

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных наук
ОПОП	Направление 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Математика
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	1 з.е.

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	6	2	6
Практические	4	12	4	12
Итого ауд.	6	18	6	18
Контактная работа	6	18	6	18
Сам. работа	26	18	26	18
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого трудоемкость в часах	36	40	36	40

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Бадзага Гурам Жоржиевич

Рабочая программа дисциплины

Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Математика

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1.	Данная дисциплина изучается в первом семестре и базируется на понимании закономерностей социальной жизни, знании базовых фактов отечественной истории в контексте развития мировой цивилизации, умения выделять основные факторы социального развития.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
1.	Русский язык и культура речи	
2.	Культурология	
3.	Политология	
4.	Профессиональная этика	
5.	Социология	
6.	Философия	
7.	Лев Николаевич Толстой: художник и мыслитель	

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.5	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
--------	---

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	Концептуальные основы анализа проявлений террористических угроз, средства и способы противодействия террористической деятельности
	Уметь:
У.1	Выявлять основные угрозы, формы и методы террористической активности, противодействовать её идеологии и практике
	Владеть:
В.1	Оценки характера террористических угроз в различных сферах жизни общества и основными правилами обеспечения личной и общественной антитеррористической безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Предмет дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»				
1.1	Предмет дисциплины "Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма" /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	

1.2	Предмет дисциплины "Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма" /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.3	Предмет дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Терроризм в мировой истории и истории России				
2.1	Терроризм в мировой истории и истории России /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.2	Терроризм в мировой истории и истории России /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности				
3.1	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.2	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.3	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Социальные, идеологические и социально-психологические основания террористической деятельности				
4.1	Социальные, идеологические и социально-психологические основания террористической деятельности /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.2	Социальные, идеологические и социально-психологические основания террористической деятельности /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Российская нормативно-правовая база в системе противодействия терроризму				
5.1	Российская нормативно-правовая база в системе противодействия терроризму /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	

5.2	Российская нормативно-правовая база в системе противодействия терроризму /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
5.3	Российская нормативно-правовая база в системе противодействия терроризму /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Приоритетные направления антитеррористической деятельности				
6.1	Приоритетные направления антитеррористической деятельности /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
6.2	Приоритетные направления антитеррористической деятельности /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Подготовка зачету				
7.1	Подготовка зачету /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Жесточайшие насильственные действия, направленные на формирование эмоционального состояния страха, возникновение которого добиваются террористы
 - а) террористический акт, б) терроризм, в) террор.
2. Насильственные действия (преследования, разрушения, захват заложников, убийства и проч.) против гражданского населения, а не военных, с целью устрашения, подавления воли противников, конкурентов, навязывания определенной линии поведения – это:
 - а) террористический акт, б) терроризм, в) террор.
3. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятиерешения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – это:
 - а) террористический акт, б) терроризм, в) террор.
4. Существенные свойства, причины, содержание и структура, закономерности, возникновения, функционирования и развития терроризма, возможности в преодолении этого явления со стороны гражданского общества и государства – это:
 - а) объект учебной дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»; б) предмет учебной дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».
5. Проблемы жертв террористических актов изучает наука: а) секьюритология; б) вайленсология; в) виктимология.
6. «Египетские казни» - это: а) устрашение подданных со стороны древнеегипетского фараона; б) устрашение находящихся в египетском плену евреев со стороны древнеегипетского фараона; в) устрашение древнеегипетского фараона со стороны библейских небесных сил.
7. Какие террористические организации прошлого, по мнению авторов «книги Гиннеса», были более кровавыми:
 - а) ассасины; б) туги; в) сикарии.
8. Кто из древнерусских князей стал жертвой террористического нападения? а) Владимир; б) Игорь; в) Святослав.
9. В 1960-е гг. XX в. в Западной Европе террористические акты совершали главным образом: а) праворадикальные террористические организации; б) леворадикальные террористические организации; в) националистические подпольные организации.
10. Автор «Катехизиса революционера» является: а) М.А. Бакунин; б) А.И. Желябов, в) С. Г. Нечаев
11. Какие виды терроризма выделяют по видам применяемых средств?
 - а) обычный; б) экономический; в) индивидуальный; г) химический.
12. Укажите к каким факторам, обуславливающим возникновение и распространение терроризма, относятся: межэтнические и межконфессиональные социальные противоречия; недостаточная эффективная борьба с организованной преступностью
 - а) внутренние факторы; б) внешние факторы; в) экономические факторы; г) социальные факторы.
13. Какие категории мотивов и потребностей в качестве базовых социальных потребностей, способствующих возникновению терроризма, выделяют психологи?
 - а) витальные, потребность в безопасности, потребности в самореализации, потребность в социальном признании и уважении; б) витальные, потребность в безопасности; в) личные и социальные потребности; г) потребность в самореализации.
14. Назовите индивидуально-личностные качества, характеризующие личность террориста:

- а) агрессивность; б) эгоцентризм; в) поиск сильных ощущений; г) крайняя интроверсия; д) депрессивные состояния; е) потребность выделиться среди других; ж) высокая самооценка
15. Большинство исследователей мотивации терроризма на индивидуальном уровне отмечают, что явная психопатология среди террористов – достаточно редкое явление.
а) верно, б) неверно
16. Исследователи мотивации терроризма на индивидуальном уровне выделяют ряд личностных предрасположенностей, которые часто становятся побудительными мотивами вступления индивидов на путь терроризма.
а) верно, б) неверно
17. Одним из базовых источников терроризма является психологическое состояние общества
а) верно, б) неверно
18. Для больших масс населения психолого-политическая нестабильность выражается в
а) потере жизненной перспективы и смысла жизни, веры в будущее; б) чувстве отчаяния;
в) всеобщем сплочении народа; г) разобщенности народных масс; д) всеобщем подъеме
19. В каком году был принят Закон, впервые определивший правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации?
а) 1998 г., б) 1991 г., в) 2006 г.
20. Какой документ является основополагающим, создающим стратегическую основу для совершенствования деятельности органов власти всех уровней по противодействию терроризму в Российской Федерации и привлечения к этой работе институтов гражданского общества?
а) «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации», утвержденная Указом Президента РФ 5 октября 2009 г.*
б) Федеральный закон № 96-ФЗ от 3 мая 2011 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О противодействии терроризму».
в) Указ Президента РФ № 116 от 15.02.2006 г. «О мерах противодействия терроризму».

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Практическое задание № 1

Проанализируйте основные положения следующих теорий и определите возможности их использования в объяснении терроризма:

- конфликтологические теории (Г. Зиммель, Т. Парсонс, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг, С. Хантингтон);
- революционные теории (О. Бланки, Ж.-П. Марат, С. Г. Нечаев, П. Л. Лавров и др.);
- конспирологические теории (А. Дугин, У. Эко, В. Шулевский, Ю. Гоголицын);
- религиозно-экстремистские теории (Ю. М. Антонян, Ж. Кепель, Л. И. Медведко).

Подберите и проанализируйте определения терроризма (не менее четырех на каждый подход) и зафиксируйте результаты в виде таблицы.

Подход к определению терроризма	Цитата
определения	Фамилия
автора	Результат
анализа	Источник
цитирования	

Практическое задание № 2 «Анализ террористических проявлений»

Проанализируйте конкретные примеры использования терроризма во внешней и внутренней политике государства, а также международной политике: методы, технологию и инструменты разработки террористических стратегий, инструменты, направления и способы реализации.

Составьте матрицу анализа террористических проявлений.

Пример терророгенной ситуации	Решаемая задача	Уровень воздействия	Психологический эффект	Тип ком-позиции
акции	Средства реализации			

Практическое задание № 3. «Проявление террористической активности в России»

Подготовьте по два-три примера на каждую из пяти волн террористического насилия в истории Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации, в которых терроризм сыграл значительную роль и повлиял на жизнедеятельность личности, общества и государства. Укажите, какие организационные приемы и способы использовались для этой цели.

Заполните матрицу анализа основных проявлений терроризма в России.

Содержание террористической акции	Направленность	Методы

и способы эффективности предотвращения	Цель Возможности	Силы и средства	Оценка
Практическое задание № 4. «Возможности и ограничения противодействия экономике террора»			
Изучив соответствующую литературу, выполните следующие задания.			
1. Ответьте на вопрос: «В чем состоят экономические основы современного терроризма?»			
2. Проанализируйте особенности функционирования экономики террора.			
3. Оцените возможности финансовых и экономических структур государства в преодолении террористической угрозы.			
4. Сформулируйте некоторые пути преодоления терроризма в экономической сфере общества.			
Заполните таблицу анализа деятельности по финансированию терроризма.			
Модели финансирования организации противодействия	Особенности Возможности	Технологии	Формы
5.3. Перечень видов оценочных средств			
Тестовые задания с выбором одного ответа в закрытой форме			
5.4. Процедура применения оценочных материалов			
Тест, задания для СРС, зачет			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Кафтан В. В.	Противодействие терроризму: Учебное пособие	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/protivo-deystvie-terrorizmu-433075

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Кудрин В. С.	Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие	КемГИК, 2016	https://rucont.ru/efd/365889
Л2.2	Сафина Э.Н., Абдрахманов Д.М.	Методические рекомендации при преподавании дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Духовная безопасность и профилактика экстремизма»: учебное пособие	БПУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/113131

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.

5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13С8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-2	Лекторий	доска учебная, моторизированный экран, ноутбук	Лек
4-304	Лекционная с мультимедийным комплексом	доска учебная, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	Пр
4-304	Лекционная с мультимедийным комплексом	доска учебная, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	КР

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Студенты осваивают дисциплину на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы. Посещение аудиторных занятий обязательно. Преподаватель фиксирует их присутствие на занятиях в журнале. Отсутствие студента по уважительной причине принимается к сведению. Учебно-тематический план дисциплины предусматривает ее изучение студентами на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы. На лекциях студенты осваивают материал, записывая его в тетрадах. Каждая лекция и семинар имеют свою цель учебной работы, которая предполагает раскрытие и освоение студентами основных положений государственного образовательного стандарта по данной дисциплине. На семинарах предполагается обсуждение студентами определенных вопросов плана, раскрывающих тему семинара. Семинар является формой организации учебного процесса, которая служит дополнением к лекции, детализирует и расширяет ее тему. Активность студентов на семинаре является обязательным требованием к его проведению. В процессе подготовки к семинару студенты: 1. Знакомятся с планом и методическими указаниями к семинару; 2. Изучают конспект лекции по данной теме; 3. Самостоятельно изучают литературу по вопросам плана; 4. Выполняют задания для самостоятельной работы с целью добывания реальных фактов, иллюстрирующих те или иные положения задания. При изучении литературы и выполнении заданий самостоятельной работы по данной дисциплине студенты могут получить задание посетить вебсайты в Интернете. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий, включенных в самостоятельную работу (в том числе и в образовательной среде MOODLe), предполагает, прежде всего, творческий подход. На семинарах студенты выступают с сообщениями по вынесенным на рассмотрение вопросам, докладывают о выполнении определенных заданий, участвуют в дискуссии. Преподаватель предоставляет студентом возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, помогает организовать обсуждение и провести дискуссию. Сами семинары могут иметь различную форму. Наиболее типичной формой является коллективное обсуждение сообщений студентов по вопросам плана. Однако это не означает, что к семинару готовятся только те студенты, кто делает сообщение. Все студенты должны быть готовы к обсуждению, обмену мнениями. В ходе изучения данной дисциплины студенты выполняют различные упражнения, участвуют в проведении деловой или ролевой игры, пресс-конференции, круглого стола, встречи с экспертом.</p>	