

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Современные проблемы науки и образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	русского языка и литературы
ОПОП	Направление 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Современное филологическое образование
Квалификация	Магистр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.п.н., Нач. каф., Райхлина Е.Л.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Современное филологическое образование
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

русского языка и литературы

Зав. кафедрой Райхлина Е.Л.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотношенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Педагогическая практика.
2.	Производственная практика.
3.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
4.	педагогическая практика

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1	Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.. Умеет выбирать методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, необходимых для проектирования ОП. Имеет навыки применения методов педагогической диагностики и проектирования научно-методического обеспечения ОП.
ОПК-2.2	Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике
	Знает сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Имеет практические навыки использования методов диагностики особенностей обучающихся.
ОПК-2.3	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, учитывая различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
	Знает сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, выбирать формы и методы работы. Имеет навыки проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учётом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1	Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	Знает образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) Умеет выбирать и применять приемы индивидуализации обучения. Имеет навыки применения образовательных технологий в процессе адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1	Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.

	Умеет выбирать и применять специальные технологии и методы. Имеет навыки разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ОПК-5.2	Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
	Знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся и типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Имеет навыки применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
ОПК-5.3	Осуществляет отбор методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
	Знает основные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Умеет разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов обучения. Имеет навыки отбора методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Умеет выявлять особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений. Имеет навыки построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
ОПК-7.2	Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	Знает приёмы, необходимые для организации взаимодействия. Умеет выявлять особенности образовательной среды учреждения. Имеет навыки планирования и реализации программ взаимодействия субъектов образовательного процесса.
ОПК-7.3	Демонстрирует владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	Знает технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Умеет определять проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Имеет навыки применения на практике приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

	Знать:
3.1	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса..
3.2	Знает сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
3.3	Знает сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
3.4	Знает образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)
3.5	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.
3.6	Знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся и типологию технологий индивидуализации обучения.
3.7	Знает основные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
3.8	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
3.9	Знает приёмы, необходимые для организации взаимодействия.
3.10	Знает технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.
3.11	
3.12	
3.13	
3.14	

3.15	
3.16	
	Уметь:
У.1	Умеет выбирать методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, необходимых для проектирования ОП.
У.2	Умеет выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
У.3	Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, выбирать формы и методы работы.
У.4	Умеет выбирать и применять приемы индивидуализации обучения.
У.5	Умеет выбирать и применять специальные технологии и методы.
У.6	Умеет проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
У.7	Умеет разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов обучения.
У.8	Умеет выявлять особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений.
У.9	Умеет выявлять особенности образовательной среды учреждения.
У.10	Умеет определять проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.
	Владеть:
В.1	Имеет навыки применения методов педагогической диагностики и проектирования научно-методического обеспечения ОП.
В.2	Имеет практические навыки использования методов диагностики особенностей обучающихся.
В.3	Имеет навыки проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учётом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
В.4	Имеет навыки применения образовательных технологий в процессе адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
В.5	Имеет навыки разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
В.6	Имеет навыки применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
В.7	Имеет навыки отбора методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
В.8	Имеет навыки построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
В.9	Имеет навыки планирования и реализации программ взаимодействия субъектов образовательного процесса.
В.10	Имеет навыки применения на практике приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Гуманитарные смыслы образования.				
1.1	Гуманитарные смыслы образования. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1	1. Что такое образование? 2. Педагогическое образование как гуманитарный феномен
1.2	Гуманитарная практика педагогического образования. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1	1. Гуманитаризация образовательной среды в университете. 2. Гуманитаризация технологии педагогического образования.
1.3	Личностно-развивающее образование в системе современных образовательных моделей. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1	1. Генезис образовательных систем. 2. Возможности развития личностного опыта учащихся в образовательном процессе.
1.4	Генезис учителя: овладение ценностями и технологиями личностно-развивающего образования. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1	1. Профессиональное образование учителя, 2. Современные образовательные технологии и их выбор учителем.
1.5	Гуманитарные смыслы образования /Ср/	1	26	Л1.1Л2.1	1. Детерминация учебной деятельности студента. 2. Авторская педагогическая система учителя.

	Современное мышление в педагогическом образовании				
2.1	Современное мышление в педагогическом образовании. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1	1. Методологическая культура педагога. 2. Стиль нового педагогического мышления.
2.2	Современное мышление в педагогическом образовании. /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1	Характеристика и анализ стилей педагогического мышления.
	Воспитательный процесс в школе как динамическая система.				
3.1	Воспитательный процесс в школе как динамическая система. /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1	1. Сущность воспитательного процесса 2. Структура воспитательного процесса. 3. Воспитательная работа в школе.
	Определение содержания воспитания школьников.				
4.1	Определение содержания воспитания школьников. /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1	1.Цель и задачи воспитания. 2. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. 3.Развитие сущностных сфер человека.
	Закономерности и принципы воспитательного процесса.				
5.1	Закономерности и принципы воспитательного процесса. /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1	1. Закономерности воспитательного процесса 2. Принципы воспитания
	Взаимодействие участников воспитательного процесса.				
6.1	Взаимодействие участников воспитательного процесса. /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1	1. Сущность и основные характеристики взаимодействия. 2. Типы взаимодействия педагогов и учащихся.
	Технология организации воспитательного процесса				
7.1	Технология организации воспитательного процесса. /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1	1. Формы воспитательной работы. 2.Изучение эффективности воспитательной работы.
	Духовно-нравственная составляющая воспитательной работы.				
8.1	Духовно-нравственная составляющая воспитательной работы. /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1	1. Современная ситуация в образовании и воспитании. 2, Место духовно-нравственных ценностей в сознании молодежи.
	Подготовка к зачёту.				
9.1	Подготовка к зачёту. /Ср/	1	27	Л1.1Л2.1	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Темы для подготовки докладов.

1. Проблемы преподавания литературы в современной школе.
2. Современные проблемы в преподавании литературы в школе.
3. Образование и современное российское общество: мифы и реальность.
4. Взаимодействие учителя и ученика в современных условиях.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое образование? 2. Педагогическое образование как гуманитарный предмет. 3. Возможности развития личностного опыта учащихся в образовательном процессе. 4. Профессиональное образование учителя. 5. Современные образовательные технологии и их выбор учителем. 6. Сущность и структура воспитательного процесса. 7. Воспитательный процесс в школе как динамическая система. 8. Цель и задачи воспитания. 9. Определение содержания воспитания школьников. 10. Закономерности воспитательного процесса и принципы воспитания. 11. Закономерности и принципы воспитательного процесса. 12. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Сущность и основные его характеристики. 13. Какова технология организации воспитательного процесса? 14. Формы воспитательной работы и их эффективность. 15. Место воспитательной работы в образовании. 16. Современная ситуация в воспитании и образовании. 17. Место духовно-нравственных ценностей в воспитании молодежи. 18. Проблемы преподавания литературы в современной школе. 19. Взаимодействия учителя и ученика в современной школе.
5.3. Перечень видов оценочных средств
<p>Доклад (реферат, презентация). Зачёт.</p>
5.4. Процедура применения оценочных материалов
<p>Файл ФОС_Современные проблемы науки и образования.</p> <p>Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».</p> <p>Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:</p> <p>в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),</p> <p>в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,</p> <p>в виде защиты индивидуального учебного проекта.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Филатова Е. В.	Актуальные проблемы социальной науки и социального образования: учебное пособие	Кемерово, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232344
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Фурман Ю. В.	Актуальные проблемы общества, науки и образования: современное состояние и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции 23-24 января 2014 г.: сборник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276336
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	•	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru		
Э2	•	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru		
Э3	•	ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: https://e.lanbook.com/		
Э4	•	Порталы Минобразования России[Электронные ресурсы]: www.ed.gov.ru , http://www.informika.ru		

Э5	• ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: https://rucont.ru/
6.3. Информационные технологии	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	
1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
7.	Электронный словарь АБВУУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Программа для распознавания текста АБВУУ FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
1.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
2.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
3.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
4.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
5.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-18	Учебная аудитория	аудиоколонки, компьютеры, кресла мягкие, ноутбук, принтер, столы учебные, стулья ученические, телевизор, шкафы	Лек
1-36	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул мягкий, стулья ученические, шкафы	Пр
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютеры	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной дея-

тельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.