

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	педагогики
ОПОП	Направление 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Математика
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	8 з.е.

Виды контроля на курсах:

экзамен 3
зачет 2

Курс	2		3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	0	0	8	8
Практические	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	14	14	6	6	20	20
КСР	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	16	16	8	8	24	24
Сам. работа	124	124	127	127	251	251
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Сергеева Алена Александровна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Математика

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

педагогики

Зав. кафедрой Пономарева Т.М.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у будущих педагогов универсальных и общепрофессиональных компетенций посредством становления системы педагогических знаний, умений и личностных качеств, необходимых для осуществления будущей профессиональной педагогической деятельности как деятельности по решению педагогических задач в сфере обучения и воспитания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Психология
2.	Геометрические преобразования плоскости
3.	Дифференциальное исчисление
4.	ИКТ и медиаинформационная грамотность
5.	Аналитическая геометрия
6.	Введение в математический анализ
7.	Линейная алгебра
8.	Основные алгебраические структуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Основы вожатской деятельности
2.	педагогическая практика по биологии
3.	педагогическая практика по химии
4.	педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях
5.	выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
7.	Технология и организация воспитательных практик
8.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
9.	Обучение лиц с ОВЗ
10.	педагогическая практика
11.	История математики
12.	Основы математической логики
13.	Теория функций комплексного переменного
14.	Технологии визуализации данных
15.	Топология и дифференциальная геометрия

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	<p>З: основные приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную и нормативно-правовую базу, регулирующую образовательную деятельность, в том числе сущность и структуру федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; суть основных образовательных актов о правах ребенка и трудового законодательства</p> <p>У: объяснять сущность и значение приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, решать педагогические ситуации, пользуясь знаниями нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность образовательного учреждения, а также регламентирующей права ребенка и трудовые отношения</p> <p>В: навыками решения образовательных ситуаций, используя знания нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность образовательного учреждения, а также регламентирующей права ребенка и трудовые отношения</p>

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	<p>З: современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, сущностных характеристик новых результатов образования, путей их достижения и способов оценки</p> <p>У: соотносить возможности различных педагогических технологий со спецификой образовательной ситуации</p>
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p>З: современные технологии проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на основе индивидуализации в образовании; формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях</p> <p>У: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>В: навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на основе индивидуализации в образовании; формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях</p>
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	<p>З: характеристику и типологию основных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования к отбору содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>У: осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>В: навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития и в соответствии с заданной педагогической ситуацией</p>
ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	З: особенности организации и функционирования детского коллектива как социальной группы; основные характеристики и специфику деятельности органов ученического самоуправления
ОПК-3.5	Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	<p>З: характеристики понятий "социализация", "профессиональное самоопределение", основные направления и пути социализации обучающихся различных типологических групп, пути, методы и средства осуществления профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>В: навыками организации образовательного процесса, направленного на социализацию обучающихся различных типологических групп и оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся</p>
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	З: характеристику понятия "духовно-нравственные ценности", сущность и типологию моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности и пути формирования духовно-нравственных ценностей личности; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
	З: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

	<p>сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; сущность и структуру гражданской позиции, толерантности, основ поведения в поликультурной среде</p> <p>У: проектировать воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	<p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>З: подходы к отбору содержания образования, определение и подходы к классификации методов, приемов и способов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>У: отбирать методы, приемы и технологии образовательной деятельности в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>В: навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе с использованием ИКТ; оценивания целесообразности методов, приемов и технологий обучения</p>
ОПК-5.2	<p>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>З: основные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся, типологию и характеристику современных средств оценивания образовательных результатов</p> <p>У: отбирать средства оценивания, обеспечивающие объективность и достоверность образовательных результатов обучающихся</p> <p>В: навыками отбора средств оценивания образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих его объективность и достоверность</p>
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3	<p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> <p>З: сущность и способы построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, учитывающего индивидуальные потребности ребенка и специфику его развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</p> <p>У: проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, учитывая индивидуальные особенности ребенка и специфику его развития; эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей</p>
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>З: формы взаимодействия с родителями (законными представителями), специфику их выбора в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающегося, нормативно-правовые акты, регулирующие взаимодействие с родителями (законными представителями) в зависимости от сложившейся индивидуальной ситуации обучения, воспитания и развития обучающегося</p> <p>У: отбирать формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями), соответствующие действующим нормативно-правовым актам и учитывающие индивидуальные и возрастные особенности обучающегося, а также сложившуюся ситуацию обучения, воспитания и/или развития</p> <p>В: навыками проектирования взаимодействия с родителями (законными представителями), эффективно выстраивая диалог с учетом действующих нормативно-правовых актов, а также индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося и сложившейся ситуации обучения, воспитания и/или развития</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>З: современные способы анализа педагогических ситуаций разного типа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, сущностные характеристики профессиональной рефлексии,</p>

<p>путей ее осуществления с целью достижения оптимальных образовательных результатов</p> <p>У: отбирать способы анализа педагогической ситуации разного типа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, использовать приемы профессиональной рефлексии в процессе достижения оптимальных образовательных результатов</p> <p>В: навыками анализа педагогической ситуации разного типа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, приемами профессиональной рефлексии, путями ее осуществления с целью достижения оптимальных образовательных результатов</p>	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.3	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
<p>З: подходы к организации социального взаимодействия в образовательной среде; типологию ролей в команде (в том числе в коллективе, сложившемся на основе образовательных отношений)</p> <p>У: осуществлять социальное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса в рамках решения образовательных задач различных типов</p>	
3.2 Результаты обучения по дисциплине:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
	Знать:
3.1	- подходы к организации социального взаимодействия в образовательной среде; типологию ролей в команде (в том числе в коллективе, сложившемся на основе образовательных отношений)
3.2	- основные приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную и нормативно-правовую базу, регулирующую образовательную деятельность, в том числе сущность и структуру федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; суть основных образовательных актов о правах ребенка и трудового законодательства
3.3	- современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, сущностных характеристик новых результатов образования, путей их достижения и способов оценки
3.4	- современные технологии проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на основе индивидуализации в образовании; формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях
3.5	- характеристику и типологию основных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования к отбору содержания овместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3.6	- особенности организации и функционирования детского коллектива как социальной группы; основные характеристики и специфику деятельности органов ученического самоуправления
3.7	- характеристики понятий "социализация", "профессиональное самоопределение", основные направления и пути социализации обучающихся различных типологических групп, пути, методы и средства осуществления профессионального самоопределения обучающихся
3.8	- характеристику понятия "духовно-нравственные ценности", сущность и типологию моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности и пути формирования духовно-нравственных ценностей личности; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
3.9	- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; сущность и структуру гражданской позиции, толерантности, основ поведения в поликультурной среде
3.10	- подходы к отбору содержания образования, определение и подходы к классификации методов, приемов и способов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий
3.11	- основные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся, типологию и характеристику современных средств оценивания образовательных результатов
3.12	- сущность и способы построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, учитывающего индивидуальные потребности ребенка и специфику его развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе

3.13	-формы взаимодействия с родителями (законными представителями), специфику их выбора в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающегося, нормативно-правовые акты, регулирующие взаимодействие с родителями (законными представителями) в зависимости от сложившейся индивидуальной ситуации обучения, воспитания и развития обучающегося
3.14	- современные способы анализа педагогических ситуаций разного типа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, сущностные характеристики профессиональной рефлексии, путей ее осуществления с целью достижения оптимальных образовательных результатов
	Уметь:
У.1	-осуществлять социальное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса в рамках решения образовательных задач различных типов
У.2	-объяснять сущность и значение приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, решать педагогические ситуации, пользуясь знаниями нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность образовательного учреждения, а также регламентирующей права ребенка и трудовые отношения
У.3	-соотносить возможности различных педагогических технологий со спецификой образовательной ситуации
У.4	-выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
У.5	-осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
У.6	-проектировать воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
У.7	-отбирать методы, приемы и технологии образовательной деятельности в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся, в том числе с использованием ИКТ
У.8	-отбирать средства оценивания, обеспечивающие объективность и достоверность образовательных результатов обучающихся
У.9	-проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, учитывая индивидуальные особенности ребенка и специфику его развития; эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей
У.10	-отбирать формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями), соответствующие действующим нормативно-правовым актам и учитывающие индивидуальные и возрастные особенности обучающегося, а также сложившуюся ситуацию обучения, воспитания и/или развития
У.11	-отбирать способы анализа педагогической ситуации разного типа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, использовать приемы профессиональной рефлексии в процессе достижения оптимальных образовательных результатов
	Владеть:
В.1	-навыками решения образовательных ситуаций, используя знания нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность образовательного учреждения, а также регламентирующей права ребенка и трудовые отношения
В.2	-навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на основе индивидуализации в образовании; формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях
В.3	-навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития и в соответствии с заданной педагогической ситуацией
В.4	-навыками организации образовательного процесса, направленного на социализацию обучающихся различных типологических групп и оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся
В.5	-навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе с использованием ИКТ; оценивания целесообразности методов, приемов и технологий обучения
В.6	-навыками отбора средств оценивания образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих его объективность и достоверность

В.7	-навыками проектирования взаимодействия с родителями (законными представителями), эффективно выстраивая диалог с учетом действующих нормативно-правовых актов, а также индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося и сложившейся ситуации обучения, воспитания и/или развития
В.8	-навыками анализа педагогической ситуации разного типа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, приемами профессиональной рефлексии, путями ее осуществления с целью достижения оптимальных образовательных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Раздел 1. Педагогическая деятельность: история и современность				
1.1	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Требования к личности учителя. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6	<p>Сущностные характеристики педагогической деятельности и педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека).</p> <p>Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье.</p> <p>Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные знания, умения и навыки современного учителя, его мастерство и педагогическая позиция. Коммуникативная природа педагогической деятельности.</p> <p>Общение как условие педагогической деятельности.</p> <p>Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.</p> <p>Ценностные характеристики, условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем.</p> <p>Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современной этапе. Расширение педагогических профессий и специальностей в современном обществе (предпосылки, причины, значение для социокультурного развития общества).</p> <p>Ценностные ориентации, этические установки педагога.</p> <p>Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).</p>

1.2	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Требования к личности учителя. /Ср/	2	18	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6	<p>Сущностные характеристики педагогической деятельности и педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека).</p> <p>Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье.</p> <p>Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные знания, умения и навыки современного учителя, его мастерство и педагогическая позиция. Коммуникативная природа педагогической деятельности.</p> <p>Общение как условие педагогической деятельности.</p> <p>Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.</p> <p>Ценностные характеристики, условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем.</p> <p>Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современной этапе. Расширение педагогических профессий и специальностей в современном обществе (предпосылки, причины, значение для социокультурного развития общества).</p> <p>Ценностные ориентации, этические установки педагога.</p> <p>Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).</p>
-----	--	---	----	-----------------------	---

1.3	Развитие представлений о целях, ценностях и путях образования человека: основные этапы истории /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Воспитание в первобытном обществе. Выделение педагогической деятельности. Возникновение школы как социального института и профессии «учитель» в странах Древнего Востока.</p> <p>Образовательные идеалы античности. Развитие образования в Древнем Риме. Образовательный идеал Средневековья. Эпоха нового времени – смена образовательного идеала. Гуманизм, демократизм, просветительская направленность учения Я.А. Коменского. «Великая дидактика» - универсальная теория обучения. Класно-урочная система обучения. Становление традиционной педагогики в Западной Европе XVII-XIX вв. Особенности российской национальной педагогики и школы.</p> <p>Образовательный реформы и дискуссии о целях образования середины XIX века. К.Д. Ушинский – основатель отечественной научной педагогики. Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев и др. – формирование российской педагогики как науки. Основные направления и концепции реформаторской педагогики (М. Монтессори, Р. Штайнер, Дж. Дьюи, П.П. Блонский, К.Н. Вентцель и др.).</p> <p>Основные проблемы и задачи школы и педагогики в XX веке. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко. Идеи гуманизации образования после Второй мировой войны. В.А. Сухомлинский. Инклюзивное образование. Формирование единого образовательного пространства в Европе и мире.</p>
-----	---	---	---	-----------------------	---

1.4	Развитие представлений о целях, ценностях и путях образования человека: основные этапы истории /Ср/	2	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Воспитание в первобытном обществе. Выделение педагогической деятельности. Возникновение школы как социального института и профессии «учитель» в странах Древнего Востока.</p> <p>Образовательные идеалы античности. Развитие образования в Древнем Риме. Образовательный идеал Средневековья. Эпоха нового времени – смена образовательного идеала. Гуманизм, демократизм, просветительская направленность учения Я.А. Коменского. «Великая дидактика» - универсальная теория обучения. Класно-урочная система обучения. Становление традиционной педагогики в Западной Европе XVII-XIX вв. Особенности российской национальной педагогики и школы.</p> <p>Образовательный реформы и дискуссии о целях образования середины XIX века. К.Д. Ушинский – основатель отечественной научной педагогики. Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев и др. – формирование российской педагогики как науки. Основные направления и концепции реформаторской педагогики (М. Монтессори, Р. Штайнер, Дж. Дьюи, П.П. Блонский, К.Н. Вентцель и др.).</p> <p>Основные проблемы и задачи школы и педагогики в XX веке. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко. Идеи гуманизации образования после Второй мировой войны. В.А. Сухомлинский. Инклюзивное образование. Формирование единого образовательного пространства в Европе и мире.</p>
1.5	Система образования в России. Роль и место учителя в системе образования /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.7	<p>Основные законодательные акты, регулирующие отношения в области образования: «Конституция Российской Федерации», Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Структура и особенности современной системы образования в России. Основные структурные элементы системы образования РФ.</p> <p>Правовой статус учителя в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».</p> <p>Должностные обязанности учителя.</p> <p>Методическая работа в школе как фактор повышения профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Общее понятие о повышении квалификации учителя: цели, сроки, формы, направления. Аттестация педагогических работников, ее цели и задачи. Этапы аттестации, порядок ее проведения.</p>
Раздел 2. Педагогика как наука					

2.1	Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные категории /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.4	Педагогика как область социально-гуманитарного, антропологического знания. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, социологией, медициной, кибернетикой, информатикой. Объект, предмет педагогики. Основные ее категории. Система педагогических наук. Отрасли педагогики. Функции педагогической науки. Методология педагогики. Методологическая культура педагога. Методы и логика научно-педагогических исследований.
2.2	Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные категории /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2Л2.4	Педагогика как область социально-гуманитарного, антропологического знания. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, социологией, медициной, кибернетикой, информатикой. Объект, предмет педагогики. Основные ее категории. Система педагогических наук. Отрасли педагогики. Функции педагогической науки. Методология педагогики. Методологическая культура педагога. Методы и логика научно-педагогических исследований.
2.3	Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения /Ср/	2	18	Л1.1 Л1.2Л2.4	Дидактика как наука. Образование в ценностном, процессуальном и результативном аспектах. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Закономерности и принципы обучения. Функции обучения. Личность школьника и учение. Индивидуальный образовательный маршрут ученика. Виды обучения.
2.4	Содержание образования /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.4	Общее понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа. Структура учебного плана школы. Учебные программы. Учебники, их вариативность.
2.5	Содержание образования /Ср/	2	18	Л1.1 Л1.2Л2.4	Общее понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа. Структура учебного плана школы. Учебные программы. Учебники, их вариативность.

2.6	Методы, средства, формы обучения /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6	<p>Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Типология методов обучения.</p> <p>Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, уровня развития познавательных процессов учащихся.</p> <p>Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения.</p> <p>Система и функции средств обучения в современной школе.</p> <p>Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы.</p> <p>Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе.</p> <p>Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание.</p>
2.7	Методы, средства, формы обучения /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6	<p>Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Типология методов обучения.</p> <p>Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, уровня развития познавательных процессов учащихся.</p> <p>Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения.</p> <p>Система и функции средств обучения в современной школе.</p> <p>Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы.</p> <p>Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе.</p> <p>Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание.</p>
2.8	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.4	<p>Социальная сущность воспитания.</p> <p>Социализация и воспитание. Системный характер воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Двусторонний характер процесса воспитания.</p> <p>Школьник как объект и субъект воспитания.</p> <p>Критерии воспитанности личности ученика.</p> <p>Воспитание. Перевоспитание.</p> <p>Самовоспитание.</p>
2.9	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.4	<p>Социальная сущность воспитания.</p> <p>Социализация и воспитание. Системный характер воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Двусторонний характер процесса воспитания.</p> <p>Школьник как объект и субъект воспитания.</p> <p>Критерии воспитанности личности ученика.</p> <p>Воспитание. Перевоспитание.</p> <p>Самовоспитание.</p>

2.10	Содержание воспитательного процесса /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.4	<p>Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на содержание воспитательной работы в школе.</p> <p>Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы.</p> <p>Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание. Половое воспитание.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Трудовое воспитание и стимулирование профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.</p> <p>Влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер отбора содержания воспитания в школе.</p>
2.11	Содержание воспитательного процесса /Ср/	3	17	Л1.1 Л1.2Л2.4	<p>Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на содержание воспитательной работы в школе.</p> <p>Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Этнопедагогика.</p> <p>Базовая культура личности. Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание. Половое воспитание.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Трудовое воспитание и стимулирование профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Формирование целостной картины мира в учебно-воспитательном процессе школы.</p> <p>Научное и художественное познание, их влияние на мировосприятие школьника.</p> <p>Мировоззрение личности как единство рационального и эмоционального.</p> <p>Формирование личностного смысла научных и этических знаний.</p> <p>Педагогика межнационального общения.</p> <p>Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения.</p> <p>Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Становление опыта межнационального общения.</p> <p>Влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер отбора содержания воспитания в школе. Диалектика связей и возможные противоречия между компонентами содержания воспитательного процесса.</p>

2.12	Методы, средства, формы воспитания /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6	<p>Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования сознания учащихся: беседа, диспут, конференции, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др.</p> <p>Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности: педагогическое требование. Игра, пример, организация разнообразной деятельности и общения, упражнения, поручения и др.</p> <p>Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнования, поощрение, наказание.</p> <p>Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания. Средства воспитания.</p> <p>Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания.</p>
2.13	Методы, средства, формы воспитания /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6	<p>Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования сознания учащихся: беседа, диспут, конференции, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др.</p> <p>Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности: педагогическое требование. Игра, пример, организация разнообразной деятельности и общения, упражнения, поручения и др.</p> <p>Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнования, поощрение, наказание.</p> <p>Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания. Средства воспитания.</p> <p>Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания.</p>
2.14	Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5	<p>Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его структура и функции. Разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся. Взаимодействие педагога и различных коллективов и групп учащихся в учебно-воспитательном процессе школы.</p> <p>Способы организации сотрудничества воспитанников в коллективе. Самоуправление в детском коллективе. Самодетельные детские организации и «неформальные» объединения.</p>
	Раздел 3. Технология практической педагогической деятельности				

3.1	Педагогическая ситуация и профессиональная педагогическая задача в структуре деятельности учителя. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6	Педагогические ситуации и педагогические задачи в деятельности педагога. Виды и типы профессиональных задач: стратегические, тактические, оперативные задачи, их специфические особенности, характеристика. Алгоритм анализа ситуации и технология решения профессиональной задачи. Оценка выбора решения педагогических задач. Анализ собственной профессиональной деятельности. Проектирование ситуаций с заданной педагогической целью.
3.2	Педагогическая ситуация и профессиональная педагогическая задача в структуре деятельности учителя. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6	Педагогические ситуации и педагогические задачи в деятельности педагога. Виды и типы профессиональных задач: стратегические, тактические, оперативные задачи, их специфические особенности, характеристика. Алгоритм анализа ситуации и технология решения профессиональной задачи. Оценка выбора решения педагогических задач. Анализ собственной профессиональной деятельности. Проектирование ситуаций с заданной педагогической целью.
3.3	Виды технологий в практической деятельности учителя /Ср/	3	7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6	Педагогические технологии: сущность, структура, критерии технологичности, основные требования к выбору технологии, основные подходы к классификации технологий, характеристика проблемных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и др. технологий
3.4	Технология диагностической деятельности педагога /Ср/	3	7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5	Понятие о педагогической диагностике, ее специфике. Взаимосвязь педагогической, психологической, социологической, медицинской и др. диагностик. Оперативная и долговременная диагностика в образовательном процессе. Современные методы диагностирования достижений обучающихся. Использование методов педагогической и психологической диагностики для решения профессиональных задач. Инструментарий педагогической диагностики (методики, тесты). Условия эффективности педагогического диагностического исследования. Интерпретация результатов педагогической диагностики как средство постановки педагогических целей и задач.
3.5	Технология проективной деятельности педагога /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5	Сущность, структура, основные этапы проектной деятельности. Педагогическое проектирование. Способы постановки целей, типичные ошибки в процессе целеполагания. Понятие таксономии целей. Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития ребенка с учетом его физиологических и адаптивных возможностей.
3.6	Технология проективной деятельности педагога /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5	Сущность, структура, основные этапы проектной деятельности. Педагогическое проектирование. Способы постановки целей, типичные ошибки в процессе целеполагания. Понятие таксономии целей. Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития ребенка с учетом его физиологических и адаптивных возможностей.

3.7	Технология организаторской, коррекционной и оценочной деятельности педагога /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Особенности и этапы организаторской деятельности педагога. Организация сотрудничества обучающихся и воспитанников. Внутригрупповое и межгрупповое общение детей. Организация педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения. Коррекционная и оценочная деятельность педагога. Технология педагогического оценивания, регулирования и коррекции. Технология тестирования, мониторинга, экспертного оценивания хода и результатов педагогической деятельности. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
3.8	Технология коммуникативной деятельности педагога /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5	Сущность педагогического общения, его специфика, функции. Структура педагогического общения: моделирование педагогом предстоящего общения (этап «прогноз»), организация непосредственного общения (этап «коммуникативная атака»), управление общением, коррекция замысла, стимулирование участия в общении; анализ состоявшегося общения; модель на предстоящую деятельность. Стили педагогического общения, условия их выбора и реализации. Педагогическая этика и педагогический такт как ценностно-смысловые основы самоопределения педагога в профессиональной деятельности. Способы поведения педагога в конфликтном взаимодействии с учащимися, их родителями, коллегами.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Типовые ситуационные задания:

Прочитайте текст и выполните задание:

...Нужно человека закалить, т.е. воспитать его в такой простоте и даже некоторой суровости обстановки, чтобы изменение условий в неблагоприятном смысле не могло оказать на него подавляющего действия, не обессиливало, чтобы человек не только сохранял силы к борьбе, но от борьбы с препятствиями увеличивал бы их.

Под нравственным закаливанием нужно понимать не закалывание в тесном нравственном смысле, только в области нравственных чувствований, но и закалывание в широком смысле душевной деятельности вообще. Под ним нужно разумеать развитие значительной душевной энергии и стойкости при самых неблагоприятных обстоятельствах, способность отказаться от разных, более или менее значительных удовольствий для достижения поставленной цели. Те побуждения, которыми человек определяется к отказу от своих удовольствий, могут быть и нравственными и безнравственными; но при обсуждении вопроса о закаливании важно именно умение подтянуть себя в нужном случае, не распускаться духовно, а по каким побуждениям это может делаться – вопрос другой. Воспитанным духовно человек может быть и без закалывания. Но за отсутствием последнего он будет дрябл, слаб и не выдержит неблагоприятного оборота фортуны.

Система нравственного закалывания складывается из двух сторон: страдательной и деятельной. (Каптерев П.Ф. О нравственном закаливании. / В кн.: Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1982. – С.148-149.)

Задание к тексту:

Сформулируйте и аргументируйте Ваше понимание текста и Ваше отношение к его содержанию.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Учитель истории в 5-м классе говорит, что река Нил - самая большая река в Африке, ее ширина составляет 12-15 км.

Ребята спокойно это запомнили и отвечали точно по учебнику. Через несколько дней мы спросили ребят, какая ширина реки Нил? Никто в классе ответить не мог. Механически заученная цифра быстро улетучилась из памяти.

Мы напомнили, что ширина 12-15 км. Ребята приняли это спокойно. Тогда мы спросили: "Какое это расстояние, ребята? Вот от нашей школы считая..." Тут посыпались десятки предположений. Оказалось, никто не представлял, что такое двенадцать километров. Дети были буквально ошеломлены, воочию представив себе такую ширину реки. "До самого леса...?" - "Так это море...!" - "Больше нашего озера..." и "Как же древние египтяне перебирались на другой берег?!"

(Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. Первая книга учителя. – М., 1998. – С.72)

Вопросы к тексту:

1. Знание каких дидактических закономерностей понадобилось авторам в описанной ситуации?
2. Какой принцип обучения иллюстрирует описанная ситуация?
3. Дайте развернутый ответ на вопрос: Что общего в содержании понятий «образование» и «обучение» и чем они отличаются?

Прочитайте текст и выполните задание:

Педагог формирует личность другого человека, как скульптор ваяет свое творение, но имеет дело с живым материалом и творит не один, а вместе с другими людьми и обстоятельствами. «Вся тревога, все огорчения и все торжество нашего дела, – писал В. А. Сухомлинский, – в том и состоит, что скульпторов несколько. Это семья и личность воспитателя, и детский коллектив, и книга, и совершенно непредвиденные ваятели, скажем знакомые, с которыми подружила мальчишку улица. Если бы все эти силы действовали как хорошо слаженный оркестр, сколько легко творились бы люди! Но у каждого мастера свой нрав и свой характер, свой почерк и, наконец, свое представление о будущем существе, свой этический и эстетический идеал. У каждого – склонность критически относиться к творчеству соперников, и он норовит не только пройтись резцом по мраморной целине, но и ковырнуть там, где только что поработала рука другого ваятеля. Потом наступает момент, когда и мрамор перестает быть неодушевленной глыбой, “скульптура” оживает, становится существом, познающим не только мир вокруг себя, но и самого себя. И тогда берет это существо свой собственный резец и само начинает ваять и даже исправлять то, что сделали другие. Как мечи, скрещиваются резцы, летит мраморная крошка, и иногда от благородного камня откалываются целые куски... Свести все многообразные влияния в одно, добиться, по возможности, гармонии – задача педагога». (Сухомлинский В.А. Вижу человека.)

Задание к тексту:

Сформулируйте и аргументируйте Ваше понимание текста и Ваше отношение к его содержанию.

Познакомьтесь с текстом (педагогической ситуацией).

«В 6 А классе среди остальных учеников особенно выделялся Юра, который не успевал по русскому языку. Подросток отличался умом и сообразительностью, но испытывал затруднения в изучении русского языка, которые привели к тому, что он стал пропускать уроки и небрежно относиться к заданиям по этому предмету».

Представьте, что в вашем классе обучается такой ребенок и вам предстоит провести диагностику школьника.

Какие методы диагностики вы выберете?

Какие педагогические задачи будете решать в работе с этим учеником?

Как вы будете решать эти задачи?

Познакомьтесь с текстом (педагогической ситуацией).

«Учащийся 8 класса относился к той категории детей, которых часто называют «маменькин сынок». Он редко общался с одноклассниками, не участвовал в совместной деятельности, а когда возникала сложная ситуация, то всегда прибегал к помощи мамы. Мама ученика, защищая своего сына, по любому поводу обращалась то к директору школы, то к учителям, то к родителям его одноклассников, постоянно кого-то обвиняя и провоцируя тем самым конфликты. В результате через некоторое время ребенок оказался не способен разобраться даже в простой ситуации, постоять за себя, а причины всех его конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т. д.».

Вычлените педагогические задачи, которые учитель будет решать в работе с данным ребенком.

Спроектируйте индивидуальный подход к школьнику.

Предложите варианты взаимодействия классного руководителя с:

- данным ребенком;
- мамой ученика;
- классным коллективом.

Тестовые задания:

Раздел 1. Педагогическая деятельность: история и современность

Выберите правильный ответ:

Высокий уровень владения педагогической профессией, искусством обучать и воспитывать – это:

- а) педагогические знания
- б) педагогическая техника
- в) педагогическое мастерство
- г) методические умения

Выберите правильный ответ:

Профессия учитель относится к системе ...

- а) человек – человек
- б) человек – техника
- в) человек – знаковая система
- г) человек – природа

Выберите правильный ответ:

Целенаправленная деятельность педагога по оказанию помощи подрастающему поколению в выборе профессии называется...

- а) самопознанием
- б) профориентацией

- в) развитием
- г) трудовым воспитанием

Установите соответствие между представителями педагогической мысли Западной Европы и их педагогическими трудами:

1. Ф.А.В. Дистервег 2. И.Г.Песталоцци 3. Я.А.Коменский

- А) «Мир чувственных вещей в картинках»
 - Б) «Лингард и Гертруда»
 - В) «Руководство к образованию немецких учителей»
1. ____ 2. ____ 3. ____

Установите соответствие между педагогическими идеями эпохи Нового времени и их представителями:

- 1. Пансофическое образование
 - 2. Воспитание джентльмена
 - 3. Естественное воспитание
- А) Джон Локк Б) Ж.-Ж.Руссо В) Я.А.Коменский
1. ____ 2. ____ 3. ____

Выберите правильные ответы:

Основные положения педагогической теории К.Д. Ушинского представлены в таких его трудах как:

- а) «Азбука»
- б) «Детский мир»
- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Человек как предмет воспитания»
- д) «Родное слово»

Дополните:

Идея свободного воспитания Л.Н.Толстым была почерпнута из трудов _____ (напишите автора)

Выберите правильный ответ:

К школам в древних цивилизациях относятся ...

- 1) эдуббы (дома табличек)
- 2) дворцовые школы
- 3) приходские школы
- 4) школы вед

Выберите правильный ответ:

Произведение «Сердце отдаю детям» написал:

- а) П.П. Блонский
- б) В.А. Сухомлинский
- в) Е. Ямбург
- г) С.Т. Шацкий

Выберите правильный ответ:

Управленческое действие «планирование» предполагает...

- а) создание модели будущего результата и самой деятельности
- б) контроль за исполнением деятельности
- в) реагирование на изменения ситуации по ходу деятельности
- г) инструктаж исполнителей

Выберите правильные ответы:

В законе «Об образовании в РФ» образование подразделяется на ...

- а) общее образование
- б) профессиональное образование и профессиональное обучение,
- в) среднее полное образование
- г) дополнительное образование
- д) высшее образование

Дополните:

Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований называется _____ образования.

Выберите правильный ответ:

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования – это...

- а) общее образование
- б) профессиональное образование и профессиональное обучение,
- в) среднее полное образование

г) дополнительное образование

Выберите правильный ответ:

При поступлении в образовательное учреждение администрация обязательно знакомит ученика и/или его родителей с ...

- а) планом работы образовательного учреждения
- б) Уставом образовательного учреждения
- в) расписанием занятий
- г) Законом «Об образовании в РФ»

Раздел «Педагогика как наука»

Установите правильную последовательность понятий (от самого широкого к самому узкому):

метод обучения
дидактика
прием обучения
принцип обучения
педагогика

Ответ: _____

Выберите правильный ответ:

Функциями процесса обучения являются ...

- а) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- б) образовательная, воспитательная, объяснительная
- в) образовательная, воспитательная, развивающая
- г) развивающая, образовательная, прогностическая

Дополните:

Классификация методов обучения, имеющая в своей основе такой признак, как характер познавательной деятельности учащихся (по степени самостоятельности мышления школьников при овладении знаниями), включает: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение знаний, частично-поисковый (эвристический) и _____ методы.

Выберите правильный ответ:

Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как ...

- а) упражнение
- б) демонстрация
- в) иллюстрация
- г) лекция

Установите соответствие между перечисленными методами обучения и классификацией, в основе которой лежит источник получения знаний: 1) лекция, 2) демонстрация, 3) лабораторная работа, 4) беседа, 5) объяснение, 6) практическая работа, 7) наблюдение, 8) упражнение, 9) рассказ, 10) графическая работа.

А _____ - _____
Б _____ - _____
В _____ - _____.

Выберите правильный ответ:

Количественное выражение уровня обученности учащихся называется:

- а) оценка
- б) отметка
- в) контроль
- г) учет

Установите правильную последовательность понятий (от самого широкого к самому узкому):

1. методы воспитания
2. воспитательная работа
3. прием воспитания
4. похвала
5. поощрение

Ответ: _____

Выберите правильные ответы:

К методам формирования опыта поведения и деятельности воспитанника относятся:

- а) убеждение
- б) требование
- в) создание воспитывающих ситуаций
- г) поощрение
- д) поручение

Выберите правильный ответ:

Метод воспитания, основанный на стремлении ребенка к подражанию, называется...

- а) убеждение
- б) приучение
- в) упражнение
- г) пример

Выберите правильные ответы:

Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:

- а) содержание воспитания
- б) стаж педагогической деятельности воспитателя
- в) возраст воспитанника
- г) цели воспитания
- д) уровень воспитанности ребенка

Раздел «Технология практической педагогической деятельности»

Установите правильную последовательность этапов педагогической деятельности:

- а) организация деятельности
- б) диагностика
- в) целеполагание
- г) коррекция деятельности
- д) контроль и анализ деятельности
- е) проектирование деятельности

Ответ: _____

Выберите правильный ответ:

Среди понятий «педагогическая технология», «умение управлять собой», «педагогическая техника», «программа самопознания» наиболее масштабным является понятие ...

- а) «педагогическая техника»
- б) «умение управлять собой»
- в) «педагогическая технология»
- г) «программа самопознания»

Выберите правильный ответ:

К группе диагностических методов не относится ...

- а) педагогический эксперимент
- б) наблюдение
- в) анкетирование
- г) тестирование

Выберите правильный ответ:

Постоянно складывающиеся и непрерывно меняющиеся педагогические ситуации составляют...

- а) воспитательную деятельность
- б) учебную практику
- в) педагогический процесс
- г) дидактическую технологию

Выберите правильные ответы:

По временному признаку принято выделять такие группы педагогических задач, как

- а) промежуточные
- б) стратегические
- в) периодические
- г) тактические
- д) оперативные

Выберите правильные ответы:

Видами педагогических ситуаций, составляющих классификацию по «содержательному признаку», являются ситуации ...

- а) отношений
- б) управления
- в) поведения
- г) общения
- д) деятельности

Выберите правильный ответ:

Для следующего хода мыслей: «Он из неполной семьи? Наверняка хулиган и трудновоспитуемый» характерен такой барьер восприятия в общении, как эффект ...

- а) значимости
- б) впечатления
- в) отношения
- г) стереотипизации

Выберите правильный ответ:

Ситуации поведения возникают по поводу ...

- а) выполнения учеником учебных заданий
- б) успеваемости
- в) внеучебной деятельности
- г) нарушения дисциплины на уроке

Дополните:

Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим _____

Дополните:

Теория и практика постановки диагноза в педагогических явлениях и процессах – это педагогическая(-ое) _____

Темы проектных заданий (для выполнения в рамках самостоятельной работы):

1. «Только личность может действовать на развитие и определение личности» (на примере одного или нескольких выдающихся педагогов и просветителей).
2. «Мое профессиональное кредо словами великих педагогов»
3. «Школа Марии Монтессори – школа будущего» / «Школа Л.Н.Толстого – школа будущего» / «ШКИД – школа будущего» / «Царскосельский лицей»(любая школа от античности до XX в. включительно).
4. Использование нетрадиционных форм организации обучения в процессе обучения (предмета Вашего профиля): из опыта работы педагогов.
5. Многообразие форм организации обучения: их плюсы и минусы.
6. Анализ воспитательного потенциала современной анимации
7. Проектирование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с одаренным ребенком.
8. Проектирование индивидуального маршрута обучения и воспитания ребенка, для которого русский язык не является родным.
9. Проектирование способов поведения педагога в конфликтном взаимодействии с учащимися, их родителями, коллегами.
10. Разработка сценария мероприятия, в ходе которого осуществляется взаимодействие классного руководителя с участниками образовательного процесса: коллегами, родителями учащихся и др.
11. Разработка сценария родительского собрания, направленного на решение конфликтной ситуации.
12. Разработка процедуры медиации для урегулирования конфликтной ситуации между субъектами образовательного процесса

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

В третьем семестре проводится зачет.

Вопросы к зачёту

1. Сущность и содержание педагогической деятельности.
 2. Условия и средства осуществления педагогической деятельности учителем.
 3. Возникновение профессии «учитель» в странах Древнего Востока. Роль учителя в афинской и римской школах.
- Образовательные идеалы во времена античности.
4. Генезис учительской профессии в эпоху средневековья.
 5. Становление гимназического и университетского образования в эпоху Возрождения
 6. Просветительская направленность учения Я.А. Коменского. «Великая дидактика» - универсальная теория обучения.
 7. Институты воспитания и обучения в Древней Руси. «Домострой» как источник педагогических традиций.
 8. Развитие образования в России в первой половине XVIII в. (эпоха Петра I)
 9. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник отечественной теории педагогики. К.Д. Ушинский о подготовке учителя.
 10. Идеи свободного воспитания в истории педагогической мысли. Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори
 11. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Принцип свободного воспитания в Яснополянской школе.
 12. Воспитательные системы С.Т. Шацкого и В.Н. Сорока-Росинского. Идеи А.С. Макаренко об авторитете и мастерстве воспитателя
 13. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
 14. Самообразование педагога. Источники и пути самообразования педагога. Самооценка его деятельности.
 15. Педагогика как наука. Ее предмет, цели и задачи, функции. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.
 16. Основные категории педагогики, их характеристика и взаимосвязь. Взаимодействие педагогической науки и практики.
 17. Понятие о методологии педагогики. Характеристика методов научно-педагогического исследования.
- Методологическая культура педагога.
18. Понятие о дидактике. Образование как ценность, процесс и результат. Структура и функции процесса обучения.

Характеристика принципов обучения.

19. Понятие о содержании образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход к отбору содержания образования.
20. Понятие о методах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Условия выбора и применения педагогом методов обучения.
21. Понятие организационных форм обучения. Общие и конкретные формы организации обучения. Характеристика объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения.
22. Классно-урочная форма организации обучения. Типы и структура урока, их разновидности и возможности в решении задач обучения, воспитания и развития личности ученика. Современный урок, пути его совершенствования. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения.

В четвертом семестре проводится экзамен.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»

1. Возникновение и развитие педагогической деятельности и педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии в современном обществе, сущность этапов профессионального становления педагога.
3. Идеи Я.А. Коменского, оказавшие влияние на развитие дидактики.
4. Гуманистический смысл и актуальность идей развивающего обучения И.Г. Песталоцци и воспитывающего обучения Ф.А.В. Дистервега.
5. Влияние идей К.Д. Ушинского на развитие теории и практики отечественного образования.
6. Значение идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого в отечественной педагогике.
7. Педагогические идеи в России в первой половине XX века, оказавшие влияние на становление и развитие подготовки учителей.
9. Сущность и специфика педагогического знания, место педагогики среди других гуманитарных наук.
10. Сущностные характеристики процесса обучения.
11. Роль стандартизации в определении содержания образования.
12. Выбор и эффективное применение учителем методов обучения.
13. Сущность педагогического контроля и значение таких современных средств оценивания результатов образовательного процесса как тестирование, портфолио и др.
14. Сущность воспитания и его особенности в современных условиях.
15. Особенности содержания воспитания в современных условиях и их обусловленность.
16. Методы воспитания, их востребованность в современных условиях и специфика выбора и эффективного применения педагогом.
17. Сущность проблемы целеполагания в образовательном процессе.
18. Сущность педагогической диагностики и проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития обучающихся.
19. Специфика деятельности современного педагога как организатора взаимодействия обучающихся, других субъектов образовательного процесса.
20. Проблемы взаимодействия педагога с субъектами образовательного процесса (учениками, коллективом, родителями).
21. Проблема повышения эффективности коммуникативной деятельности в работе современного педагога.
22. Особенности и структура современной системы образования в России.
23. Роль учителя в системе образования на современном этапе.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Система балльно-рейтинговой оценки.

Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости студентов при изучении дисциплины «Педагогика» разработана с учетом видов деятельности, осуществляемых студентами, и весовых коэффициентов, выраженных в баллах для каждого вида деятельности.

Виды деятельности, выполняемые студентами при изучении каждой темы внутри дисциплины / Кол-во баллов

1. Подготовка доклада по теме (конспект) / 1-2
2. Выступление с докладом на практическом занятии / 3-5
3. Участие в обсуждении, дискуссии, дебатах / 1-3
4. Участие в тренинге / 1-3
5. Дополнение докладчика, участника дискуссии, дебатов / 1-3
6. Обзор сайтов по теме с представлением результатов в электронном виде / 3-5
7. Самостоятельная работа по теме / 3-5
8. Выполнение заданий для подготовки к практическому занятию / 3-5
9. Работа на ПЗ / 3-5
10. Написание реферата / 10-20
11. Подготовка мультимедийной тематической презентации / 10-20
12. Заочное участие в конференции с публикацией текста доклада / 5-10
13. Очное участие в конференции (выступление) / 5-10
14. Очное участие в конференции (публикация) / 5-10
15. Участие в работе студенческой проблемной группы (выступления на заседаниях проблемной группы, проведение исследования на базе школ и др.) / 5-10
16. Участие в работе клуба «Педагог» / 5-10
17. Участие в конкурсе педагогического мастерства / 5-10

18. Участие в теоретическом туре олимпиады по педагогике (в зависимости от количества баллов, набранных за тот или иной конкурс) / 5-10
19. Участие в практическом туре олимпиады по педагогике (в зависимости от вклада, внесенного в подготовку и защиту проектов) / 5-10

В результате в течение 3 семестра студент может набрать максимально 60 баллов. 40 баллов он может набрать на зачете. Если суммарное число баллов более 41 (41-100 баллов), студенту выставляется отметка "зачтено". Если суммарно набрано менее 40 баллов, выставляется отметка "незачтено".

Критерии оценивания на зачете:

«зачтено» - студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов преподавателя) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические положения изучаемой дисциплины, охарактеризованы нормативные документы, указанные в списке литературы, дан анализ основных педагогических текстов, рекомендованных в программе, показано отчетливое понимание своей профессиональной позиции в отношении различных проблем образовательной практики. Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Ответ может содержать 1-2 неточности или несущественные ошибки.

«не зачтено» - в ответе студента обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускается грубое нарушение логики изложения.

В результате в течение 4 семестра студент может набрать максимально 40 баллов. 60 баллов он может набрать на экзамене. Отметки (оценки) выставляются на экзамене в соответствии со следующей шкалой:

81-100 - "отлично"

61-80 - "хорошо"

41-60 - "удовлетворительно"

0-40 - "неудовлетворительно"

Критерии оценивания на экзамене:

«Отлично» – полный, системный, глубокий, осознанный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие методологические и теоретические положения современной педагогики, охарактеризованы нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, дан анализ литературы (определенной учебной программой), проявлено отчетливое понимание задач обучения и воспитания и состояние их реализации в современной школе; изложение материала произведено в логической последовательности, литературным языком. Экзаменуемый должен обнаружить знание существенных признаков рассматриваемых педагогических явлений, понимание закономерностей их развития, роли в системе учебно-воспитательного процесса, путей реализации теоретических положений в школьной практике, показать навыки практического пользования приобретенными знаниями. Студент демонстрирует фактический, понятийный и концептуальный типы знания, адекватно использует межнаучную терминологию, рассуждает логично, понимает смысл представленного в вопросе аспекта психолого-педагогического знания, показывает выраженные гуманистические ценностные ориентиры в анализе педагогических явлений, процессов. В ответе могут быть допущены 1-2 неточности или несущественных ошибки.

«Хорошо» – В ответе присутствуют следующие показатели качества знаний: полнота, прочность, гибкость, конкретность, обобщенность, эффективность, осознанность. В ответе, соответствующем указанным выше характеристикам для «отлично», допускается меньшая обстоятельность и глубина изложения. Студент демонстрирует фактический и понятийный тип знания, рассуждает последовательно с незначительными логическими погрешностями, недостаточно аргументирует смысл представленного в вопросе фрагмента педагогического знания, показывает в анализе педагогических явлений ценностные ориентиры на учебное содержание и организацию педагогического процесса. Имеются несущественные ошибки в изложении теоретического материала, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

«Удовлетворительно» - В ответе присутствуют следующие показатели качества знания: полнота, конкретность, прочность, эффективность. Программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять педагогические закономерности и правила для объяснения конкретных фактов. Студент показывает несистемные, поверхностные знания, не-достаточно обобщенные и осознанные. Тип знания – фактическое, ценностные ориентиры в анализе – на учебное содержание либо на себя. Студенту требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); допускается нарушение логики изложения.

«Неудовлетворительно» – В ответе присутствуют конкретные, но недостаточно полные, несистемные, неглубокие, неосознанные знания. Ответ обнаруживает непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора); допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора; отсутствуют выраженные ценностные ориентиры в анализе педагогических понятий, явлений; допускается грубое нарушение логики изложения.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Типовые ситуационные задания, тестовые и проектные задания, теоретические вопросы к зачету и экзамену.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Система балльно-рейтинговой оценки.

Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости студентов при изучении дисциплины «Педагогика» разработана с учетом видов деятельности, осуществляемых студентами, и весовых коэффициентов, выраженных в баллах для каждого вида деятельности.

Виды деятельности, выполняемые студентами при изучении каждой темы внутри дисциплины / Кол-во баллов

1. Подготовка доклада по теме (конспект) / 1-2
2. Выступление с докладом на практическом занятии / 3-5
3. Участие в обсуждении, дискуссии, дебатах / 1-3
4. Участие в тренинге / 1-3
5. Дополнение докладчика, участника дискуссии, дебатов / 1-3
6. Обзор сайтов по теме с представлением результатов в электронном виде / 3-5
7. Самостоятельная работа по теме / 3-5
8. Выполнение заданий для подготовки к практическому занятию / 3-5
9. Работа на ПЗ / 3-5
10. Написание реферата / 10-20
11. Подготовка мультимедийной тематической презентации / 10-20
12. Заочное участие в конференции с публикацией текста доклада / 5-10
13. Очное участие в конференции (выступление) / 5-10
14. Очное участие в конференции (публикация) / 5-10
15. Участие в работе студенческой проблемной группы (выступления на заседаниях проблемной группы, проведение исследования на базе школ и др.) / 5-10
16. Участие в работе клуба «Педагог» / 5-10
17. Участие в конкурсе педагогического мастерства / 5-10
18. Участие в теоретическом туре олимпиады по педагогике (в зависимости от количества баллов, набранных за тот или иной конкурс) / 5-10
19. Участие в практическом туре олимпиады по педагогике (в зависимости от вклада, внесенного в подготовку и защиту проектов) / 5-10

В результате в течение 3 семестра студент может набрать максимально 60 баллов. 40 баллов он может набрать на зачете. Если суммарное число баллов более 41 (41-100 баллов), студенту выставляется отметка "зачтено". Если суммарно набрано менее 40 баллов, выставляется отметка "незачтено".

Критерии оценивания на зачете:

«зачтено» - студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов преподавателя) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические положения изучаемой дисциплины, охарактеризованы нормативные документы, указанные в списке литературы, дан анализ основных педагогических текстов, рекомендованных в программе, показано отчетливое понимание своей профессиональной позиции в отношении различных проблем образовательной практики. Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Ответ может содержать 1-2 неточности или несущественные ошибки.

«не зачтено» - в ответе студента обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускается грубое нарушение логики изложения.

В результате в течение 4 семестра студент может набрать максимально 40 баллов. 60 баллов он может набрать на экзамене.

Отметки (оценки) выставляются на экзамене в соответствии со следующей шкалой:

81-100 - "отлично"

61-80 - "хорошо"

41-60 - "удовлетворительно"

0-40 - "неудовлетворительно"

Критерии оценивания на экзамене:

«Отлично» – полный, системный, глубокий, осознанный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие методологические и теоретические положения современной педагогики, охарактеризованы нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, дан анализ литературы (определенной учебной программой), проявлено отчетливое понимание задач обучения и воспитания и состояние их реализации в современной школе; изложение материала произведено в логической последовательности, литературным языком. Экзаменуемый должен обнаружить знание существенных признаков рассматриваемых педагогических явлений, понимание закономерностей их развития, роли в системе учебно-воспитательного процесса, путей реализации теоретических положений в школьной практике, показать навыки практического пользования приобретенными знаниями. Студент демонстрирует фактический, понятийный и концептуальный типы знания, адекватно использует межнаучную терминологию, рассуждает логично, понимает смысл представленного в вопросе аспекта психолого-педагогического знания, показывает выраженные гуманистические ценностные ориентиры в анализе педагогических явлений, процессов. В ответе могут быть допущены 1-2 неточности или несущественных ошибки.

«Хорошо» – В ответе присутствуют следующие показатели качества знаний: полнота, прочность, гибкость, конкретность, обобщенность, эффективность, осознанность. В ответе, соответствующем указанным выше характеристикам для «отлично», допускается меньшая обстоятельность и глубина изложения. Студент демонстрирует фактический и понятийный тип знания, рассуждает последовательно с незначительными логическими погрешностями, недостаточно аргументирует смысл представленного в вопросе фрагмента педагогического знания, показывает в анализе педагогических

явлений ценностные ориентиры на учебное содержание и организацию педагогического процесса. Имеются несущественные ошибки в изложении теоретического материала, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

«Удовлетворительно» - В ответе присутствуют следующие показатели качества знания: полнота, конкретность, прочность, эффективность. Программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять педагогические закономерности и правила для объяснения конкретных фактов. Студент показывает несистемные, поверхностные знания, не-достаточно обобщенные и осознанные. Тип знания – фактическое, ценностные ориентиры в анализе – на учебное содержание либо на себя. Студенту требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); допускается нарушение логики изложения.

«Неудовлетворительно» – В ответе присутствуют конкретные, но недостаточно полные, несистемные, неглубокие, неосознанные знания. Ответ обнаруживает непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора); допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора; отсутствуют выраженные ценностные ориентиры в анализе педагогических понятий, явлений; допускается грубое нарушение логики изложения.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Пидкасистый П. И.	Педагогика: Учебник и практикум	, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1
Л1.2	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: Учебник и практикум	, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/pedagoga-431854

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Пискунов А. И.	История педагогики и образования: Учебник	, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73
Л2.2	Беленчук Л. Н.	История отечественной педагогики: учебное пособие	, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198
Л2.3	Солнцева Н. В.	Управление в педагогической деятельности: учебное пособие	М.Флинта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482745
Л2.4	Коротаева Е. В.	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/35CCE355-AE4B-4258-808A-57C587A7E927
Л2.5	Коротаева Е. В.	Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/6A56E719-1606-4C6B-88AD-18693316DAA2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.6	Коротаева Е. В.	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: Учебное пособие	Директ-Медиа, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/praktikum-po-resheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-441468
Л2.7	Мижериков В. А., Пидкасистый П. И., Юзефовичус Т. А., Баранников А. В.	Управление общеобразовательным учреждением: словарь - справочник: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	, 2010 (5 шт.)	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс] . - URL: https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/ (дата обращения: 10.05.2019)
Э2	Университетская библиотека online [электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа"
Э3	Электронная библиотека Юрайт [электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Электронное издательство Юрайт"

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
9.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
10.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
11.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
12.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО
13.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
15.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
16.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
2.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
3.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср
4-301	Лекционная	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные	Лек

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-302	Учебная аудитория	доска учебная, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	Пр
4-304	Лекционная с мультимедийным комплексом	доска учебная, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	КСР
4-319	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт
4-324	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Экзамен

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1. Педагогическая деятельность: история и современность.

Тема 1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Требования к личности учителя.

Основные понятия: педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, педагогическое мастерство, профессия, профессионализм учителя, компетентность, профессиограмма, профессионально-значимые ценностные ориентации, знания, умения и навыки, гуманистическая направленность педагогической профессии.

План

1. Сущностные характеристики педагогической деятельности и педагогической профессии.
2. Специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека).
3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
5. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Ценностные характеристики, условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем.

Тема 2. Развитие представлений о целях, ценностях и путях образования человека: основные этапы истории.

Основные понятия: педагог, дидактика, гуру; софисты; риторы; учителя-схоласты, учителя-гуманисты; «дома табличек» (эддубы), царские школы, семейные школы, лесные школы, школы вед; ученичество; конфуцианство; кастовое воспитание; эллинская культура; афинская система воспитания; мусические и гимнастические (палестры) школы; гимназии; эфебии; римская система образования; риторическая школа; «семь свободных искусств»; «семь рыцарских добродетелей»; церковные (монастырские, соборные, приходские) школы; городские (латинские) школы; гимназии; грамматические (публичные) школы; коллеж; школы иеронимитов (братьев общей жизни); школы иезуитов; дворцовые школы; университет.

План

1. Воспитание в первобытном обществе. Выделение педагогической деятельности. Возникновение школы как социального института и профессии «учитель» в странах Древнего Востока. Образовательный идеал восточной цивилизации
2. Эллинская культура и образование. Образовательные идеалы античности (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит). Социальная стратификация и развитие образования в Древнем Риме. Первые педагогические трактаты (Цицерон, Квинтилиан).
3. Образовательный идеал Средневековья. Религия – церковь – образование. Схоластика. Церковные и монастырские школы. Цеховые ремесленные школы. Университеты. Педагогическая мысль в богословных трактатах
4. Эпоха нового времени – смена образовательного идеала. Гуманизм, демократизм, просветительская направленность учения Я.А. Коменского. «Великая дидактика» - универсальная теория обучения. Классно-урочная система обучения.
5. Становление традиционной педагогики в Западной Европе XVII-XIX вв. Основы ключевых педагогических концепций: развивающее обучение (И. Песталоцци), воспитывающее обучение и принцип природосообразности (А. Дистервег), свободное воспитание (Ж.-Ж. Руссо), системность педагогического знания (И. Герbart).
6. Особенности российской национальной педагогики и школы. Институты воспитания и обучения в Древней Руси.
7. Образовательные реформы и дискуссии о целях образования середины XIX века. К.Д. Ушинский – основатель отечественной научной педагогики. Н.И. Пирогов, В.В. Водовозов, П.Я. Стоюнин, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др. – формирование российской педагогики как науки.
8. Основные направления и концепции реформаторской педагогики (М. Монтессори, Р. Штайнер, Дж. Дьюи, П.П. Блонский, К.Н. Вентцель и др.)
9. Основные проблемы и задачи школы и педагогики в XX веке. Воспитание «нового человека, строителя коммунизма». Единая трудовая школы. Ликбез. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко.
10. Идеи гуманизации образования после Второй мировой войны. В.А. Сухомлинский. Инклюзивное образование. Формирование единого образовательного пространства в европе и мире. ИКТ в образовании.

Тема 3. Система образования в России. Роль и место учителя в системе образования.

Основные понятия: закон РФ «Об образовании в РФ»; структура современной системы образования в России; государственная система управления образованием; основные законодательные акты, регулирующие отношения в области образования; структура Тульской региональной системы образования, должностные обязанности учителя; повышение

квалификации учителя: цели, сроки, формы, направления; учреждения переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, институты и региональные центры развития образования.

План

1. Основные законодательные акты, регулирующие отношения в области образования.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Государственно-общественная система управления образованием: структурные элементы и основные особенности.
4. Тульская региональная система образования.
5. Правовой статус современного учителя.
6. Повышение квалификации педагогических кадров в условиях развития системы образования.

Раздел 2. Педагогика как наука.

Тема 4. Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные категории.

Основные понятия: педагогика, воспитание, образование, обучение; структура педагогики, ее функции; межпредметные связи педагогики; инновации в педагогике; методология педагогики, методологическая культура педагога; методы и логика педагогического исследования.

План

1. Педагогика как наука и как социальная практика. Педагогика и другие гуманитарные науки.
2. Структура педагогической науки.
3. Основные категории педагогики, связи между ними.
4. Методология и методы педагогического исследования.

Тема 5. Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения.

Основные понятия: дидактика, образование, процесс обучения, преподавание, учение, функции процесса обучения, движущие силы процесса обучения, структура процесса обучения, концепции процесса обучения.

План

1. Образование как ценность, процесс и результат.
2. Понятие, сущность и движущие силы процесса обучения, его функции.
3. Структура процесса обучения, его логика.
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Концепции процесса обучения.

Тема 6. Содержание образования.

Основные понятия: содержание образования; знания, умения, навыки; общее образование, профессиональное образование, Федеральный государственный образовательный стандарт, требования к структуре, результатам освоения, условиям реализации основных образовательных программ; образовательная программа, учебная программа, учебник; дополнительное образование.

План

1. Понятие содержания образования. Современные концепции содержания образования.
2. Понятие базовой культуры личности. Приоритетные направления развития базовой культуры – основа содержания образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа. Учебная программа.

Тема 7. Методы, средства, формы обучения.

Основные понятия: метод, прием, средство обучения, форма организации обучения; мотивация учебной деятельности, активизация познавательной деятельности учащихся.

План

1. Понятие о методах, средствах обучения. Классификация методов обучения. Характеристика различных групп методов обучения. Возможности различных методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Понятие форм организации обучения, их многообразие.
2. Классно-урочная система, ее эффективность и проблемы.
3. Современный урок. Типы, структура, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе, инновационные процессы, новые образовательные технологии в школе.

Тема 8. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.

Основные понятия: воспитание и обучение: общее и специфическое; движущие силы процесса воспитания; социальные и собственно педагогические задачи воспитания; закономерности воспитания; принципы воспитания; критерии эффективности процесса воспитания; перевоспитание; самовоспитание.

План

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Основные понятия теории воспитания: воспитание, воспитательная работа, воспитанность, воспитуемость, самовоспитание, перевоспитание и др.
3. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.
4. Современные концепции воспитания.
5. Педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения обучающихся.

Тема 9. Содержание воспитательного процесса.

Основные понятия: содержание воспитания; связь содержания воспитания с жизнью; стороны процесса воспитания; этические аспекты содержания воспитания; воспитанность; интернационализм; патриотизм; гражданское воспитание; космополитизм; менталитет; толерантность; нетерпимость; веротерпимость; национальные чувства, культура

межнационального общения; военно-патриотическое воспитание.

План

1. Понятие о содержании воспитания. Основные аспекты содержания воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
2. Педагогика межнационального общения.
3. Пути и средства воспитания патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Тема 10. Методы, средства, формы воспитания.

Основные понятия: метод воспитания; функции методов воспитания; типология методов воспитания; педагогическое взаимодействие; педагогическое общение; оптимальный выбор методов воспитания.

План

1. Сущность понятий «методы», «средства», «формы воспитания».
2. Классификация методов воспитания.
3. Условия выбора и применения педагогом методов воспитания.

Тема 11. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания.

Основные понятия: классный руководитель, его основные функции, важнейшие направления деятельности; группа; коллектив; структура коллектива; этапы становления коллектива; виды коллективов; ученическое самоуправление; семья, воспитательные функции семьи; виды семьи; народная педагогика; формы взаимодействия школы и семьи; социальная педагогика; социальные партнеры.

План

1. Деятельность классного руководителя, ее сущность и функции.
2. Понятие о группе и коллективе. Структура коллектива. Этапы становления коллектива. Проблема взаимоотношений личности и коллектива.
3. Работа педагога с коллективами учащихся разных возрастных групп.
4. Семья как социальный институт и малая группа
5. Организация совместной работы школы, семьи, других социальных партнеров в воспитании детей.

Раздел 3. Технологическая педагогическая деятельность.

Тема 12. Педагогическая ситуация и профессиональная педагогическая задача в структуре деятельности учителя.

Основные понятия: педагогическая ситуация, профессиональная педагогическая задача, виды педагогических задач, социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, алгоритм решения педагогических задач.

План

1. Педагогическая ситуация. Алгоритм анализа педагогической ситуации.
2. Педагогическая задача. Виды педагогических задач. Алгоритм решения педагогических задач.
3. Специфика педагогических задач, решаемых в разных сферах педагогической и социально-педагогической деятельности. Различные контексты (социальный, культурный, национальный и др.), которые необходимо учитывать педагогу при решении профессиональных задач.

Тема 13. Виды технологий в практической деятельности учителя

Основные понятия: технология, педагогическая технология, критерии технологичности, структура педагогической технологии, основания для классификации педагогических технологий, виды педагогических технологий.

План

1. Понятие педагогической технологии, критерии технологичности.
2. Подходы к классификации педагогических технологий.
3. Личностно-ориентированные технологии обучения.
4. Технология развивающего обучения.
5. Технология проблемного обучения.
6. Здоровьесберегающие технологии.
7. Информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Тема 14. Технология диагностической деятельности педагога.

Основные понятия: педагогическая и психологическая диагностика, оперативная и долговременная диагностика, современные методы диагностирования достижений обучающихся, способы психологического и педагогического изучения учащихся, диагностические ошибки.

План

1. Педагогическая диагностика и ее специфика. Взаимосвязь и особенности психологической, педагогической и социологической диагностики.
2. Оперативная и долговременная диагностика в образовательном процессе.
3. Современные методы диагностирования достижений обучающихся. Использование методов педагогической и психологической диагностики для решения профессиональных задач.
4. Инструментарий педагогической диагностики (методики, тесты). Условия эффективности педагогического диагностического исследования.
5. Типичные диагностические ошибки, их причины, способы коррекции.

Тема 15. Технология проектировочной деятельности педагога.

Основные понятия: алгоритм профессиональной деятельности, целеполагание, таксономия целей, проектная деятельность, проектирование среды, проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, планирование

урока, его основных этапов, внеурочная работа, внеклассная деятельность, планирование в деятельности классного руководителя, педагога дополнительного образования.

План

1. Сущность, структура, основные этапы проектной деятельности.
2. Способы постановки целей. Таксономия целей в когнитивной, эмоционально-ценностной, психомоторной сфере.
3. Особенности проектной деятельности учителя, педагога дополнительного образования, социального работника.

Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития ребенка с учетом его физиологических и адаптивных возможностей.

4. Особенности проектной деятельности классного руководителя.

Тема 16. Технология организаторской, коррективнорочной и оценочной деятельности педагога.

Основные понятия: организаторская деятельность, коррективнорочная, оценочная деятельность учителя, толерантность, рефлексия, эмпатия, формы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы создания коллектива, КТД.

План

1. Учитель – предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования как организаторы деятельности детей.
2. Организация сотрудничества обучающихся и воспитанников. Внутригрупповое и межгрупповое общение детей.
3. Организация педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения.
4. Технология организации КТД.
5. Технология коррективнорочной и оценочной деятельности педагога.

Тема 17. Технология коммуникативной деятельности педагога.

Основные понятия: педагогическое общение, стили общения, технология и техника общения, вербальное и невербальное общение, «барьеры» в профессиональном общении, педагогическая этика и педагогический такт, бесконфликтное общение, конструктивные способы поведения.

План

1. Педагогическое общение: сущность, структура, функции. Характеристика основных этапов педагогического общения.
2. Технология проектирования, организации, управления и коррекции педагогическим общением. Уровни общения. Стили педагогического общения.
3. Способы поведения педагога в конфликтном взаимодействии с учащимися, их родителями, коллегами.

Методические указания по выполнению проектных заданий в рамках раздела «Технология практической педагогической деятельности»

Проект № 1. Проектирование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с одаренным ребенком.

Уважаемые студенты!

Задание на тему «Проектирование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с одаренным ребенком» связано с таким этапом педагогической деятельности, как проектирование. Цель данного проекта состоит в том, чтобы отработать умения, необходимые будущему учителю для решения профессионально-педагогических задач, для проектирования собственной деятельности и деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе, индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития учащихся. Для этого учитель должен уметь:

- учитывать различные контексты (социальный, культурный, национальный и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
 - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
 - отбирать методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьников;
 - проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития ребенка с учетом его физиологических и адаптивных возможностей;
- владеть:
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Обратите внимание на тот факт, что выполнение данного проекта должно привести вас к созданию конечного продукта – программы работы учителя с одаренным ребенком в рамках реализации индивидуально-дифференцированного подхода.

Для успешного достижения этой цели вам предлагается следующий алгоритм.

1. Ознакомьтесь с литературой, посвященной вопросам обучения, воспитания и развития одаренных детей. Выделите особенности одаренных детей.

Литературу вы можете отобрать самостоятельно или воспользоваться предлагаемыми ниже источниками и текстом.

Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес. - М., Воронеж, 1997.

Матюшкин, А.М. Одаренность и творчество // Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997.

Юркевич, В.С. Почему так мало одаренных детей // Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997.

Юркевич, В.С. Современные проблемы работы с одаренными детьми / Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2010. - № 5.

Юркевич, В.С. Типы одаренности // Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997.

II. В настоящее время не существует четкого определения одаренности. Значительные трудности в определении понятия

одаренности связаны с общепринятым пониманием этого термина, когда одаренность рассматривается как синоним таланта. В некоторых исследованиях мы можем встретить следующее определение одаренности: «Одаренными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые, по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах деятельности: интеллектуальной, академической, творческой, общения и лидерства, в художественной, спортивной и др.». Итак, в основе определения одаренности можно выделить опережающее интеллектуальное развитие и способность к творчеству. Непременная отличительная черта одаренного ребенка – оригинальность его мышления, выражающаяся в непохожести, нестандартности решения. Одаренные дети обладают обостренной наблюдательностью, как правило, их отличает великолепное чувство юмора. И еще одно выдающееся свойство – это громадное упорство в области их интересов.

2. Представьте, что вы являетесь классным руководителем класса, в котором учится одаренный ребенок, и вам предстоит разработать программу индивидуальной работы, педагогической поддержки и сопровождения такого учащегося.

3. Первым шагом в разработке программы является диагностика одаренного школьника. С учетом выделенных вами особенностей и предложенной выше характеристики одаренного ребенка определите, какие качества личности, способности, умения, интересы необходимо изучить педагогу. Сформулируйте цель и предмет диагностики, отберите методы диагностики и соответствующий инструментарий.

4. Сформулируйте педагогические задачи, которые вы как классный руководитель будете решать в работе с одаренным ребенком.

5. С учетом сформулированных задач спроектируйте программу работы учителя с одаренным школьником на одну неделю. При этом данная программа должна охватывать как урочную, так и внеурочную деятельность ребенка.

Планируя работу учителя с одаренным ребенком, постарайтесь, чтобы эта работа предполагала разные формы (например, творческое задание на уроке, индивидуализированное домашнее задание, консультация, поручение при подготовке классного часа, подготовка к предметной олимпиаде и т.п.).

Постарайтесь также учесть, что в работе с одаренным ребенком должны участвовать и учителя-предметники, и школьный психолог, и родители. Это тоже необходимо отразить в проектируемой программе.

6. Выберите и разработайте для одаренного школьника:

- творческое задание;
- консультацию;
- беседу с родителями;
- рекомендации для родителей.

7. Составив программу работы с одаренным школьником, проверьте:

- насколько данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащегося;
- соответствуют ли спланированные вами мероприятия, конкретные действия учителя тем целям и задачам работы с одаренным ребенком, которые вы сформулировали;
- насколько разнообразны формы работы с одаренным школьником и учитывают ли они его особенности.

Проект № 2. Разработка процедуры диагностики профессиональных потребностей старшеклассников.

Уважаемые студенты!

Вам предлагается выполнить проект на тему «Разработка процедуры диагностики профессиональных потребностей старшеклассников». Цель данного проекта состоит в том, чтобы отработать умения, необходимые будущему учителю для решения профессиональных задач. Одна из таких задач связана с диагностической деятельностью педагога и предполагает изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития. Для реализации этой задачи учитель должен уметь:

- отбирать методы диагностирования в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- использовать методы педагогической и психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- оценивать целесообразность выбранных методов;
- выделять основные новообразования возраста, ведущую деятельность, социальную ситуацию развития, характерные особенности познавательных процессов и особенностей личности на разных возрастных этапах;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Обратите внимание на тот факт, что выполнение данного проекта должно привести вас к созданию конечного продукта – процедуры диагностики профессиональных потребностей старшеклассников.

Для успешного достижения этой цели вам предлагается следующий алгоритм.

1. Выберите одну из предложенных психолого-педагогических характеристик классов (см. Приложение к проекту). Представьте, что вы являетесь классным руководителем данного класса и вам предстоит провести диагностику профессиональных потребностей учащихся.

2. Проанализируйте психолого-педагогическую характеристику класса. Особое внимание обратите на возрастные особенности старших школьников, на уровень их мотивации, на их профессиональную ориентацию.
3. Сформулируйте цель предстоящей диагностики.
4. Определите объект диагностики.
5. Определите предмет диагностики.
6. Отберите методы диагностики, с помощью которых возможно изучать профессиональные потребности старшеклассников. Дайте краткую характеристику этим методам. Обоснуйте, почему именно такие методы диагностики вы выбрали для данного класса.
7. Подберите под каждый выбранный вами метод диагностики соответствующий инструментарий. Например,

Метод диагностики Диагностический инструментарий

Анкетирование Конкретная анкета (специально подобранная или разработанная самостоятельно)

Беседа Комплекс вопросов, связанных с предметом диагностики

Использование методик Конкретные, специально подобранные методики

Весь инструментарий (анкеты, тесты, методики и др.) должен быть представлен в проекте.

8. Опишите, где и как будет проходить диагностика класса:
 - во время урока или в специально выделенное время;
 - сколько всего времени будет занимать диагностика школьников;
 - кто будет проводить диагностическое изучение старшеклассников (классный руководитель, психолог).
9. Составьте текст инструктажа школьников по поводу проводимой диагностики.
10. Представьте, что вы провели диагностическое изучение профессиональных потребностей старшеклассников, обработали полученные результаты. Какие рекомендации вы могли бы дать учителям-предметникам, работающим в данном классе, родителям школьников? Предложите пример таких рекомендаций.

Приложение к проекту

1. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Городская гимназия. 11 класс физико-математического направления, в нём 20 юношей и 7 девушек возраста 15-16 лет.

Практически все семьи класса имеют хороший достаток, около 75 % родителей имеют высшее образование и социально-значимые профессии. Класс был сформирован с 5 класса, в 10 классе добавилось двое учеников из параллельного класса, они быстро привыкли к новому коллективу. Классный руководитель с 5 класса не менялся, у учащихся с ним доброжелательные отношения на основе взаимоуважения и взаимопонимания.

Староста класса умеет организовать одноклассников как на учебные, так и внеучебные дела, кроме того, может поддерживать дисциплину в классе. Учащиеся хорошо отзываются о ней, она - лидер класса, ей помогают и другие ребята, которые отвечают за дежурство класса, за организацию внеурочных мероприятий и т.д. Учащиеся достаточно самостоятельны, в классе царит благоприятная атмосфера, взаимопонимание и взаимовыручка.

Класс средне дифференцирован по уровню обученности: 6 отличников, 15 хорошистов, остальные учащиеся имеют не более 2-3 троек. Дисциплина в классе нарушается обычно одними и теми же учениками (3-4 уч.), но в том случае, когда они не заняты делом. Отношение к учёбе меняется с каждым годом, так как у учащихся появляются новые предметы, появляется познавательный интерес, меняется мотивация к обучению. У 52% учащихся преобладают социальные мотивы, у 20 % уч. – познавательные, у 12 % уч. – моральные и у 16 % уч. – мотивы самовоспитания. В большей степени учащиеся проявляют склонность к таким предметам, как математика, физика, технология. Учащиеся предпочитают данные предметы потому, что: есть возможность узнать что-то новое, непосредственно участвовать в практической деятельности, возможность проявить свои возможности, видят связь предмета с будущей профессией, им нравится, как преподаёт учитель. Класс вполне может самостоятельно выполнять учебные задания на уроке без учителя. Учащиеся помогают друг другу по мере своих возможностей в вопросах, касающихся учёбы или личных отношений.

Вне учебных занятий учащиеся отдают предпочтение спорту, компьютеру. Учащиеся проявляют повышенный интерес к групповым формам организации досуга: классные вечера, посещение театра, экскурсии и т.д. Учащиеся вне школы достаточно часто встречаются, чтобы сходить в парк, в кино, на дискотеку или собраться у кого-то дома. Некоторые ребята в классе принимают участие в общешкольной жизни: участие в соревнованиях, в концертах.

2. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Городское муниципальное образовательное учреждение. 11 класс. Класс был сформирован несколько лет назад: в 7 - ой были отобраны дети со всей параллели 6 классов, с хорошими и отличными знаниями по всем предметам, целеустремленные, желающие учиться в полную силу. С 7-го класса был сделан упор на такие предметы, как физика и математика. В классе обучается 16 девочек и 8 мальчиков, всего 24 человека.

На уроках прекрасная дисциплина, дети не отвлекаются и полностью поглощены работой. Высок уровень познавательной активности. Учащиеся проявляют склонность к физике, математике, экономике, истории. Мотивы в учебной деятельности в основном познавательные и социальные. Класс самостоятельно может выполнять учебные задания, без учителя.

В классе имеется староста, а также существует группа активистов, которая с удовольствием и большим желанием участвует в жизни школы, в различных общественно-полезных мероприятиях. В целом все члены коллектива считают, что их окружают доброжелательные и отзывчивые люди, некоторые думают, что в их классе есть разные люди. Каждый в состоянии дать полную характеристику деловых и личных качеств друг друга. В классе обычно преобладает атмосфера взаимопонимания и уважения. Мальчики и девочки общаются друг с другом, есть общие интересы и темы для разговора. Общий эмоциональный фон в классе благоприятный. В классе преобладает атмосфера взаимной требовательности и поддержки, дружеской заботы, но иногда проскальзывают нотки равнодушия.

Можно сказать, что данный класс достаточно организован и сплочен и это единство идет от основной цели пребывания в данной группе – нацеленность на плодотворное обучение, на достижение определенного результата – сдать экзамены, поступить в вуз.

Явный лидер класса – открытый, доброжелательный мальчик. Способный, ответственный, внимательный ученик. Многие ученики обращаются к нему с просьбой помочь в решении задачи, подсказки, оценить («а как ты думаешь?»). И он старается никому не отказывать. Он сам вызывается приготовить доклад к следующим урокам, пользуется дополнительной литературой.

3. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Городская муниципальная средняя школа. 10 класс. В классе 26 человек (14 девочек и 12 мальчиков). Большинство учеников – дети из благополучных семей, но есть и неполные семьи (нет отца). В начале года состав класса существенно изменился.

10 учеников имеют отрывочные, недостаточные знания, не верят в свои силы, на уроках активность не проявляют. 13 человек могут воспроизводить только отдельные элементы учебного материала и выполнять несложные практические задания по предложенному образцу. 3 ученика отличаются высоким уровнем самостоятельной познавательной деятельности и хорошо развитым мышлением, ориентируются в незнакомой ситуации.

Многие девочки проявляют интерес к таким предметам как география, МХК, история; считают, что эти предметы необходимы им для будущей профессии. Мальчики склонны к изучению физики, информатики, но их интересы ограничиваются только уровнем изучаемого материала. Преобладает социальная мотивация и мотивация достижения успеха. Мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, ее процессом и содержанием, не занимают ведущего места. 13 человек уже определились с выбором профессии (девочки). Многие из них посещают курсы при вузах.

Многие учащиеся проявляют стремление к сотрудничеству в групповой деятельности. Ребята совместно с учителем подготавливают классные вечера, мероприятия и т.д. Но сами при подготовке этих мероприятий проявляют мало инициативы. В классе выделяются 2 группы. Одна из них – это учащиеся, пришедшие в класс после объединения двух 9-х классов. Вторая группа – это школьники, учившиеся вместе с пятого класса со сложившимися взаимоотношениями. 3 человека из класса держатся обособленно, не проявляют особого желания общаться с одноклассниками, хотя к ним тянутся многие из учащихся.

Общий эмоциональный настрой класса носит положительный характер, преобладает атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения. Однако при появлении каких-либо трудностей атмосфера в классе становится напряженной. В основном, все школьники общительные, проявляют восприимчивость к проблемам и потребностям других людей. Во внеурочное время ребята мало времени проводят вместе. Это можно объяснить высокой занятостью. Учащиеся довольны составом своего класса.

4. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Лицей, 10 класс химического профиля. В классе 30 учеников, из них 17 – девушки, 13 – юноши. У большинства учеников класса уровень подготовленности достаточно высокий, знания систематизированные, но у трех человек – фрагментарные. Практически все учащиеся могут выполнять задания по образцу, но только 9 – применять знания в незнакомой ситуации.

Практически все могут анализировать проблемные ситуации, но подавляющее большинство только с помощью учителя в состоянии выдвигать гипотезы и намечать пути их проверки. Сами могут справиться с этим только 6 человек, а самостоятельно увидеть проблему – никто.

Класс достаточно дифференцирован по мотивации. У многих учеников преобладают моральные мотивы (не огорчать, не подводить), у трех человек – мотив избегания неудач. Познавательный интерес в области химии и биологии проявляют 12 человек, но только у четырех он носит достаточно глубокий характер, определяющийся желанием школьников связать свою будущую профессию с этими областями знаний. Широкие познавательные интересы (к знаниям в целом) имеют только 2 человека. Уровень общей эрудиции достаточно высокий только у 5 человек, остальные – читают мало, и знания их ограничены, в основном, школьной программой.

Уровень самостоятельности достаточно высокий. Более половины учащихся умеют работать с учебником и планировать деятельность, но у всех учеников плохо сформировано умение анализировать и оценивать результат своей деятельности. Ответственно относятся к общественным поручениям, участвуют во внеклассной и внеурочной деятельности, при этом могут достаточно эффективно участвовать в совместной деятельности. Но инициативу проявляют крайне редко. В целом, класс дружный, нет изгоев. Эмоциональный климат в классе положительный.

5. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Городская муниципальная средняя школа. 10 класс, без профиля, 17 мальчиков и 7 девочек. В текущем году была смена классного руководителя, нового классного руководителя учащиеся приняли доброжелательно.

Три отличника, шесть хорошистов, двенадцать человек учатся на удовлетворительно и три человека – неуспевающие. Дисциплина в классе хорошая. 15-ти учащимся интересны гуманитарные науки, 9 учеников увлекаются точными науками. 8 учеников применяют знания по образцу, 11 – в знакомой ситуации и 5 учеников могут применять знания в новой ситуации. Класс может самостоятельно выполнять учебные задания на уроке без помощи учителя. Преобладающие мотивы – необходимость знаний для будущей профессии и желание быть полезным обществу. Одноклассники проявляют склонность к групповым формам работы.

Ребята с удовольствием совместно проводят досуг: положительно относятся к классным вечерам, диспутам, посещению театра, концертов, дискотек, турпоходам, экскурсиям. Также класс принимает активное участие в общешкольной жизни и в различных формах общественно-полезной деятельности.

Средний уровень развития деловых отношений. Дружба в классе складывается на основе симпатий и антипатий.

Взаимоотношения между мальчиками и девочками нейтральные. В классе две особенно яркие звезды, общительные ученики с чувством юмора. Два ученика - «отверженные». В классе есть отдельные группы, сформировавшиеся на основе общих интересов и личных симпатий, отношения между представителями разных групп равные. Характер общего эмоционального настроения в классе спокойный и жизнерадостный. Достаточно высокий уровень коммуникативной культуры учащихся.

6. Психолого-педагогическая характеристика класса.

МОУ гимназия, г. Тула. 11 класс гуманитарного профиля. В классе 16 девочек, 13 мальчиков. Большинство учащихся дети обеспеченных родителей, несколько из неполных семей. Классный руководитель не менялся.

Общая успеваемость средняя, учителя считают этот класс слабым по сравнению с другими в параллели. Лишь 6 учеников (девочки) из класса учатся на «5» и «4». У четверых - очень слабые знания. Остальные 19 человек имеют средний уровень знаний. Дисциплина оставляет желать лучшего. Отношение к учебе с каждым годом ухудшалось. Относительно хорошие отметки у учащихся - по профильным предметам (языкам, истории) и по физкультуре. Учащиеся не владеют навыками самоорганизации и самоконтроля. Класс может самостоятельно выполнять учебные задания на уроке без учителя, если им полностью ясна цель и порядок выполнения работы. Самостоятельно спланировать свою деятельность не могут.

Групповую инициативу и творчество не проявляют.

Многие юноши увлекаются спортом, девочки - музыкой, рисованием, танцами. По инициативе классного руководителя посещают театр, многие регулярно ходят на дискотеки, всегда рады отправиться в турпоход и на экскурсию. Большинство учащихся принимают участие в общешкольной жизни и общественно-полезной деятельности, хотя и без особого желания. Класс разбит на небольшие группы по общению и интересам. Отношения между мальчиками и девочками равные, спокойные. Учащиеся, хорошо успевающие, объединены одним мотивом - поступить в вуз, учиться в одной группе, помогать друг другу. В классе есть лидеры, одни отличаются хорошей успеваемостью, общительностью, активностью, другие - красотой, умением по моде одеваться, выглядеть стильно, вести себя независимо. Абсолютным лидером является староста: она активна, готова всегда помочь другим, общительна. Отверженной является девочка, которая в этом году пришла в класс. Она молчалива, замкнута в себе, неопрятно одета, читает научно-популярную литературу, за письменные задания получает пятерки, но у доски теряется.

Эмоциональный настрой в классе спокойный. Критика других присутствует, а вот самокритика проявляется слабо.

Учащиеся практически не интересуются дополнительной литературой, мало читают.

7. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Средняя школа в районном центре. 10 класс, профильного обучения нет. В классе 28 человек, 13 мальчиков и 15 девочек. Социальное и материальное положение родителей хорошее. Класс только сформирован. Классный руководитель - новый для всех обучающихся в данном классе. К нему учащиеся относятся положительно, с уважением.

Общая успеваемость в классе средняя, по уровню обучаемости класс средне дифференцирован. Работать с учебником не умеют, стараются выучить текст наизусть. Применять знания могут только в знакомых ситуациях. Планировать и анализировать свою деятельность не могут. Познавательный интерес у школьников слабо сформирован (преобладают мотивы избегания неудач) и моральные (не огорчать родителей), желание получить высшее образование.

В классе хорошая дисциплина, но учитель должен постоянно поддерживать внимание учащихся, настраивать их на рабочий лад. Классный руководитель совместно с учениками анализирует действия и поступки учащихся. Актив оказывает влияние на организацию учебной деятельности, в основном в организации дополнительных занятий по отдельным предметам. Классный руководитель направляет деятельность актива на повышение успеваемости одноклассников.

Приоритетные интересы вне учебы связаны с музыкой, информационными технологиями, спортом. Школьники проявляют стремление к групповой деятельности, во внеклассных мероприятиях способны проявлять инициативу, творчество.

В классе существует актив, который включает в себя как юношей, так и девушек. Актив пользуется авторитетом в классе. Он способствует организации класса для решения задач совместной учебной деятельности, для участия во внеклассных мероприятиях. Класс разбит на несколько неформальных групп, сформированных по общим интересам. Неформальные лидеры поддерживают решения актива, способствуют их реализации. Межгрупповые отношения равные, без конфликтов. Ученики стараются помогать своим одноклассникам.

Общий эмоциональный настрой класса спокойный, доброжелательный. Психологический климат в классе благоприятный, способствует реализации задач учебно-воспитательного процесса. На психологический климат оказывают влияние межличностные отношения, основанные на взаимоуважении, критичности.

8. Психолого-педагогическая характеристика класса.

На начало учебного года в 11 «А» классе средней общеобразовательной школы поселка городского типа обучается 27 учеников: 11 юношей и 16 девушек. Из них 20 человек обучались вместе, начиная с первого класса (все они проживают в одном микрорайоне поселка, большинство из них посещали один детский сад); и 7 человек влились в данный коллектив в прошлом учебном году. Ранее они также обучались все в одном классе другой общеобразовательной школы.

В целом класс дружный, сплоченный, работоспособный. Отношения между членами классного коллектива равные, доброжелательные. Учащиеся принимают активное участие в жизни класса, школы, в районных мероприятиях - смотрах, конкурсах и т.д. К своим поручениям относятся ответственно. Правильно понимают требования учителей. В классе развито ученическое самоуправление.

Староста класса была избрана самими учащимися и является как формальным, так и неформальным лидером.

Микрогруппы в основном сформированы в результате общности внеклассных интересов. Учащиеся также стремятся к участию в коллективной работе. Однако в классе есть группа учащихся, которые до сих пор не имеют активной жизненной

позиции, а потому редко участвуют в делах класса и школы, не проявляют собственной инициативы. Но никто из них никогда не был нарушителем дисциплины.

По итогам аттестации все учащиеся получили положительные оценки. Из них: на «5» - 1 ученик; имели по одной «4» - 2 ученика; на «5» и «4» - 12 учеников и 12 учеников имели «3».

В основном преобладают познавательные мотивы учебной деятельности. Класс слабо дифференцирован по темпу работы, обучаемости, сформированности общеучебных умений.

Наибольшую склонность школьники проявляют к предметам естественнонаучного цикла. Внешкольные интересы учащихся непосредственно связаны с учебной деятельностью: наиболее увлекаются геологией и палеонтологией, астрономией, иностранным языком. Несколько учеников участвуют в работе конференций, олимпиадах, Всероссийских соревнованиях. Некоторые ученики посещают предметные факультативы, курсы и, тем самым, осознанно готовят себя к поступлению в ВУЗ. Пятеро занимаются в спортивных секциях.

9. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Город. Лицей. 10 А класс является классом профильного физико-математического направления, которое считается в лицее одним из самых элитных. Класс был сформирован три года назад, ребята учатся вместе с 8 класса. При наборе в этот класс учащиеся проходили конкурс: из 42 желающих в класс поступили только 26 человек. Один ученик пришел в класс в девятом классе, еще один - в десятом.

Большинство учеников в классе из хороших благополучных семей, только пять мальчиков из неполных семей.

Ученики в 10А классе имеют высоко развитые мыслительные способности, активны, проявляют познавательный интерес, особенно к профильным предметам, но в классе плохая дисциплина. По словам классного руководителя, учащиеся привыкли работать на уроках в духе «свободного общения» с учителями. Подобное явление вызывает сложности в работе учителей с классом. Успеваемость в классе в целом высокая. Так, среди отметок за четверть 50% составляют отметки «отлично», 48% - отметки «хорошо» и 2% - отметки «удовлетворительно». Неудовлетворительных отметок у учеников класса нет. Отличников в классе нет, преобладающее большинство ребят - хорошисты. 52% учащихся в классе имеют высокий уровень учебно-познавательной мотивации, остальные - средний, учеников с низким уровнем учебно-познавательной мотивации в классе нет.

Большинство учеников класса очень увлечены физикой и математикой, активно и с интересом работают на этих уроках, посещают дополнительные занятия и, кроме того, занимаются ими самостоятельно. Однако у учащихся имеются интересы, не лежащие в области их профильного обучения: химия, литература, информатика. Ученики посещают кружки «Физика и астрофизика», «Математика», «Химический эксперимент». Некоторые ребята занимаются в спортивных секциях, музыкальной и художественной школе, компьютерном клубе.

Отношения между одноклассниками в целом хорошие, дружеские, ребята оказывают друг другу помощь и поддержку. Но мальчики с девочками мало общаются между собой.

Коллектив сплочен на основе эмоциональных контактов, совместной деятельности и общих ценностей.

10. Психолого-педагогическая характеристика класса.

10 класс, обучающийся по профилю «Дизайн». 24 человека. Класс сборный: только 9 человек учились вместе в основной школе, остальные 15 – пришли из разных школ города. Среди «новичков» большая часть учащихся успевала прежде на «4» и «5», многие учились в художественной школе. Практически каждый обладает завышенной самооценкой и претендует на лидерство в новом классе. Часты конфликты из-за притязаний на роль «самого умного» и «самого талантливого».

Ребята уже определились с выбором профессии, имеют сформировавшиеся интересы, привычки. Учебная нагрузка класса достаточно велика, у учащихся мало свободного времени для общения.

Учащиеся уже всерьез заняты подготовкой к поступлению в вузы, ориентированы на определенные предметы.

Многие имеют опыт работы творческой и исследовательской деятельности, опыт выступлений на школьных конференциях и олимпиадах, участия в творческих конкурсах разного уровня.

Учащиеся владеют опорными знаниями по предметам. Заложены навыки самостоятельной работы. Несколько учащихся глубоко интересуются историей (главным образом историей искусства), посещают кружок, самостоятельно занимаются дополнительно. Проблемы с дисциплиной в классе носят, как правило, объективный характер (усталость, повышенная возбужденность и т.п.).

Проект № 3. Разработка плана классного руководителя (с учетом целей, задач работы с классом, направлений деятельности и возможности взаимодействия классного руководителя с участниками образовательного процесса: коллегами, родителями учащихся и др.).

Уважаемые студенты!

Проект на тему «Разработка плана классного руководителя (с учетом целей, задач работы с классом, направлений деятельности и возможности взаимодействия классного руководителя с участниками образовательного процесса: коллегами, родителями учащихся и др.)» связан со вторым этапом педагогической деятельности учителя – этапом целеполагания.

Цель данного проекта состоит в том, чтобы отработать умения, необходимые будущему учителю при планировании и в дальнейшем осуществлении взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями с целью решения профессиональных задач.

Для эффективной работы в этом направлении будущий учитель должен уметь:

- выявлять возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- формулировать цели и задачи работы с отдельными учениками и с классом;
- планировать воспитательную деятельность с классом;
- проектировать направления деятельности классного руководителя;
- проектировать различные формы взаимодействия с родителями, коллегами;

- организовывать взаимодействие с родителями, коллегами в разных формах;
- осуществлять координацию совместной работы с родителями в рамках профессиональной деятельности по сохранению здоровья школьников.

Обратите внимание на тот факт, что выполнение данного проекта должно привести вас к созданию конечного продукта – плана классного руководителя.

В ходе работы над проектом вам рекомендуется использовать следующий алгоритм.

1. Выберите одну из предложенных психолого-педагогических характеристик классов (см. Приложение к проекту). Представьте, что вы являетесь классным руководителем этого класса и вам предстоит спроектировать план воспитательной работы с учащимися данного класса на предстоящий учебный год.

2. Проанализируйте психолого-педагогическую характеристику класса. Особое внимание обратите на:
- возрастные особенности школьников;
 - дифференцированность класса (по уровню обученности, обучаемости, по уровню мотивации, по темпу деятельности);
 - интересы и увлечения учащихся класса вне учебных занятий;
 - общую картину межличностных отношений в классе;
 - индивидуальные особенности отдельных учащихся, их восприятие другими детьми;
 - взаимоотношения между учащимися класса и их родителями;
 - интерес родителей школьников к учебным достижениям их детей.

3. Основываясь на анализе психолого-педагогической характеристики, определите приоритетные направления воспитательной деятельности в данном классе на предстоящий учебный год.

4. Сформулируйте цели и задачи воспитательной работы с данным классом, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

5. Составьте план работы классного руководителя на одну четверть в форме таблицы.

6. При планировании конкретных мероприятий для данного класса по направлениям деятельности постарайтесь, чтобы эти мероприятия были в разных формах (классный час, беседа, викторина, экскурсия, дискуссия и т.п.). Кроме того, для каждого мероприятия необходимо сформулировать тему (например, классный час на тему «Как мы общаемся друг с другом» или «Что такое дружба?»).

7. Особое внимание следует обратить на такое направление деятельности классного руководителя, как взаимодействие с родителями. Поэтому прежде чем планировать конкретные мероприятия, опишите, в каких формах классный руководитель может осуществлять взаимодействие с родителями школьников.

Мероприятия в рамках данного направления также должны быть представлены в разных формах с указанием темы или вопроса, которому они посвящены (например, родительский лекторий на тему «Как воспитывать подростка»).

Спланируйте несколько мероприятий, связанных с вопросом здоровьесбережения школьников.

8. Составив план воспитательной работы, проверьте:

- насколько данный план учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся вашего класса;
- соответствуют ли выбранные вами направления деятельности и конкретные мероприятия тем целям и задачам работы с классом, которые вы сформулировали в начале проекта;
- насколько разнообразны формы и тематика спланированных вами мероприятий и учитывают ли они особенности вашего класса.

Приложение к проекту

1. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Сельская основная общеобразовательная школа. В 8 классе 10 человек: 5 мальчиков и 5 девочек. Их возраст колеблется от 14 до 16 лет.

Успеваемость в классе средняя. Второгодников нет, но 3 ученика успевают слабо, имеют существенные пробелы в знаниях. У 5 учеников знания фрагментарные, и только у двух они носят систематизированный характер. В новых ситуациях применять знания не умеет никто, самостоятельно выполнять задания по образцу могут 4 человека. Остальные постоянно нуждаются в контроле и помощи учителя. Учащиеся испытывают затруднения в работе с учебником; 2 ученика могут осмыслить материал и выделить главное, 3 человека имеют хорошую память и запоминают содержание материала, не всегда его понимая; остальные учащиеся с учебниками вообще избегают работать. Недостаточно сформировано умение планировать свою деятельность, не умеют анализировать результаты своего труда.

Работоспособность средняя. Самоорганизация – низкая. Класс недисциплинирован, на уроках мало активен. Лидерства как такового нет, сильные ученики стараются слиться с остальным коллективом. Мотивация к учению очень низкая. Ребята инертны, пассивны.

Класс не представляет единого целого, имеет ряд отдельных группировок, которые мало общаются друг с другом. Каждый увлекается лишь тем, что представляет интерес для него одного, не считаясь с интересами других. В классе выделяются две девочки, которые часто нарушают этические нормы поведения. Остальные держатся по отношению к ним отстраненно.

2. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Городская гимназия. 11 класс, гуманитарный, 25 человек: 7 мальчиков и 18 девочек. Класс имеет практически постоянный

состав, начиная с 5 класса (некоторые учащиеся перевелись в другие классы или перешли в другие школы, есть двое новых учащихся, попавших в класс в этом учебном году). Большинство семей хорошо материально обеспечены, почти все семьи полные, социальное положение родителей довольно высокое. Классный руководитель ведет класс третий год. До этого был другой классный руководитель, который с учащимися обращался «как с маленькими», поэтому класс несколько инфантилен и «избалован». К новому классному руководителю школьники относятся с уважением.

Большинство учащихся в классе имеют довольно завышенную самооценку, что создает дополнительные трудности. Есть «сложные» дети: двое детей находятся под опекой дедушек и бабушек, одна девочка до этого года обучалась на дому. В классе есть староста, которая отвечает за дежурство, отмечает отсутствующих, выполняет поручения классного руководителя. У старосты с неформальными лидерами, которых в данном классе довольно много, часто возникают конфликты. Дисциплина в классе удовлетворительная, хотя иногда и возникают проблемы.

Успеваемость средняя: 2 отличника, 4 троечника, остальные учатся хорошо, на 4-5. Уровень сформированности учебной деятельности средний. 4 ученика (троечники) имеют фрагментарные знания, применять их могут только имея образец. У большинства учащихся (обучающихся на 4-5) знания систематизированы, но в незнакомых ситуациях применять их затрудняются. Отличники способны работать на творческом уровне. Более половины учащихся затрудняется в планировании и анализе собственной деятельности. Класс затрудняется выполнять самостоятельно задания в отсутствие учителя.

Учащиеся проявляют склонность к гуманитарным предметам. Довольно низкий уровень сплоченности, так как в классе 6 неформальных лидеров и много группировок. Большинство учащихся данного класса не желает принимать участие в общешкольной жизни. Эмоциональный настрой в классе неровный. Учащиеся друг к другу относятся либо нейтрально, либо ревниво следят за успехами других.

3. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Школа в поселке городского типа. 5 класс. 35 учащихся: 16 мальчиков и 19 девочек. На «4» и «5» учатся 20 человек, с одной «3» - 5 человек (из них у человека «3» по русскому языку, у 1 – по английскому языку.) остальная часть класса имеет посредственные знания и учится без интереса.

Часть класса проявляет интерес к точным, а часть к гуманитарным наукам. Класс в состоянии выполнять учебные задания без учителя.

В плане учебной дисциплины класс очень непросто. Учась в начальной школе, дети привыкли рассуждать вслух, высказывать свою точку зрения в любой момент. Однако, любое мнение предлагается без всякой аргументации и, главное, без стремления выслушать мнение другого. Дети просто не слышат друг друга. Как правило, дискуссия тут же переходит в общий шум. Т.о., выносить на обсуждение класса какой – либо вопрос приходится очень осторожно. В классе очень развито чувство соперничества, в открытую агрессию это не перерастает, но обиды случаются. К внеклассным мероприятиям дети относятся с большим интересом: с удовольствием готовят их и принимают участие в их проведении. Большинство учащихся класса любят читать.

Большую помощь в организации работы класса оказывают родители. Много внимания родители уделяют своим детям и дома.

Ребята проявляют склонность к групповым формам проведения досуга, они часто встречаются для совместного времяпрепровождения.

4. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Гимназия в районном центре. 8 «А» класс. 27 человек: 12 девочек и 15 мальчиков. Состояние здоровья у детей разное.

Наиболее часто пропускали занятия по причине болезни пятеро. Реже пропускали занятия, но часто дома жалуются на головные боли и усталость два человека. Пятеро детей в классе из многодетных семей. В неполных семьях воспитываются 8 учеников (одна мать). Характер взаимоотношений между учениками, родителями и педагогами нормальный.

Учебный год закончили на «4» и «5» семь человек. С одной «3» по русскому языку – 3 человека, с одной «3» по математике – 2 человека. Две отличницы. Неудачников нет. Результаты психолого-педагогической диагностики показали, что только у пятерых ребят класса преобладает формальная учебная мотивация, связанная с получением отметок или одобрением родителей. Остальные ученики умеют ценить знания, сознательно занимаются и очень гордятся тем, что они учатся в гимназии. У учащихся развиты навыки самостоятельной работы, проявляется способность к длительной сосредоточенной работе на уроке.

Ученики читают много дополнительной литературы. Почти все дополнительно занимаются иностранными языками (в гимназии функционирует факультатив и предметный кружок), музыкой или спортом; два человека посещают студию балетных танцев, два человека – художественную школу.

С удовольствием ребята участвуют в подготовке и проведении предметных недель, олимпиад (по истории, математике), конкурсов и викторин по предметам (особенно гуманитарного блока).

Учащиеся класса проявляют склонность к групповым формам организации досуга: посещениям театра, музеев, концертов, экскурсиям и т.д.

Характер взаимоотношений учеников класса неоднозначен. В целом ребята достаточно доброжелательны друг к другу и в трудных ситуациях каждый из них находит поддержку у одноклассников. Вне уроков ребята много времени проводят вместе. В то же время в повседневном общении достаточно много жестокого, иногда даже грубого, и ребята спокойно - равнодушно к этому относятся. Порою учебный неуспех одноклассников встречает у большинства не сочувствие и желание поддержать, а некоторое злорадство. Староста класса является формальным лидером. Ядро же класса составляют самые активные ученики, возглавляемые тремя неформальными лидерами.

5. Психолого-педагогическая характеристика класса.

8 класс МОСШ в районном центре. В классе 28 человек: 13 мальчиков и 15 девочек. С первого класса школьники обучаются вместе. Пять учеников, составляющих выборный актив класса, во главе со старостой, являются только формальными лидерами. В классе существует несколько микрогрупп учащихся, объединенных по общности внеклассных

интересов.

Самоуправление в классе не развито. Практически все виды деятельности, учебной и внеклассной, осуществляются под непосредственным контролем педагога и по его инициативе. Между собой ученики не враждуют, но и не стремятся поддержать дружеские отношения. Девочки держатся в стороне от мальчиков своего класса, считая их «мелкими недоростками». А мальчики равнодушно и порой неуважительно относятся к одноклассникам. Общий эмоциональный настрой в классе спокойный, даже скорее инертный. На социально-психологическую атмосферу в классе сильно влияют элементы взаимной критики, холодность, а подчас равнодушие. Учащиеся не чувствуют личную ответственность за себя и за других.

По успеваемости класс средний: 1 отличник, 10 человек обучаются на «4» и «5», остальные на «3» и «4», а иногда «проскальзывают» двойки. Познавательная мотивация выражена слабо. Большинство учащихся ходит с целью пообщаться; с удовольствием участвуют в разного рода досуговых мероприятиях, не связанные со школьными предметами, при подготовке к которым не следует, по их мнению, слишком «напрягаться».

Учебная деятельность сформирована на среднем уровне, у большинства учащихся отсутствуют навыки самоконтроля.

Класс средне дифференцирован по уровню обучаемости, темпу работы, заинтересованности в изучении различных предметов. Большие трудности у учащихся возникают в процессе планирования и организации своей деятельности. В свободное время учащиеся гуляют, смотрят телевизор. 6 человек занимаются в спортивных секциях и клубах, 2 человека – в кружке бальных танцев, 2 человека – в музыкальной школе, 5 человек поют в школьном хоре. Интерес к чтению художественной, публицистической и научной литературы развит очень слабо. В библиотеку ходят очень редко. С удовольствием слушают учителя-рассказчика, сами же доклады готовят формально, в предметных олимпиадах занимают последние места.

Многие родители мало интересуются школьными делами, считая, что «школа должна решать учебно-воспитательные задачи», а «наше дело – кормить, обувать, одевать детей...».

6. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Городская средняя общеобразовательная школа. 8 класс. 27 учеников: 13 мальчиков и 14 девочек. Для 7 учащихся характерен повышенный уровень познавательных интересов, для 12 – средний, а для 8 – низкий. 2 учащихся учатся на «отлично», на «4» и «5» успевают 5 человек, 3 человека имеют по одной «тройке». Слабо учатся трое учащихся.

В классе выделится группа учащихся с высокой степенью развития познавательного интереса. Уровень знаний этих учащихся возрастает из года в год, растет их активность и во внеклассной познавательной деятельности. Половина учащихся класса посещают факультативы и предметные кружки. Успехи в учебе и познавательная активность этих учащихся сформировали общественное мнение класса: учиться хорошо – это престижно. Вместе с тем, нелегко дается учеба целому ряду учеников, а у 6 ребят наблюдается ослабленный интерес к учению.

Следует отметить, что таблица занятости учащихся в кружках и секциях неоднократно корректировалась в течение года: наблюдались переходы учащихся из одного кружка в другой, смена интересов и проба сил в разных видах деятельности. Учащиеся охотно участвуют в смотрах – конкурсах, выставках, концертах, творческих отчетах кружков, проводимых в школе.

Класс является сильно дифференцированным по темпу работы, уровню обучаемости, работоспособности, самостоятельности. У учащихся достаточно хорошо сформированы такие учебные умения, как слушать, работать с учебником, наблюдать; при планировании своей деятельности и оценки полученных результатов у учащихся возникают затруднения.

Класс достаточно дисциплинирован; между учащимися сложились хорошие межличностные отношения, основанные на взаимоуважении и взаимной поддержке.

Однако ученическое самоуправление развито на среднем уровне. В подготовке досуговых мероприятий дети активны, проявляют инициативу и творчество. Здесь проявляют себя и те, кто не особенно силен в учебной деятельности. Участие класса в общешкольной жизни, в различных формах общественно-полезной деятельности, осуществляется под непосредственной руководящей ролью учителя.

В классе существует несколько микрогрупп, сформированных по направленности учебных интересов. Большинство учащихся класса увлекается работой на компьютере.

Взаимоотношения между мальчиками и девочками равные.

7. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Сельская школа. В 9 классе 10 учащихся. 6 мальчиков и 4 девочки. Уровень знаний учащихся очень невысок, многие не владеют элементарными учебными умениями. Но ребята в основном старательные, не утратившие живого любопытства ко всему новому. Гуманитарные предметы воспринимаются ими на уровне «сказок». По предметам естественного и математического циклов – многочисленные пробелы в знаниях. С дисциплиной проблем нет, но достаточно часто бывают пропуски уроков «по семейным обстоятельствам».

Учащиеся охотно принимают участие в различных спектаклях, вечерах, поездках, походах, дискотеках и т.д.

Яркого лидера в классе нет. Но есть несколько человек (в основном девочки), которые являются организаторами всех классных дел. Это наиболее ответственные ученики. Другие ученики класса совершенно равнодушны к делам класса и школы, но при этом выполняют отдельные поручения.

На уроках гуманитарного цикла «расшевелить», разговорить класс, побудить к активной деятельности бывает нелегко; на уроках естественнонаучного цикла и физико-математического циклов учащиеся пассивно следят за ходом урока.

Познавательная самостоятельность класса низкая. Уровень сформированности общеучебных умений также низкий.

Прислушиваются к мнению педагогов, выполняют их учебные требования и поручения. Школьники практически не читают дополнительную учебную, а также художественную литературу.

Общий эмоциональный настрой в классе спокойный. Отношения между мальчиками и девочками равные.

8. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Городская общеобразовательная школа. 7 класс: 8 мальчиков и 17 девочек.

Тест – опросник «Мое мнение о нашем классе» показал, что комфортно чувствуют себя в классе 14 человек, не всегда хорошо – 9 человек, и одиноко – 2 человека. Большинство детей отдают предпочтение совместной досуговой деятельности, и именно здесь чувствуют себя наиболее комфортно. Традиционны в классе дни именинников, новогодние спектакли, однодневные походы. В подготовке досуговых мероприятий дети активны, проявляют инициативу и творчество. Здесь могут проявить себя и проявляют те, кто не особенно силен в учебной деятельности. Ученики способны к сотрудничеству, к сплочению при достижении общей цели, однако сплоченность класса в обычных условиях находится на среднем уровне. В классе обучаются 2 человека с девиантным поведением, один из них стоит на школьном профилактическом учете. Многие подростки имеют ослабленное здоровье: 11 человек – слабое зрение, 3 – сколиоз, 4 – хронические заболевания внутренних органов.

9. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Школа находится в зоне Чернобыльского следа. 5 класс. В классе 25 учеников: 13 девочек и 12 мальчиков. В начальной школе дети обучались по системе Л.В. Занкова. 14 человек обучаются на «4» и «5». У многих выработан настоящий интерес к знаниям, знания прочные и осознанные. Сильные ученики всегда готовы прийти на помощь более слабым. В классе проводится цикл бесед о правилах поведения и хорошего тона по книге Дорохова «Это стоит запомнить». Дети стараются быть вежливыми, тактичными, но некоторые учащиеся еще требуют постоянного контроля за поведением, напоминания основных норм.

Ребята трудолюбивы, порученное дело всегда выполняют аккуратно и ответственно.

С целью оздоровления класс ездил в д/о «Велегож» и д/о «Металлург». Совместная жизнь детей вдали от родителей сплотила коллектив класса, ребята стали лучше понимать друг друга, внимательнее относятся товарищам.

Дети очень чуткие, особо требовательны в отношении справедливого к ним отношения со стороны взрослых.

Особое внимание приходится уделять Антону К., т.к. мальчик серьезно болен, очень переживает свою болезнь. Отличается вспыльчивым, взрывным характером и типом поведения.

Самым активным учащимся является староста класса. Она посещает общешкольные собрания старост и затем знакомит учащихся с целями и задачами школы. Кроме того, в её обязанности входит контроль за дежурством в классе.

Уровень успеваемости класса средний: 2 ученика – отличники; 12 учеников – учатся на «4» и «5», остальные на «3» и «4».

Основным мотивом обучения является познавательный: интересно всё знать. Учащиеся способны и привыкли выполнять самостоятельные задания. На уроках царит атмосфера взаимопомощи и сотрудничества, учащиеся помогают друг другу, совещаются, совместно анализируют материал и находят решения.

10. Психолого-педагогическая характеристика класса.

8 класс. В классе 31 человек: 14 девочек и 17 мальчиков.

Ввиду того, что школа находится в военном городке, основная часть родителей учеников – военнослужащие или вольнонаемные. Большая часть родителей имеет военное и техническое образование. Столь однородное социальное положение (многие родители знакомы по службе) обеспечивает активную позицию родителей в воспитательном процессе.

Родители стараются регулярно контролировать успеваемость и поведение детей, систематически посещают школу, отзываются на все просьбы классного руководителя. Уровень материальной обеспеченности семей, в которых воспитываются дети, достаточно высок. Безнадзорных детей нет. Однако, у двух учеников неполные семьи, что дает повод уделять им повышенное внимание.

Состояние здоровья учащихся удовлетворительное, но есть дети с наличием хронических заболеваний (2 человека с пониженным зрением, 1 человек с заболеванием внутренних органов.)

Уровень общественной активности в классе не высок, самостоятельность и добросовестность в выполнении трудовых и общественных поручений проявляется лишь у части учащихся, в основном – у девочек. Большинство мальчиков в общественной деятельности пассивны и безынициативны. Взаимопомощь проявляется слабо. Особой безответственностью отличаются Миша С. и Сергей К. Актив класса составляют несколько «хорошистов».

Состояние успеваемости в классе в целом удовлетворительное. Общий уровень знаний и учебных навыков средний. У мальчиков несколько лучше показатели по точным наукам, девочки более усердны и успешны в науках гуманитарных. Отличников в классе трое, неуспевающий один (Миша С.).

В классе достаточно часты проблемы с дисциплиной – на уроке учащиеся отвлекаются, не слушают учителя; учителя связывают это с влиянием на класс группы ребят во главе неформальным лидером – Мишей С.

Во внеучебное время примерно треть класса посещают спортивные секции и кружки при гарнизонном Доме офицеров.

11. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Школа расположена в «спальном» микрорайоне областного центра. 5 класс. 31 человек. 18 мальчиков и 13 девочек.

Треть класса из неполных семей. Двое ребят воспитываются бабушками. Один мальчик очень боится отчима (пьющего и грубого человека), часто убегает из дома и ночует по очереди у всех одноклассников. Только один из родителей имеет высшее образование, остальные – рабочие. Интеллектуальный и культурный уровень большинства семей очень не высок.

Родители практически равнодушны к школьным успехам своих детей, не проявляют никакой активности в делах класса (в начальной школе учителю не удалось даже создать родительский комитет). Только 2 мамы очень активно принимают участие в делах класса охотно откликаются на любые просьбы со стороны классного руководителя.

Не имея достаточного внимания в семье, дети привязаны к учителям, к школьной жизни. Хотя их успехи в учебе не отличаются высоким уровнем, но ребята отзывчивые, дружные, активные (в классе действует кружок «Кукольный театр» – сами шьют кукол, костюмы, рисуют, придумывают спектакли и выступают перед малышами.) Учеба не входит в сферу их приоритетных интересов, но во внеклассной деятельности участвуют охотно.

Класс сильно дифференцирован по уровню обученности и воспитанности. 1 отличник, 6 человек обучаются на «4» и «5», остальные – на «3» и «4», а иногда «проскальзывают» «двоечки». Познавательная мотивация слабо выражена.

12. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Средняя школа в поселке городского типа.

5 класс. 28 человек: 16 мальчиков и 12 девочек. 6 детей в классе с ослабленным здоровьем, много аллергиков.

В классе двое новеньких. Один из них до этого учился в Москве, показал себя исключительно контактным и работоспособным учеником, быстро вошел в классный коллектив. Сложнее со вторым учеником. Мальчик достаточно замкнутый, малоконтактный. находится в стрессовом состоянии из – за сложной ситуации в семье. На уроках отвечает достаточно уверенно и спокойно, но с мальчиками класса в конфликтных отношениях.

Общий уровень интеллектуального развития класса достаточно высок. Многие имеют ярко выраженную индивидуальность, ясное, яркое мышление. Достаточно высокий потенциал и в сфере точных наук, и в сфере гуманитарных дисциплин. Многие занимаются в музыкальной и художественной школах, в кружках и спортивных секциях. В основном дети легко и радостно идут на контакт со взрослым.

Несколько детей, родители которых занимаются бизнесом (и заметно отличаются от остальных по своему материальному положению), образуют в классе особую группу и общаются в основном между собой.

В общешкольных воспитательных мероприятиях класс участвует с удовольствием и активно, стремятся быть первыми.

Предпочитают спортивные игры и другого рода соревнования.

Проект № 4. Разработка программы мероприятий, направленных на создание коллектива школьников.

Уважаемые студенты!

Проектное задание на тему «Разработка программы мероприятий, направленных на создание коллектива школьников» связано с организаторской деятельностью педагога. Цель данного задания состоит в том, чтобы отработать умения, необходимые будущему учителю для решения профессионально-педагогических задач в области организации взаимодействия со школьниками, родителями, общественными и образовательными организациями. Для этого учитель должен уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- организовывать сотрудничество воспитанников и обучающихся посредством различных методов;
- проектировать мероприятия, направленные на создание коллектива;
- организовывать внутригрупповое и межгрупповое общение детей;

владеть:

- способами организации и поддержания взаимодействия обучающихся и воспитанников;
- способами организации сотрудничества разных возрастных групп.

Обратите внимание на тот факт, что выполнение данного проекта должно привести вас к созданию конечного продукта – программы мероприятий, направленных на создание коллектива школьников.

Для успешного достижения этой цели вам предлагается следующий алгоритм.

1. Выберите одну из предложенных психолого-педагогических характеристик классов (см. Приложение к проекту). Представьте, что вы являетесь классным руководителем этого класса и вам предстоит разработать программу мероприятий, направленных на создание коллектива школьников.

2. Проанализируйте психолого-педагогическую характеристику класса. Особое внимание обратите на:

- межличностные отношения учащихся класса;
- наличие микрогрупп в классе, их взаимодействие;
- присутствие лидеров или детей-изгоев.

3. Основываясь на анализе психолого-педагогической характеристики, сформулируйте цели и задачи воспитательной работы с данным классом, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Помните, что одна из задач должна быть связана с развитием коллектива школьников.

4. С учетом сформулированных задач составьте программу мероприятий (на одну четверть), направленных на создание коллектива школьников.

При планировании конкретных мероприятий по созданию коллектива постарайтесь, чтобы эти мероприятия были в разных формах (классный час, беседа, экскурсия, коллективное творческое дело (КТД), создание портфолио и т.п.). Кроме того, для каждого мероприятия необходимо сформулировать тему (например, классный час на тему «Знаем ли мы друг друга?» или «Наши интересы»).

Желательно также включить в программу мероприятия, предполагающие организацию:

- взаимодействия разных возрастных групп (например, подготовка и проведение учащимися 7 класса викторины для младших школьников «Знаешь ли ты сказочных героев?»);
- взаимодействия классного руководителя с родителями с целью создания коллектива школьников.

5. Спроектируйте одно из предложенных вами в программе мероприятий (классный час, игру, викторину и т.п.). Оформите конспект такого мероприятия как приложение к проекту.

6. Составив программу мероприятий по созданию коллектива школьников, проверьте:

- насколько данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся вашего класса;
- соответствуют ли предложенные вами мероприятия поставленной задаче – созданию коллектива школьников;

- насколько разнообразны формы и тематика спланированных вами мероприятий и учитывают ли они особенности вашего класса.

Дополнительное задание

Одним из средств создания коллектива школьников является классное портфолио.

Предложите вариант такого портфолио (какие разделы могут войти в портфолио, что можно в него поместить, кто будет составлять такое портфолио и т.д.).

Приложение к проекту

1. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Городская гимназия. 11 класс физико-математического направления, в нём 20 юношей и 7 девушек возраста 15-16 лет.

Практически все семьи класса имеют хороший достаток, около 75 % родителей имеют высшее образование и социально-значимые профессии. Класс был сформирован с 5 класса, в 10 классе добавилось двое учеников из параллельного класса, они быстро привыкли к новому коллективу. Классный руководитель с 5 класса не менялся, у учащихся с ним доброжелательные отношения на основе взаимоуважения и взаимопонимания.

Староста класса умеет организовать одноклассников как на учебные, так и внеучебные дела, кроме того, может поддерживать дисциплину в классе. Учащиеся хорошо отзываются о ней, она - лидер класса, ей помогают и другие ребята, которые отвечают за дежурство класса, за организацию внеурочных мероприятий и т.д. Учащиеся достаточно самостоятельны, в классе царит благоприятная атмосфера, взаимопонимание и взаимовыручка.

Класс средне дифференцирован по уровню обученности: 6 отличников, 15 хорошистов, остальные учащиеся имеют не более 2-3 троек. Дисциплина в классе нарушается обычно одними и теми же учениками (3-4 уч.), но в том случае, когда они не заняты делом. Отношение к учёбе меняется с каждым годом, так как у учащихся появляются новые предметы, появляется познавательный интерес, меняется мотивация к обучению. У 52% учащихся преобладают социальные мотивы, у 20 % уч. – познавательные, у 12 % уч. – моральные и у 16 % уч. – мотивы самовоспитания. В большей степени учащиеся проявляют склонность к таким предметам, как математика, физика, технология. Учащиеся предпочитают данные предметы потому, что: есть возможность узнать что-то новое, непосредственно участвовать в практической деятельности, возможность проявить свои возможности, видят связь предмета с будущей профессией, им нравится, как преподаёт учитель. Класс вполне может самостоятельно выполнять учебные задания на уроке без учителя. Учащиеся помогают друг другу по мере своих возможностей в вопросах, касающихся учёбы или личных отношений.

Вне учебных занятий учащиеся отдают предпочтения спорту, компьютеру. Учащиеся проявляют повышенный интерес к групповым формам организации досуга: классные вечера, посещение театра, экскурсии и т.д. Учащиеся вне школы достаточно часто встречаются, чтобы сходить в парк, в кино, на дискотеку или собраться у кого-то дома. Некоторые ребята в классе принимают участие в общешкольной жизни: участие в соревнованиях, в концертах.

3 ученика заслужено пользуются авторитетом в классе, они сплачивают коллектив вокруг себя, всегда смогут найти выходы из каких-либо сложившихся ситуаций. В классе есть и такие уч-ся, которые не пользуются популярностью, всегда выступают на последних ролях. К таким уч-ся относятся: Оля К., Алиса Ш., Владимир М. Объяснить такое отношение к ним со стороны одноклассников можно: Алиса в прошлом году перешла в этот класс и не старалась показать себя; держится обособленно. Владимир очень часто болеет, в связи с этим слабо учится и большинство мероприятий класса пропускает, кроме того, он достаточно замкнут; Оля в этом классе учится довольно давно, но она предпочитает посвятить себя учебе и мало внимания уделяет одноклассникам, не принимает участие во внеклассных мероприятиях, она хорошо учится, но помогать одноклассникам не желает, считая, что их учат одинаково. Можно сказать, что в классе преобладает бодрый и жизнерадостный настрой, учащиеся поддерживают и помогают друг другу. Каждый из учащихся имеет своё мнение и старается его высказывать, поэтому чаще всего при решении каких-либо задач сначала обсуждаются все высказывания и предположения, затем коллективно выбирают наиболее подходящие, после чего староста класса и её помощники распределяют функции среди одноклассников, учитывая их мнения и способности. Если возникают «трения», то решающее слово остаётся за классным руководителем.

2. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Городская муниципальная средняя школа. 9 класс, без профиля, 17 мальчиков и 7 девочек, 13 – 14 лет, в текущем году была смена классного руководителя, нового классного руководителя учащиеся приняли доброжелательно.

Три отличника, шесть хорошистов, двенадцать человек учатся на удовлетворительно и три человека – неуспевающие.

Дисциплина в классе хорошая. 15-ти учащимся интересны гуманитарные науки, 9 учеников увлекаются точными науками.

8 учеников применяют знания по образцу, 11 – в знакомой ситуации и 5 учеников могут применять знания в новой ситуации. Класс может самостоятельно выполнять учебные задания на уроке без помощи учителя. Преобладающие мотивы - необходимость знаний для будущей профессии и желание быть полезным обществу. Одноклассники проявляют склонность к групповым формам работы.

Ребята с удовольствием совместно проводят досуг: положительно относятся к классным вечерам, диспутам, посещению театра, концертов, дискотек, турпоходам, экскурсиям. Также класс принимает активное участие в общешкольной жизни и в различных формах общественно- полезной деятельности.

Средний уровень развития деловых отношений. Дружба в классе складывается на основе симпатий и антипатий.

Взаимоотношения между мальчиками и девочками нейтральные. В классе две особенно яркие звезды, общительные ученики с чувством юмора. Два ученика - «отверженные». В классе есть отдельные группы, сформировавшиеся на основе общих интересов и личных симпатий, отношения между представителями разных групп равные. Характер общего эмоционального настроения в классе спокойный и жизнерадостный. Достаточно высокий уровень коммуникативной культуры учащихся.

3. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Городская гимназия. 11 класс, гуманитарный, 25 человек: 7 мальчиков и 18 девочек. Класс имеет практически постоянный состав, начиная с 5 класса (некоторые учащиеся перевелись в другие классы или перешли в другие школы, есть двое новых

учащихся, попавших в класс в этом учебном году). Большинство семей хорошо материально обеспечены, почти все семьи полные, социальное положение родителей довольно высокое. Классный руководитель ведет класс третий год. До этого был другой классный руководитель, который с учащимися обращался «как с маленькими», поэтому класс несколько инфантилен и «избалован». К новому классному руководителю школьники относятся с уважением.

Большинство учащихся в классе имеют довольно завышенную самооценку, что создает дополнительные трудности. Есть «сложные» дети: двое детей находятся под опекой дедушек и бабушек, одна девочка до этого года обучалась на дому. В классе есть староста, которая отвечает за дежурство, отмечает отсутствующих, выполняет поручения классного руководителя. У старосты с неформальными лидерами, которых в данном классе довольно много, часто возникают конфликты. Дисциплина в классе удовлетворительная, хотя иногда и возникают проблемы.

Успеваемость средняя: 2 отличника, 4 троечника, остальные учатся хорошо, на 4-5. Уровень сформированности учебной деятельности средний. 4 ученика (троечники) имеют фрагментарные знания, применять их могут только имея образец. У большинства учащихся (обучающихся на 4-5) знания систематизированы, но в незнакомых ситуациях применять их затрудняются. Отличники способны работать на творческом уровне. Более половины учащихся затрудняется в планировании и анализе собственной деятельности. Класс затрудняется выполнять самостоятельно задания в отсутствие учителя.

Учащиеся проявляют склонность к гуманитарным предметам. Довольно низкий уровень сплоченности, так как в классе 6 неформальных лидеров и много группировок. Большинство учащихся данного класса не желает принимать участие в общешкольной жизни. Эмоциональный настрой в классе неровный. Учащиеся друг к другу относятся либо нейтрально, либо ревниво следят за успехами других.

4. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Школа в поселке городского типа. 5 класс. 35 учащихся: 16 мальчиков и 19 девочек. На «4» и «5» учатся 20 человек, с одной «3» - 5 человек (из них у 1 человек «3» по русскому языку, у 1 – по английскому языку.) остальная часть класса имеет посредственные знания и учится без интереса.

Часть класса проявляет интерес к точным, а часть к гуманитарным наукам. Класс в состоянии выполнять учебные задания без учителя.

В плане учебной дисциплины класс очень непрост. Учатся в начальной школе, дети привыкли рассуждать вслух, высказывать свою точку зрения в любой момент. Однако, любое мнение предлагается без всякой аргументации и, главное, без стремления выслушать мнение другого. Дети просто не слышат друг друга. Как правило, дискуссия тут же переходит в общий шум. Т.о., выносить на обсуждение класса какой – либо вопрос приходится очень осторожно. В классе очень развито чувство соперничества, в открытую агрессию это не перерастает, но обиды случаются. К внеклассным мероприятиям дети относятся с большим интересом: с удовольствием готовят их и принимают участие в их проведении.

Большинство учащихся класса любят читать.

Большую помощь в организации работы класса оказывают родители. Много внимания родители уделяют своим детям и дома.

Ребята проявляют склонность к групповым формам проведения досуга, они часто встречаются для совместного времяпрепровождения.

5. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Городская гимназия. 11 «Б» класс гуманитарной направленности. В классе 9 мальчиков и 15 девочек. В основном, эти дети из благополучных полных семей; только 2 ребенка воспитываются без отца. Многие родители - частные предприниматели. Родители всех детей имеют среднее специальное и высшее образование. Есть также родители - педагоги (у двух учеников). Дети учатся в этом классе вместе начиная с пятого. За это время многие ученики переводились в другие классы и в другие школы, также в классе появлялись и «новички». Слияния с другим классом не происходило. Не было и смены классного руководителя в данном классе.

Выборного актива в классе нет. Всю учебную и внеучебную деятельность контролирует классный руководитель.

Класс в целом хорошо обучен: 4 отличника, 5 троечников, остальные учатся на «4» и «5». 11 «Б» - дисциплинированный класс: ученики ответственно относятся к поручениям, старательно выполняют задания, их поведение на уроках хорошее (слушают внимательно, не отвлекаются на, посторонние вещи). Уровень познавательного развития средний. Учащиеся с недовольством относятся к дополнительным заданиям, не проявляют инициативы в подготовке докладов, сообщений.

Классный руководитель в конце каждой недели организует обсуждение результатов учебы. Каждый ученик имеет право высказать свое мнение по поводу отметок своих и одноклассников. Также под руководством классного руководителя в группе идет анализ поведения учеников-прогульчиков, обсуждение и анализ неэтичного поведения некоторых учеников. В виду того, что дети в классе не очень самостоятельны, они предпочитают дожидаться четких заданий и указаний учителя. Класс разбит на микрогруппы, взаимопомощь осуществляется в их рамках, за редким исключением. Некоторые ученики выполняют домашнее задание вместе (школьные подруги, живущие недалеко друг от друга). К отрицательным моментам в учебной работе (шпаргалкам, списыванию) они относятся положительно.

Почти каждый ученик в классе имеет интересы и увлечения: некоторые мальчики вместе посещают спортивную секцию, остальные занимаются музыкой, рисованием, коллекционированием и т.д. Проявляется склонность к групповым формам организации досуга: они с удовольствием отправляются на экскурсию, в музей, на выставку, на концерт.

Основная позиция учеников в классе - «каждый за себя». Взаимной зависимости, ответственности, контроля не наблюдается. В эмоциональных личных отношениях заметны некоторые симпатии и антипатии, хотя ученики стараются это особо не афишировать. Яркий лидер класса - юноша пользуется всеобщим уважением и симпатией, старается отвечать тем же своим одноклассникам. Другой ученик считается в классе «изгоем», многие испытывают к нему антипатию. Это, как правило, заметно только при тесном общении, во время уроков это может проявляться как насмешка. В основном в классе дети общаются по двое, по трое. Девочки предпочитают общаться с девочками, мальчики - с мальчиками.

Характер общего эмоционального настроения в классе скорее спокойный, инертный. Но наблюдаются частые конфликты с классным руководителем. Между учениками не возникает столкновений, разногласий. Новости (и хорошие, и плохие), какие-либо изменения воспринимаются спокойно. Уровень коммуникативной культуры учащихся достаточно высокий. На переменах они спокойно разговаривают на отвлеченные темы, рассказывают друг другу интересные истории, факты.

Ученики, которые наиболее тесно общаются друг с другом (общение в микрогруппах) вполне довольны отношениями, совместной деятельностью. Но в целом, они считают, что климат в их классе неблагоприятный.

6. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Сельская основная общеобразовательная школа. В 8 классе 10 человек: 5 мальчиков и 5 девочек. Их возраст колеблется от 14 до 16 лет.

Успеваемость в классе средняя. Второгодников нет, но 3 ученика успевают слабо, имеют существенные пробелы в знаниях. У 5 учеников знания фрагментарные, и только у двух они носят систематизированный характер. В новых ситуациях применять знания не умеет никто, самостоятельно выполнять задания по образцу могут 4 человека. Остальные постоянно нуждаются в контроле и помощи учителя. Учащиеся испытывают затруднения в работе с учебником; 2 ученика могут осмыслить материал и выделить главное, 3 человека имеют хорошую память и запоминают содержание материала, не всегда его понимая; остальные учащиеся с учебниками вообще избегают работать. Недостаточно сформировано умение планировать свою деятельность, не умеют анализировать результаты своего труда.

Работоспособность средняя. Самоорганизация – низкая. Класс недисциплинирован, на уроках мало активен. Лидерства как такового нет, сильные ученики стараются слиться с остальным коллективом. Мотивация к учению очень низкая. Ребята инертны, пассивны.

Класс не представляет единого целого, имеет ряд отдельных группировок, которые мало общаются друг с другом. Каждый увлекается лишь тем, что представляет интерес для него одного, не считаясь с интересами других. В классе выделяются две девочки, которые часто нарушают этические нормы поведения. Остальные держатся по отношению к ним отстраненно. МОУ гимназия, г. Тула. 9 класс гуманитарного профиля. В классе 16 девочек, 13 мальчиков, их возраст 14-15 лет.

Большинство учащихся дети обеспеченных родителей, несколько из неполных семей. Классный руководитель не менялся. Общая успеваемость средняя, учителя считают этот класс слабым по сравнению с другими в параллели. Лишь 6 учеников (девочки) из класса учатся на «5» и «4». У четверых - очень слабые знания. Остальные 19 человек имеют средний уровень знаний. Дисциплина оставляет желать лучшего. Отношение к учебе с каждым годом ухудшалось и, по мнению классного руководителя, это стало особо ярко проявляться именно в 9 классе. Относительно хорошие отметки у учащихся - по профильным предметам (языкам, истории) и по физкультуре. Учащиеся не владеют навыками самоорганизации и самоконтроля. Класс может самостоятельно выполнять учебные задания на уроке без учителя, если им полностью ясна цель и порядок выполнения работы. Самостоятельно спланировать свою деятельность не могут. Групповую инициативу и творчество не проявляют.

Многие юноши увлекаются спортом, девочки - музыкой, рисованием, танцами. По инициативе классного руководителя посещают театр, многие регулярно ходят на дискотеки, всегда рады отправиться в турпоход и на экскурсию. Большинство учащихся принимают участие в общешкольной жизни и общественно-полезной деятельности, хотя и без особого желания. Класс разбит на небольшие группы по общению и интересам. Отношения между мальчиками и девочками ровные, спокойные. Учащиеся, хорошо успевающие, объединены одним мотивом – поступить в вуз, учиться в одной группе, помогать друг другу. В классе есть лидеры, одни отличаются хорошей успеваемостью, общительностью, активностью, другие – красотой, умением по моде одеваться, выглядеть стильно, вести себя независимо. Абсолютным лидером является староста: она активна, готова всегда помочь другим, общительна. Отверженной является девочка, которая в этом году пришла в класс. Она молчалива, замкнута в себе, неопрятно одета, читает научно-популярную литературу, за письменные задания получает пятерки, но у доски теряется.

Эмоциональный настрой в классе спокойный. Критика других присутствует, а вот самокритика проявляется слабо.

Учащиеся практически не интересуются дополнительной литературой, мало читают.

7. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Городская гимназия. 11 класс, гуманитарный, 25 человек: 7 мальчиков и 18 девочек. Класс имеет практически постоянный состав, начиная с 5 класса (некоторые учащиеся перевелись в другие классы или перешли в другие школы, есть двое новых учащихся, попавших в класс в этом учебном году). Большинство семей хорошо материально обеспечены, почти все семьи полные, социальное положение родителей довольно высокое. Классный руководитель ведет класс третий год. До этого был другой классный руководитель, который с учащимися обращался «как с маленькими», поэтому класс несколько инфантилен и «избалован». К новому классному руководителю школьники относятся с уважением.

Большинство учащихся в классе имеют довольно завышенную самооценку, что создает дополнительные трудности. Есть «сложные» дети: двое детей находятся под опекой дедушек и бабушек, одна девочка до этого года обучалась на дому. В классе есть староста, которая отвечает за дежурство, отмечает отсутствующих, выполняет поручения классного руководителя. У старосты с неформальными лидерами, которых в данном классе довольно много, часто возникают конфликты. Дисциплина в классе удовлетворительная, хотя иногда и возникают проблемы.

Успеваемость средняя: 2 отличника, 4 троечника, остальные учатся хорошо, на 4-5. Уровень сформированности учебной деятельности средний. 4 ученика (троечники) имеют фрагментарные знания, применять их могут только имея образец. У большинства учащихся (обучающихся на 4-5) знания систематизированы, но в незнакомых ситуациях применять их затрудняются. Отличники способны работать на творческом уровне. Более половины учащихся затрудняется в планировании и анализе собственной деятельности. Класс затрудняется выполнять самостоятельно задания в отсутствие учителя.

Учащиеся проявляют склонность к гуманитарным предметам. Довольно низкий уровень сплоченности, так как в классе 6 неформальных лидеров и много группировок. Большинство учащихся данного класса не желает принимать участие в общешкольной жизни. Эмоциональный настрой в классе неровный. Учащиеся друг к другу относятся либо нейтрально, либо ревниво следят за успехами других.

Проект № 5. Разработка процедуры общения учителя с участниками педагогического процесса в конфликтной ситуации.

Уважаемые студенты!

Проектное задание на тему «Разработка процедуры общения учителя с участниками педагогического процесса в конфликтной ситуации» связано с коммуникативной деятельностью педагога. Цель данного проекта состоит в том, чтобы

отработать умения, необходимые будущему учителю для решения различных профессионально-педагогических задач, для выстраивания общения с субъектами образовательного процесса, для стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Для этого учитель должен уметь:

- бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса;
 - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
 - выбирать конструктивные способы поведения в конфликтном взаимодействии с учащимися, их родителями, коллегами;
- владеть:
- конструктивными способами взаимодействия в конфликте в зависимости от его предмета и социально-психологических характеристик субъектов педагогического процесса.

Обратите внимание на тот факт, что выполнение данного проекта должно привести вас к созданию конечного продукта – процедуры (алгоритма) общения учителя с участниками педагогического процесса в конфликтной ситуации.

Для успешного достижения этой цели вам предлагается следующий алгоритм.

1. Выберите одну из предложенных конфликтных ситуаций.

Ситуация 1.

«Делегация взбуряченных мам буквально ворвалась в мой кабинет.

- Мы требуем, чтобы Володю К. немедленно перевели в другой класс! Он травмирует наших детей физически и нравственно. Дерется, нецензурно выражается, рассказывает ужасные вещи!
- Неужели восьмилетний ребенок способен терроризировать целый класс?
- Представьте себе. Мы не можем быть спокойными, пока этот мальчик будет учиться с нашими детьми...
- Хорошо, я разберусь. Только почему вы считаете, что перевод в параллельный класс решит проблему?
- Это уже ваша забота, ваши трудности! Мы же отстаиваем интересы своих детей. Вы должны нас понять. В классе дети из приличных семей...

На том и прощаемся. Вызываю классного руководителя.

- Как все случилось? За что Володю ненавидят в классе?
- Понимаете, мальчик агрессивный, физически заметно сильнее других. По любому поводу вступает в драку...
- Что вы предприняли?
- Говорили с ним на классном активе. Класс очень дружный. Дети приняли решение: если Володя будет продолжать так себя вести, перестать с ним общаться совсем. И сейчас с ним стараются не разговаривать, чтобы не нарваться на грубость. Теперь вот что: после того как на родительском собрании я рассказала о сложившейся ситуации, члены родительского комитета побывали у Володи, поговорили с его матерью.

Учительница работает первый год, ребятам она по душе, и нам, ее коллегам, со стороны видно, что дело у нее пойдет. Но вот с Володей?..»

(Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон / Е.А. Ямбург. – М.: Дрофа, 2008. – С. 84-85.)

Ситуация 2.

Ю.З. Гильбух описывает фрагмент урока, проведенного во втором классе детского дома бывшим воспитанником этого дома, а ныне учителем Андреем Николаевичем Репниным (повествование ведется от лица воспитательницы, которая присутствовала на этом уроке). Когда она пришла в класс перед началом занятий, Степа Ивашкин, ребенок из неблагополучной семьи, вдруг залез на шкаф и весь урок просидел там.

Ситуация 3.

«Он вошел в кабинет в полном облачении и широко перекрестил пространство моего обитания. С достоинством сел на предложенное кресло, а затем вкрадчивым голосом, но твердо предъявил ультиматум: «Моя дочь не будет посещать уроки литературы в тот период, пока там проходят роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Дочка священника не может изучать это евангелие от дьявола. Вы не возражаете?» Последняя фраза была высказана явно из вежливости. Куда там возражать. В памяти вспыхнула провидческая строка из И. Бродского, написанная задолго до нашего религиозного ренессанса: «Вот приходит православный. Говорит, теперь я главный». С одной стороны, он родитель – ему и решать. С другой – сегодня не пришелся ко двору Булгаков, завтра отвергнут Л.Н. Толстого... Что останется тогда от русской культуры? Да и вообще при чем здесь православие? Обскурантизм, иными словами, узость, мракобесие и крайне враждебное отношение к просвещению, не имеющие ничего общего с подлинной верой, возможен в рамках любой конфессии...».

(Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон / Е.А. Ямбург. – М.: Дрофа, 2008. – С. 156 – 157.)

Ситуация 4.

На уроке русского языка учительница несколько раз делала замечания ученику, который не занимался. На замечания учительницы он не реагировал, продолжая мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учеников, сидящих впереди.

Учительница потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо ответил и не вышел. Учительница прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте, хотя стрелять прекратил. Учительница села за стол и стала писать в журнале, ученики занялись своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков. Все зашумели.

2. Проанализируйте конфликтную ситуацию. Попытайтесь определить:

- участников конфликта;
- место возникновения ситуации;
- деятельность участников в конфликтной ситуации;

- что предшествовало возникновению ситуации;
- какие возрастные и индивидуальные особенности участников проявились в их поведении, ситуации, поступке;
- ситуацию глазами ученика, учителя, других участников;
- личностную позицию учителя в возникшей ситуации (отношение его к ученику, к другим участникам);
- реальные цели учителя во взаимодействии с учеником, с другими участниками;
- что нового узнал учитель об учениках, других участниках из ситуации, поступка (познавательная ценность ситуации для учителя);
- основные причины возникшей ситуации или конфликта и его содержание (конфликт деятельности, поведения или отношений).

3. Основным способом разрешения конфликтной ситуации выступает «погашение» конфликта, когда необходимо перевести отношения его участников на уровень взаимоприемлемых для обеих сторон, переключить внимание с аффективно-напряженных отношений в сферу деловых отношений учебной работы.

Предложите в выбранной вами конфликтной ситуации действия учителя, которые помогли бы «погасить» конфликт:

- корректировка поведения ученика или других участников ситуации;
- выбор средств и приемов педагогического воздействия;
- определение конкретных участников реализации поставленных целей в настоящее время и на перспективу.

Предложите речевые обороты, фразы, позволяющие перевести ситуацию в русло деловых отношений:

- что говорить? (отбор содержания в диалоге);
- как говорить? (эмоциональное сопровождение разговора);
- зачем говорить? (результат разговора).

Приведите пример диалога при решении выбранной вами конфликтной ситуации.

Сближению позиции учителя и ученика, других участников, их взаимопониманию помогут некоторые приемы. Например, необходимо называть ученика по имени даже тогда, когда вы сердиты на него. Это придаст обращению к нему ласково-требовательный характер, позволит снять агрессию.

Предложите другие приемы, которые также позволят «погасить» конфликтную ситуацию.