

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**МОДУЛЬ "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С  
ОВЗ"**

**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>специальной психологии</b>
ОПОП	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Дошкольная дефектология</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2019</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 з.е.</b>

Виды контроля по семестрам:  
экзамен 7

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	40	40	40	40
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Сороцкий М.С.; к.псих.н., доцент, Лещенко С.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Дошкольная дефектология  
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**специальной психологии**

Зав. кафедрой Лещенко С.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета  
протокол от 30.5.2019 г. № 6

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих им реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с НОДА в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с НОДА, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1.	Дисциплина «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины осуществляется во 2-7 семестре, ему предшествует изучение дисциплин «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования», «Психология». Изучение дисциплины предшествует прохождению студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практике.
2.	Основы генетики
3.	Основы клинической психологии
4.	педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях
5.	Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха
6.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
7.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8.	Психопатология
9.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и тяжелыми интеллектуальными нарушениями
10.	Дошкольная тифлопедагогика с тифлопсихологией
11.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
12.	Нетрадиционные методы работы в специальном образовании
13.	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста
14.	Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта
15.	Технологии развития восприятия и оптико-пространственных представлений детей с ОВЗ
16.	технологическая практика
17.	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
18.	Дошкольная сурдопедагогика с сурдопсихологией
19.	Подготовка ребенка с ОВЗ к школе и предупреждение школьной неуспеваемости
20.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
21.	Технология развития познавательной сферы детей с ОВЗ
22.	Возрастная психология
23.	Методика развития речи детей с ОВЗ
24.	Невропатология
25.	Основы нейропсихологии
26.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
27.	Дошкольная логопедия с логопсихологией
28.	Общая психология
29.	Педагогика
30.	проектно-технологическая практика
31.	практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
32.	Психолингвистика
33.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
1.	Аппаратная коррекция сенсорных нарушений развития
2.	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
3.	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
4.	научно-исследовательская работа

5.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
6.	Основы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов ДОУ

### 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2	Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ
Знает научно-методические основы образовательного и воспитательного процесса детей с НОДА. Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	
ОПК-8.3	Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Имеет навыки выбора методов и приемов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПК-1.1	Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ
Знает виды и типы нарушений ОДА. Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ	
ПК-1.2	Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей
Умеет планировать и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей	
ПК-1.3	Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ
Имеет навыки использования возможностей коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	
ПК-3: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-3.1	Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации
Имеет опыт разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации и их предложения лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения	

#### 3.2 Результаты обучения по дисциплине:

##### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	<b>Знать:</b>
3.1	Знает виды и типы нарушений ОДА.
3.2	Знает научно-методические основы образовательного и воспитательного процесса детей с НОДА.
	<b>Уметь:</b>
У.1	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ
У.2	Умеет планировать и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей
У.3	Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	<b>Владеть:</b>
В.1	Имеет навыки использования возможностей коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ
В.2	Имеет опыт разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации и их предложения лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения
В.3	Имеет навыки выбора методов и приемов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	<b>Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека</b>				
1.1	Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека. Концепция Н.А. Бернштейна о механизмах построения движений. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. Теория функциональной системы П.К. Анохина. Роль функциональной системы в управлении движений человека. Роль движений, действий, двига-тельной активности в жизнедеятельности человека
1.2	Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека. Концепция Н.А. Бернштейна о механизмах построения движений. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. Теория функциональной системы П.К. Анохина. Роль функциональной системы в управлении движений человека. Роль движений, действий, двига-тельной активности в жизнедеятельности человека
1.3	Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека /Ср/	7	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека. Концепция Н.А. Бернштейна о механизмах построения движений. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. Теория функциональной системы П.К. Анохина. Роль функциональной системы в управлении движений человека. Роль движений, действий, двига-тельной активности в жизнедеятельности человека
	<b>Классификации, основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата</b>				
2.1	Классификации, основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Классификации, основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
2.2	Классификации, основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Классификации, основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
2.3	Классификации, основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата /Ср/	7	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Классификации, основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
	<b>Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП</b>				

3.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом Формы детского церебрального паралича Особенности психического развития детей с церебральным параличом Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом
3.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом Формы детского церебрального паралича Особенности психического развития детей с церебральным параличом Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом
3.3	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП /Ср/	7	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом Формы детского церебрального паралича Особенности психического развития детей с церебральным параличом Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом
	<b>Особенности речевого развития детей с церебральным параличом и коррекция речевых нарушений</b>				
4.1	ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Особенности речевого развития детей с церебральным параличом Характеристика речевых нарушений при ДЦП Логопедическое обследование детей с церебральным параличом Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП
4.2	ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Особенности речевого развития детей с церебральным параличом Характеристика речевых нарушений при ДЦП Логопедическое обследование детей с церебральным параличом Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП
4.3	ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Особенности речевого развития детей с церебральным параличом Характеристика речевых нарушений при ДЦП Логопедическое обследование детей с церебральным параличом Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП
	<b>КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДЦП</b>				

5.1	КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДЦП /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП</p> <p>Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране</p> <p>Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом</p> <p>Физическое воспитание детей с церебральным параличом</p> <p>Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации</p> <p>Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом</p> <p>Формирование изобразительной деятельности</p> <p>Обучение конструированию</p> <p>Подготовка к школе детей с церебральным параличом</p>
5.2	КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДЦП /Пр/	7	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП</p> <p>Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране</p> <p>Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом</p> <p>Физическое воспитание детей с церебральным параличом</p> <p>Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации</p> <p>Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом</p> <p>Формирование изобразительной деятельности</p> <p>Обучение конструированию</p> <p>Подготовка к школе детей с церебральным параличом</p>
5.3	КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДЦП /Ср/	7	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП</p> <p>Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране</p> <p>Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом</p> <p>Физическое воспитание детей с церебральным параличом</p> <p>Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации</p> <p>Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом</p> <p>Формирование изобразительной деятельности</p> <p>Обучение конструированию</p> <p>Подготовка к школе детей с церебральным параличом</p>
	<b>РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</b>				

6.1	РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Характеристика особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми. Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.
6.2	РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Характеристика особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми. Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.
6.3	РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Характеристика особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми. Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека

Вопросы для обсуждения:

Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека.

Роль функциональной системы в управлении движений человека.

Роль движений, действий, двигательной активности в жизнедеятельности человека

Тема 2. Классификации, основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения:

Классификации.

Основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП

Вопросы для обсуждения:

Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП

Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом

Формы детского церебрального паралича

Особенности психического развития детей с церебральным параличом

Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом

Тема 4. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Вопросы для обсуждения:

Особенности речевого развития детей с церебральным параличом

Характеристика речевых нарушений при ДЦП

Логопедическое обследование детей с церебральным параличом

Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП

Тема 5. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДЦП

Вопросы для обсуждения:

Своеобразие личностного развития при ДЦП.

Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП

Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране



Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом  
 Физическое воспитание детей с церебральным параличом  
 Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации  
 Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом  
 Формирование изобразительной деятельности  
 Обучение конструированию  
 Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

#### Тема 6. РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Вопросы для обсуждения:

Характеристика особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  
 Причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.  
 Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  
 Направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.

### 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования на экзамене

Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека.  
 Роль функциональной системы в управлении движений человека.  
 Роль движений, действий, двигательной активности в жизнедеятельности человека  
 Классификации ДЦП.  
 Основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата.  
 Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП  
 Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом  
 Формы детского церебрального паралича  
 Особенности психического развития детей с церебральным параличом  
 Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом  
 Особенности речевого развития детей с церебральным параличом  
 Характеристика речевых нарушений при ДЦП  
 Логопедическое обследование детей с церебральным параличом  
 Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП  
 Своеобразие личностного развития при ДЦП.  
 Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП  
 Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране  
 Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом  
 Физическое воспитание детей с церебральным параличом  
 Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации  
 Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом  
 Формирование изобразительной деятельности  
 Обучение конструированию  
 Подготовка к школе детей с церебральным параличом.  
 Характеристика особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  
 Причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.  
 Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  
 Направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Выполнение тестового задания  
 Доклад с презентацией  
 Выполнение заданий практикума (письменно).  
 Составление глоссария по понятиям темы.  
 Написание реферата.  
 Творческое задание: проиллюстрировать НОДА из фильмов.  
 Составление аннотированного списка литературы и ссылок на интернет-сайты по проблеме воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы (30 источников).  
 Экзамен

### 5.4. Процедура применения оценочных материалов

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Итоговая рейтинговая оценка складывается из следующих составляющих:

Реферат (с презентацией) – 10 баллов  
 Аннотированный список литературы - 0,5 баллов (30 источников\* 0,5 баллов=15 баллов)  
 Контрольные (тестовые) задания –10 баллов  
 Глоссарий - 0,5 баллов (20 понятий\* 0,5 баллов=10 баллов)  
 Выполнение заданий практикума - 2 балла (4 задания\*2 балла=8 баллов)  
 Доклад-сообщение (с презентацией) - 3 балла с презентацией макс., 2 балла без презентации (8 докладов\* 3 балла = 24 балла макс.)  
 Творческая работа (подборка отрывка фильма, иллюстрирующего одно из расстройств) – 3 балла  
 Экзамен - 20 баллов макс.  
 Итого - 100 баллов макс.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (экзамен) - 20 баллов.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

На экзамене студент обязан осветить вопросы билета. Билет состоит из двух вопросов.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Оценочные материалы по дисциплине приведены в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Безбородова М. А.	Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности: монография	Москва: Издательство «Флинта», 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93364">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93364</a>
Л1.2	Сиротюк А. Л.	Сенсомоторное развитие дошкольников: практическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238366">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238366</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Никифорова О. А., Параничева Т. М., Бабенкова Е. А.	Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие	Кемерово: КГУ, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232388">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232388</a>
Л2.2	Телина И. А.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363654</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
Э2	открытое_министерство/стратегия/ – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.
Э3	Федеральный портал «Российское образование».
Э4	сайт журнала «Российское образование»
Э5	сайт журнала «Образовательные технологии».
Э6	сайт Дверь в мир для людей с ограниченными возможностями здоровья
Э7	DISLIFE – онлайн-сервисы для инвалидов, объединенные общей целью – соединять людей с людьми

### 6.3. Информационные технологии

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ( <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> )
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )
7.	Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )
8.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» ( <a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a> )
9.	Информационный портал по психологии «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> )
10.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» ( <a href="http://www.cfin.ru">http://www.cfin.ru</a> )

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-521	Лекционная	магнитно-меловая доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Лек

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-526	Кафедра педагогики, дисциплин и методик начального образования	аудиоколонки, ноутбук	Пр
4-528	Учебная аудитория	коллекция научных изданий, маркерная доска, ноутбук, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Пр
4-528а	Лекционная	маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Лек
4-530	Учебная аудитория/ Центр (класс) деловых игр	зеркала, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	КСР
4-532	Лаборатория психодиагностики/ Лаборатория психолого-педагогического практикума	аудиоколонки, видеокамера, коллекция диагностических комплексов, маркерная доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор, фотоаппарат, экран	Ср
4-541	Лекционная	аудиоколонки, маркерная доска, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Экзамен

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы по проблемам специальной педагогики в области психических закономерностей детей с ОВЗ; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение во-просов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме;
- подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре;
- подготовить доклад по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации);
- выполнить рекомендованные практические задания.

На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по об-суждаемым проблемам.

Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем.

Выступление с сообщением не должно пре-вышать 7 минут.

Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и планах занятий литературы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**МОДУЛЬ "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С  
ОВЗ"**

**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>специальной психологии</b>
ОПОП	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Дошкольная дефектология</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2019</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 з.е.</b>

Виды контроля на курсах:  
экзамен 4

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Сороцкий М.С.; к.псих.н., доцент, Лещенко С.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Дошкольная дефектология  
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**специальной психологии**

Зав. кафедрой Лещенко С.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета  
протокол от 30.5.2019 г. № 6

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих им реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с НОДА в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с НОДА, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1.	Дисциплина «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины осуществляется во 2-7 семестре, ему предшествует изучение дисциплин «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования», «Психология». Изучение дисциплины предшествует прохождению студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практике.
2.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
3.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
5.	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста
6.	Основы генетики
7.	Основы клинической психологии
8.	педагогическая практика в организациях для детей с ОВЗ
9.	Психолингвистика
10.	Психопатология
11.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
12.	Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта
13.	Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха
14.	технологическая практика
15.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и тяжелыми интеллектуальными нарушениями
16.	Дошкольная логопедия с логопсихологией
17.	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
18.	Дошкольная сурдопедагогика с сурдопсихологией
19.	Дошкольная тифлопедагогика с тифлопсихологией
20.	Невропатология
21.	Нетрадиционные методы работы в специальном образовании
22.	Основы нейропсихологии
23.	Подготовка ребенка с ОВЗ к школе и предупреждение школьной неуспеваемости
24.	Технологии развития восприятия и оптико-пространственных представлений детей с ОВЗ
25.	Технология развития познавательной сферы детей с ОВЗ
26.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
27.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
28.	Возрастная психология
29.	Методика развития речи детей с ОВЗ
30.	Общая психология
31.	Педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 | Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ

Знает научно-методические основы образовательного и воспитательного процесса детей с НОДА.

Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	
ОПК-8.3	Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Имеет навыки выбора методов и приемов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПК-1.1	Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ
Знает виды и типы нарушений ОДА. Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ	
ПК-1.2	Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей
Умеет планировать и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей	
ПК-1.3	Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ
Имеет навыки использования возможностей коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	
ПК-3: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-3.1	Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации
Имеет опыт разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации и их предложения лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения	

### 3.2 Результаты обучения по дисциплине:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

	<b>Знать:</b>
3.1	Знает виды и типы нарушений ОДА.
3.2	Знает научно-методические основы образовательного и воспитательного процесса детей с НОДА.
	<b>Уметь:</b>
У.1	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ
У.2	Умеет планировать и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей
У.3	Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	<b>Владеть:</b>
В.1	Имеет навыки использования возможностей коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ
В.2	Имеет опыт разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации и их предложения лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения
В.3	Имеет навыки выбора методов и приемов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека				



1.1	Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека. Концепция Н.А. Бернштейна о механизмах построения движений. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. Теория функциональной системы П.К. Анохина. Роль функциональной системы в управлении движений человека. Роль движений, действий, двигательной активности в жизнедеятельности человека
1.2	Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека. Концепция Н.А. Бернштейна о механизмах построения движений. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. Теория функциональной системы П.К. Анохина. Роль функциональной системы в управлении движений человека. Роль движений, действий, двигательной активности в жизнедеятельности человека
1.3	Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека. Концепция Н.А. Бернштейна о механизмах построения движений. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. Теория функциональной системы П.К. Анохина. Роль функциональной системы в управлении движений человека. Роль движений, действий, двигательной активности в жизнедеятельности человека
	<b>Классификации, основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата</b>				
2.1	Классификации, основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Классификации, основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
2.2	Классификации, основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Классификации, основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
2.3	Классификации, основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Классификации, основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
	<b>Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП</b>				
3.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом Формы детского церебрального паралича Особенности психического развития детей с церебральным параличом Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом

3.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом Формы детского церебрального паралича Особенности психического развития детей с церебральным параличом Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом
3.3	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом Формы детского церебрального паралича Особенности психического развития детей с церебральным параличом Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом
	<b>Особенности речевого развития детей с церебральным параличом и коррекция речевых нарушений</b>				
4.1	ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Особенности речевого развития детей с церебральным параличом Характеристика речевых нарушений при ДЦП Логопедическое обследование детей с церебральным параличом Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП
4.2	ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Особенности речевого развития детей с церебральным параличом Характеристика речевых нарушений при ДЦП Логопедическое обследование детей с церебральным параличом Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП
4.3	ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Особенности речевого развития детей с церебральным параличом Характеристика речевых нарушений при ДЦП Логопедическое обследование детей с церебральным параличом Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП
	<b>КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДЦП</b>				

5.1	КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДЦП /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП</p> <p>Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране</p> <p>Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом</p> <p>Физическое воспитание детей с церебральным параличом</p> <p>Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации</p> <p>Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом</p> <p>Формирование изобразительной деятельности</p> <p>Обучение конструированию</p> <p>Подготовка к школе детей с церебральным параличом</p>
5.2	КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДЦП /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП</p> <p>Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране</p> <p>Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом</p> <p>Физическое воспитание детей с церебральным параличом</p> <p>Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации</p> <p>Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом</p> <p>Формирование изобразительной деятельности</p> <p>Обучение конструированию</p> <p>Подготовка к школе детей с церебральным параличом</p>
5.3	КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДЦП /Ср/	4	35	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП</p> <p>Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране</p> <p>Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом</p> <p>Физическое воспитание детей с церебральным параличом</p> <p>Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации</p> <p>Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом</p> <p>Формирование изобразительной деятельности</p> <p>Обучение конструированию</p> <p>Подготовка к школе детей с церебральным параличом</p>
	<b>РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</b>				

6.1	РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Характеристика особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми. Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.
6.2	РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Характеристика особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми. Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.
6.3	РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Характеристика особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми. Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека

Вопросы для обсуждения:

Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека.

Роль функциональной системы в управлении движений человека.

Роль движений, действий, двигательной активности в жизнедеятельности человека

Тема 2. Классификации, основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения:

Классификации.

Основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП

Вопросы для обсуждения:

Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП

Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом

Формы детского церебрального паралича

Особенности психического развития детей с церебральным параличом

Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом

Тема 4. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Вопросы для обсуждения:

Особенности речевого развития детей с церебральным параличом

Характеристика речевых нарушений при ДЦП

Логопедическое обследование детей с церебральным параличом

Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП

Тема 5. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДЦП

Вопросы для обсуждения:

Своеобразие личностного развития при ДЦП.

Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП

Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране

Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом  
 Физическое воспитание детей с церебральным параличом  
 Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации  
 Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом  
 Формирование изобразительной деятельности  
 Обучение конструированию  
 Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

#### Тема 6. РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Вопросы для обсуждения:

Характеристика особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  
 Причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.  
 Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  
 Направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.

### 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования на экзамене

Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека.  
 Роль функциональной системы в управлении движений человека.  
 Роль движений, действий, двигательной активности в жизнедеятельности человека  
 Классификации ДЦП.  
 Основные клинические проявления нарушений функций опорно-двигательного аппарата.  
 Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП  
 Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом  
 Формы детского церебрального паралича  
 Особенности психического развития детей с церебральным параличом  
 Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом  
 Особенности речевого развития детей с церебральным параличом  
 Характеристика речевых нарушений при ДЦП  
 Логопедическое обследование детей с церебральным параличом  
 Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП  
 Своеобразие личностного развития при ДЦП.  
 Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП  
 Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране  
 Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом  
 Физическое воспитание детей с церебральным параличом  
 Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации  
 Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом  
 Формирование изобразительной деятельности  
 Обучение конструированию  
 Подготовка к школе детей с церебральным параличом.  
 Характеристика особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  
 Причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.  
 Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  
 Направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Выполнение тестового задания  
 Доклад с презентацией  
 Выполнение заданий практикума (письменно).  
 Составление глоссария по понятиям темы.  
 Написание реферата.  
 Творческое задание: проиллюстрировать НОДА из фильмов.  
 Составление аннотированного списка литературы и ссылок на интернет-сайты по проблеме воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы (30 источников).  
 Экзамен

### 5.4. Процедура применения оценочных материалов

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Итоговая рейтинговая оценка складывается из следующих составляющих:

Реферат (с презентацией) – 10 баллов  
 Аннотированный список литературы - 0,5 баллов (30 источников\* 0,5 баллов=15 баллов)  
 Контрольные (тестовые) задания –10 баллов  
 Глоссарий - 0,5 баллов (20 понятий\* 0,5 баллов=10 баллов)  
 Выполнение заданий практикума - 2 балла (4 задания\*2 балла=8 баллов)  
 Доклад-сообщение (с презентацией) - 3 балла с презентацией макс., 2 балла без презентации (8 докладов\* 3 балла = 24 балла макс.)  
 Творческая работа (подборка отрывка фильма, иллюстрирующего одно из расстройств) – 3 балла  
 Экзамен - 20 баллов макс.  
 Итого - 100 баллов макс.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (экзамен) - 20 баллов.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

На экзамене студент обязан осветить вопросы билета. Билет состоит из двух вопросов.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Оценочные материалы по дисциплине приведены в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Безбородова М. А.	Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности: монография	Москва: Издательство «Флинта», 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93364">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93364</a>
Л1.2	Сиротюк А. Л.	Сенсомоторное развитие дошкольников: практическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238366">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238366</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Никифорова О. А., Параничева Т. М., Бабенкова Е. А.	Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие	Кемерово: КГУ, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232388">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232388</a>
Л2.2	Телина И. А.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363654</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
Э2	открытое_министерство/стратегия/ – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.
Э3	Федеральный портал «Российское образование».
Э4	сайт журнала «Российское образование»
Э5	сайт журнала «Образовательные технологии».
Э6	сайт Дверь в мир для людей с ограниченными возможностями здоровья
Э7	DISLIFE – онлайн-сервисы для инвалидов, объединенные общей целью – соединять людей с людьми

### 6.3. Информационные технологии

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13С8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ( <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> )
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )
7.	Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )
8.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» ( <a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a> )
9.	Информационный портал по психологии «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> )
10.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» ( <a href="http://www.cfin.ru">http://www.cfin.ru</a> )

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-521	Лекционная	магнитно-меловая доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Лек

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-526	Кафедра педагогики, дисциплин и методик начального образования	аудиоколонки, ноутбук	Пр
4-528	Учебная аудитория	коллекция научных изданий, маркерная доска, ноутбук, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Пр
4-528а	Лекционная	маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Лек
4-530	Учебная аудитория/ Центр (класс) деловых игр	зеркала, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	КСР
4-532	Лаборатория психодиагностики/ Лаборатория психолого-педагогического практикума	аудиоколонки, видеокамера, коллекция диагностических комплексов, маркерная доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор, фотоаппарат, экран	Ср
4-541	Лекционная	аудиоколонки, маркерная доска, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Экзамен

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы по проблемам специальной педагогики в области психических закономерностей детей с ОВЗ; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение во-просов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме;
- подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре;
- подготовить доклад по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации);
- выполнить рекомендованные практические задания.

На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по об-суждаемым проблемам.

Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем.

Выступление с сообщением не должно пре-вышать 7 минут.

Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и планах занятий литературы.