

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

## МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Технология и организация воспитательных практик

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>педагогики</b>
ОПОП	<b>Направление 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Математика</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2019</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 з.е.</b>

Виды контроля на курсах:  
зачет 2

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	0	0	2	2
Практические			4	4	4	4
Итого ауд.	2	2	4	4	6	6
КСР	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	6	6	8	8
Сам. работа	34	34	26	26	60	60
Часы на контроль	0	0	4	4	4	4
Итого трудоемкость в часах	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Алексеева Елена Юрьевна; к.п.н., доцент, Сергеева Алена Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Технология и организация воспитательных практик**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Математика

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**педагогики**

Зав. кафедрой Пономарева Т.М.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1.	Среднее (полное) образование
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
1.	Основы вожатской деятельности
2.	педагогическая практика
3.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	Основы вожатской деятельности
5.	педагогическая практика
6.	Обучение лиц с ОВЗ
7.	технологическая практика

### 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 | Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уметь:

применять на практике технологии индивидуализации в образовании; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; организовывать различные виды деятельности школьников (игровую, спортивную, художественную, творческую, исследовательскую и др.) в процессе воспитания.

Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; навыками организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитания.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Знать:

духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; современные технологии воспитания; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; технологию создания разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач; технологию организации экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел.

ОПК-4.2 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

Уметь:

выстраивать процесс духовно-нравственного развития и воспитания школьников на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-

	<p>нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации личности; отбирать и проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; навыками отбора и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; проектировать воспитательные программы для различных категорий обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; навыками применения специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы; навыками проектирования воспитательных программ для различных категорий обучающихся.</p>
<b>3.2 Результаты обучения по дисциплине:</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
	<b>Знать:</b>
3.1	духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; современные технологии воспитания; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первоочередной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; технологию создания разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач; технологию организации экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел.
	<b>Уметь:</b>
У.1	применять на практике технологии индивидуализации в образовании; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; организовывать различные виды деятельности школьников (игровую, спортивную, художественную, творческую, исследовательскую и др.) в процессе воспитания; выстраивать процесс духовно-нравственного развития и воспитания школьников на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации личности; отбирать и проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни, проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; проектировать воспитательные программы для различных категорий обучающихся.
	<b>Владеть:</b>
В.1	навыки применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; навыки организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитания; опыт применения методов организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; навыки отбора и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; опыт использования инструментария мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; навыки индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; навыки применения специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы; навыки проектирования воспитательных программ для различных категорий обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	<b>Раздел 1. Классный руководитель как организатор воспитательных практик</b>				
1.1	Тема 1. Классный руководитель как организатор воспитательных практик: функции, должностные обязанности, направления работы. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Классный руководитель как координатор воспитательных воздействий на обучающихся. Должностные обязанности и функции классного руководителя. Воспитательные практики: сущность понятия, принципы организации. Актуальные проблемы, затруднения в воспитательной деятельности современного классного руководителя.
1.2	Тема 2. Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся. /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Направления воспитательной работы современного классного руководителя. Факторы, условия отбора педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся. Методы (беседа, дискуссия, игра, состязание, конкурс, пример, ролевой тренинг и др.) и технологии (технология организации и проведения группового воспитательного дела; технология проектного обучения/воспитания; технология индивидуального рефлексивного самовоспитания и др.) осуществления воспитательных практик обучающихся.
1.3	Тема 1. Классный руководитель как организатор воспитательных практик: функции, должностные обязанности, направления работы /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Классный руководитель как координатор воспитательных воздействий на обучающихся. Должностные обязанности и функции классного руководителя. Воспитательные практики: сущность понятия, принципы организации. Актуальные проблемы, затруднения в воспитательной деятельности современного классного руководителя.
1.4	Тема 2. Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Направления воспитательной работы современного классного руководителя. Факторы, условия отбора педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся. Методы (беседа, дискуссия, игра, состязание, конкурс, пример, ролевой тренинг и др.) и технологии (технология организации и проведения группового воспитательного дела; технология проектного обучения/воспитания; технология индивидуального рефлексивного самовоспитания и др.) осуществления
	<b>Раздел 2. Направления деятельности современного классного руководителя при организации воспитательных практик</b>				

2.1	Тема 1. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик. /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Изучение интересов и потребностей обучающихся с целью организации различных видов деятельности. Этапы, способы организации классным руководителем различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.
2.2	Тема 2. Технология создания классным руководителем разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач в процессе воспитательных практик. /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие разновозрастного коллектива. Особенности, принципы создания разновозрастного коллектива. Организация классным руководителем делового и дружеского общения школьников внутри разновозрастного коллектива (изучение межличностных отношений детей; организация малых групп; обеспечение эффективной деятельности и дружеского общения детей в группе: обучение детей культуре общения; выстраивание «регуляторов» жизни коллектива (совместная выработка правил, традиций своей группы); создание ситуаций успеха как для отдельных детей, так и для всего коллектива; предоставление детям возможности свободного выбора значимой для них деятельности, форм ее организации и общения и др.).
2.3	Тема 3. Проектирование классным руководителем ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Роль эмоционально-ценностной сферы в общем развитии ребенка. Понятие эмоций. Виды эмоций. Использование технологии коллективного воспитания в развитии эмоционально-ценностной сферы обучающихся (использование ситуаций их художественной литературы и реальной жизни; внесение изменений в деятельность, отношения, поведение школьников; принятие общих решений в классе и др.). Тренинговые технологии как способ развития эмоционально-ценностной сферы обучающихся: - коммуникативные (тренинги сплочения группы; тренинги лидерства; тренинги делового общения; тренинги управления конфликтом); - когнитивные (тренинги на развитие внимания, воображения, эмпатии, толерантности и др.); - социализации (социально-ролевые, тренинги уверенности в себе и личностного роста). Принципы отбора классным руководителем ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.
2.4	Тема 4. Технология организации воспитательных практик посредством экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел. /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Особенности и принципы организации динамичных форм воспитательных практик - экскурсий, походов, экспедиций. Этапы подготовки и проведения экскурсий, походов, экспедиций для обучающихся. Понятие коллективного творческого дела. Технология подготовки и проведения КТД. КТД для разных возрастных периодов.

2.5	Тема 1. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Изучение интересов и потребностей обучающихся с целью организации различных видов деятельности. Этапы, способы организации классным руководителем различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.
2.6	Тема 2. Технология создания классным руководителем разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач в процессе воспитательных практик. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие разновозрастного коллектива. Особенности, принципы создания разновозрастного коллектива. Организация классным руководителем делового и дружеского общения школьников внутри разновозрастного коллектива (изучение межличностных отношений детей; организация малых групп; обеспечение эффективной деятельности и дружеского общения детей в группе: обучение детей культуре общения; выстраивание «регуляторов» жизни коллектива (совместная выработка правил, традиций своей группы); создание ситуаций успеха как для отдельных детей, так и для всего коллектива; предоставление детям возможности свободного выбора значимой для них деятельности, форм ее организации и общения и др.).
	<b>Раздел 3. Реализация классным руководителем воспитательных программ в ходе воспитательных практик</b>				
3.1	Тема 1. Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие воспитательной программы. Структура и содержание воспитательной программы. Этапы разработки воспитательной программы для отдельных категорий обучающихся.
3.2	Тема 1. Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие воспитательной программы. Структура и содержание воспитательной программы. Этапы разработки воспитательной программы для отдельных категорий обучающихся

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

#### Задание 1.

В статье «Применение современных технологий в воспитательной работе» (автор: заместитель директора по ВР Сейтжанова А.Е.) предложен фрагмент ситуационного классного часа для учащихся начальных классов, в основе которого лежит анализ текста «Капля воды» с последующим выполнением заданий к данному тексту.

Познакомьтесь с фрагментом воспитательного мероприятия и выполните задания:

1. Оцените, насколько данное мероприятие может способствовать развитию эмоционально-ценностной сферы личности. Аргументируйте свой ответ.
2. Отберите аналогичные тексты (притчи, фрагменты из художественной, публицистической литературы), которые можно использовать для учащихся 5-7 классов, 8, 9 классов, 10, 11 классов. Разработайте задания к этим текстам, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы обучающихся.

Фрагмент классного часа.

«Был жаркий июльский день. К колодцу, что под высоким дубом, подошла группа школьников. Они возвращались из туристического похода. Детям очень хотелось пить. И чем ближе был колодец, тем быстрее они шли.

А с другой стороны к нему приближалась бабушка. Она шла издалека, очень устала. И бабушка, и школьники подошли к колодцу одновременно.

На срубе стояло ведро с холодной водой. Дети окружили его и по очереди пили воду. А бабушку оттеснили. Она отошла к дубу и стояла, печально прислонившись к дереву.

Когда ученики напились и пошли дальше, бабушка посмотрела им вслед и задумчиво покачала головой.

Задания:

- Оцените данную ситуацию.
- Как нужно было поступить школьникам?
- Почему бабушка, глядя вслед ученикам, покачала головой?»

Задание 2.

В статье «Применение современных технологий в воспитательной работе» (автор: заместитель директора по ВР Сейтжанова А.Е.) в качестве эффективных воспитательных технологий рассматриваются тренинговые технологии. Причем тренинги могут отличаться по социальной направленности, например,

- коммуникативные (тренинги сплочения группы; тренинги лидерства; тренинги делового общения; тренинги управления конфликтом);
- когнитивные (тренинги на развитие внимания, воображения, эмпатии, толерантности и др.);
- социализации (социально-ролевые, тренинги уверенности в себе и личностного роста).

Проанализируйте представленную ниже психолого-педагогическую характеристику класса и предложите тренинг, позволяющий классному руководителю решать воспитательные задачи с данным классом.

Городская гимназия. 11 класс, гуманитарный, 25 человек: 7 мальчиков и 18 девочек. Класс имеет практически постоянный состав, начиная с 5 класса (некоторые учащиеся перевелись в другие классы или перешли в другие школы, есть двое новых учащихся, попавших в класс в этом учебном году). Большинство семей хорошо материально обеспечены, почти все семьи полные, социальное положение родителей довольно высокое. Классный руководитель ведет класс третий год. До этого был другой классный руководитель, который с учащимися обращался «как с маленькими», поэтому класс несколько инфантилен и «избалован». К новому классному руководителю школьники относятся с уважением.

Большинство учащихся в классе имеют довольно завышенную самооценку, что создает дополнительные трудности. Есть «сложные» дети: двое детей находятся под опекой дедушек и бабушек, одна девочка до этого года обучалась на дому. В классе есть староста, которая отвечает за дежурство, отмечает отсутствующих, выполняет поручения классного руководителя. У старосты с неформальными лидерами, которых в данном классе довольно много, часто возникают конфликты. Дисциплина в классе удовлетворительная, хотя иногда и возникают проблемы.

Успеваемость средняя: 2 отличника, 4 троечника, остальные учатся хорошо, на 4-5. Уровень сформированности учебной деятельности средний. 4 ученика (троечники) имеют фрагментарные знания, применять их могут только имея образец. У большинства учащихся (обучающихся на 4-5) знания систематизированы, но в незнакомых ситуациях применять их затрудняются. Отличники способны работать на творческом уровне. Более половины учащихся затрудняется в планировании и анализе собственной деятельности. Класс затрудняется выполнять самостоятельно задания в отсутствие учителя.

Учащиеся проявляют склонность к гуманитарным предметам. Довольно низкий уровень сплоченности, так как в классе 6 неформальных лидеров и много группировок. Большинство учащихся данного класса не желает принимать участие в общешкольной жизни. Эмоциональный настрой в классе неровный. Учащиеся друг к другу относятся либо нейтрально, либо ревниво следят за успехами других.

Задание 3.

Познакомьтесь с фрагментом статьи «Технология воспитательной работы классного руководителя», посвященным вопросу индивидуального воспитательного взаимодействия со школьником, и выполните задания.

«Воспитательное взаимодействие с ребенком школьного возраста на индивидуальном уровне предполагает создание возможностей для становления и проявления субъектного начала растущей личности, для осознания им своего отличия от других одноклассников, принятия слабых и сильных сторон своей личности.

Что стоит за этой задачей? Довольно серьезная и тонкая воспитательная работа, которая включает:

- создание условий для реализации полученных каждым ребенком от природы большого фонда задатков и возможностей;
- индивидуально ориентированную помощь детям в реализации их познавательных потребностей и потребностей в общении;
- помощь растущей личности в творческом самовоплощении, в духовном самосовершенствовании, в развитии способностей к жизненному самоопределению.

Как технологически строить взаимодействие с индивидуальностью, если ее проявления у конкретных детей бесконечно разнообразны? Изучать индивидуальные особенности детей. Иного не дано.

Воспитателю недостаточно только признавать, что все дети разные. Требуется как-то определить и выразить различия, т.е. установить некую типологию индивидуальностей в классе. Здесь нужно быть готовым к большой сложности: ребенок, даже маленький, так многообразен в своих проявлениях, а взгляды ученых столь различны, даже иногда противоречивы, что какую-то единую, общепризнанную классификацию типов личностей искать не стоит. Многие современные исследователи человека вообще утверждают, что индивидуальность по сути своей не типологизируема: сколько людей - столько индивидуальностей.

И все-таки следует присмотреться к самым значимым проявлениям личности ребенка. Типологии индивидуальности



можно устанавливать на различных основаниях.

1. Психологи давно признали, что существуют врожденные черты личности, которые почти не изменяются с возрастом. Это - различия поведения людей в динамических аспектах, или типы темперамента, так как темперамент - интегративная характеристика индивидуальных свойств личности.

Холерик - тип сильный и неустойчивый, активный, оптимистичный, способный на высокое напряжение, однако не длительное; он поддается перепадам настроения, может проявить упадок духа, обидчивый, а иногда даже агрессивный.

Сангвиник - сильный, уравновешенный тип, отличается общительностью, инициативностью в деятельности, оптимизмом, способен к длительному напряжению своих сил и готов прийти на помощь.

Флегматик - слабый, устойчивый тип, спокойный, размеренный, надежный в деятельности, миролюбивый в общении, но не склонный к инициативе, в случае неудачи может уйти в себя, замкнуться.

Меланхолик - слабый, неустойчивый тип, не способный на сильное или длительное напряжение, очень тревожный и раздражительный, но при этом тонко чувствующий и глубоко переживающий.

В детском возрасте тип темперамента начинает «вырисовываться» примерно с пяти лет. Конечно, следует учитывать, что условия классно-урочной системы обучения в школе сглаживают проявления индивидуальных врожденных психологических особенностей, да и сами характеристики типов темпераментов слишком общие, в жизни типичных сочетаний проявлений темперамента гораздо больше. Но воспитателю полезно ориентироваться на индивидуальные проявления типов нервной системы детей не для того, чтобы учитывать «хорошие» и «плохие» темпераменты, а для того, чтобы понимать психические характеристики поведения детей в различных видах деятельности и в общении. Кроме того, общие для всех педагогические требования дети, как правило, выполняют различными способами, в разной последовательности и в своем темпе.

2. Другое основание для типологии индивидуальностей детей в классе - изучение их устойчивых интересов и склонностей и выявление:

- детей с доминантой интересов в интеллектуальной сфере деятельности («интеллектуалы»);
- детей с доминантой интересов в сфере социальных отношений (потенциальные организаторы, руководители, заводилы, затейники);
- детей, ориентированных в своих интересах на художественную деятельность, сферу культуры («художники», «артисты», «коллекционеры»);
- детей, склонных к решению практических, инструментальных задач («мастеровые»).

При организации совместной деятельности детей в классе, в микрогруппах классный руководитель должен учитывать эти различия, иначе многое из того, что он затевает, не состоится, так как поручения могут оказаться данными «не по адресу».

1. Согласны ли Вы с мнением автора относительно того, что воспитательное взаимодействие со школьником выстраивается на основе его индивидуальных особенностей? Аргументируйте свой ответ.

2. Какая из предложенных типологий индивидуальностей детей представляется Вам наиболее интересной, предпочтительной для классного руководителя? Аргументируйте свой ответ.

3. Предложите диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей школьников, которые классный руководитель может учитывать при воспитательном взаимодействии с ними.

4. Предложите вариант учета классным руководителем индивидуальных особенностей учащихся при организации совместной деятельности детей в классе (на примере, подготовки тематического классного часа, концерта, игры...).

## 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Классный руководитель как координатор воспитательных воздействий на обучающихся. Должностные обязанности и функции классного руководителя. Направления воспитательной работы современного классного руководителя.

2. Воспитательные практики: сущность понятия, принципы организации. Актуальные проблемы, затруднения в воспитательной деятельности современного классного руководителя.

3. Факторы, условия отбора педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.

4. Методы и технологии осуществления воспитательных практик обучающихся.

5. Изучение интересов и потребностей обучающихся с целью организации различных видов деятельности. Этапы, способы организации классным руководителем различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.

6. Понятие разновозрастного коллектива. Особенности, принципы создания разновозрастного коллектива.

Организация классным руководителем делового и дружеского общения школьников внутри разновозрастного коллектива.

7. Понятие эмоций. Виды эмоций. Роль эмоционально-ценностной сферы в общем развитии ребенка.

8. Использование технологии коллективного воспитания в развитии эмоционально-ценностной сферы обучающихся. Принципы отбора классным руководителем ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.

9. Тренинговые технологии как способ развития эмоционально-ценностной сферы обучающихся.

10. Особенности и принципы организации динамичных форм воспитательных практик - экскурсий, походов, экспедиций. Этапы подготовки и проведения экскурсий, походов, экспедиций для обучающихся.

11. Понятие коллективного творческого дела. Технология подготовки и проведения КТД. КТД для разных возрастных периодов.

12. Понятие воспитательной программы. Структура и содержание воспитательной программы. Этапы разработки воспитательной программы для отдельных категорий обучающихся.

Проектные задания

1. Разработать план воспитательных практик классного руководителя на учебный год для учащихся 5-9 классов, 10-11 классов (на выбор студентов).
2. На основе психолого-педагогической характеристики класса (см. приложение 1) разработать/отобрать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу личности школьников.
3. На основе психолого-педагогической характеристики класса (см. приложение 1) составить программу социализации и воспитания личности с учетом требований ФГОС.
4. Разработать конспект (сценарий) экскурсии для учащихся 7 класса.
5. Разработать виртуальную экскурсию для учащихся 10-11 классов.
6. Разработать сценарий родительского лектория для учащихся выпускных классов.
7. Составить календарь событий, которые могут стать основой для плана воспитательных практик. Разработать сценарий тематического классного часа с использованием конкретного события.
8. Разработать проект коллективного творческого дела (КТД) для разновозрастной группы учащихся (5-7 классы, 7-11 классы – на выбор студентов).

#### Приложение 1

##### 1. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Городская муниципальная средняя школа. 10 класс. В классе 26 человек (14 девочек и 12 мальчиков). Большинство учеников – дети из благополучных семей, но есть и неполные семьи (нет отца). В начале года состав класса существенно изменился.

10 учеников имеют отрывочные, недостаточные знания, не верят в свои силы, на уроках активность не проявляют. 13 человек могут воспроизводить только отдельные элементы учебного материала и выполнять несложные практические задания по предложенному образцу. 3 ученика отличаются высоким уровнем самостоятельной познавательной деятельности и хорошо развитым мышлением, ориентируются в незнакомой ситуации.

Многие девочки проявляют интерес к таким предметам как география, МХК, история; считают, что эти предметы необходимы им для будущей профессии. Мальчики склонны к изучению физики, информатики, но их интересы ограничиваются только уровнем изучаемого материала. Преобладает социальная мотивация и мотивация достижения успеха. Мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, ее процессом и содержанием, не занимают ведущего места.

13 человек уже определились с выбором профессии (девочки). Многие из них посещают курсы при вузах.

Многие учащиеся проявляют стремление к сотрудничеству в групповой деятельности. Ребята совместно с учителем подготавливают классные вечера, мероприятия и т.д. Но сами при подготовке этих мероприятий проявляют мало инициативы. В классе выделяются 2 группы. Одна из них - это учащиеся, пришедшие в класс после объединения двух 9-х классов. Вторая группа – это школьники, учившиеся вместе с пятого класса со сложившимися взаимоотношениями. 3 человека из класса держаться обособленно, не проявляют особого желания общаться с одноклассниками, хотя к ним тянутся многие из учащихся.

Общий эмоциональный настрой класса носит положительный характер, преобладает атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения. Однако при появлении каких-либо трудностей атмосфера в классе становится напряженной. В основном, все школьники общительные, проявляют восприимчивость к проблемам и потребностям других людей. Во внеурочное время ребята мало времени проводят вместе. Это можно объяснить высокой занятостью. Учащиеся довольны составом своего класса.

##### 2. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Лицей, 10 класс химического профиля. В классе 30 учеников, из них 17 – девушки, 13 – юноши. У большинства учеников класса уровень подготовленности достаточно высокий, знания систематизированные, но у трех человек – фрагментарные. Практически все учащиеся могут выполнять задания по образцу, но только 9 - применять знания в незнакомой ситуации. Практически все могут анализировать проблемные ситуации, но подавляющее большинство только с помощью учителя в состоянии выдвигать гипотезы и намечать пути их проверки. Сами могут справиться с этим только 6 человек, а самостоятельно увидеть проблему – никто.

Класс достаточно дифференцирован по мотивации. У многих учеников преобладают моральные мотивы (не огорчать, не подводить), у трех человек – мотив избегания неудач. Познавательный интерес в области химии и биологии проявляют 12 человек, но только у четырех он носит достаточно глубокий характер, определяющийся желанием школьников связать свою будущую профессию с этими областями знаний. Широкие познавательные интересы (к знаниям в целом) имеют только 2 человека. Уровень общей эрудиции достаточно высокий только у 5 человек, остальные – читают мало, и знания их ограничены, в основном, школьной программой.

Уровень самостоятельности достаточно высокий. Более половины учащихся умеют работать с учебником и планировать деятельность, но у всех учеников плохо сформировано умение анализировать и оценивать результат своей деятельности. Ответственно относятся к общественным поручениям, участвуют во внеклассной и внеурочной деятельности, при этом могут достаточно эффективно участвовать в совместной деятельности. Но инициативу проявляют крайне редко. В целом, класс дружный, нет изгоев. Эмоциональный климат в классе положительный.

##### 3. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Городская муниципальная средняя школа. 10 класс, без профиля, 17 мальчиков и 7 девочек. В текущем году была смена классного руководителя, нового классного руководителя учащиеся приняли доброжелательно.

Три отличника, шесть хорошистов, двенадцать человек учатся на удовлетворительно и три человека – неуспевающие. Дисциплина в классе хорошая. 15-ти учащимся интересны гуманитарные науки, 9 учеников увлекаются точными науками. 8 учеников применяют знания по образцу, 11 – в знакомой ситуации и 5 учеников могут применять знания в новой ситуации. Класс может самостоятельно выполнять учебные задания на уроке без помощи учителя. Преобладающие мотивы - необходимость знаний для будущей профессии и желание быть полезным обществу. Одноклассники проявляют

склонность к групповым формам работы.

Ребята с удовольствием совместно проводят досуг: положительно относятся к классным вечерам, диспутам, посещению театра, концертов, дискотек, турпоходам, экскурсиям. Также класс принимает активное участие в общешкольной жизни и в различных формах общественно- полезной деятельности.

Средний уровень развития деловых отношений. Дружба в классе складывается на основе симпатий и антипатий.

Взаимоотношения между мальчиками и девочками нейтральные. В классе две особенно яркие звезды, общительные ученики с чувством юмора. Два ученика - «отверженные». В классе есть отдельные группы, сформировавшиеся на основе общих интересов и личных симпатий, отношения между представителями разных групп равные. Характер общего эмоционального настроения в классе спокойный и жизнерадостный. Достаточно высокий уровень коммуникативной культуры учащихся.

#### 4. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Школа в поселке городского типа. 5 класс. 35 учащихся: 16 мальчиков и 19 девочек. На «4» и «5» учатся 20 человек, с одной «3» - 5 человек (из них у человек «3» по русскому языку, у 1 – по английскому языку.) остальная часть класса имеет посредственные знания и учится без интереса.

Часть класса проявляет интерес к точным, а часть к гуманитарным наукам. Класс в состоянии выполнять учебные задания без учителя.

В плане учебной дисциплины класс очень непрост. Учась в начальной школе, дети привыкли рассуждать вслух, высказывать свою точку зрения в любой момент. Однако, любое мнение предлагается без всякой аргументации и, главное, без стремления выслушать мнение другого. Дети просто не слышат друг друга. Как правило, дискуссия тут же переходит в общий шум. Т.о., выносить на обсуждение класса какой – либо вопрос приходится очень осторожно. В классе очень развито чувство соперничества, в открытую агрессию это не перерастает, но обиды случаются. К внеклассным мероприятиям дети относятся с большим интересом: с удовольствием готовят их и принимают участие в их проведении.

Большинство учащихся класса любят читать.

Большую помощь в организации работы класса оказывают родители. Много внимания родители уделяют своим детям и дома.

Ребята проявляют склонность к групповым формам проведения досуга, они часто встречаются для совместного времяпрепровождения.

#### 5. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Гимназия в районном центре. 8 «А» класс. 27 человек: 12 девочек и 15 мальчиков. Состояние здоровья у детей разное.

Наиболее часто пропускали занятия по причине болезни пятеро. Реже пропускали занятия, но часто дома жалуются на головные боли и усталость два человека. Пятеро детей в классе из многодетных семей. В неполных семьях воспитываются 8 учеников (одна мать). Характер взаимоотношений между учениками, родителями и педагогами нормальный.

Учебный год закончили на «4» и «5» семь человек. С одной «3» по русскому языку – 3 человека, с одной «3» по математике – 2 человека. Две отличницы. Неусевающих нет. Результаты психолого-педагогической диагностики показали, что только у пятерых ребят класса преобладает формальная учебная мотивация, связанная с получением отметок или одобрением родителей. Остальные ученики умеют ценить знания, сознательно занимаются и очень гордятся тем, что они учатся в гимназии. У учащихся развиты навыки самостоятельной работы, проявляется способность к длительной сосредоточенной работе на уроке.

Ученики читают много дополнительной литературы. Почти все дополнительно занимаются иностранными языками (в гимназии функционирует факультатив и предметный кружок), музыкой или спортом; два человека посещают студию балльных танцев, два человека – художественную школу.

С удовольствием ребята участвуют в подготовке и проведении предметных недель, олимпиад (по истории, математике), конкурсов и викторин по предметам (особенно гуманитарного блока).

Учащиеся класса проявляют склонность к групповым формам организации досуга: посещениям театра, музеев, концертов, экскурсиям и т.д.

Характер взаимоотношений учеников класса неоднозначен. В целом ребята достаточно доброжелательны друг к другу и в трудных ситуациях каждый из них находит поддержку у одноклассников. Вне уроков ребята много времени проводят вместе. В то же время в повседневном общении достаточно много жестокого, иногда даже грубости, и ребята спокойно - равнодушно к этому относятся. Порою учебный неуспех одноклассников встречает у большинства не сочувствие и желание поддержать, а некоторое злорадство. Староста класса является формальным лидером. Ядро же класса составляют самые активные ученики, возглавляемые тремя неформальными лидерами.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Проектные задания, вопросы к зачету

### 5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Система балльно-рейтинговой оценки.

Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости студентов при изучении дисциплины разработана с учетом видов деятельности, осуществляемых студентами, и весовых коэффициентов, выраженных в баллах для каждого вида деятельности.

Виды деятельности, выполняемые студентами при изучении каждой темы внутри дисциплины / Кол-во баллов

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Подготовка доклада по теме (конспект) /          | 1-2 |
| 2. Выступление с докладом на практическом занятии / | 3-5 |

3. Участие в обсуждении, дискуссии, дебатах / 1-3
4. Участие в тренинге / 1-3
5. Дополнение докладчика, участника дискуссии, дебатов / 1-3
6. Обзор сайтов по теме с представлением результатов в электронном виде / 3-5
7. Самостоятельная работа по теме / 3-5
8. Выполнение заданий для подготовки к практическому занятию / 3-5
9. Работа на ПЗ / 3-5
10. Написание реферата / 10-20
11. Подготовка мультимедийной тематической презентации / 10-20
12. Заочное участие в конференции с публикацией текста доклада / 5-10
13. Очное участие в конференции (выступление) / 5-10
14. Очное участие в конференции (публикация) / 5-10
15. Участие в работе студенческой проблемной группы (выступления на заседаниях проблемной группы, проведение исследования на базе школ и др.) / 5-10
16. Участие в работе клуба «Педагог» / 5-10
17. Участие в конкурсе педагогического мастерства / 5-10
18. Участие в теоретическом туре олимпиады по педагогике (в зависимости от количества баллов, набранных за тот или иной конкурс) / 5-10
19. Участие в практическом туре олимпиады по педагогике (в зависимости от вклада, внесенного в подготовку и защиту проектов) / 5-10

В результате в течение 3 семестра студент может набрать максимально 60 баллов. 40 баллов он может набрать на зачете. Если суммарное число баллов более 41 (41-100 баллов), студенту выставляется отметка "зачтено". Если суммарно набрано менее 40 баллов, выставляется отметка "незачтено".

Критерии оценивания на зачете:

«зачтено» - студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов преподавателя) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические положения изучаемой дисциплины, охарактеризованы нормативные документы, указанные в списке литературы, дан анализ основных педагогических текстов, рекомендованных в программе, показано отчетливое понимание своей профессиональной позиции в отношении различных проблем образовательной практики. Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Ответ может содержать 1-2 неточности или несущественные ошибки.

«не зачтено» - в ответе студента обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускается грубое нарушение логики изложения.

ФОСы приведены в приложении.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум	, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-teoriya-i-metodika-vospitaniya-438875">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-teoriya-i-metodika-vospitaniya-438875</a>
Л1.2	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Теория и методика воспитания: Учебник и практикум	, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879">https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879</a>
Л1.3	Щуркова Н.Е.	Классное руководство (теория, методика, технология): Настольная книга учителя	М.: Пед. общ-во России, 1999 (2 шт.)	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Асмолов А. Г., Пастернак Н. А.	Ребенок в культуре взрослых: -	, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/rebenok-v-kulture-vzroslykh-428210">https://www.biblio-online.ru/book/rebenok-v-kulture-vzroslykh-428210</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Университетская библиотека online [электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа"
Э2	Электронная библиотека Юрайт [электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Электронное издательство Юрайт"
<b>6.3. Информационные технологии</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</b>	
1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ( <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> )
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )
7.	Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )
8.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» ( <a href="http://www.cfin.ru">http://www.cfin.ru</a> )

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
------	------------	--	-----

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср
4-301	Лекционная	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные	Лек
4-302	Учебная аудитория	доска учебная, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	Пр
4-302	Учебная аудитория	доска учебная, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	Зачёт

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические указания для студентов

Изучение дисциплины будет проходить в рамках разных форм организации вашей учебной деятельности. Основными среди них являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Каждая из названных форм обучения имеет свое назначение: в процессе лекций вы будете ознакомлены с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу педагогических явлений и процессов. Лекции - это не предметный диктант, а информация об актуальных проблемах современной педагогики и школы. Поэтому ваша задача во время лекций размышлять и фиксировать основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее значимые факты и т.п.

Подготовка к практическому занятию предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом и методическими указаниями; 2) изучение конспекта лекции по данной теме; 3) самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана; 4) выполнение заданий для самостоятельной работы с целью добывания реальных педагогических фактов, иллюстрирующих те или иные положения теории. При чтении литературы и выполнении самостоятельных заданий целесообразно делать краткие выписки, отражающие или основные идеи, или важнейшие факты, что поможет вам при ответах на вопрос выстроить логическую систему аргументов.

Важнейшая цель практических занятий: 1) формировать у вас важнейшие педагогические понятия; 2) научить на их основе осмысливать важнейшие педагогические идеи и теории; 3) научить узнавать их в научной литературе и образовательной практике; 4) научить вас опираться на теории при описании и анализе педагогических фактов и явлений. Таким образом, у вас формируются и закрепляются важнейшие педагогические и общеучебные знания и умения.

Именно на практических занятиях в основном реализуется иерархия целей обучения:

- 1) уровень - знание-узнавание, запоминание и воспроизведение педагогической информации;
- 2) понимание - проявляется в вашем умении описывать, интерпретировать педагогическую ситуацию или совокупность педагогических фактов, обнаруживать их связи, зависимости и т.д.
- 3) применение обнаруживается в умении без подсказки преподавателя проанализировать педагогическую ситуацию, основываясь на профессиональном понятийном аппарате;
- 4) анализ проявляется в умении самостоятельно вычленив педагогическую задачу в предложенной ситуации и описать ее условия;
- 5) синтез рассматривается как ваше умение обобщить информацию, получаемую из разных источников и на этой основе самостоятельно сконструировать программу и процедуру решения выявленной педагогической задачи;
- 6) оценка - творческое овладение профессиональными знаниями, показывающая вашу способность оценить ценность и практическую значимость педагогических идей, теорий, концепций для решения перспективных и повседневных учебно-воспитательных задач.

Как пользоваться планом практического занятия:

Готовясь к практическому занятию, работайте в такой последовательности:

а) познакомьтесь с изложением темы в учебнике, лекционных записях, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено;

б) теперь, когда у вас сложилось некоторое общее представление о теме, обратитесь к перечню понятий и умений и попытайтесь распределить их по подтемам плана темы; помните: перечень понятий - это совокупность ключевых элементов содержания темы и - соответственно - подтем, и вы должны обязательно включить эти понятия в свое сообщение по подтеме, уделить именно им основное внимание при изложении материала, чтобы убедиться в том, что понятия определены вами правильно, полезно вновь, хотя бы бегло, просмотреть материал в учебнике и лекциях - после второго обращения к этим источникам ваше понимание материала наполовину достигнуто; перечисленные умения тоже следует "разнести" по подтемам, памятуя, что умения делятся на познавательные (умение рассуждать, опираясь на усвоенные понятия) и практические (умение формулировать цели учебно-воспитательной деятельности, анализировать исходное состояние работы, а также результаты ее и отдельные ситуации учебно-воспитательного процесса, планировать его); такое распределение умений поможет вам расширить и уточнить ваши представления о сущности понятий темы и подготовиться к выполнению заданий по теме.

Работа с научной литературой теснейшим образом связана со всеми разделами плана практического занятия, поэтому к ней целесообразно приступить лишь после той предварительной работы, о которой говорилось ранее; важно при этом помнить, что, хотя в рекомендованных для чтения, конспектирования научных трудах рассматриваются те же проблемы, что входят в тему, данные исследовательской работы не учебник, в них может не быть последовательного изложения материала в соответствии с планом темы, может иметься материал, не относящийся к конкретной теме, и студенту, следовательно, приходится осуществлять отбор, находить в тексте книги, статьи то, что непосредственно относится к теме практического занятия.

Основное назначение самостоятельной работы студентов - углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными педагогическими идеями, теориями и концепциями, что позволит аргументированно отстаивать свои профессиональные позиции на практических занятиях.

Раздел 1. Классный руководитель как организатор воспитательных практик

Тема 1. Классный руководитель как организатор воспитательных практик: функции, должностные обязанности, направления работы.

План

1. Классный руководитель как координатор воспитательных воздействий на обучающихся. Должностные обязанности и функции классного руководителя.
2. Воспитательные практики: сущность понятия, принципы организации. Актуальные проблемы, затруднения в воспитательной деятельности современного классного руководителя.

Тема 2. Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.

План

1. Направления воспитательной работы современного классного руководителя.
2. Факторы, условия отбора педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.
3. Методы осуществления воспитательных практик обучающихся (беседа, дискуссия, игра, состязание, конкурс, пример, ролевой тренинг и др.).
4. Технологии осуществления воспитательных практик обучающихся (технология организации и проведения группового воспитательного дела; технология проектного обучения/воспитания; технология индивидуального рефлексивного самовоспитания и др.).

Раздел 2. Направления деятельности современного классного руководителя при организации воспитательных практик

Тема 1. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.

План

1. Изучение интересов и потребностей обучающихся с целью организации различных видов деятельности.
2. Этапы, способы организации классным руководителем различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.

Тема 2. Технология создания классным руководителем разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач в процессе воспитательных практик.

План

1. Понятие разновозрастного коллектива. Особенности, принципы создания разновозрастного коллектива.
2. Организация классным руководителем делового и дружеского общения школьников внутри разновозрастного коллектива.

Тема 3. Проектирование классным руководителем ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.

План

1. Понятие эмоций. Виды эмоций. Роль эмоционально-ценностной сферы в общем развитии ребенка.
2. Использование технологии коллективного воспитания в развитии эмоционально-ценностной сферы обучающихся (использование ситуаций их художественной литературы и реальной жизни; внесение изменений в деятельность, отношения, поведение школьников; принятие общих решений в классе и др.).
3. Тренинговые технологии как способ развития эмоционально-ценностной сферы обучающихся.
4. Принципы отбора классным руководителем ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.

Тема 4. Технология организации воспитательных практик посредством экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел.

План

1. Особенности и принципы организации динамичных форм воспитательных практик - экскурсий, походов, экспедиций. Этапы подготовки и проведения экскурсий, походов, экспедиций для обучающихся.
2. Понятие коллективного творческого дела. Технология подготовки и проведения КТД. КТД для разных возрастных периодов.

Раздел 3. Реализация классным руководителем воспитательных программ в ходе воспитательных практик.

Тема 1. Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ.

План

1. Понятие воспитательной программы. Структура и содержание воспитательной программы.
2. Этапы разработки воспитательной программы для отдельных категорий обучающихся.