

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**МОДУЛЬ "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"**

**Изучение, образование и реабилитация лиц с  
нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>специальной психологии</b>
ОПОП	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Дошкольная дефектология</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2019</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 з.е.</b>

Виды контроля по семестрам:  
экзамен 5

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	40	40	40	40
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Сороцкий М.С.; к.псих.н., доцент, Лещенко С.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Дошкольная дефектология  
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**специальной психологии**

Зав. кафедрой Лещенко С.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета  
протокол от 30.5.2019 г. № 6

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития лиц с нарушениями функций ОДА, формирование умений и навыков организации и определения содержания обучения и реабилитации лиц с НОДА.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и тяжелыми интеллектуальными нарушениями
2.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
3.	Нетрадиционные методы работы в специальном образовании
4.	Подготовка ребенка с ОВЗ к школе и предупреждение школьной неуспеваемости
5.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
6.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
7.	Технология развития познавательной сферы детей с ОВЗ
8.	Методика развития речи детей с ОВЗ
9.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
10.	Специальная педагогика и психология
11.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и тяжелыми интеллектуальными нарушениями
12.	Дошкольная тифлопедагогика с тифлопсихологией
13.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
14.	Нетрадиционные методы работы в специальном образовании
15.	Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта
16.	Технологии развития восприятия и оптико-пространственных представлений детей с ОВЗ
17.	технологическая практика
18.	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
19.	Дошкольная сурдопедагогика с сурдопсихологией
20.	Подготовка ребенка с ОВЗ к школе и предупреждение школьной неуспеваемости
21.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
22.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
23.	Технология развития познавательной сферы детей с ОВЗ
24.	Методика развития речи детей с ОВЗ
25.	Невропатология
26.	Основы нейропсихологии
27.	Психолингвистика
28.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
29.	Дошкольная логопедия с логопсихологией
30.	Русский язык в профессиональной деятельности
31.	Специальная педагогика и психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
1.	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
2.	Основы клинической психологии
3.	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
4.	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
5.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
6.	Основы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов ДОУ
7.	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
8.	Основы генетики
9.	Основы клинической психологии
10.	педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях
11.	Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха
12.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

13.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС
14.	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
15.	педагогическая практика
16.	Аппаратная коррекция сенсорных нарушений развития
17.	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
18.	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
19.	научно-исследовательская работа
20.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
21.	Основы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов ДОУ

### 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты
	Иметь навыки выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
ОПК-5.2	Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ
	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с НОДА.
ОПК-5.3	Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Имеет навыки применения информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПК-1.1	Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ
	Знает механизмы и типы нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с НОДА. Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с НОДА.
ПК-1.3	Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ
	Знает требования к организации коррекционно-образовательной среды для лиц с НОДА. Умеет использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с НОДА.
ПК-2: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ПК-2.1	Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
	Умеет анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
ПК-2.2	Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.
	Знает методы психолого-педагогической диагностики соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям лиц с нарушениями ОДА. Умеет подбирать и реализовывать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с НОДА, в соответствии с психометрическими требованиями.
ПК-2.3	Осуществляет психолого-педагогическую диагностику
	Иметь навыки в осуществлении психолого-педагогической диагностики.
ПК-2.4	Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать и оценивать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с НОДА.

ПК-2.5	Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ
Умеет формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с НОДА.	
ПК-2.6	На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ
Иметь навыки выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с НОДА на основе результатов диагностики.	
<b>3.2 Результаты обучения по дисциплине:</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
3.1	Знает механизмы и типы нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с НОДА.
3.2	Знает требования к организации коррекционно-образовательной среды для лиц с НОДА.
3.3	Знает методы психолого-педагогической диагностики соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям лиц с нарушениями ОДА.
<b>Уметь:</b>	
У.1	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с НОДА.
У.2	Умеет использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с НОДА.
У.3	Умеет анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
У.4	Умеет подбирать и реализовывать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с НОДА, в соответствии с психометрическими требованиями.
У.5	Умеет анализировать и оценивать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с НОДА.
У.6	Умеет формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с НОДА.
У.7	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с НОДА.
<b>Владеть:</b>	
В.1	Иметь навыки в осуществлении психолого-педагогической диагностики.
В.2	Иметь навыки выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с НОДА на основе результатов диагностики.
В.3	Иметь навыки выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
В.4	Имеет навыки применения информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Клиническая характеристика группы детей с нарушениями функций Опорно – Двигательного Аппарата(ОДА).				

1.1	Клиническая характеристика группы детей с нарушениями функций Опорно – Двигательного Аппарата (ОДА). /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде (инфекционные, хронические заболевания матери, физические факторы и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в период родов и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейроинфекции). Сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения различной характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития. Механизм возникновения двигательной патологии
1.2	. Клиническая характеристика группы детей с нарушениями функций Опорно – Двигательного Аппарата (ОДА). Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича (ДЦП). /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде (инфекционные, хронические заболевания матери, физические факторы и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в период родов и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейроинфекции). Сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития. Механизм возникновения двигательной патологии
1.3	Клиническая характеристика группы детей с нарушениями функций Опорно – Двигательного Аппарата (ОДА). Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича (ДЦП). /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде (инфекционные, хронические заболевания матери, физические факторы и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в период родов и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейроинфекции). Сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития. Механизм возникновения двигательной патологии
	<b>Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП</b>				

2.1	Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушения мышечного тонуса, парезы, параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, синкинезии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакции равновесия.</p> <p>Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая.</p> <p>Краткая характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при формах ДЦП. Педагогическая оценка состояния движений при ДЦП: возможности восстановления двигательных функций, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.</p>
2.2	Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушения мышечного тонуса, парезы, параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, синкинезии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакции равновесия.</p> <p>Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая.</p> <p>Краткая характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при формах ДЦП. Педагогическая оценка состояния движений при ДЦП: возможности восстановления двигательных функций, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.</p>
2.3	Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушения мышечного тонуса, парезы, параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, синкинезии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакции равновесия.</p> <p>Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая.</p> <p>Краткая характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при формах ДЦП. Педагогическая оценка состояния движений при ДЦП: возможности восстановления двигательных функций, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.</p>

	<b>Общая характеристика особенностей психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом).</b>				
3.1	Общая характеристика особенностей психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом). /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Роль движений в психическом развитии ребёнка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом. Его основные причины. Значение психических и социальных факторов для развития психических процессов у ребёнка с церебральным параличом. ДЦП как сложное психомоторное нарушение.</p> <p>Психоорганические синдромы и их роль в развитии ребёнка с церебральным параличом.</p> <p>Понятие «диссоциации» в психическом развитии ребёнка с церебральным параличом. Её возможные проявления. Особенности диагностики.</p>
3.2	Общая характеристика особенностей психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом). /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Роль движений в психическом развитии ребёнка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом. Его основные причины. Значение психических и социальных факторов для развития психических процессов у ребёнка с церебральным параличом. ДЦП как сложное психомоторное нарушение.</p> <p>Психоорганические синдромы и их роль в развитии ребёнка с церебральным параличом.</p> <p>Понятие «диссоциации» в психическом развитии ребёнка с церебральным параличом. Её возможные проявления. Особенности диагностики</p>
3.3	Общая характеристика особенностей психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом). /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Роль движений в психическом развитии ребёнка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом. Его основные причины. Значение психических и социальных факторов для развития психических процессов у ребёнка с церебральным параличом. ДЦП как сложное психомоторное нарушение.</p> <p>Психоорганические синдромы и их роль в развитии ребёнка с церебральным параличом.</p> <p>Понятие «диссоциации» в психическом развитии ребёнка с церебральным параличом. Её возможные проявления. Особенности диагностики.</p>
	<b>Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом</b>				



4.1	Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Цели изучения: выявление потенциальных возможностей психического развития; оценка сохранных и дефектных звеньев; определение факторов, наиболее значимых для оценки имеющихся затруднений. Методы изучения: свободное наблюдение за поведением ребёнка в процессе игр, бытовых и режимных моментов; совместная деятельность; анализ анамнестических данных и результатов детской деятельности; беседы с родителями и педагогами. Содержание изучения: а) оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности и на состояние познавательной деятельности; б) сенсорное развитие: состояние зрительного анализатора (зрительная фиксация, прослеживание, сосредоточение; зрительно-моторная координация; восприятие цвета, формы, величины); состояние слухового анализатора (реакции на слуховые раздражители, возможности локализации звука в пространстве; дифференциация речевых и неречевых звуков); тактильно-кинестетическое восприятие; в) изучение эмоционально-волевой сферы как одной из форм проявления интересов, потребностей, активности личности и её отношения к окружающему; г) оценка умственного развития: изучение уровня обучаемости; д) определение типологии затруднений и вызывающих их причин; е) изучение речевой деятельности: практическое овладение речью и потенциальные возможности для развития речевой деятельности; состояние экспрессивной и импрессивной речи, состояние и развитие коммуникативной деятельности, вербальные и невербальные средства коммуникации. Особенности психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста. Особенности организации обследования: способы взаимодействия с ребёнком; выбор пособий для обследования; учёт характера двигательного нарушения.</p>
-----	--	---	---	-----------------------	--

4.2	Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Цели изучения: выявление потенциальных возможностей психического развития; оценка сохранных и дефектных звеньев; определение факторов, наиболее значимых для оценки имеющихся затруднений. Методы изучения: свободное наблюдение за поведением ребёнка в процессе игр, бытовых и режимных моментов; совместная деятельность; анализ анамнестических данных и результатов детской деятельности; беседы с родителями и педагогами. Содержание изучения: а) оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности и на состояние познавательной деятельности; б) сенсорное развитие: состояние зрительного анализатора (зрительная фиксация, прослеживание, сосредоточение; зрительно-моторная координация; восприятие цвета, формы, величины); состояние слухового анализатора (реакции на слуховые раздражители, возможности локализации звука в пространстве; дифференциация речевых и неречевых звуков); тактильно-кинестетическое восприятие; в) изучение эмоционально-волевой сферы как одной из форм проявления интересов, потребностей, активности личности и её отношения к окружающему; г) оценка умственного развития: изучение уровня обучаемости; д) определение типологии затруднений и вызывающих их причин; е) изучение речевой деятельности: практическое овладение речью и потенциальные возможности для развития речевой деятельности; состояние экспрессивной и импрессивной речи, состояние и развитие коммуникативной деятельности, вербальные и невербальные средства коммуникации. Особенности психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста. Особенности организации обследования: способы взаимодействия с ребёнком; выбор пособий для обследования; учёт характера двигательного нарушения.</p>
-----	---	---	---	-----------------------	--

4.3	Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Цели изучения: выявление потенциальных возможностей психического развития; оценка сохранных и дефектных звеньев; определение факторов, наиболее значимых для оценки имеющихся затруднений. Методы изучения: свободное наблюдение за поведением ребёнка в процессе игр, бытовых и режимных моментов; совместная деятельность; анализ анамнестических данных и результатов детской деятельности; беседы с родителями и педагогами. Содержание изучения: а) оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности и на состояние познавательной деятельности; б) сенсорное развитие: состояние зрительного анализатора (зрительная фиксация, прослеживание, сосредоточение; зрительно-моторная координация; восприятие цвета, формы, величины); состояние слухового анализатора (реакции на слуховые раздражители, возможности локализации звука в пространстве; дифференциация речевых и неречевых звуков); тактильно-кинестетическое восприятие; в) изучение эмоционально-волевой сферы как одной из форм проявления интересов, потребностей, активности личности и её отношения к окружающему; г) оценка умственного развития: изучение уровня обучаемости; д) определение типологии затруднений и вызывающих их причин; е) изучение речевой деятельности: практическое овладение речью и потенциальные возможности для развития речевой деятельности; состояние экспрессивной и импрессивной речи, состояние и развитие коммуникативной деятельности, вербальные и невербальные средства коммуникации. Особенности психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста. Особенности организации обследования: способы взаимодействия с ребёнком; выбор пособий для обследования; учёт характера двигательного нарушения.</p>
	<b>Особенности речевого развития дошкольников с церебральным параличом.</b>				

5.1	Особенности речевого развития дошкольников с церебральным параличом /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Понятие «коммуникативная деятельность». Особенности мотивационно-потребностного плана общения детей с церебральным параличом. Причины недоразвития. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом дошкольного возраста. Механизмы речевых расстройств при ДЦП, проявления общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушение письменной речи. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. Особенности фонематического восприятия. Взаимосвязь фонетических и фонематических расстройств речи. Классификация дизартрических расстройств. Специфика дизартрических расстройств при ДЦП. Характеристика клинических проявлений дизартрий при ДЦП (дыхание, голосообразование, звукопроизношение). Состояние лексико-грамматического компонента речи. Влияние психомоторных нарушений на формирование лексико-грамматической стороны речи. Особенности словарного запаса. Своеобразие усвоения лексико-грамматических конструкций. Особенности связной речи детей с церебральным параличом. Состояние диалогической и монологической речи.</p>
5.2	. Особенности речевого развития дошкольников с церебральным параличом /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Понятие «коммуникативная деятельность». Особенности мотивационно-потребностного плана общения детей с церебральным параличом. Причины недоразвития. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом дошкольного возраста. Механизмы речевых расстройств при ДЦП, проявления общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушение письменной речи. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. Особенности фонематического восприятия. Взаимосвязь фонетических и фонематических расстройств речи. Классификация дизартрических расстройств. Специфика дизартрических расстройств при ДЦП. Характеристика клинических проявлений дизартрий при ДЦП (дыхание, голосообразование, звукопроизношение). Состояние лексико-грамматического компонента речи. Влияние психомоторных нарушений на формирование лексико-грамматической стороны речи. Особенности словарного запаса. Своеобразие усвоения лексико-грамматических конструкций. Особенности связной речи детей с церебральным параличом. Состояние диалогической и монологической речи.</p>

5.3	Особенности речевого развития дошкольников с церебральным параличом /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Понятие «коммуникативная деятельность». Особенности мотивационно-потребностного плана общения детей с церебральным параличом. Причины недоразвития. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом дошкольного возраста. Механизмы речевых расстройств при ДЦП, проявления общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушение письменной речи. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. Особенности фонематического восприятия. Взаимосвязь фонетических и фонематических расстройств речи. Классификация дизартрических расстройств. Специфика дизартрических расстройств при ДЦП. Характеристика клинических проявлений дизартрий при ДЦП (дыхание, голосообразование, звукопроизношение). Состояние лексико-грамматического компонента речи. Влияние психомоторных нарушений на формирование лексико-грамматической стороны речи. Особенности словарного запаса. Своеобразие усвоения лексико-грамматических конструкций. Особенности связной речи детей с церебральным параличом. Состояние диалогической и монологической речи.</p>
	<b>Особенности сенсорного развития детей с церебральным параличом.</b>				
6.1	Особенности сенсорного развития детей с церебральным параличом. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Сенсорное развитие и его значение в психическом развитии ребёнка. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций у детей с церебральным параличом. Состояние слухового, зрительного, тактильно - двигательного анализаторов. Распространённость нарушения слуха и зрения при ДЦП. Характеристика наиболее часто встречающихся нарушений слуха и зрения. Особенности слухового восприятия (сосредоточения, локализации звука в пространстве, дифференциации слуховых раздражителей). Особенности зрительного восприятия (сосредоточения, прослеживания). Специфика недоразвития тактильного восприятия. Зависимость от тяжести выраженности двигательной патологии, опыта предметных действий. Особенности представлений детей о свойствах и качествах предметов. Характеристика основных причин недоразвития ориентировочно-исследовательской деятельности. Динамика сенсорного развития детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие детей в ходе разных видов деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).</p>

6.2	Особенности сенсорного развития детей с церебральным параличом /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Сенсорное развитие и его значение в психическом развитии ребёнка. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций у детей с церебральным параличом. Состояние слухового, зрительного, тактильно - двигательного анализаторов.</p> <p>Распространённость нарушения слуха и зрения при ДЦП. Характеристика наиболее часто встречающихся нарушений слуха и зрения. Особенности слухового восприятия (сосредоточения, локализации звука в пространстве, дифференциации слуховых раздражителей). Особенности зрительного восприятия (сосредоточения, прослеживания). Специфика недоразвития тактильного восприятия. Зависимость от тяжести выраженности двигательной патологии, опыта предметных действий.</p> <p>Особенности представлений детей о свойствах и качествах предметов.</p> <p>Характеристика основных причин недоразвития ориентировочно-исследовательской деятельности. Динамика сенсорного развития детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие детей в ходе разных видов деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).</p>
6.3	Особенности сенсорного развития детей с церебральным параличом /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Сенсорное развитие и его значение в психическом развитии ребёнка. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций у детей с церебральным параличом. Состояние слухового, зрительного, тактильно - двигательного анализаторов.</p> <p>Распространённость нарушения слуха и зрения при ДЦП. Характеристика наиболее часто встречающихся нарушений слуха и зрения. Особенности слухового восприятия (сосредоточения, локализации звука в пространстве, дифференциации слуховых раздражителей). Особенности зрительного восприятия (сосредоточения, прослеживания). Специфика недоразвития тактильного восприятия. Зависимость от тяжести выраженности двигательной патологии, опыта предметных действий.</p> <p>Особенности представлений детей о свойствах и качествах предметов.</p> <p>Характеристика основных причин недоразвития ориентировочно-исследовательской деятельности. Динамика сенсорного развития детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие детей в ходе разных видов деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).</p>
	<b>Умственное развитие детей с церебральным параличом</b>				

7.1	Умственное развитие детей с церебральным параличом /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Понятие «познавательная деятельность».</p> <p>Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом специфика затруднений (незрелость мотивационной, операционально- технической сторон).</p> <p>Состояние интеллектуального развития при ДЦП: интеллектуальная сохранность и одарённость, задержка психического развития, умственная отсталость.</p> <p>Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП.</p> <p>Особенности мыслительной деятельности.</p> <p>Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Состояние представлений об окружающем у детей с церебральным параличом. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных, количественных представлений детей. Причины возникновения затруднений. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.</p>
7.2	Умственное развитие детей с церебральным параличом. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Понятие «познавательная деятельность».</p> <p>Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом специфика затруднений (незрелость мотивационной, операционально- технической сторон).</p> <p>Состояние интеллектуального развития при ДЦП: интеллектуальная сохранность и одарённость, задержка психического развития, умственная отсталость.</p> <p>Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП.</p> <p>Особенности мыслительной деятельности.</p> <p>Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Состояние представлений об окружающем у детей с церебральным параличом. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных, количественных представлений детей. Причины возникновения затруднений. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.</p>

7.3	Умственное развитие детей с церебральным параличом. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Понятие «познавательная деятельность». Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом специфика затруднений (незрелость мотивационной, операционально- технической сторон). Состояние интеллектуального развития при ДЦП: интеллектуальная сохранность и одарённость, задержка психического развития, умственная отсталость. Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП. Особенности мыслительной деятельности. Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Состояние представлений об окружающем у детей с церебральным параличом. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных, количественных представлений детей. Причины возникновения затруднений. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.</p>
	<b>Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с церебральным параличом.</b>				
8.1	Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с церебральным параличом. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Своеобразие личностного развития при ДЦП. Структура личностного недоразвития. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребёнка с церебральным параличом. Особенности эмоционально-волевого развития (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, и др.). Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера). Значение семейного воспитания в формировании личности ребёнка с церебральным параличом. Характеристика личностных особенностей детей с церебральным параличом, воспитывающихся в условиях гипер- и гипопеки. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребёнка. Характеристика разных вариантов формирования личности (по Э.С. Калижнюк). Особенности межличностных процессов в группе детей с ДЦП. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов.</p>



8.2	Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с церебральным параличом. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Своеобразие личностного развития при ДЦП. Структура личностного недоразвития. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребёнка с церебральным параличом. Особенности эмоционально-волевого развития (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, и др.). Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера). Значение семейного воспитания в формировании личности ребёнка с церебральным параличом. Характеристика личностных особенностей детей с церебральным параличом, воспитывающихся в условиях гипер- и гипопеки.</p> <p>Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребёнка. Характеристика разных вариантов формирования личности (по Э.С. Калижнюк). Особенности межличностных процессов в группе детей с ДЦП. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов.</p>
8.3	. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с церебральным параличом. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Своеобразие личностного развития при ДЦП. Структура личностного недоразвития. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребёнка с церебральным параличом. Особенности эмоционально-волевого развития (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, и др.). Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера). Значение семейного воспитания в формировании личности ребёнка с церебральным параличом. Характеристика личностных особенностей детей с церебральным параличом, воспитывающихся в условиях гипер- и гипопеки.</p> <p>Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребёнка. Характеристика разных вариантов формирования личности (по Э.С. Калижнюк). Особенности межличностных процессов в группе детей с ДЦП. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов.</p>
	<b>Образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>				

9.1	Образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Диагностика готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению. Специальное (коррекционное) обучение. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами детского церебрального паралича. Организация психологического сопровождения в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9.2	Образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Диагностика готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению. Специальное (коррекционное) обучение. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами детского церебрального паралича. Организация психологического сопровождения в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9.3	Образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Диагностика готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению. Специальное (коррекционное) обучение. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами детского церебрального паралича. Организация психологического сопровождения в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Клиническая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде (инфекционные, хронические заболевания матери, физические факторы и др.) и механизм их воздействия на мозг.
2. Причины возникновения заболевания в период родов и механизм их воздействия на мозг.
3. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейроинфекции).
4. Сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития.

5. Механизм возникновения двигательной патологии

Отчетность

1. Выступление на семинарском занятии: доклад с презентацией / без презентации.
2. Составьте таблицу основных этиологических факторов ДЦП в разные возрастные этапы возникновения заболевания.
3. Составьте таблицу классификации ДЦП, где укажите основные двигательные, психические и речевые нарушения, характерные для разных форм заболевания.

Тема 2. Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП

Вопросы для обсуждения

1. Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушения мышечного тонуса, парезы, параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, синкинезии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакции равновесия.
2. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита.
3. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая.
4. Краткая характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при формах ДЦП.
5. Педагогическая оценка состояния движений при ДЦП: возможности восстановления двигательных функций,

функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.

Отчетность

1. Выступление на семинарском занятии: доклад с презентацией / без презентации.
2. Перечислите основные особенности нарушения предметно-практической деятельности при ДЦП.
3. Составьте перечень основных трудностей овладения детьми с церебральным параличом навыками письма.

Тема 3. Общая характеристика особенностей психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом).

Вопросы для обсуждения

1. Роль движений в психическом развитии ребёнка.
2. Взаимосвязь двигательного и психического развития.
3. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом. Его основные причины.
4. Значение психических и социальных факторов для развития психических процессов у ребёнка с церебральным параличом.
5. ДЦП как сложное психомоторное нарушение.
6. Психоорганические синдромы и их роль в развитии ребёнка с церебральным параличом.
7. Понятие «диссоциации» в психическом развитии ребёнка с церебральным параличом. Её возможные проявления.
8. Особенности диагностики.

Отчетность

1. Выступление на семинарском занятии: доклад с презентацией / без презентации.

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом

Вопросы для обсуждения

1. Цели изучения: выявление потенциальных возможностей психического развития; оценка сохранных и дефектных звеньев; определение факторов, наиболее значимых для оценки имеющихся затруднений.
2. Методы изучения: свободное наблюдение за поведением ребёнка в процессе игр, бытовых и режимных моментов; совместная деятельность; анализ анамнестических данных и результатов детской деятельности; беседы с родителями и педагогами.
3. Содержание изучения:
  - а) оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности и на состояние познавательной деятельности;
  - б) сенсорное развитие: состояние зрительного анализатора (зрительная фиксация, прослеживание, сосредоточение; зрительно-моторная координация; восприятие цвета, формы, величины); состояние слухового анализатора (реакции на слуховые раздражители, возможности локализации звука в пространстве; дифференциация речевых и неречевых звуков); тактильно-кинестетическое восприятие;
  - в) изучение эмоционально-волевой сферы как одной из форм проявления интересов, потребностей, активности личности и её отношения к окружающему;
  - г) оценка умственного развития: изучение уровня обучаемости;
  - д) определение типологии затруднений и вызывающих их причин;
  - е) изучение речевой деятельности: практическое овладение речью и потенциальные возможности для развития речевой деятельности; состояние экспрессивной и импрессивной речи, состояние и развитие коммуникативной деятельности, вербальные и невербальные средства коммуникации.
4. Особенности психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста.
5. Особенности организации обследования: способы взаимодействия с ребёнком; выбор пособий для обследования; учёт характера двигательного нарушения.

Отчетность

1. Выступление на семинарском занятии: доклад с презентацией / без презентации.

Тема 5. Особенности речевого развития дошкольников с церебральным параличом.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «коммуникативная деятельность».
2. Особенности мотивационно-потребностного плана общения детей с церебральным параличом. Причины недоразвития.
3. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом дошкольного возраста.
4. Механизмы речевых расстройств при ДЦП, проявления общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП.
5. Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушение письменной речи.
6. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. Особенности фонематического восприятия. Взаимосвязь фонетических и фонематических расстройств речи.
7. Классификация дизартрических расстройств.
8. Специфика дизартрических расстройств при ДЦП.
9. Характеристика клинических проявлений дизартрий при ДЦП (дыхание, голосообразование, звукопроизношение).
10. Состояние лексико-грамматического компонента речи.
11. Влияние психомоторных нарушений на формирование лексико-грамматической стороны речи.

## 12. Особенности словарного запаса.

## Отчетность

1. Выступление на семинарском занятии: доклад с презентацией / без презентации.
2. Составьте таблицу двигательных и речевых нарушений у детей раннего возраста при ДЦП.
3. Дайте письменную характеристику основных форм дизартрий при ДЦП.

## Тема 6. Особенности сенсорного развития детей с церебральным параличом.

## Вопросы для обсуждения

1. Сенсорное развитие и его значение в психическом развитии ребёнка. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций у детей с церебральным параличом.
2. Состояние слухового, зрительного, тактильно-двигательного анализаторов.
3. Распространённость нарушения слуха и зрения при ДЦП.
4. Характеристика наиболее часто встречающихся нарушений слуха и зрения.
5. Особенности слухового восприятия (сосредоточения, локализации звука в пространстве, дифференциации слуховых раздражителей).
6. Особенности зрительного восприятия (сосредоточения, прослеживания).
7. Специфика недоразвития тактильного восприятия. Зависимость от тяжести выраженности двигательной патологии, опыта предметных действий.
8. Особенности представлений детей о свойствах и качествах предметов.
9. Характеристика основных причин недоразвития ориентировочно-исследовательской деятельности.
10. Динамика сенсорного развития детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте.
11. Сенсорное развитие детей в ходе разных видов деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).

## Отчетность

1. Выступление на семинарском занятии: доклад с презентацией / без презентации.

## Тема 7. Умственное развитие детей с церебральным параличом.

## Вопросы для обсуждения

1. Понятие «познавательная деятельность». Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом специфика затруднений (незрелость мотивационной, операционально-технической сторон).
2. Состояние интеллектуального развития при ДЦП: интеллектуальная сохранность и одарённость, задержка психического развития, умственная отсталость.
3. Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП.
4. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП.
5. Особенности мыслительной деятельности.
6. Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины.
7. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром.
8. Состояние представлений об окружающем у детей с церебральным параличом.
9. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных, количественных представлений детей.
10. Причины возникновения затруднений.
11. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.

## Отчетность

1. Выступление на семинарском занятии: доклад с презентацией / без презентации.
2. Выполнение тестовых заданий.

## Тема 8. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с церебральным параличом.

## Вопросы для обсуждения

1. Своеобразие личностного развития при ДЦП.
2. Структура личностного недоразвития.
3. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребёнка с церебральным параличом.
4. Особенности эмоционально-волевого развития (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, и др.).
5. Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера).
6. Значение семейного воспитания в формировании личности ребёнка с церебральным параличом.
7. Характеристика личностных особенностей детей с церебральным параличом, воспитывающихся в условиях гипер- и гипоопеки. О
8. тличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребёнка.
9. Характеристика разных вариантов формирования личности (по Э.С. Калижнюк).
10. Особенности межличностных процессов в группе детей с ДЦП.
11. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов.

## Отчетность

1. Выступление на семинарском занятии: доклад с презентацией / без презентации.
2. Характеристик педагогических путей развития личности и формирования межличностных процессов.

Тема 9. Образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению.
2. Специальное (коррекционное) обучение лиц с НОДА.
3. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами детского церебрального паралича.
4. Организация психологического сопровождения в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Отчетность

1. Выступление на семинарском занятии: доклад с презентацией / без презентации.
2. Защита Проекта «Сопровождение лиц с НОДА» с обоснованием эффективности психологического сопровождения

**5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации**

1. Особенности двигательных нарушений при ДЦП.
2. Медицинский аспект восстановления двигательных функций при ДЦП.
3. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.
4. Своеобразие психических функций у детей с церебральным параличом.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом раннего возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с церебральным параличом.
7. Развитие ребёнка раннего возраста с церебральным параличом.
8. Сенсорное развитие детей (ранний и дошкольный возраст) с церебральным параличом.
9. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
10. Состояние представлений об окружающей действительности у детей с церебральным параличом.
11. Эмоционально-волевое и личностное развитие при ДЦП.
12. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
13. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
14. Состояние изобразительной и конструктивной деятельности при ДЦП.
15. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
16. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
17. Речевые нарушения при ДЦП.
18. Особенности связной речи детей с церебральным параличом.
19. Психологическая готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению.
20. Организация и содержание психологического консультирования родителей.

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Типовые контрольные (тестовые) задания.

Примерная тематика докладов и сообщений по темам дисциплины.

Проекты с обоснованием эффективности психологического сопровождения.

Примерные темы рефератов

Вопросы к экзамену по дисциплине

**5.4. Процедура применения оценочных материалов**

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),

в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,

в виде защиты индивидуального учебного проекта;

в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения);  
в виде электронного портфолио обучающегося.

1 Ответы на лекциях в процессе краткого опроса и семинарских занятий в процессе участия в обсуждении вопросов

Ответы на лекциях - 0,5 балла

Участие в обсуждении вопросов семинара.

3 балла – владеет в полной мере

2 балла – владеет ситуативно

1 балл - частичное владение

2 Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией

5 баллов – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией.

4 балла – тема раскрыта в полном объеме

3 балла - тема раскрыта не полностью

2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены

1 балл – в теме доклада ориентируется слабо

3 Задание по теме семинарского занятия

2 балла – владеет в полной мере

1 балл - частичное владение

Программа обследования речи ребенка с нарушением

8 баллов – владеет в полной мере

3 балла – владеет ситуативно

1 балл - частичное владение

4 Рефераты - до 5 баллов.

5 Тестовые задания - до 20 баллов

6 Проектное задание - до 20 баллов

Оценочные материалы по дисциплине приведены в приложении к РПД.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Безбородова М. А.	Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности: монография	Москва: Издательство «Флинта», 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93364">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93364</a>
Л1.2	Сиротюк А. Л.	Сенсомоторное развитие дошкольников: практическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238366">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238366</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Никифорова О. А., Параничева Т. М., Бабенкова Е. А.	Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие	Кемерово: КГУ, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232388">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232388</a>
Л2.2	Телина И. А.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363654</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
Э2	открытое_министерство/стратегия/ – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.
Э3	Федеральный портал «Российское образование».
Э4	сайт журнала «Российское образование»
Э5	сайт журнала «Образовательные технологии».

Э6	сайт Дверь в мир для людей с ограниченными возможностями здоровья
Э7	DISLIFE – онлайн-сервисы для инвалидов, объединенные общей целью – соединять людей с людьми

### 6.3. Информационные технологии

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ( <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> )
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )
7.	Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )
8.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» ( <a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a> )
9.	Информационный портал по психологии «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> )
10.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» ( <a href="http://www.cfin.ru">http://www.cfin.ru</a> )

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
------	------------	--	-----

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-519	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-521	Лекционная	магнитно-меловая доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Лек
4-528а	Лекционная	маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Лек
4-530	Учебная аудитория/ Центр (класс) деловых игр	зеркала, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-534	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Ср
4-536	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	КСР
4-541	Лекционная	аудиоколонки, маркерная доска, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Экзамен

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы по проблемам специальной педагогики в области психических за-кономерностей детей с ОВЗ; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение во-просов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме;
- подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре;
- подготовить доклад по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации);
- выполнить рекомендованные практические задания.

На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по об-суждаемым проблемам.

Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем.

Выступление с сообщением не должно пре-вышать 7 минут.

Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и планах занятий литературы.



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**МОДУЛЬ "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"**

**Изучение, образование и реабилитация лиц с  
нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>специальной психологии</b>
ОПОП	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Дошкольная дефектология</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2019</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 з.е.</b>

Виды контроля на курсах:  
экзамен 3

Курс	2		3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	0	0	4	4
Практические			6	6	6	6
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
КСР	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	4	4	8	8	12	12
Сам. работа	32	32	91	91	123	123
Часы на контроль	0	0	9	9	9	9
Итого трудоемкость в часах	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Сороцкий М.С.; к.псих.н., доцент, Лещенко С.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Дошкольная дефектология  
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**специальной психологии**

Зав. кафедрой Лещенко С.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета  
протокол от 30.5.2019 г. № 6

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития лиц с нарушениями функций ОДА, формирование умений и навыков организации и определения содержания обучения и реабилитации лиц с НОДА.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и тяжелыми интеллектуальными нарушениями
2.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
3.	Нетрадиционные методы работы в специальном образовании
4.	Подготовка ребенка с ОВЗ к школе и предупреждение школьной неуспеваемости
5.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
6.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
7.	Технология развития познавательной сферы детей с ОВЗ
8.	Методика развития речи детей с ОВЗ
9.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
10.	Специальная педагогика и психология
11.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
12.	Методика развития речи детей с ОВЗ
13.	Специальная педагогика и психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
1.	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
2.	Основы клинической психологии
3.	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
4.	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
5.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
6.	Основы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов ДОУ
7.	Аппаратная коррекция сенсорных нарушений развития
8.	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
9.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
10.	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
11.	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
12.	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
13.	научно-исследовательская работа
14.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
15.	Основы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов ДОУ
16.	педагогическая практика
17.	проектно-технологическая практика

## 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1	Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты
	Иметь навыки выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
ОПК-5.2	Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ
	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с НОДА.

ОПК-5.3	Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Имеет навыки применения информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПК-1.1	Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ
	Знает механизмы и типы нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с НОДА. Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с НОДА.
ПК-1.3	Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ
	Знает требования к организации коррекционно-образовательной среды для лиц с НОДА. Умеет использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с НОДА.
ПК-2: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ПК-2.1	Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
	Умеет анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
ПК-2.2	Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.
	Знает методы психолого-педагогической диагностики соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям лиц с нарушениями ОДА. Умеет подбирать и реализовывать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с НОДА, в соответствии с психометрическими требованиями.
ПК-2.3	Осуществляет психолого-педагогическую диагностику
	Иметь навыки в осуществлении психолого-педагогической диагностики.
ПК-2.4	Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать и оценивать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с НОДА.
ПК-2.5	Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ
	Умеет формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с НОДА.
ПК-2.6	На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ
	Иметь навыки выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с НОДА на основе результатов диагностики.
<b>3.2 Результаты обучения по дисциплине:</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
	<b>Знать:</b>
3.1	Знает механизмы и типы нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с НОДА.
3.2	Знает требования к организации коррекционно-образовательной среды для лиц с НОДА.
3.3	Знает методы психолого-педагогической диагностики соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям лиц с нарушениями ОДА.
	<b>Уметь:</b>
У.1	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с НОДА.
У.2	Умеет использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с НОДА.
У.3	Умеет анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

У.4	Умеет подбирать и реализовывать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с НОДА, в соответствии с психометрическими требованиями.
У.5	Умеет анализировать и оценивать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с НОДА.
У.6	Умеет формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с НОДА.
У.7	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с НОДА.
	<b>Владеть:</b>
В.1	Иметь навыки в осуществлении психолого-педагогической диагностики.
В.2	Иметь навыки выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с НОДА на основе результатов диагностики.
В.3	Иметь навыки выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
В.4	Имеет навыки применения информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	<b>Клиническая характеристика группы детей с нарушениями функций Опорно – Двигательного Apparata(ОДА).</b>				
1.1	Клиническая характеристика группы детей с нарушениями функций Опорно – Двигательного Apparata (ОДА). /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде (инфекционные, хронические заболевания матери, физические факторы и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в период родов и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейроинфекции). Сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития. Механизм возникновения двигательной патологии
1.2	. Клиническая характеристика группы детей с нарушениями функций Опорно – Двигательного Apparata (ОДА). Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича (ДЦП). /Пр/	3	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде (инфекционные, хронические заболевания матери, физические факторы и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в период родов и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейроинфекции). Сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития. Механизм возникновения двигательной патологии

1.3	Клиническая характеристика группы детей с нарушениями функций Опорно – Двигательного Аппарата (ОДА). Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича (ДЦП). /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде (инфекционные, хронические заболевания матери, физические факторы и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в период родов и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейроинфекции). Сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития. Механизм возникновения двигательной патологии
	<b>Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП</b>				
2.1	Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушения мышечного тонуса, парезы, параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, синкинезии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакции равновесия. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая. Краткая характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при формах ДЦП. Педагогическая оценка состояния движений при ДЦП: возможности восстановления двигательных функций, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.
2.2	Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП. /Пр/	3	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушения мышечного тонуса, парезы, параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, синкинезии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакции равновесия. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая. Краткая характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при формах ДЦП. Педагогическая оценка состояния движений при ДЦП: возможности восстановления двигательных функций, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.

2.3	Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушения мышечного тонуса, парезы, параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, синкинезии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакции равновесия. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая. Краткая характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при формах ДЦП. Педагогическая оценка состояния движений при ДЦП: возможности восстановления двигательных функций, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.
	<b>Общая характеристика особенностей психического развития детей с нарушением функций опорно- двигательного аппарата (детским церебральным параличом).</b>				
3.1	Общая характеристика особенностей психического развития детей с нарушением функций опорно- двигательного аппарата (детским церебральным параличом). /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Роль движений в психическом развитии ребёнка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом. Его основные причины. Значение психических и социальных факторов для развития психических процессов у ребёнка с церебральным параличом. ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Психоорганические синдромы и их роль в развитии ребёнка с церебральным параличом. Понятие «диссоциации» в психическом развитии ребёнка с церебральным параличом. Её возможные проявления. Особенности диагностики.
3.2	Общая характеристика особенностей психического развития детей с нарушением функций опорно- двигательного аппарата (детским церебральным параличом). /Пр/	3	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Роль движений в психическом развитии ребёнка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом. Его основные причины. Значение психических и социальных факторов для развития психических процессов у ребёнка с церебральным параличом. ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Психоорганические синдромы и их роль в развитии ребёнка с церебральным параличом. Понятие «диссоциации» в психическом развитии ребёнка с церебральным параличом. Её возможные проявления. Особенности диагностики

3.3	Общая характеристика особенностей психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом). /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Роль движений в психическом развитии ребёнка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом. Его основные причины. Значение психических и социальных факторов для развития психических процессов у ребёнка с церебральным параличом. ДЦП как сложное психомоторное нарушение.</p> <p>Психоорганические синдромы и их роль в развитии ребёнка с церебральным параличом.</p> <p>Понятие «диссоциации» в психическом развитии ребёнка с церебральным параличом. Её возможные проявления. Особенности диагностики.</p>
	<b>Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом</b>				
4.1	Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом /Лек/	2	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Цели изучения: выявление потенциальных возможностей психического развития; оценка сохранных и дефектных звеньев; определение факторов, наиболее значимых для оценки имеющихся затруднений. Методы изучения: свободное наблюдение за поведением ребёнка в процессе игр, бытовых и режимных моментов; совместная деятельность; анализ анамнестических данных и результатов детской деятельности; беседы с родителями и педагогами. Содержание изучения: а) оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности и на состояние познавательной деятельности; б) сенсорное развитие: состояние зрительного анализатора (зрительная фиксация, прослеживание, сосредоточение; зрительно-моторная координация; восприятие цвета, формы, величины); состояние слухового анализатора (реакции на слуховые раздражители, возможности локализации звука в пространстве; дифференциация речевых и неречевых звуков); тактильно-кинестетическое восприятие; в) изучение эмоционально-волевой сферы как одной из форм проявления интересов, потребностей, активности личности и её отношения к окружающему; г) оценка умственного развития: изучение уровня обучаемости; д) определение типологии затруднений и вызывающих их причин; е) изучение речевой деятельности: практическое овладение речью и потенциальные возможности для развития речевой деятельности; состояние экспрессивной и импрессивной речи, состояние и развитие коммуникативной деятельности, вербальные и невербальные средства коммуникации. Особенности психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста. Особенности организации обследования: способы взаимодействия с ребёнком; выбор пособий для обследования; учёт характера двигательного нарушения.</p>



4.2	Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом /Пр/	3	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Цели изучения: выявление потенциальных возможностей психического развития; оценка сохранных и дефектных звеньев; определение факторов, наиболее значимых для оценки имеющихся затруднений. Методы изучения: свободное наблюдение за поведением ребёнка в процессе игр, бытовых и режимных моментов; совместная деятельность; анализ анамнестических данных и результатов детской деятельности; беседы с родителями и педагогами. Содержание изучения: а) оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности и на состояние познавательной деятельности; б) сенсорное развитие: состояние зрительного анализатора (зрительная фиксация, прослеживание, сосредоточение; зрительно-моторная координация; восприятие цвета, формы, величины); состояние слухового анализатора (реакции на слуховые раздражители, возможности локализации звука в пространстве; дифференциация речевых и неречевых звуков); тактильно-кинестетическое восприятие; в) изучение эмоционально-волевой сферы как одной из форм проявления интересов, потребностей, активности личности и её отношения к окружающему; г) оценка умственного развития: изучение уровня обучаемости; д) определение типологии затруднений и вызывающих их причин; е) изучение речевой деятельности: практическое овладение речью и потенциальные возможности для развития речевой деятельности; состояние экспрессивной и импрессивной речи, состояние и развитие коммуникативной деятельности, вербальные и невербальные средства коммуникации. Особенности психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста. Особенности организации обследования: способы взаимодействия с ребёнком; выбор пособий для обследования; учёт характера двигательного нарушения.</p>
-----	---	---	-----	-----------------------	--

4.3	Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. /Ср/	3	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Цели изучения: выявление потенциальных возможностей психического развития; оценка сохранных и дефектных звеньев; определение факторов, наиболее значимых для оценки имеющихся затруднений. Методы изучения: свободное наблюдение за поведением ребёнка в процессе игр, бытовых и режимных моментов; совместная деятельность; анализ анамнестических данных и результатов детской деятельности; беседы с родителями и педагогами. Содержание изучения: а) оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности и на состояние познавательной деятельности; б) сенсорное развитие: состояние зрительного анализатора (зрительная фиксация, прослеживание, сосредоточение; зрительно-моторная координация; восприятие цвета, формы, величины); состояние слухового анализатора (реакции на слуховые раздражители, возможности локализации звука в пространстве; дифференциация речевых и неречевых звуков); тактильно-кинестетическое восприятие; в) изучение эмоционально-волевой сферы как одной из форм проявления интересов, потребностей, активности личности и её отношения к окружающему; г) оценка умственного развития: изучение уровня обучаемости; д) определение типологии затруднений и вызывающих их причин; е) изучение речевой деятельности: практическое овладение речью и потенциальные возможности для развития речевой деятельности; состояние экспрессивной и импрессивной речи, состояние и развитие коммуникативной деятельности, вербальные и невербальные средства коммуникации. Особенности психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста. Особенности организации обследования: способы взаимодействия с ребёнком; выбор пособий для обследования; учёт характера двигательного нарушения.</p>
	<b>Особенности речевого развития дошкольников с церебральным параличом.</b>				

5.1	Особенности речевого развития дошкольников с церебральным параличом /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Понятие «коммуникативная деятельность». Особенности мотивационно-потребностного плана общения детей с церебральным параличом. Причины недоразвития. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом дошкольного возраста. Механизмы речевых расстройств при ДЦП, проявления общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушение письменной речи. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. Особенности фонематического восприятия. Взаимосвязь фонетических и фонематических расстройств речи. Классификация дизартрических расстройств. Специфика дизартрических расстройств при ДЦП. Характеристика клинических проявлений дизартрий при ДЦП (дыхание, голосообразование, звукопроизношение). Состояние лексико-грамматического компонента речи. Влияние психомоторных нарушений на формирование лексико-грамматической стороны речи. Особенности словарного запаса. Своеобразие усвоения лексико-грамматических конструкций. Особенности связной речи детей с церебральным параличом. Состояние диалогической и монологической речи.</p>
5.2	. Особенности речевого развития дошкольников с церебральным параличом /Пр/	3	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Понятие «коммуникативная деятельность». Особенности мотивационно-потребностного плана общения детей с церебральным параличом. Причины недоразвития. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом дошкольного возраста. Механизмы речевых расстройств при ДЦП, проявления общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушение письменной речи. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. Особенности фонематического восприятия. Взаимосвязь фонетических и фонематических расстройств речи. Классификация дизартрических расстройств. Специфика дизартрических расстройств при ДЦП. Характеристика клинических проявлений дизартрий при ДЦП (дыхание, голосообразование, звукопроизношение). Состояние лексико-грамматического компонента речи. Влияние психомоторных нарушений на формирование лексико-грамматической стороны речи. Особенности словарного запаса. Своеобразие усвоения лексико-грамматических конструкций. Особенности связной речи детей с церебральным параличом. Состояние диалогической и монологической речи.</p>

5.3	Особенности речевого развития дошкольников с церебральным параличом /Ср/	3	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Понятие «коммуникативная деятельность». Особенности мотивационно-потребностного плана общения детей с церебральным параличом. Причины недоразвития. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом дошкольного возраста. Механизмы речевых расстройств при ДЦП, проявления общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушение письменной речи. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. Особенности фонематического восприятия. Взаимосвязь фонетических и фонематических расстройств речи. Классификация дизартрических расстройств. Специфика дизартрических расстройств при ДЦП. Характеристика клинических проявлений дизартрий при ДЦП (дыхание, голосообразование, звукопроизношение). Состояние лексико-грамматического компонента речи. Влияние психомоторных нарушений на формирование лексико-грамматической стороны речи. Особенности словарного запаса. Своеобразие усвоения лексико-грамматических конструкций. Особенности связной речи детей с церебральным параличом. Состояние диалогической и монологической речи.</p>
	<b>Особенности сенсорного развития детей с церебральным параличом.</b>				
6.1	Особенности сенсорного развития детей с церебральным параличом. /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Сенсорное развитие и его значение в психическом развитии ребёнка. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций у детей с церебральным параличом. Состояние слухового, зрительного, тактильно - двигательного анализаторов. Распространённость нарушения слуха и зрения при ДЦП. Характеристика наиболее часто встречающихся нарушений слуха и зрения. Особенности слухового восприятия (сосредоточения, локализации звука в пространстве, дифференциации слуховых раздражителей). Особенности зрительного восприятия (сосредоточения, прослеживания). Специфика недоразвития тактильного восприятия. Зависимость от тяжести выраженности двигательной патологии, опыта предметных действий. Особенности представлений детей о свойствах и качествах предметов. Характеристика основных причин недоразвития ориентировочно-исследовательской деятельности. Динамика сенсорного развития детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие детей в ходе разных видов деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).</p>

6.2	Особенности сенсорного развития детей с церебральным параличом /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Сенсорное развитие и его значение в психическом развитии ребёнка. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций у детей с церебральным параличом. Состояние слухового, зрительного, тактильно - двигательного анализаторов.</p> <p>Распространённость нарушения слуха и зрения при ДЦП. Характеристика наиболее часто встречающихся нарушений слуха и зрения. Особенности слухового восприятия (сосредоточения, локализации звука в пространстве, дифференциации слуховых раздражителей). Особенности зрительного восприятия (сосредоточения, прослеживания). Специфика недоразвития тактильного восприятия. Зависимость от тяжести выраженности двигательной патологии, опыта предметных действий.</p> <p>Особенности представлений детей о свойствах и качествах предметов.</p> <p>Характеристика основных причин недоразвития ориентировочно-исследовательской деятельности. Динамика сенсорного развития детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие детей в ходе разных видов деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).</p>
6.3	Особенности сенсорного развития детей с церебральным параличом /Ср/	3	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Сенсорное развитие и его значение в психическом развитии ребёнка. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций у детей с церебральным параличом. Состояние слухового, зрительного, тактильно - двигательного анализаторов.</p> <p>Распространённость нарушения слуха и зрения при ДЦП. Характеристика наиболее часто встречающихся нарушений слуха и зрения. Особенности слухового восприятия (сосредоточения, локализации звука в пространстве, дифференциации слуховых раздражителей). Особенности зрительного восприятия (сосредоточения, прослеживания). Специфика недоразвития тактильного восприятия. Зависимость от тяжести выраженности двигательной патологии, опыта предметных действий.</p> <p>Особенности представлений детей о свойствах и качествах предметов.</p> <p>Характеристика основных причин недоразвития ориентировочно-исследовательской деятельности. Динамика сенсорного развития детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие детей в ходе разных видов деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).</p>
	<b>Умственное развитие детей с церебральным параличом</b>				

7.1	Умственное развитие детей с церебральным параличом /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Понятие «познавательная деятельность».</p> <p>Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом специфика затруднений (незрелость мотивационной, операционально- технической сторон).</p> <p>Состояние интеллектуального развития при ДЦП: интеллектуальная сохранность и одарённость, задержка психического развития, умственная отсталость.</p> <p>Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП.</p> <p>Особенности мыслительной деятельности.</p> <p>Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Состояние представлений об окружающем у детей с церебральным параличом. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных, количественных представлений детей. Причины возникновения затруднений. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.</p>
7.2	Умственное развитие детей с церебральным параличом. /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Понятие «познавательная деятельность».</p> <p>Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом специфика затруднений (незрелость мотивационной, операционально- технической сторон).</p> <p>Состояние интеллектуального развития при ДЦП: интеллектуальная сохранность и одарённость, задержка психического развития, умственная отсталость.</p> <p>Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП.</p> <p>Особенности мыслительной деятельности.</p> <p>Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Состояние представлений об окружающем у детей с церебральным параличом. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных, количественных представлений детей. Причины возникновения затруднений. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.</p>

7.3	Умственное развитие детей с церебральным параличом. /Ср/	3	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Понятие «познавательная деятельность». Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом специфика затруднений (незрелость мотивационной, операционально- технической сторон). Состояние интеллектуального развития при ДЦП: интеллектуальная сохранность и одарённость, задержка психического развития, умственная отсталость. Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП. Особенности мыслительной деятельности. Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Состояние представлений об окружающем у детей с церебральным параличом. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных, количественных представлений детей. Причины возникновения затруднений. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.</p>
	<b>Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с церебральным параличом.</b>				
8.1	Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с церебральным параличом. /Лек/	2	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Своеобразие личностного развития при ДЦП. Структура личностного недоразвития. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребёнка с церебральным параличом. Особенности эмоционально-волевого развития (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, и др.). Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера). Значение семейного воспитания в формировании личности ребёнка с церебральным параличом. Характеристика личностных особенностей детей с церебральным параличом, воспитывающихся в условиях гипер- и гипопеки. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребёнка. Характеристика разных вариантов формирования личности (по Э.С. Калижнюк). Особенности межличностных процессов в группе детей с ДЦП. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов.</p>

8.2	Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с церебральным параличом. /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Своеобразие личностного развития при ДЦП. Структура личностного недоразвития. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребёнка с церебральным параличом. Особенности эмоционально-волевого развития (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, и др.). Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера). Значение семейного воспитания в формировании личности ребёнка с церебральным параличом. Характеристика личностных особенностей детей с церебральным параличом, воспитывающихся в условиях гипер- и гипоопеки.</p> <p>Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребёнка. Характеристика разных вариантов формирования личности (по Э.С. Калижнюк). Особенности межличностных процессов в группе детей с ДЦП. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов.</p>
8.3	. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с церебральным параличом. /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Своеобразие личностного развития при ДЦП. Структура личностного недоразвития. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребёнка с церебральным параличом. Особенности эмоционально-волевого развития (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, и др.). Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера). Значение семейного воспитания в формировании личности ребёнка с церебральным параличом. Характеристика личностных особенностей детей с церебральным параличом, воспитывающихся в условиях гипер- и гипоопеки.</p> <p>Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребёнка. Характеристика разных вариантов формирования личности (по Э.С. Калижнюк). Особенности межличностных процессов в группе детей с ДЦП. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов.</p>
	<b>Образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>				



9.1	Образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Диагностика готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению. Специальное (коррекционное) обучение. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами детского церебрального паралича. Организация психологического сопровождения в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9.2	Образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Диагностика готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению. Специальное (коррекционное) обучение. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами детского церебрального паралича. Организация психологического сопровождения в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9.3	Образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	3	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Диагностика готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению. Специальное (коррекционное) обучение. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами детского церебрального паралича. Организация психологического сопровождения в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Клиническая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде (инфекционные, хронические заболевания матери, физические факторы и др.) и механизм их воздействия на мозг.
2. Причины возникновения заболевания в период родов и механизм их воздействия на мозг.
3. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейроинфекции).
4. Сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития.
5. Механизм возникновения двигательной патологии

Отчетность

1. Выступление на семинарском занятии: доклад с презентацией / без презентации.
2. Составьте таблицу основных этиологических факторов ДЦП в разные возрастные этапы возникновения заболевания.
3. Составьте таблицу классификации ДЦП, где укажите основные двигательные, психические и речевые нарушения, характерные для разных форм заболевания.

Тема 2. Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП

Вопросы для обсуждения

1. Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушения мышечного тонуса, парезы, параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, синкинезии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакции равновесия.
2. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита.
3. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая.
4. Краткая характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при формах ДЦП.
5. Педагогическая оценка состояния движений при ДЦП: возможности восстановления двигательных функций,

функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.

Отчетность

1. Выступление на семинарском занятии: доклад с презентацией / без презентации.
2. Перечислите основные особенности нарушения предметно-практической деятельности при ДЦП.
3. Составьте перечень основных трудностей овладения детьми с церебральным параличом навыками письма.

Тема 3. Общая характеристика особенностей психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом).

Вопросы для обсуждения

1. Роль движений в психическом развитии ребёнка.
2. Взаимосвязь двигательного и психического развития.
3. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом. Его основные причины.
4. Значение психических и социальных факторов для развития психических процессов у ребёнка с церебральным параличом.
5. ДЦП как сложное психомоторное нарушение.
6. Психоорганические синдромы и их роль в развитии ребёнка с церебральным параличом.
7. Понятие «диссоциации» в психическом развитии ребёнка с церебральным параличом. Её возможные проявления.
8. Особенности диагностики.

Отчетность

1. Выступление на семинарском занятии: доклад с презентацией / без презентации.

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом

Вопросы для обсуждения

1. Цели изучения: выявление потенциальных возможностей психического развития; оценка сохранных и дефектных звеньев; определение факторов, наиболее значимых для оценки имеющихся затруднений.
2. Методы изучения: свободное наблюдение за поведением ребёнка в процессе игр, бытовых и режимных моментов; совместная деятельность; анализ анамнестических данных и результатов детской деятельности; беседы с родителями и педагогами.
3. Содержание изучения:
  - а) оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности и на состояние познавательной деятельности;
  - б) сенсорное развитие: состояние зрительного анализатора (зрительная фиксация, прослеживание, сосредоточение; зрительно-моторная координация; восприятие цвета, формы, величины); состояние слухового анализатора (реакции на слуховые раздражители, возможности локализации звука в пространстве; дифференциация речевых и неречевых звуков); тактильно-кинестетическое восприятие;
  - в) изучение эмоционально-волевой сферы как одной из форм проявления интересов, потребностей, активности личности и её отношения к окружающему;
  - г) оценка умственного развития: изучение уровня обучаемости;
  - д) определение типологии затруднений и вызывающих их причин;
  - е) изучение речевой деятельности: практическое овладение речью и потенциальные возможности для развития речевой деятельности; состояние экспрессивной и импрессивной речи, состояние и развитие коммуникативной деятельности, вербальные и невербальные средства коммуникации.
4. Особенности психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста.
5. Особенности организации обследования: способы взаимодействия с ребёнком; выбор пособий для обследования; учёт характера двигательного нарушения.

Отчетность

1. Выступление на семинарском занятии: доклад с презентацией / без презентации.

Тема 5. Особенности речевого развития дошкольников с церебральным параличом.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «коммуникативная деятельность».
2. Особенности мотивационно-потребностного плана общения детей с церебральным параличом. Причины недоразвития.
3. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом дошкольного возраста.
4. Механизмы речевых расстройств при ДЦП, проявления общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП.
5. Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушение письменной речи.
6. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. Особенности фонематического восприятия. Взаимосвязь фонетических и фонематических расстройств речи.
7. Классификация дизартрических расстройств.
8. Специфика дизартрических расстройств при ДЦП.
9. Характеристика клинических проявлений дизартрий при ДЦП (дыхание, голосообразование, звукопроизношение).
10. Состояние лексико-грамматического компонента речи.
11. Влияние психомоторных нарушений на формирование лексико-грамматической стороны речи.

## 12. Особенности словарного запаса.

## Отчетность

1. Выступление на семинарском занятии: доклад с презентацией / без презентации.
2. Составьте таблицу двигательных и речевых нарушений у детей раннего возраста при ДЦП.
3. Дайте письменную характеристику основных форм дизартрий при ДЦП.

## Тема 6. Особенности сенсорного развития детей с церебральным параличом.

## Вопросы для обсуждения

1. Сенсорное развитие и его значение в психическом развитии ребёнка. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций у детей с церебральным параличом.
2. Состояние слухового, зрительного, тактильно- двигательного анализаторов.
3. Распространённость нарушения слуха и зрения при ДЦП.
4. Характеристика наиболее часто встречающихся нарушений слуха и зрения.
5. Особенности слухового восприятия (сосредоточения, локализации звука в пространстве, дифференциации слуховых раздражителей).
6. Особенности зрительного восприятия (сосредоточения, прослеживания).
7. Специфика недоразвития тактильного восприятия. Зависимость от тяжести выраженности двигательной патологии, опыта предметных действий.
8. Особенности представлений детей о свойствах и качествах предметов.
9. Характеристика основных причин недоразвития ориентировочно-исследовательской деятельности.
10. Динамика сенсорного развития детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте.
11. Сенсорное развитие детей в ходе разных видов деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).

## Отчетность

1. Выступление на семинарском занятии: доклад с презентацией / без презентации.

## Тема 7. Умственное развитие детей с церебральным параличом.

## Вопросы для обсуждения

1. Понятие «познавательная деятельность». Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом специфика затруднений (незрелость мотивационной, операционально- технической сторон).
2. Состояние интеллектуального развития при ДЦП: интеллектуальная сохранность и одарённость, задержка психического развития, умственная отсталость.
3. Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП.
4. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП.
5. Особенности мыслительной деятельности.
6. Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины.
7. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром.
8. Состояние представлений об окружающем у детей с церебральным параличом.
9. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных, количественных представлений детей.
10. Причины возникновения затруднений.
11. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.

## Отчетность

1. Выступление на семинарском занятии: доклад с презентацией / без презентации.
2. Выполнение тестовых заданий.

## Тема 8. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с церебральным параличом.

## Вопросы для обсуждения

1. Своеобразие личностного развития при ДЦП.
2. Структура личностного недоразвития.
3. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребёнка с церебральным параличом.
4. Особенности эмоционально-волевого развития (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, и др.).
5. Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера).
6. Значение семейного воспитания в формировании личности ребёнка с церебральным параличом.
7. Характеристика личностных особенностей детей с церебральным параличом, воспитывающихся в условиях гипер- и гипоопеки. О
8. тличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребёнка.
9. Характеристика разных вариантов формирования личности (по Э.С. Калижнюк).
10. Особенности межличностных процессов в группе детей с ДЦП.
11. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов.

## Отчетность

1. Выступление на семинарском занятии: доклад с презентацией / без презентации.
2. Характеристик педагогических путей развития личности и формирования межличностных процессов.

Тема 9. Образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению.
2. Специальное (коррекционное) обучение лиц с НОДА.
3. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами детского церебрального паралича.
4. Организация психологического сопровождения в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Отчетность

1. Выступление на семинарском занятии: доклад с презентацией / без презентации.
2. Защита Проекта «Сопровождение лиц с НОДА» с обоснованием эффективности психологического сопровождения

**5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации**

1. Особенности двигательных нарушений при ДЦП.
2. Медицинский аспект восстановления двигательных функций при ДЦП.
3. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.
4. Своеобразие психических функций у детей с церебральным параличом.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом раннего возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с церебральным параличом.
7. Развитие ребёнка раннего возраста с церебральным параличом.
8. Сенсорное развитие детей (ранний и дошкольный возраст) с церебральным параличом.
9. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
10. Состояние представлений об окружающей действительности у детей с церебральным параличом.
11. Эмоционально-волевое и личностное развитие при ДЦП.
12. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
13. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
14. Состояние изобразительной и конструктивной деятельности при ДЦП.
15. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
16. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
17. Речевые нарушения при ДЦП.
18. Особенности связной речи детей с церебральным параличом.
19. Психологическая готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению.
20. Организация и содержание психологического консультирования родителей.

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Типовые контрольные (тестовые) задания.

Примерная тематика докладов и сообщений по темам дисциплины.

Проекты с обоснованием эффективности психологического сопровождения.

Примерные темы рефератов

Вопросы к экзамену по дисциплине.

**5.4. Процедура применения оценочных материалов**

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

- в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),
- в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,
- в виде защиты индивидуального учебного проекта;

в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения);  
в виде электронного портфолио обучающегося.

1 Ответы на лекциях в процессе краткого опроса и семинарских занятий в процессе участия в обсуждении вопросов

Ответы на лекциях - 0,5 балла

Участие в обсуждении вопросов семинара.

3 балла – владеет в полной мере

2 балла – владеет ситуативно

1 балл - частичное владение

2 Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией

5 баллов – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией.

4 балла – тема раскрыта в полном объеме

3 балла - тема раскрыта не полностью

2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены

1 балл – в теме доклада ориентируется слабо

3 Задание по теме семинарского занятия

2 балла – владеет в полной мере

1 балл - частичное владение

Программа обследования речи ребенка с нарушением

8 баллов – владеет в полной мере

3 балла – владеет ситуативно

1 балл - частичное владение

4 Рефераты - до 5 баллов.

5 Тестовые задания - до 20 баллов

6 Проектное задание - до 20 баллов

Оценочные материалы по дисциплине приведены в приложении к РПД.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Безбородова М. А.	Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности: монография	Москва: Издательство «Флинта», 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93364">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93364</a>
Л1.2	Сиротюк А. Л.	Сенсомоторное развитие дошкольников: практическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238366">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238366</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Никифорова О. А., Параничева Т. М., Бабенкова Е. А.	Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие	Кемерово: КГУ, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232388">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232388</a>
Л2.2	Телина И. А.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363654</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
Э2	открытое_министерство/стратегия/ – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.
Э3	Федеральный портал «Российское образование».
Э4	сайт журнала «Российское образование»
Э5	сайт журнала «Образовательные технологии».

Э6	сайт Дверь в мир для людей с ограниченными возможностями здоровья
Э7	DISLIFE – онлайн-сервисы для инвалидов, объединенные общей целью – соединять людей с людьми

### 6.3. Информационные технологии

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ( <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> )
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )
7.	Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )
8.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» ( <a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a> )
9.	Информационный портал по психологии «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> )
10.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» ( <a href="http://www.cfin.ru">http://www.cfin.ru</a> )

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
------	------------	--	-----

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-519	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-521	Лекционная	магнитно-меловая доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Лек
4-528а	Лекционная	маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Лек
4-530	Учебная аудитория/ Центр (класс) деловых игр	зеркала, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-534	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Ср
4-536	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	КСР
4-541	Лекционная	аудиоколонки, маркерная доска, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Экзамен

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы по проблемам специальной педагогики в области психических за-кономерностей детей с ОВЗ; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение во-просов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме;
- подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре;
- подготовить доклад по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации);
- выполнить рекомендованные практические задания.

На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по об-суждаемым проблемам.

Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем.

Выступление с сообщением не должно пре-вышать 7 минут.

Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и планах занятий литературы.