

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	медико-биологических дисциплин и фармакогнозии
ОПОП	Направление 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Математика
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 з.е.

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого трудоемкость в часах	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Красникова Инна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Математика

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

медико-биологических дисциплин и фармакогнозии

Зав. кафедрой Якушина В.С.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы знаний о возрастных особенностях анатомии, физиологии и гигиены человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Обучающийся должен обладать:
2.	- знаниями основных закономерностей проявления свойств и функций живого, сущность биологических процессов, протекающих в организме человека;
3.	- умениями проводить элементарные биологические эксперименты;
4.	- навыками анализировать результаты биологических экспериментов.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	проектно-технологическая практика
2.	Педагогика
3.	Психология воспитательных практик
4.	Теория и методика обучения математике
5.	Обучение лиц с ОВЗ
6.	педагогическая практика

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

знает психофизиологические аспекты поведения детей и подростков; санитарно-гигиенические нормы и правила обучения и воспитания.

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2 | Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

знает общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма человека; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детей и подростков; психофизиологические аспекты поведения детей и подростков; санитарно-гигиенические нормы и правила обучения и воспитания;

умеет осуществлять образовательную деятельность, опираясь на достижения в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены;

имеет навыки комплексной диагностики уровня функционального развития обучающихся.

УК-7.3 | Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

знает общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма человека; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детей и подростков; психофизиологические аспекты поведения детей и подростков; санитарно-гигиенические нормы и правила обучения и воспитания;

умеет осуществлять образовательную деятельность, опираясь на достижения в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены;

имеет навыки комплексной диагностики уровня функционального развития обучающихся.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

3.1 | общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма человека;

3.2 | возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детей и подростков;

3.3 | психофизиологические аспекты поведения детей и подростков;

3.4	санитарно-гигиенические нормы и правила обучения и воспитания.
	Уметь:
У.1	осуществлять образовательную деятельность, опираясь на достижения в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
	Владеть:
В.1	комплексной диагностики уровня функционального развития обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены				
1.1	Введение. Закономерности роста и развития /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Предмет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», определение организма и его свойства, уровни организации живого организма. Определение онтогенеза, его периодизация и критерии периодизации, понятие о календарном и биологическом возрасте. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности.
1.2	Общие вопросы ВАФГ /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы исследования «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены». Определение генотипа и фенотипа, понятие о роли среды и наследственности в развитии детского организма. Понятие функционального развития ребенка, его уровни и показатели, понятие «школьной зрелости», критерии «школьной зрелости», практическое определение «школьной зрелости».
	Основы регуляции функций организма и принципы работы регуляторных систем.				
2.1	Профилактика утомления и переутомления у школьников. Режим дня школы и школьника. Расписание уроков /Лаб/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Гигиенические требования к организации учебного процесса, к режиму дня школы и школьника, к составлению расписания уроков.
2.2	Строение, функции и гигиена нервной системы. Частная характеристика желез внутренней секреции. /Ср/	1	10	Л1.1Л2.2	Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень); функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС; понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга, тактика педагога по отношению к леворуким детям. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе; функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики и снятия утомления у школьников при первых признаках его появления на уроке. Гигиенические требования к организации учебного процесса, к режиму дня школы и школьника, к составлению расписания уроков. Отличительные особенности и значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов, значение гормонов для развивающегося организма. Значение гормонов для роста и развития детей и подростков.

	Сенсорные функции организма				
3.1	Строение, функции и гигиена зрительного и слухового анализаторов /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.</p> <p>Наиболее распространенные нарушения зрения, слуха, меры профилактики нарушений зрения и слуха у школьников, организация рабочего места ученика, оценка рабочей позы при письме и чтении, правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе, гигиенические требования к освещенности школьных помещений, к оформлению наглядных пособий, учебников и тетрадей.</p>
	Физиологические механизмы психики и поведения (психофизиология)				
4.1	Высшая нервная деятельность /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД), определение поведения, его виды; условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов, значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа, понятие о нарушениях ВНД, тактика педагога по отношению к детям, страдающим невротическими проявлениями (неврозами). Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции; Классификации и характеристика типов ВНД по И.П.Павлову, тактика воспитателя по отношению к детям с разными типологическими особенностями ВНД.</p> <p>Общие представления о психофизиологических основах восприятия, памяти, внимания, мышления, и их возрастных особенностях. Эмоции, их коммуникативное значение и физиологический механизм формирования эмоционального поведения.</p>
	Общие представления о строении, функциях опорно-двигательного аппарата.				

5.1	Строение и функции опорно-двигательного аппарата, их возрастные особенности /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Общий план строения скелета человека, возрастные особенности скелета. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы, понятие о рефлексорном механизме мышечной деятельности, использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Понятие о физическом развитии, его показателях и возрастно-половых особенностях, определение основных антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.</p> <p>Понятие о наиболее часто встречающихся нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и мерах их профилактики, понятие о ростовых группах школьной мебели, ее основных параметрах. Организация рабочего места ученика, оценка рабочей позы при письме и чтении, правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе</p>
	Общие представления о системах и механизмах жизнеобеспечения (висцеральные функции)				
6.1	Возрастные особенности пищеварения, выделения, кожи, репродуктивных функций /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Понятие об обмене веществ и энергии, его этапах, сущности и возрастных особенностях; понятие о питательных веществах и их значении. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза; состав, функции и возрастные особенности крови; понятие об иммунитете, его видах, значение вакцинации и лечебных сывороток.</p> <p>Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно - сосудистой системы, использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.</p> <p>Общий план строения и функции дыхательной системы, их возрастные особенности, роль состояния воздушной среды учебных помещений для сохранения здоровья детей и подростков.</p> <p>Общий план строения и функции пищеварительной системы, ее возрастные особенности.</p> <p>Общий план строения и функции мочевыделительной системы, этапы образования мочи, их возрастные особенности; строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи, требования к одежде и обуви детей и подростков, физиологический механизм закаливания.</p> <p>Общий план строения и функции репродуктивной системы, понятие о половом развитии и половом созревании, первичных и вторичных половых признаках; сущность и значение полового воспитания.</p>
6.2	Гигиеническая оценка питания детей и подростков. Составление суточного пищевого рациона. /Лаб/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Понятие о питательных веществах и их значении; особенности организации питания детей и подростков и принципы составления суточного пищевого рациона.</p>

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Темы рефератов:

1. Психофизиологические особенности леворукого ребенка. Тактика учителя в работе с леворуким ребенком.
2. Иммуитет. Его возрастные особенности. Противовирусный иммунитет. Источники и пути распространения инфекции в образовательном учреждении.
3. Тактика учителя в работе с гиперактивным ребенком.
4. Тактика учителя в работе с детьми с различными типами ВНД.
5. Ожирение у детей, его причины и профилактика. Тактика учителя по отношению к детям, страдающим ожирением.
6. Сон и бодрствование. Современные представления о механизмах сна. Гигиена сна детей.
7. Нейрофизиологические основы, этапы формирования и возрастные особенности речи.
8. Нейрофизиологические основы и возрастные особенности мышления.
9. Нейрофизиологические основы и возрастные особенности внимания.
10. Нейрофизиологические основы и возрастные особенности памяти.
11. Возрастные особенности строения и функций мочевыделительной системы. Энуруз. Тактика воспитателя при работе с детьми, страдающими энурезом.
12. Теплообмен и терморегуляция в организме детей. Профилактика тепловых и солнечных ударов, ожогов и обморожений.
13. Строение, возрастные особенности и гигиена зрительного и слухового анализатора.
14. Строение, функции и возрастные особенности скелета человека. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
15. Общий план строения и возрастные особенности мышечной системы человека. Гиподинамия, ее негативные последствия и профилактика.

Тематика лабораторных работ:

1. Профилактика утомления и переутомления. Гигиеническая оценка режима дня школьника и расписания уроков.
2. Гигиеническая оценка питания детей и подростков. Составление суточного пищевого рациона.

Вариант контрольной работы по теме: «Зрительный и слуховой анализаторы»

1. Улитка входит в состав уха: а) среднего, б) наружного, в) внутреннего, г) среднего и наружного.
2. Слуховая зона коры больших полушарий расположена в: а) лобной доле, б) височной доле, в) затылочной доле, г) теменной доле.
3. Колебания жидкости в улитке непосредственно вызывают: а) колебания барабанной перепонки, б) колебания слуховых косточек, в) колебания овального окна, г) раздражение слуховых рецепторов.
4. Слуховой проход соединяет: а) наружное ухо со средним, б) среднее ухо с внутренним, в) наружное ухо с внутренним, г) среднее ухо с носоглоткой.
5. Светочувствительные рецепторы – палочки и колбочки - находятся в: а) белочной оболочке, б) зрачке, в) сосудистой оболочке, г) сетчатке.
6. В состав анализатора входит: а) рецептор, б) проводящие нервные пути, в) центры в коре больших полушарий, г) все указанное.
7. В состав слепого пятна преимущественно входят: а) колбочки, б) палочки, в) колбочки и палочки, г) все ответы не верны.
8. Где сходятся лучи при близорукости: а) на сетчатке, б) за сетчаткой, в) перед сетчаткой, г) на радужке.
9. Наружной оболочкой глаза является: а) сетчатка, б) сосудистая, в) радужка, г) белочная.
10. Зрачок – это отверстие в: а) сетчатке, б) сосудистой оболочке, в) роговице, г) склере.
11. Приобретенная дальность зрения развивается из-за: а) увеличения кривизны хрусталика, б) уменьшения кривизны хрусталика, в) сужения зрачка, г) расширения зрачка.
12. У слепых людей компенсация потери зрительного анализатора при распознавании букв в большей степени происходит благодаря анализатору: а) слуховому, б) мышечному, в) обонятельному, г) кожному.
13. Роговица выполняет функцию: а) увлажнения глаза, б) защитную, в) фокусировки лучей света, г) питания глаза.
14. Колебания барабанной перепонки непосредственно передаются на: а) молоточек, б) наковальню, в) стремечко, г) овальное окно.
15. К периферическому отделу зрительного анализатора относится: а) роговица, б) хрусталик, в) зрительный нерв, г) сетчатка.
16. Какой отдел анализатора позже всего созревает в онтогенезе: а) рецепторный, б) проводниковый, в) корковый.
17. Почему у детей гораздо легче возникает воспаление среднего уха (отит): а) у детей более тонкая барабанная перепонка, б) у детей более широкая и короткая слуховая труба, в) у детей более короткий и широкий наружный слуховой проход.
18. С чем связана естественная дальность зрения у детей: а) нарушение аккомодации, б) малые размеры глазного яблока, в) дефект роговицы.
19. Хрусталик обеспечивает: а) цветоощущения, б) восприятие световых раздражителей, в) защитную функцию, г) аккомодацию.
20. Ассоциативные области коры, координирующие деятельность всех анализаторов, находятся в: а) затылочной доле, б) теменной доле, в) височной доле, г) лобной доле.
21. Рецепторную функцию в анализаторных системах выполняют: а) окончания аксонов чувствительных нейронов,

- б) окончания аксонов эфферентных нейронов, в) окончания дендритов чувствительных нейронов, г) окончания дендритов вставочных нейронов
22. Волосковые клетки кортиева органа – это рецепторы _____ анализатора: а) вестибулярного, б) слухового, в) обонятельного, г) двигательного.
23. Светочувствительной оболочкой глаза является: а) фиброзная оболочка, б) сетчатая оболочка, в) сосудистая оболочка, г) зрачок.
24. Возникновение зрительного восприятия связано с работой: а) первичных полей коры больших полушарий, б) вторичных полей коры больших полушарий, в) зрительного нерва, г) хиазмы.
25. В оптическую систему глаза входит: а) зрачок, б) роговица, в) сетчатка, г) радужка.

Вариант тестовой контрольной работы по теме:

«Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата»

1. Рост костей в толщину происходит за счет: а) деления клеток надкостницы, б) деления хрящевой ткани, в) деления клеток, находящихся внутри кости, г) верны все ответы.
2. Позвоночник человека имеет изгибы в следующих отделах: а) шейном и грудном – вперед, поясничном и крестцовом назад, б) шейном и поясничном – вперед, грудном и крестцовом назад, в) шейном и крестцовом – вперед, грудном и поясничном – назад.
3. Позвонки с возрастом срастаются в отделе: а) грудном, б) крестцовом, в) шейном, г) поясничном.
4. Активная часть опорно-двигательного аппарата представлена: а) связками, б) костями, в) мышцами, г) хрящами.
5. К скелету туловища относится кость: а) лопатка, б) ключица, в) грудина, г) тазовая.
6. Падения у детей реже приводят к переломам, чем у взрослых, так как у них в костной ткани преобладают: а) органические вещества, б) соли кальция, в) соли железа, г) ферменты.
7. Рост кости в длину происходит за счет: а) деления клеток надкостницы, б) деления эпифизарных хрящей, в) деления клеток, находящихся внутри кости, г) верны все ответы.
8. Утомление мышц зависит: а) только от ритма работы, б) только от частоты мышечных сокращений, в) только от нагрузки, г) как от ритма, так и от нагрузки.
9. При правильной осанке позвоночный столб: а) полностью выпрямлен, б) имеет умеренно выраженные изгибы, в) имеет сильно выраженный изгиб в грудном отделе, г) имеет сильно выраженный изгиб в поясничном отделе.
10. Какие физические нагрузки быстрее вызывают утомление у детей: а) статические, б) динамические.
11. Снижение двигательной активности называют: а) гиподинамией, б) гипотонией, в) гипотиреозом.
12. К какому периоду заканчивается формирование свода стопы: а) когда ребенок начинает ходить, б) к 2-3 годам, в) в подростковом возрасте, г) к моменту рождения.
13. С возрастом в костях уменьшается: а) количество воды, б) количество минеральных веществ, в) количество органических веществ.
14. С возрастом количество костей у человека: а) уменьшается, б) увеличивается, в) не меняется.
15. Как соединены между собой кости черепа у новорожденного: а) подвижно, б) неподвижно, в) полуподвижно.

Вариант тестовой контрольной работы по теме

«Эндокринная регуляция функций организма и ее возрастные особенности»

1. Гормоны секретируются железами: а) внутренней секреции, б) внешней секреции, в) смешанной секреции.
2. К свойствам гормонов относят: а) специфичность действия, б) высокую физиологическую активность, в) дистантность действия, г) все перечисленное.
3. К функциям гормонов относят: а) регуляцию роста и развития, б) регуляцию работы различных органов и процессов обмена веществ и энергии, в) участие в реакциях на стрессовые воздействия, г) все перечисленное.
4. Недостаток гормона какой железы внутренней секреции у детей приводит к карликовости: а) гипофиз, б) щитовидная, в) эпифиз, г) надпочечники.
5. Нарушение пропорций тела, задержка роста, умственного и физического развития непосредственно связаны с недостаточной функцией в детском возрасте: а) щитовидной железы, б) гипофиза, в) коркового вещества надпочечников, г) половых желез, д) мозгового вещества надпочечников.
6. Гормоны каких желез внутренней секреции участвуют в реакциях организма на воздействие стрессовых факторов: а) эпифиз, б) гипофиз, в) надпочечники, г) тимус.
7. К железам смешанной секреции относят: а) поджелудочную железу, б) слюнные железы, в) гипофиз, г) половые железы.
8. Какие гормоны противоположным образом действуют на процесс поступления кальция в костную ткань: а) тироксин и трийодтиронин, б) кальцитонин и паратгормон, в) инсулин и глюкагон, г) глюкокортикоиды и минералокортикоиды.
9. Симпатическая нервная система человека действует на сердце так же, как: а) инсулин, б) адреналин, в) глюкагон, г) тестостерон.
10. Непосредственно усиливает обмен веществ, сужает сосуды, тормозит перистальтические движения кишечника, расширяет зрачок гормон: а) тироксин, б) адреналин, в) кальцитонин, г) инсулин, д) глюкагон.
11. Развитие половых органов и вторичных половых признаков непосредственно стимулируют гормоны: а) инсулин и глюкагон, б) тироксин и трийодтиронин, в) эстрогены и андрогены, г) соматотропин и кальцитонин, д) мозгового вещества надпочечников.
12. Выберите из приведенного перечня эндокринные железы: а) молочные железы, б) слюнные железы, в) гипофиз, г) надпочечники.
13. К каким последствиям может привести гипофункция поджелудочной железы: а) к сахарному диабету, б) к бронзовой болезни, в) к акромегалии, г) к кретинизму.

14. Гормон роста (соматотропин) синтезируется: а) гипофизом, б) эпифизом, в) надпочечниками, г) щитовидной железой.

15. Установите соответствие между эндокринными железами и секретируемыми ими гормонами. Железы: А) Щитовидная, Б) Надпочечники, В) Тимус. Гормоны: 1) Тироксин, 2) Адреналин, 3) Глюкокортикоиды, 4) Минералокортикоиды, 5) Кальцитонин, 6) Аналоги половых гормонов, 7) Тимозины, 8) Тимопоэтины.

Тестовая контрольная работа по теме: «Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности»

Вариант № 1.

1. Основой забывания ранее приобретенных знаний является ___ торможение условных ре-флексов: а) угасательное, б) запредельное, в) запаздывательное, г) дифференцировочное.
2. К двигательному компоненту эмоций относят: а) изменение потоотделения, б) изменение частоты сердечных сокращений, в) мимику, г) изменение частоты дыхательных движений.
3. Тип темперамента, характеризующийся сильными, уравновешенными, подвижными нерв-ными процессами, называют: а) сангвиническим, б) флегматическим, в) холерическим, г) мелан-холическим.
4. У школьников преобладает ___ память: а) словесно-логическая, произвольная; б) словесно-логическая, произвольная; в) наглядно-образная, произвольная; г) наглядно-образная, непроиз-вольная.
5. Экспериментально обосновал и сформулировал основные принципы условно-рефлекторной деятельности: а) И.П.Павлов, б) И.М.Сеченов, в) Н.Е Введенский, г) А.А.Ухтомский.
6. К сигналам первой сигнальной системы мозга не относят: а) запахи, б) смысловое значе-ние слов, в) звуковые раздражители, г) световые раздражители.
7. Тип темперамента, характеризующийся слабыми нервными процессами, называют: а) флегматическим, б) холерическим, в) меланхолическим, г) сангвиническим.
8. У дошкольников преобладает ___ память: а) наглядно-образная, произвольная; б) словес-но-логическая, произвольная; в) наглядно-образная, произвольная; г) словесно-логическая, про-извольная.
9. Страхи (фобии) у ребенка возникают при: а) истерии, б) неврастении, в) анорексии, г) неврозе навязчивых состояний.
10. Без общения с людьми: а) не развивается вторая сигнальная система; б) не развивается пер-вая сигнальная система; в) не развиваются обе сигнальные системы; г) развиваются обе сигналь-ные системы.
11. Тип высшей нервной деятельности устанавливается к: а) моменту рождения, б) 1 году, в) 15 годам, г) 20-22 годам.
12. У новорожденных детей преобладает ___ торможение условных рефлексов: а) внешнее ин-дукционное, б) внешнее запредельное, в) угасательное, г) дифференцировочное.
13. Критическим периодом для развития второй сигнальной системы является возраст до ___ лет: а) 3, б) 5, в) 10, г) 15.
14. Выраженной способностью к абстрактному мышлению обладают люди: а) с художествен-ным типом, б) с мыслительным типом, в) со смешанным типом, г) любого типа.
15. Память, основанная на повторении материала без его осмысливания, называется: а) меха-нической, б) произвольной, в) смысловой, г) произвольной.
16. К условиям выработки условного рефлекса относят: а) наличие только сигнала, б) наличие только подкрепления, в) однократное сочетание сигнала и подкрепления, г) неоднократное соче-тание сигнала и подкрепления.
17. Если у ребенка легче вырабатываются рефлексы на конкретные раздражители, то он: а) от-носится к мыслительному типу; б) относится к художественному типу; в) относится к смешанному типу; г) не относится к перечисленным типам.
18. Охранительное значение имеет ___ торможение условных рефлексов: а) запредельное, б) угасательное, в) запаздывательное, г) дифференцировочное.
19. К вегетативным проявлениям эмоций относят: а) изменение артериального давления, б) интонацию, в) мимику, г) жесты.
20. У детей дошкольного возраста нервные процессы: а) сильные неуравновешенные, б) слабые неуравновешенные, в) сильные уравновешенные, г) слабые уравновешенные.

Тестовая контрольная работа по теме «Висцеральные функции»

1. В каком органе образуется моча: а) почки, б) мочеточники, в) мочевого пузырь, г) печень.
2. Углеводы, поступающие с пищей используются организмом прежде всего как: а) энерги-ческий материал, б) пластический материал, в) биокатализаторы.
3. У детей до 3-х лет частота сердечных сокращений (ЧСС) значительно превышает ЧСС взрослых, так как в регуляции сердечной деятельности преобладает тонус: а) симпатической нервной системы, б) парасимпатической нервной системы.
4. Каково значение соляной кислоты желудочного сока: а) эмульгирует жиры, б) бактерицид-ное, в) активирует ферменты, г) выполняет ферментативные функции.
5. Рацион ребенка должен включать продукты животного происхождения, так как они явля-ются основным источником: а) полноценных белков, б) неполноценных белков, в) воды, г) минеральных солей.
6. Укажите анатомические образования, способствующие одностороннему движению крови в сердце: а) клапанный аппарат сердца, б) клапанный аппарат сосудов, в) предсердия, г) желудоч-ки.
7. В онтогенезе частота дыхательных движений у детей: а) уменьшается, б) увеличивается, в) не изменяется.
8. Какие мышцы участвуют в дыхательных движениях в покое: а) диафрагма, б) межребер-ные, в) мышцы спины, г) мышцы живота.
9. Структурно-функциональной единицей почки является: а) нейрон, б) нефрон, в) почечная пирамида, г) почечная

лоханка.

10. В онтогенезе частота сердечных сокращений у детей: а) уменьшается, б) увеличивается, в) не изменяется.
11. Укажите преимущества носового дыхания: а) очищение воздуха, б) положительное влияние на развитие мозга, в) приближение температуры вдыхаемого воздуха к температуре внутренней среды организма, г) все вышеперечисленные ответы верны.
12. Слабые бактерицидные свойства желудочного сока у детей 6-7 лет обусловлены: а) низкой концентрацией соляной кислоты, б) высокой концентрацией соляной кислоты, в) отсутствием в составе желудочного сока соляной кислоты.
13. В онтогенезе частота сердечных сокращений у детей: а) уменьшается, б) увеличивается, в) не изменяется.
14. Какой процесс лежит в основе образования первичной мочи: а) реабсорбция (обратное всасывание), б) фильтрация, в) конденсация, г) релаксация.
15. Укажите самые распространенные причины кариеса у современных детей: а) недостаток витаминов, б) отсутствие ультрафиолетовых лучей, в) развитие болезнетворной микрофлоры в связи с неправильным гигиеническим уходом за полостью рта.
16. Выберите из приведенного перечня пищеварительные железы: а) слюнные железы, б) печень, в) селезенка, г) поджелудочная железа.
17. Значение функции органов дыхания состоит: а) в поступлении воздуха в легкие, б) в обмене респираторными газами (кислород и углекислый газ) с окружающей средой, в) в транспорте кислорода с кровью.
18. У детей до 3 лет преобладает тип дыхания: а) диафрагмальный, б) грудной, в) смешанный.
19. Какие кровеносные сосуды имеют непосредственное отношение к обеспечению клеток организма кислородом и питательными веществами: а) аорта, б) верхняя и нижняя полые вены, в) все кровеносные сосуды, г) кровеносные капилляры.
20. Укажите, какое количество приемов пищи в течение суток является оптимальным для детей школьного возраста: а) трехкратное питание, б) четырехкратное питание, в) пятикратное питание, г) двукратное питание.

Тестовая контрольная работа по теме «Нервная система»

Вариант № 1.

1. Гуморальная регуляция функций осуществляется с участием: а) гормонов, б) ферментов, в) витаминов, г) медиаторов.
2. Выберите признаки, характеризующие гуморальную регуляцию функций организма: а) точность, невысокая скорость; б) безадресность, невысокая скорость; в) точность, высокая скорость; г) безадресность, высокая скорость.
3. Вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции, регулирующие процессы жизнедеятельности, - это: а) ферменты, б) гормоны, в) витамины, г) все перечисленные вещества.
4. Регуляция функций в организме осуществляется: а) только нервной системой, б) только эндокринной системой, в) нервно-гуморальным способом, г) другой вариант ответа.
5. К моменту рождения более зрелыми являются структуры: а) продолговатого мозга, б) мозжечка, в) гипоталамуса, г) коры больших полушарий.
6. Выберите структуры, относящиеся к периферической нервной системе: а) спинной мозг, б) мозжечок, в) нервы, г) большие полушария.
7. Нарушение дыхания, пищеварения, кровообращения наблюдается при повреждении: а) мозжечка, б) моста, в) продолговатого мозга, г) коры больших полушарий.
8. Центры регуляции секреции пищеварительных соков находятся в: а) продолговатом мозге, б) среднем мозге, в) промежуточном мозге, г) мозжечке.
9. Учение о доминанте было разработано: а) И.М. Сеченовым, б) И.П. Павловым, в) Н.Е. Введенским, г) А.А. Ухтомским
10. Согласованное взаимодействие нервных процессов – это: а) координация, б) конвергенция, в) иррадиация, г) индукция.
11. Схождение нервных импульсов к одному нейрону – это: а) конвергенция, б) иррадиация, в) индукция, г) доминанта.
12. Распространение возбуждения или торможения из одного нервного центра на другие – это: а) конвергенция, б) иррадиация, в) индукция, г) доминанта.
13. Выберите вегетативные рефлекторные функции спинного мозга: а) регуляция потоотделения; б) осуществление коленного рефлекса, в) регуляция мочеиспускания, г) отдергивание руки при уколе.
14. Рефлекторная дуга состоит из: а) чувствительного пути, участка ЦНС, двигательного пути; б) из рецептора, чувствительного пути, участка ЦНС, двигательного пути, рабочего органа; в) из рецептора, чувствительного пути, участка ЦНС, двигательного пути; г) ни один из ответов не верен.
15. Психические функции контролируются ... зонами коры больших полушарий: а) сенсорными, б) моторными, в) ассоциативными.
16. Левое полушарие у человека в целом осуществляет формирование: а) музыкальных способностей, б) художественных способностей, в) речевых функций, логического и математического мышления, г) отрицательных эмоций.
17. Гипоталамус – это часть: а) продолговатого мозга, б) промежуточного мозга, в) больших полушарий, г) среднего мозга.
18. Назовите функции мозжечка: а) регуляция работы сердца, б) обеспечение ориентировочных рефлексов, в) обеспечение защитных рефлексов, д) координация движений, е) поддержание положения равновесия.
19. Функцией среднего мозга не является: а) осуществление ориентировочных рефлексов на слуховые и зрительные раздражители, б) регуляция водного и солевого обменов, в) поддержание мышечного тонуса.
20. От спинного мозга человека отходят спинно-мозговые нервы в количестве пар: а) 30, б) 31, в) 32, г) 29.

Вариант № 2.

1. В гуморальной регуляции функций принимает участие: а) адреналин, б) актин, в) гемоглобин, г) фибриноген.
2. Выберите признаки, характеризующие нервную регуляцию функций организма: а) точность, невысокая скорость; б) безадресность, невысокая скорость; в) точность, высокая скорость; г) безадресность, высокая скорость.
3. Вещества, секретируемые аксонами нейронов, обеспечивающие передачу нервных импульсов, - это: а) ферменты, б) гормоны, в) медиаторы, г) все перечисленные вещества.
4. Регуляция, осуществляемая через жидкие среды организма, с помощью биологически активных веществ, называется: а) гуморальной, б) нервной, в) нервно-гуморальной, г) другой вариант ответа.
5. К моменту рождения наименее зрелыми являются структуры: а) продолговатого мозга, б) мозжечка, в) гипоталамуса, г) коры больших полушарий.
6. Выберите структуры, относящиеся к центральной нервной системе: а) спинной мозг, б) нервные окончания, в) нервы, г) нервные узлы.
7. Нарушение работы мозжечка вызывает: а) нарушение дыхания, б) нарушение пищеварения, в) нарушение координации движений, г) верны все ответы.
8. Центры защитных рефлексов (кашель, чихание, рвота) находятся в: а) продолговатом мозге, б) среднем мозге, в) промежуточном мозге, г) мозжечке.
9. Нервные центры детей отличаются более выраженной способностью: а) к концентрации и утомлению, б) к концентрации и иррадиации, в) к иррадиации и утомлению, г) к концентрации и конвергенции.
10. Выберите принципы координации нервных процессов: а) доминанта, иррадиация, динамический стереотип; б) доминанта, иррадиация, конвергенция; в) динамический стереотип, иррадиация, конвергенция; г) условный тормоз, иррадиация, конвергенция.
11. Господствующий очаг возбуждения в нервной системе – это: а) конвергенция, б) иррадиация, в) индукция, г) доминанта.
12. Способность переходить из состояния возбуждения в состояние торможения и наоборот – это: а) конвергенция, б) иррадиация, в) индукция, г) доминанта.
13. Выберите двигательные рефлекторные функции спинного мозга: а) регуляция потоотделения б) осуществление коленного рефлекса, в) регуляция мочеиспускания, г) отдергивание руки при уколе.
14. Сигналы, поступающие из окружающей среды, у человека преобразуются в нервные импульсы в: а) ЦНС, б) рецепторах, в) вставочных нейронах, г) аксонах чувствительных нейронов.
15. Относительная масса головного мозга у новорожденного: а) больше, чем у взрослых, б) меньше, чем у взрослых, в) такая же, как у взрослых.
16. В какой доле больших полушарий головного мозга находится центр кожно-мышечной чувствительности: а) теменной, б) лобной, в) затылочной, г) височной.
17. Высшим подкорковым центром регуляции вегетативных функций является: а) мост, б) средний мозг, в) таламус, г) гипоталамус.
18. Отделом ЦНС, играющим важную роль в регуляции мышечного тонуса и осуществлении установочных и выпрямительных рефлексов, ориентировочных рефлексов является: а) таламус, б) мост, в) средний мозг, г) продолговатый мозг.
19. Правое полушарие у человека осуществляет формирование: а) речевых функций музыкальных способностей, б) абстрактно-логического мышления, в) математических операций, г) положительных эмоций.
20. Число нейронов в коре больших полушарий составляет (млрд.): а) 50, б) 14-16, в) 8-10, г) 1-2.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

(промежуточный контроль успеваемости)

1. Предмет и методы «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены». Значение курса для практики учебно-воспитательного процесса.
2. Организм и уровни его организации.
3. Возрастная периодизация. Ее критерии.
4. Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития (надежность, гармоничность, гетерохронность, единство роста и развития).
5. Понятие об акселерации и ретардации.
6. Понятие о критических периодах онтогенеза.
7. Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы.
8. Понятие о возбуждении и торможении.
9. Нейрон. Нервные волокна. Миелин, его значение, сроки миелинизации.
10. Синапсы. Медиаторы. Возрастные особенности синаптической передачи. Физиологические основы наркомании.
11. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Значение обратной афферентации.
12. Нервные центры, их свойства.
13. Координация деятельности нервных центров. Иррадиация, концентрация, индукция и доминанта; их возрастные особенности. Значение доминанты для обучения и воспитания.
14. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
15. Большие полушария. Строение и функции. Доли больших полушарий. Зоны коры больших полушарий.
16. Функциональная асимметрия больших полушарий. Проблема леворуких детей.
17. Понятие о ВНД. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в создании учения о ВНД.
18. Условные и безусловные рефлексы. Методика и механизмы формирования условных рефлексов. Возрастные особенности выработки условных рефлексов. Значение условных рефлексов.
19. Торможение условных рефлексов. Виды торможения. Возрастные особенности. Значение для воспитания и

обучения.

20. Динамический стереотип – основа привычек и навыков, физиологическое обоснование режима дня.
21. Сигнальная деятельность мозга. Нейрофизиологические основы речи.
22. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение И.П.Павлова о типах ВНД.
23. Эмоции, их роль в воспитании и обучении. Методика формирования эмоциональных реакций у детей.
24. Нейрофизиологические основы и возрастные особенности внимания, мышления, памяти.
25. Сон и бодрствование. Современные представления о механизмах сна. Гигиена сна детей.
26. Нарушения ВНД детей и подростков; их проявления. Профилактика нарушений ВНД.
27. Понятие о физической и умственной работоспособности. Изменение работоспособности детей в течение дня, недели.
28. Понятие об утомлении и переутомлении. Эффективные способы снятия утомления и предупреждения переутомления у детей и подростков.
29. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
30. Сенсорные системы (анализаторы), их классификация. Общий план строения и значение сенсорных систем.
31. Понятие о сенсорной депривации и сенсоробогащенной среде. Их роль в развитии ребенка.
32. Строение, возрастные особенности и гигиена зрительного и слухового анализатора.
33. Эндокринная система. Эндокринные железы, их общая характеристика и значение. Связь нервной и эндокринной регуляции функций организма.
34. Гормоны, их роль в регуляции обмена веществ в организме, значение для умственного и физического развития (на примере гормонов различных желез).
35. Половые железы. Понятие о половом развитии и половом созревании. Понятие о половом воспитании детей и подростков.
36. Общий план строения и функции репродуктивной системы.
37. Общий план строения и возрастные особенности скелета человека.
38. Общий план строения и возрастные особенности мышечной системы человека. Гиподинамия, ее негативные последствия и профилактика.
39. Физическое развитие детей и подростков как один из показателей состояния здоровья.
40. Осанка и факторы ее определяющие. Плоскостопие. Деформации скелета. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
41. Обмен веществ и энергии. Этапы обмена. Возрастные особенности обмена.
42. Ожирение у детей, его причины и профилактика. Тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим ожирением.
43. Питательные вещества. Значение питательных веществ для организма ребенка.
44. Физиологическое обоснование норм питания детей. Принципы составления пищевого рациона. Гигиенические требования к организации питания детей.
45. Возрастные особенности строения и функций органов пищеварения.
46. Понятие о внутренней среде организма. Гомеостаз.
47. Кровь. Состав и функции крови. Возрастные особенности. Анализ крови как один из показателей состояния здоровья.
48. Понятие о свертывании крови.
49. Иммуитет. Его возрастные особенности. Противоиинфекционный иммунитет. Источники и пути распространения инфекции.
50. Возрастные особенности строения и функций сердечно-сосудистой системы. Гигиена сердечно-сосудистой системы.
51. Возрастные особенности строения и функций органов дыхательной системы. Значение носового дыхания.
52. Воздушная среда и санитарное состояние учебных помещений. Их влияние на состояние здоровья школьников.
53. Возрастные особенности строения и функций мочевыделительной системы. Энурез. Тактика воспитателя при работе с детьми, страдающими энурезом.
54. Строение и функции кожи. Возрастные особенности кожи. Гигиена кожи. Роль кожи в закаливании организма. Гигиенические требования к одежде и обуви.
55. Теплообмен и терморегуляция в организме детей. Профилактика тепловых и солнечных ударов, ожогов и обморожений.
56. Состояние здоровья детей и подростков и его учет в практике учебно-воспитательного процесса. Показатели состояния здоровья. Группы здоровья. Понятие о здоровьесберегающих технологиях обучения и воспитания
57. Оценка функционального развития и функционального состояния организма ребенка. Понятие о «школьной зрелости».

Вариант тестового задания к зачету

1. Совокупность всех генов данного организма называют ...

- генотипом
- фенотипом
- нормой реакции
- мутацией

2. Этап онтогенеза от момента зачатия до рождения ребенка называется ...

- постнатальным
- препубертатным
- пренатальным

- пубертатным
3. К понятию роста относят ...
увеличение жизненной емкости легких
формирование осанки
увеличение массы тела
увеличение мышечной силы
4. Процесс формирования познавательной деятельности детей называют ...
ростом
психическим развитием
физическим развитием
функциональным развитием
5. Вещества, секретируемые аксонами нейронов и обеспечивающие передачу нервных им-пульсов, называют ...
медиаторами
ферментами
гормонами
метаболитами
6. К причинам переутомления не относят ...
чрезмерную учебную работу
сокращение продолжительности отдыха
правильно организованную учебную нагрузку
сокращение продолжительности сна
7. Рецептор на схеме обозначен цифрой...
1
2
3
4
8. К эндокринным железам относят...
надпочечники
тимус
гипофиз
печень
слюнные железы
9. С возрастом в костях уменьшается количество ...
воды и органических веществ
воды и минеральных веществ
минеральных и органических веществ
минеральных веществ и воды
10. К основным группам скелетных мышц относят мышцы ...
плеча
голена
верхних конечностей
кисти
11. К соматоскопическим показателям физического развития относят ...
состояние осанки
форму грудной клетки
рост
форму ног
жизненную емкость легких
12. К нарушениям опорно-двигательного аппарата относят ...
лордоз
сколиоз
кифоз
наличие свода стопы
13. В состав любого анализатора не входит ...
рецепторы
корковый отдел
проводниковый отдел
височная область коры больших полушарий
14. В ходе онтогенеза позднее всего созревают(ет) ...
палочки
колбочки
зрительная область коры больших полушарий
зрительный нерв
15. Максимальная острота слуха отмечается ...
в 14-17 лет
у новорожденных
в 2-3 года
в 30 лет

16. Если ребенок при чтении приближает книгу к глазам, то у него наблюдается ...
 дальнозоркость
 близорукость
 астигматизм
 косоглазие
17. Процесс поступления веществ в организм, их переработка и удаление конечных про-дуктов жизнедеятельности называется ...
 обменом веществ
 питанием
 дыханием
 выделением
18. В состав системы кровообращения входит ...
 кровь
 сердце
 лимфатические сосуды
 лимфатические узлы
19. В состав дыхательной системы не входит ...
 ротовая полость
 носовая полость
 трахея
 гортань
20. В ротовой полости расщепляются ...
 белки
 жиры
 углеводы
 пептиды
21. Углекислый газ, пары воды, летучие вещества удаляются из организма через ...
 легкие
 почки
 кожа
 кишечник
22. Женские половые железы называют ...
 яйцеклетками
 яичниками
 маткой
 желтым телом
23. Экспериментально обосновал и сформулировал основные принципы условно-рефлекторной деятельности ...
 И.П.Павлов
 И.М.Сеченов
 Н.Е Введенский
 А.А.Ухтомский
24. К сигналам первой сигнальной системы мозга не относят ...
 запахи
 смысловое значение слов
 звуковые раздражители
 световые раздражители
25. Тип темперамента, характеризующийся слабыми нервными процессами, называют ...
 флегматическим
 холерическим
 меланхолическим
 сангвиническим
26. У дошкольников преобладает ___ память
 наглядно-образная, произвольная
 словесно-логическая, произвольная
 наглядно-образная, произвольная
 словесно-логическая, произвольная
27. К показателям искусственного освещения относят:
 уровень освещенности,
 угол рассматривания,
 коэффициент заслонения,
 световой коэффициент.
27. Установите соответствие между значением витамина для организма человека и видом витамина.
 ВИД ВИТАМИНА: 1) А, 2) D, 3) С.
 ЗНАЧЕНИЕ: А) повышает защитные свойства организма, Б) входит в состав зрительного пигмента, В) препятствует возникновению рахита, Г) препятствует кровоточивости дёсен, Д) улучшает зрение в сумерках, Е) участвует в образовании костной ткани
28. Установите правильную последовательность пути, по которому осуществляется рефлекс: А) двигательный путь, Б) рецептор, В) рабочий орган, Г) чувствительный путь, Д) центральная нервная система.

29. Приведенный ниже рисунок используется при исследованиях: соматоскопических признаков, физиометрических признаков, координации движений, уровня соматической зрелости.

30. Используя шкалу трудности предметов, проанализируйте расписание уроков для учащихся 3 класса. Оцените, как учитывается изменение работоспособности детей в течение дня и в течение недели:

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые контрольные работы, отчеты по лабораторным работам, реферат, зачет.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Оценивание знаний, умений и навыков студентов происходит в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», обучающихся складывается из следующих составляющих:

1. За работу на лекционных занятиях студент может максимально получить 8 баллов.
2. За выполнение лабораторных работ и отчет по ним студент может максимально получить – 20 баллов.
3. Обязательной формой текущей аттестации знаний являются контрольные работы. Их выполнение максимально может быть оценено в 40 баллов.
4. Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагается выполнение реферата, который максимально оценивается в 12 баллов.
5. На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом набрал от 41 до 100 баллов

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом набрал менее 41 балла.

Основой для определения оценки на ЗАЧЕТЕ служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой.

- «ЗАЧТЕНО» заслуживает студент, показавший всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала, усвоивший основную и продемонстрировавший ознакомление с дополнительной литературой, рекомендуемой программой, умеющий увязывать теорию с практикой. На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. После выявления отсутствия знаний по предмету, преподаватель дает студенту ряд рекомендаций перед дополнительной подготовкой и пересдачей зачета. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом набрал менее 41 балла.

Требования к зачету

Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее чем за месяц до назначенной даты приема зачёта.

При проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать конспект лекций, а так же учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных, лабораторных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Оценочные материалы по дисциплине приведены в Приложении к РПД.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Н. Ф. Лысова [и др.]	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010	http://www.biblioclub.ru/book/57604/
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Айзман Р. И., Ширшова В. М.	Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене: лекции	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57263
Л2.2	Ложкина Н. И., Любошенко Т. М.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие	Омск : Издательство СибГУФК, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27468_2
Л2.3	Любошенко Т. М., Ложкина Н. И.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие	Омск : Издательство СибГУФК, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27468_3
Л2.4	Красноперова Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум	Москва : МПГУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47005_1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"			
Э2	Российская государственная библиотека			
6.3. Информационные технологии				
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				
1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
5.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
6.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
7.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО			
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО			
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО			
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО			
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО			
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО			
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО			
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО			

19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
2.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
3.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
4.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
7.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)
8.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru)
9.	Информационный портал по психологии «Флогистон» (http://flogiston.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
2-64	Кабинет возрастной анатомии, физиологии и гигиены	анатомические модели на пленке, барометры, весы медицинские, гигрометры, динамометры, доска учебная, кушетка, плакатницы для учебных таблиц, ростомеры, спирометры, столы учебные, термометры, шкаф для хранения оборудования и расходных материалов	Лаб
2-70	Лекционная с мультимедийным комплексом	акустическая система, доска учебная, ноутбук, проектор, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
2-41	Компьютерный класс	доска учебная, компьютеры, столы компьютерные	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студент должен:

1. посетить аудиторные занятия (лекционный курс и лабораторные работы);
2. оформить отчеты по лабораторным занятиям, включающие описание цели, хода работы и выводы по полученным результатам;
3. изучить материал, выносимый на самостоятельную работу,
4. выполнить тестовые контрольные работы, определяющие уровень освоения самостоятельно изученного материала,
5. подготовить реферат;
6. выполнить зачетное задание.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам при подготовке к лабораторным занятиям

Важной составной частью учебного процесса по дисциплине являются лабораторные занятия. Лабораторные занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести необходимые в профессиональной деятельности навыки работы. Планы лабораторных занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи сообщаются преподавателем. Прежде чем приступить к выполнению заданий по теме, необходимо прокомментировать основные вопросы плана лабораторных занятий.

Начиная подготовку к лабораторному занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам на необходимость подготовки теоретического материала по конспектам лекций, соответствующим разделам учебников и учебных пособий. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой

обязательна. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя обсуждают теоретические положения и практические задачи по теме занятия. В ходе выполнения заданий лабораторного занятия ведутся необходимые записи.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебного (теоретического) материала; подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра); подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра).