

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Обучение лиц с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	специальной психологии
ОПОП	Направление 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Математика
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 з.е.

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого трудоемкость в часах	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.псх.н, доцент, Лещенко С. Г.; к.псх.н, доцент, Пешкова Н. А.

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Математика

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

специальной психологии

Зав. кафедрой Лещенко С.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Обучения лиц с ОВЗ» является формирование у обучающихся компетенций в области организации инклюзивного образования, знаний нормативно-правовой базы организации обучения лиц с ОВЗ, особенностей обучения детей с различными ограничениями здоровья с учетом специфики нарушений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1.	Педагогика	
2.	Теория и методика обучения информатике	
3.	Психология	
4.	Психология воспитательных практик	
5.	Технология и организация воспитательных практик	
6.	Педагогика	
7.	Теория и методика обучения математике	
8.	Психология	
9.	Психология воспитательных практик	
10.	Технология и организация воспитательных практик	
11.	Речевые практики	
12.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
13.	Оказание первой помощи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
1.	Дисциплина является основой для научно-исследовательской работы и прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики, является необходимой для выполнения выпускной квалификационной работы.	

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.3	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
	Имеет навыки формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	Умеет формулировать предложения по совершенствованию образовательного процесса лиц с ОВЗ.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), учитывающие особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	Имеет навыки применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-

развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ.	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Знает основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
3.2 Результаты обучения по дисциплине:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
	Знать:
3.1	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), учитывающие особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
3.2	Знает основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	Уметь:
У.1	Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.
У.2	Умеет формулировать предложения по совершенствованию образовательного процесса лиц с ОВЗ.
	Владеть:
В.1	Имеет навыки формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
В.2	Имеет навыки применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Психолого-педагогические закономерности обучения лиц с ОВЗ				
1.1	Психолого-педагогическая характеристика категорий лиц ОВЗ и особенностей их обучения /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Инклюзивная педагогика: её цели и принципы. Воспитательные и образовательные эффекты инклюзивного обучения. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)». Категории детей с ОВЗ: детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); с тяжелыми нарушениями речи (логопаты); с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития); с комплексным нарушением психического развития (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые дети и др.); с нарушением функций опорнодвигательного аппарата; детей с психопатическими формами поведения. Дети с проблемами в развитии: с нарушениями функций в познавательной сфере (внимание, память), с заторможенными, замедленными реакциями, физическими дефектами, которые не вызывают стойких нарушений психических функций. Дети-инвалиды, инвалиды с детства. Динамика численности детей-инвалидов и детей с ОВЗ в мире и в Российской Федерации.

1.2	Психолого-педагогическая характеристика категорий лиц ОВЗ и особенностей их обучения /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Инклюзивная педагогика: её цели и принципы. Воспитательные и образовательные эффекты инклюзивного обучения. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)». Категории детей с ОВЗ: детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); с тяжелыми нарушениями речи (логопаты); с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития); с комплексным нарушением психического развития (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые дети и др.); с нарушением функций опорнодвигательного аппарата; детей с психопатическими формами поведения. Дети с проблемами в развитии: с нарушениями функций в познавательной сфере (внимание, память), с заторможенными, замедленными реакциями, физическими дефектами, которые не вызывают стойких нарушений психических функций. Дети-инвалиды, инвалиды с детства. Динамика численности детей-инвалидов и детей с ОВЗ в мире и в Российской Федерации.
1.3	Психолого-педагогическая характеристика категорий лиц ОВЗ и особенностей их обучения /Ср/	4	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Инклюзивная педагогика: её цели и принципы. Воспитательные и образовательные эффекты инклюзивного обучения. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)». Категории детей с ОВЗ: детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); с тяжелыми нарушениями речи (логопаты); с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития); с комплексным нарушением психического развития (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые дети и др.); с нарушением функций опорнодвигательного аппарата; детей с психопатическими формами поведения. Дети с проблемами в развитии: с нарушениями функций в познавательной сфере (внимание, память), с заторможенными, замедленными реакциями, физическими дефектами, которые не вызывают стойких нарушений психических функций. Дети-инвалиды, инвалиды с детства. Динамика численности детей-инвалидов и детей с ОВЗ в мире и в Российской Федерации.
	Образовательные технологии, учитывающие индивидуальные особенности лиц с ОВЗ				

2.1	Образовательные технологии, учитывающие индивидуальные особенности лиц с ОВЗ /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Взаимосвязь понятий «социально-реабилитационная деятельность», «педагогическая реабилитация», «образование», «педагогический процесс», «обучение» и «воспитание», «педагогическая деятельность». Социальная реабилитация как процесс, как деятельность и как конечный результат. Принципы педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ. Содержание обучения детей с ОВЗ: формирование навыков самообслуживания, формирование норм межличностной коммуникации, формирование учебных действий. Средства образовательной деятельности. Методы обучения. Технологии педагогического взаимодействия. Сочетание образования детей с ОВЗ и комплекса оздоровительных мер гигиенической, лечебно-профилактической, физкультурной, психолого-педагогической, природно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности. Индивидуальная образовательная программа для детей с ОВЗ: этапы разработки и содержание. Надомное обучение. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2001 № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)». Дистанционное обучение и его формы. Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки от 10.12.2012 г. №07-832). Организация учебной деятельности, консультирования и контроля знаний в дистанционной форме. Вебинар. Электронное тестирование. Методические требования к составлению тестов. Достоинства и ограничения дистанционного обучения.</p>
-----	--	---	-----	----------------------------	---

2.2	Образовательные технологии, учитывающие индивидуальные особенности лиц с ОВЗ /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Взаимосвязь понятий «социально-реабилитационная деятельность», «педагогическая реабилитация», «образование», «педагогический процесс», «обучение» и «воспитание», «педагогическая деятельность». Социальная реабилитация как процесс, как деятельность и как конечный результат. Принципы педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ. Содержание обучения детей с ОВЗ: формирование навыков самообслуживания, формирование норм межличностной коммуникации, формирование учебных действий. Средства образовательной деятельности. Методы обучения. Технологии педагогического взаимодействия. Сочетание образования детей с ОВЗ и комплекса оздоровительных мер гигиенической, лечебно-профилактической, физкультурной, психолого-педагогической, природно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности. Индивидуальная образовательная программа для детей с ОВЗ: этапы разработки и содержание. Надомное обучение. Письмо Минобразования России от 30.03.2001 № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)». Дистанционное обучение и его формы. Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки от 10.12.2012 г. №07-832). Организация учебной деятельности, консультирования и контроля знаний в дистанционной форме. Вебинар. Электронное тестирование. Методические требования к составлению тестов. Достоинства и ограничения дистанционного обучения.</p>
-----	---	---	---	----------------------------	--

2.3	Образовательные технологии, учитывающие индивидуальные особенности лиц с ОВЗ /Ср/	4	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Взаимосвязь понятий «социально-реабилитационная деятельность», «педагогическая реабилитация», «образование», «педагогический процесс», «обучение» и «воспитание», «педагогическая деятельность». Социальная реабилитация как процесс, как деятельность и как конечный результат. Принципы педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ. Содержание обучения детей с ОВЗ: формирование навыков самообслуживания, формирование норм межличностной коммуникации, формирование учебных действий. Средства образовательной деятельности. Методы обучения. Технологии педагогического взаимодействия. Сочетание образования детей с ОВЗ и комплекса оздоровительных мер гигиенической, лечебно-профилактической, физкультурной, психолого-педагогической, природно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности. Индивидуальная образовательная программа для детей с ОВЗ: этапы разработки и содержание. Надомное обучение. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2001 № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)». Дистанционное обучение и его формы. Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки от 10.12.2012 г. №07-832). Организация учебной деятельности, консультирования и контроля знаний в дистанционной форме. Вебинар. Электронное тестирование. Методические требования к составлению тестов. Достоинства и ограничения дистанционного обучения.</p>
	Нормативно-правовая база организации обучения лиц с ОВЗ				

3.1	Нормативно-правовая база организации обучения лиц с ОВЗ /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Международные документы, защищающие права детей с ОВЗ: Декларация прав ребенка ООН (1959 г.), Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.), Декларация о правах инвалидов (1975 г.), Декларация о правах умственноотсталых лиц (1971 г.), Конвенция о правах ребенка, Всемирная программа действий в отношении инвалидов, Стандартные правила по обеспечению для инвалидов равных возможностей.</p> <p>Федеральные законы №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г., №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г., №120-ФЗ «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних» от 24.07.1999 г.</p> <p>Конвенция о правах инвалидов (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. № 61/106) и ратифицировавший её закон от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ. Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» Абилитация инвалидов.</p> <p>Безбарьерная среда. Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012 г. и закон №273 от 29.12.2012 г. «Об в Российской Федерации» как основа инклюзивного образования. Межведомственный комплексный план развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ на 2016-2020 гг. от 1.02.2016 г.</p>
-----	---	---	-----	----------------------------	---

3.2	Нормативно-правовая база организации обучения лиц с ОВЗ /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Международные документы, защищающие права детей с ОВЗ: Декларация прав ребенка ООН (1959 г.), Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.), Декларация о правах инвалидов (1975 г.), Декларация о правах умственноотсталых лиц (1971 г.), Конвенция о правах ребенка, Всемирная программа действий в отношении инвалидов, Стандартные правила по обеспечению для инвалидов равных возможностей.</p> <p>Федеральные законы №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г., №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г., №120-ФЗ «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних» от 24.07.1999 г.</p> <p>Конвенция о правах инвалидов (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. № 61/106) и ратифицировавший её закон от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ. Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» Абилитация инвалидов.</p> <p>Безбарьерная среда. Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» №761 от 01.06.2012 г. и закон №273 от 29.12.2012 г. «Об в Российской Федерации» как основа инклюзивного образования. Межведомственный комплексный план развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ на 2016-2020 гг. от 1.02.2016 г.</p>
-----	--	---	---	----------------------------	--

3.3	Нормативно-правовая база организации обучения лиц с ОВЗ /Ср/	4	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Международные документы, защищающие права детей с ОВЗ: Декларация прав ребенка ООН (1959 г.), Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.), Декларация о правах инвалидов (1975 г.), Декларация о правах умственноотсталых лиц (1971 г.), Конвенция о правах ребенка, Всемирная программа действий в отношении инвалидов, Стандартные правила по обеспечению для инвалидов равных возможностей.</p> <p>Федеральные законы №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г., №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г., №120-ФЗ «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних» от 24.07.1999 г.</p> <p>Конвенция о правах инвалидов (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. № 61/106) и ратифицировавший её закон от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ. Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» Абилизация инвалидов.</p> <p>Безбарьерная среда. Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012 г. и закон №273 от 29.12.2012 г. «Об в Российской Федерации» как основа инклюзивного образования. Межведомственный комплексный план развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ на 2016-2020 гг. от 1.02.2016 г.</p>
	Проектирование образовательной среды для лиц с различными ограничениями здоровья				

4.1	Проектирование образовательной среды для лиц с различными ограничениями здоровья /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Оснащение образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ. Доступная образовательная среда как объект социального проектирования. Требования к образовательной среде Государственных образовательных стандартов дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155), начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 и от 22.09.2011 г. № 2357), основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897), Письма Минобрнауки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» – учёт образовательных потребностей детей с ОВЗ. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ.</p>
4.2	Проектирование образовательной среды для лиц с различными ограничениями здоровья /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Оснащение образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ. Доступная образовательная среда как объект социального проектирования. Требования к образовательной среде Государственных образовательных стандартов дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155), начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 и от 22.09.2011 г. № 2357), основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897), Письма Минобрнауки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» – учёт образовательных потребностей детей с ОВЗ. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ.</p>

4.3	Проектирование образовательной среды для лиц с различными ограничениями здоровья /Ср/	4	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оснащение образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ. Доступная образовательная среда как объект социального проектирования. Требования к образовательной среде Государственных образовательных стандартов дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155), начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 и от 22.09.2011 г. № 2357), основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897), Письма Минобрнауки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» – учёт образовательных потребностей детей с ОВЗ. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ.
-----	---	---	----	----------------------------	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Что является конечной точкой воспитания, согласно взглядам Л.С. Выготского: а. успешная социализация б. социальная полноценность с. социальная адаптация
2. Чьим интересам отвечает концепция интегрированного образования: а. детей с ограниченными возможностями б. здоровых детей с. здоровых детей и детей с ОВЗ
3. Кто автор концепции педагогической интеграции детей с различными образовательными возможностями: а. Теодор Фридрих Хелльбрюгге б. Януш Корчак с. Мария Монтессори 4. Какие компоненты составляют концепцию педагогической интеграции: а. диагностико-терапевтический б. социально-психологический с. идеи Монтессори-педагогика d. идеи педагоги сотрудничества е. работа с родителями
5. Какие принципы формирования детской группы предполагает концепция педагогической интеграции: а. учёт уровня социального развития б. сочетание разновозрастных и разноуровневых детей с. группа из детей близкого уровня развития d. группа из детей одного возраста е. учёт уровня учебной мотивации детей
6. Какие воспитательные эффекты имеет инклюзивное образование: а. формирование толерантности б. развитие конфликтов с. развитие самостоятельности d. развитие комплекса неполноценности е. обогащение социального опыта детей
7. Индивидуальная программа реабилитации – это ... : а. план работы на год б. последовательная цепь реабилитационных циклов с. долгосрочный план
8. На какие задачи направлена комплексная реабилитации ребенка-инвалида: а. восстановление социального статуса инвалида б. социальная адаптация с. профессиональная ориентация d. достижение материальной независимости е. трудоустройство
9. Какую задачу решает система специального образования детей с ОВЗ: а. создание благоприятных условий для коррекции дефекта б. качественное обучение с. развитие личности ребенка
10. Какие факторы играют решающую роль в развитии психики: а. биологические б. педагогические с. социальные
11. Кто автор теории культурно-исторического происхождения высших психических функций: а. Л.С. Выготский б. С.Л. Рубинштейн с. А.Н. Леонтьев
12. Каким образом происходит развитие психики: а. автоматически б. стихийно с. путем активного взаимодействия со

средой 13. Что корректирует педагогическая реабилитация: а. первичные дефекты б. вторичные дефекты с. физические дефекты 14. Укажите соответствие уровней психики и их содержания: а. бессознательная психика 1 – произвольное поведение б. подсознательная психика 2 – наследственная программа, задатки с. сознание 3 – автоматическое поведение, интуиция, комплексы

15. Какие данные нужны для диагностики ребенка с ОВЗ а. жизненные показатели б. показатели на основе самооценки с. показатели на основе оценок близких, семьи d. данные тестов, полученные в контролируемых условиях е. статистические данные

16. Движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания – это ... : а. педагогический процесс б. педагогическое взаимодействие с. педагогическая система

Тематика рефератов

1. Особенности обучения детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).
2. Технологии обучения детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).
3. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи (логопаты).
4. Особенности детей с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития).
5. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития.
6. Дети с комплексным нарушением психического развития (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые дети).
7. Организация обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
8. Дети с психопатическими формами поведения.
9. Организация обучения детей с психопатиями.
10. Дети с нарушениями функций в познавательной сфере.
11. Дети с заторможенными, замедленными реакциями.
12. Педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими заторможенные реакции.
13. Дети с физическими дефектами, которые не вызывают стойких нарушений психических функций.
14. Взаимодействие с семьей ребенка, имеющего ОВЗ.
15. Проблемы построения межличностных коммуникаций со сверстниками детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
16. Взаимодействие образовательной организации и общественных организаций по проблемам детей с ОВЗ.
17. Источники внебюджетного финансирования образовательной организации, реализующей проекты инклюзивного образования.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Балльно-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (зачет) - 20 баллов.

Общая сумма за дисциплину в семестр 41-100 баллов - отметка "зачтено".

Общая сумма за дисциплину в семестр 0-40 баллов - отметка "не зачтено".

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний без промежуточной аттестации только студенту, набравшему в течение семестра не менее 77 баллов. В случае, если такой студент желает повысить свой рейтинг, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ (2001 г.).
3. Инклюзивная педагогика: её цели и принципы.
4. Воспитательные и образовательные эффекты инклюзивного обучения.
5. Дети-инвалиды, инвалиды с детства.
6. Динамика численности детей с ОВЗ в мире и в Российской Федерации.
7. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ.
8. Взаимосвязь понятий «социально-реабилитационная деятельность» и «педагогическая реабилитация».
9. Социальная реабилитация как процесс, как деятельность и как конечный результат.
10. Принципы педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ.
11. Содержание обучения детей с ОВЗ.
12. Технологии педагогического взаимодействия с детьми ОВЗ.
13. Индивидуальная образовательная программа для детей с ОВЗ.
14. Надомное обучение и его организационно-правовая основа.
15. Дистанционное обучение и его формы.
16. Организация учебной деятельности, консультирования и контроля знаний в дистанционной форме.
17. Международные документы, защищающие права детей с ОВЗ.
18. Нормативно-правовые документы Российской Федерации об охране прав детей с ОВЗ.
19. Создание безбарьерной образовательной среды.
20. Оснащение образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ.

21. Доступная образовательная среда как объект социального проектирования.
22. Требования к образовательной среде Государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
23. Требования к образовательной среде начального общего образования.
24. Требования к образовательной среде основного общего образования.
25. Основные положения СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
26. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ.

5.3. Перечень видов оценочных средств

- 1 Ответы на лекциях в процессе краткого опроса и семинарских занятий в процессе участия в обсуждении вопросов
- 2 Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией
- 3 Комплексное задание по теме семинарского занятия (решение ситуативных задач)
- 4 Рефераты
- 5 Тестовые задания
- 6 Зачет

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

- 1 Ответы на лекциях в процессе краткого опроса и семинарских занятий в процессе участия в обсуждении вопросов
 Ответы на лекциях - 0,5 балла
 Участие в обсуждении вопросов семинара.
 3 балла – владеет в полной мере
 2 балла – владеет ситуативно
 1 балл - частичное владение
- 2 Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией
 5 баллов – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией.
 4 балла – тема раскрыта в полном объёме
 3 балла - тема раскрыта не полностью
 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены
 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо
- 3 Комплексное задание по теме семинарского занятия
 2 балла – владеет в полной мере
 1 балл - частичное владение
 Программа обследования речи ребенка с нарушением
 8 баллов – владеет в полной мере
 3 балла – владеет ситуативно
 1 балл - частичное владение
- 4 Рефераты - до 5 баллов.
- 5 Тестовые задания - до 20 баллов

Оценочные материалы по дисциплине приведены в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
Л1.2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114
Л2.2	Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
Л2.3	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
Э2	открытое_министерство/стратегия/ – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.
Э3	Федеральный портал «Российское образование».
Э4	сайт журнала «Российское образование»
Э5	сайт журнала «Образовательные технологии».
Э6	сайт журнала «Педагогические технологии».
Э7	сайт журнала «Управление образованием»
Э8	сайт Дверь в мир для людей с ограниченными возможностями здоровья
Э9	DISLIFE – онлайн-сервисы для инвалидов, объединенные общей целью – соединять людей с людьми

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО

21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
7.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-302	Учебная аудитория	доска учебная, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	Лек
4-304	Лекционная с мультимедийным комплексом	доска учебная, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	Пр
4-338	Учебная аудитория	аудиоколонки, доска учебная, кондиционер, проектор, сабвуфер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран настенный	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Подготовка к практическому занятию. Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам. Подготовка к практическому занятию должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. Подготовка к устному докладу. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии. При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.