1-8	Лекционная	акустическая система, gobелены о Древней Греции и Древнем Риме, доска магнитная, столы учебные, стулья ученические, телевизор, экран на штативе	Лек
1-10	Лекционная	акустическая система, доска магнитная, кафедра, проектор, стенды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе	КСР

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-11	Лекционная	аудиоколонки, доска магнитная, переносная кафедра, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран	КСР
1-12	Учебная аудитория	доска магнитная, кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Ср
1-13	Компьютерный класс	аудиоколонки, документ камера, доска магнитная, компьютерные столы, компьютеры, ноутбук, проектор, сканер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Экзамен
1-38	Учебная аудитория	доска магнитная, переносная кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-40	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-40а	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-41	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Экзамен

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе контактной (на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на аудиторных занятиях, а также в ходе самостоятельной работы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на понимании их содержания. Основное содержание лекции целесообразно записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки после изучения рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочитать свой конспект и дополнить его при необходимости записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая проработка способствует усвоению знаний и поэтому являются важными формами учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без систематической самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, формирование и развитие умений и навыков применять их для решения научных и практических проблем в сфере образования.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнять следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям пополняются теоретические знания студентов, развиваются их умения анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.