

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	психологии и педагогики
ОПОП	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псих.н, доцент, Куликова Т.И.; к.псих.н, доцент, Кацера А.А.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Дошкольная дефектология
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

психологии и педагогики

Зав. кафедрой Пазухина С.В.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение студентов в круг проблематики общей психологии, знакомство с основными понятиями этой дисциплины, что должно подготовить студентов к изучению других учебных курсов по психологии. Формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Общее полное среднее образование
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Возрастная психология
2.	Невропатология
3.	Основы нейропсихологии
4.	Психология общения и речевые практики
5.	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
6.	Дошкольная сурдопедагогика с сурдопсихологией
7.	Технологическая практика
8.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и тяжелыми интеллектуальными нарушениями
9.	Дошкольная тифлопедагогика с тифлопсихологией
10.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
11.	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста
12.	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
13.	Проектно-технологическая практика
14.	Психопатология
15.	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
16.	Основы генетики
17.	Основы клинической психологии
18.	Педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях
19.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
20.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами
21.	Педагогическая практика
22.	Научно-исследовательская работа
23.	Аппаратная коррекция сенсорных нарушений развития
24.	Основы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов ДОУ
25.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и тяжелыми интеллектуальными нарушениями
26.	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
27.	Дошкольная тифлопедагогика с тифлопсихологией
28.	Основы нейропсихологии
29.	Психолингвистика
30.	Психопатология
31.	технологическая практика
32.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС
33.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
34.	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста
35.	Основы генетики
36.	Основы клинической психологии
37.	педагогическая практика в организациях для детей с ОВЗ
38.	практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
39.	Аппаратная коррекция сенсорных нарушений развития
40.	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
41.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
42.	научно-исследовательская работа

43.	Основы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов ДОУ
44.	педагогическая практика
45.	проектно-технологическая практика

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.3	Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	знает базовые психологические категории и понятия, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
	знает базовые психологические категории и понятия, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.
УК-6.2	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	имеет навыки управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	имеет навыки управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.4	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
	умеет управлять своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	базовые психологические категории и понятия, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.
	Уметь:
У.1	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
У.2	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Владеть:
В.1	управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Развитие психологии как науки				
1.1	Предмет, задачи и методы психологической науки и практики /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.</p> <p>Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания.</p> <p>Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики и деятельности субъекта (животных и человека).</p> <p>Основные этапы развития представлений о предмете психологии.</p> <p>Отрасли психологии и задачи психологической практики. Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиология, зоопсихология.</p> <p>Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование. Междисциплинарные связи психологической науки.</p> <p>Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.</p> <p>Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.</p>
	Эволюционное развитие психики и развитие сознания человека				
2.1	Эволюционное развитие психики /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая нервная система и цепное поведение животных. Трубочатая нервная система и усложнение доведения животных. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности.</p> <p>Стадия интеллектуального поведения.</p> <p>Основные особенности стадии интеллектуального поведения. Концепция Леонтьева-Фабри.</p>

2.2	Эволюционное развитие психики и развитие сознания человека /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Концепции о происхождении психики. Природа и механизмы психических явлений. Чувствительность как объективный критерий психики: раздражительность и чувствительность. Ощущение как элементарная форма психики. Способы приспособления организма к среде. Стадии и уровни развития психики. Основные особенности психики животных. Инстинкты, их механизмы. Язык и общение. Орудийная деятельность. Роль труда и речи в происхождении сознания.</p> <p>Общие проблемы происхождения психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Строение высших психических функций. Сознание как высший уровень психического отражения. Общая характеристика сознания в зарубежной психологии. Общая характеристика сознания в отечественной психологии.</p> <p>Психологическая структура сознания.</p>
	Происхождение и развитие сознания человека				
3.1	Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Роль труда и речи в происхождении сознания. Природа психики человека. Общие проблемы происхождения психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.</p> <p>Основные функции психики. Строение высших психических функций. Сознание как высший уровень психического отражения. Общая характеристика сознания в зарубежной психологии. Общая характеристика сознания в отечественной психологии.</p> <p>Психологическая структура сознания. Самосознание и его характеристика. Самооценка и ее виды. Уровень притязания.</p>
3.2	Возникновение и развитие психики и сознания в филогенезе /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Представления о наличии психически в истории: панпсихизм, биопсихизм, зоопсихизм, антропопсихизм. Теория А.Н. Леонтьева о происхождении психической формы отражения. Биотические и абиотические воздействия.</p> <p>Раздражимость и чувствительность. Критерий психического. Единство субъективного и объективного (поведенческого) в психическом отражении.</p> <p>Эволюционная роль психики. Развитие психики в эволюции как развитие способности к отражению. Этапы сенсорной, перцептивной и интеллектуальной психики животных. Инстинкт и научение у животных.</p> <p>Происхождение сознания. Сознание и деятельность. Связь возникновения сознания с развитием жизнедеятельности древнего человека. Роль коллективного труда и языкового общения в возникновении сознания. Смыслы деятельности и значения языковых единиц как основные составляющие сознания.</p> <p>Отличие языка человека от «языков» общения животных.</p>
	Психологическая теория деятельности				

4.1	Психологическая структура деятельности /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Деятельность как проявление и средство формирования направленности. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий активность — деятельность — действие — операция.</p> <p>Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Сравнительный анализ основных видов деятельности: игра, учение, труд.</p>
4.2	Деятельностная организация существования человека /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Необходимость введения психологических понятий при описании деятельности животных и человека. Понятие общественно-исторической практики и марксистские принципы анализа психики и сознания. Критика марксизма и ее значение для психологии.</p> <p>Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности (по А.Н.Леонтьеву).</p> <p>Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность.</p> <p>Индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая деятельность. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.</p> <p>Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности.</p> <p>Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внутренние, умственные действия. Процессы целобразования.</p> <p>Способы выполнения действия (операции). Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.</p>
	Потребностно-мотивационная сфера человека				

5.1	Потребностно-мотивационная сфера /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Потребности, их особенности. Теоретические подходы к потребностям. Мотив и мотивация, функции мотивов.</p> <p>Классификация потребностей и мотивов.</p> <p>Психологические теории мотивации.</p> <p>Мотивация и деятельность. Возникновение мотивов. Определенность и импринтинг.</p> <p>Классификация мотивов по генезу (биогенные и социогенные); по роли в деятельности (ведущий и мотивы-стимул), непосредственные и опосредованные.</p> <p>Мотивы и сознание: осознаваемые и неосознаваемые; мотивы-цели, эмоции, личностный смысл. Осознание мотивов.</p> <p>Механизмы возникновения новых мотивов: сдвиг мотива на цель, идентификация, освоение новых социальных ролей. Иерархия мотивов, конфликт мотивов. Теории мотивации (А.Маслоу, Ф.Герцберг и др.). Сила и содержание мотива.</p>
	Эмоционально-волевая сфера личности				
6.1	Эмоционально-волевая сфера личности /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Понятие об эмоциях и чувствах. Значений эмоций в жизни человека. Функции эмоций.</p> <p>Связь эмоций с потребностями и органическими ощущениями.</p> <p>Физиологические основы эмоций.</p> <p>Классификация эмоций. Фундаментальные эмоции: горе (страдание), гнев, страх, радость, интерес, удивление и др.</p> <p>Эмоциональные состояния и их виды: настроение, аффект, страсть, фрустрация.</p> <p>Стресс и эмоции. Соотношение эмоций и чувств. Высшие социальные чувства: любовь, дружба, гордость, патриотизм и др. Основные теории эмоций. Центральная и периферическая теории, информационная теория. Связь эмоций с мотивами в теории деятельности.</p> <p>Воля и ее основные характеристики. Связь эмоций и воли. Функции воли. Волевой акт и его структура. Проблема развития воли.</p> <p>Волевые свойства как составляющая характера.</p>
	Индивидуально-психологические особенности личности				

7.1	Индивидуально-психологические особенности /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Методы исследования характера и темперамента. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон), возможности их практического использования. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа Павлова И.П.). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и темперамент. Структура и проявления характера. Концепция “акцентуаций” характера (Леонгард К.) и возможности их реального использования. Типы акцентуаций. Проблема нормального характера. Определение способностей по Б.М. Теплову. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.</p>
-----	--	---	---	---------------	--

7.2	Индивидуально-психологические особенности /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Методы исследования характера и темперамента. Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Темперамент – природная основа личности. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека. Типы темперамента, их психологическая характеристика. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон), возможности их практического использования. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа Павлова И.П.). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (Платонов К.К.). Структура и проявления характера. Проблемы их диагностики. Концепция “акцентуаций” характера (Леонгард К.) и возможности их реального использования. Типы акцентуаций. Проблема нормального характера. Критерии психопатии Ганнушкина. Проблема формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Общая характеристика способностей человека. Понятие о способности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека. Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.</p>
	Психические познавательные процессы				

8.1	Ощущение и восприятие /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Понятие «ощущение». Механизмы ощущения. Принцип смягчения. Принцип соответствия стимула определенной потребности. Классификация ощущений: экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные, зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые.</p> <p>Свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность.</p> <p>Пространственная локализация.</p> <p>Закономерности ощущений. Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Теории ощущений. Понятие восприятия. Общая характеристика восприятия. Классификация восприятия. Восприятие пространства.</p> <p>Восприятие времени. Восприятие движения. Особенности восприятия: предметность, целостность, осмысленность, структурность, константность, избирательность. Восприятие как действие и деятельность. Иллюзии восприятия. Теории восприятия.</p>
-----	-----------------------------	---	---	---------------	---

8.2	Воображение и мышление /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л.С. Выготскому.</p> <p>Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления. Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Кон-кретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия творческого мышления. Предположение. Практическое мышление. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Критическое и творческое мышление.</p> <p>Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и непроизвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Аглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений, которыми они оперируют чаще всего.</p>
-----	------------------------------	---	---	---------------	--

8.3	Память и внимание /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Общая характеристика внимания. Определение внимания. Формы проявления внимания: сенсорное, интеллектуальное, моторное. Виды внимания: произвольное, непроизвольное. Связь внимания с видами деятельности. Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем, концентрация. Расстройства внимания: рассеянность, подвижность, инертность. Методы развития внимания. Классические и современные теории: основные отличительные характеристики. Внимание как апперцепция в теории В. Вундта. Моторные теории внимания (Т. Рибо, Н.Н. Ланге). Гештальтпсихология (В. Келер, П. Адамс и др.). Когнитивная психология: представления о внимании, модели внимания (У. Найссер, Д. Канеман, Э. Дойчи и др.). Деятельностный подход (Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин и др.). Применение теорий внимания на практике.</p> <p>Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жана и Л. С. Выготского. Физиологические основы памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и непроизвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волею. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания.</p>
-----	-------------------------	---	---	---------------	---

8.4	Психические познавательные процессы /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Классификация ощущений: экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные, зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые.</p> <p>Свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность.</p> <p>Пространственная локализация.</p> <p>Закономерности ощущений. Адаптация.</p> <p>Сенсбилизация. Синестезия.</p> <p>Особенности восприятия: предметность, целостность, осмысленность, структурность, константность, избирательность.</p> <p>Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем, концентрация. Расстройства внимания: рассеянность, подвижность, инертность.</p> <p>Методы развития внимания.</p> <p>Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение.</p> <p>Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и непроизвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение.</p>
8.5	Психические познавательные процессы /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1	
	Методология и методы психологии				
9.1	Методы психологии /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методологии и методах психологии. 2. Специфика естественнонаучного и гуманитарного подходов в психологии. 3. Классификации методов изучения психологии человека. 4. Эксперимент и наблюдение как основные методы психологии. 5. Общая характеристика психодиагностических методов. 6. Проективный метод в психологии. 7. Использование метода анализа продуктов деятельности в школьной практике.

9.2	Методология и методы психологии /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Понятие и значение методологии. Типы методологий и смена методологических парадигм в науке. Первые эмпирические исследования в психологии. Методы психологического познания человека. Понятие о методе науки. Методология как учение о методе теоретической и практической деятельности человека. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный. Парадигма. Основные подходы в психологии. Методика. Этапы психологического исследования. Методологические принципы отечественной психологии: принципы активности, единства сознания и деятельности, системности, принцип деятельности, принцип развития, принцип субъекта. Методология и метод. Методы психологического исследования: теоретические методы, методы сбора информации, методы анализа и интерпретации информации. Организационные методы в психологическом исследовании. Специфика методов теоретической, экспериментальной и прикладной психологии. Организационные методы в психологии: сравнительный, лонгитюдный, комплексный, эмпирический (наблюдение, эксперимент, тексты, метод анализа продуктов деятельности и т.д.). Методы гуманитарной психологии: включенное наблюдение, самоотчеты, интроспекция, биографический метод, диалогическая беседа, эмпатическое слушание. Методы психологической практики: консультация, психоанализ, психотерапия, психокоррекция, поведенческая терапия и т.д. Методы обработки данных: метод разработки стандартных норм, метод корреляции, факторный анализ; интерпретационные методы: генетический, структурный.</p>
-----	--------------------------------------	---	---	---------------	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется балльно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы) студентов на занятиях, выполнения заданий для самостоятельной работы (рабочая тетрадь), выступлений с докладами и сообщениями, практические задания и кейс-задачи, участие в дискуссиях на занятиях семинарского типа, тестирования, работы на практических занятиях, контрольной работы.

Тематика докладов

1. Понятие о психологии и предмете ее изучения
2. Система современного психологического знания. Отрасли психологии.
3. Классификация методов в психологии.
4. Эксперимент и наблюдение как основные методы в психологии
5. Общая характеристика психодиагностических методов
6. Общая характеристика деятельности в психологии.
7. Строение индивидуальной деятельности человека.
8. Понятие воли в психологии. Строение волевого процесса.
9. Волевые качества личности и их формирование
10. Психология внимания, его виды и свойства
11. Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений
12. Психология восприятия. Виды и свойства восприятия

13. Общая характеристика памяти человека и ее виды
14. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание.
15. Приемы запоминания информации
16. Общая характеристика мышления. Виды мышления
17. Мышление и речь. Функции и виды речи
18. Мышление как процесс решения задачи
19. Сравнительная характеристика эмпирического и теоретического мышления
20. Понятие о воображении и его видах

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение психологии как науки.
2. В чем отличие донаучного психологического знания от научного?
3. Перечислите этапы развития представлений о предмете психологии как науки.
4. Перечислите основные формы психического отражения.
5. В каких формах выступает интеллектуальная активность животных?
6. Какие аргументы можно привести за и против наличия сознания у животных?
7. Расскажите о происхождении сознания. Что вы знаете о гипотезе А. Н. Леонтьева?
8. Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.
9. Каковы основные общепсихологические свойства деятельности?
10. Какие виды деятельности можно выделить?
11. Перечислите основные компоненты деятельности.
12. Расскажите об основных теориях мотивации.
13. Какие функции выполняют мотивы?
14. Что такое научный метод?
15. Чем критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего?
16. Какие существуют виды научных гипотез?
17. Каковы особенности основных эмпирических методов (наблюдения, эксперимента, измерения, коммуникативного метода)?
18. Какую классификацию методов психологического исследования предложил Б.Г. Ананьев?
19. Каковы причины типичных ошибок наблюдения?

Практические задания и кейс-задачи

Кейс 1

Студент отделения психологии после успешно сданной летней сессии 1 курса поехал погостить в деревню к бабушке. Однажды утром он вышел во двор, на котором уже копошилось несколько куриц, а между ними важно прогуливался петух. Студента заинтересовало поведение петуха: он периодически бегал по двору, между курицами, иногда останавливался и громко кукарекал. Неожиданно пернатый напрыгнул на одну из куриц, схватил клювом ее за затылок и прижал к земле. В кармане у студента оказалось несколько семечек подсолнуха, и он бросил их в сторону петуха. Птица, тут же оставив в покое присевшую на землю курицу, жадно принялась склевывать лежащие в пыли семена. «Надеюсь, что я никогда не буду настолько голоден...» – подумал студент и тяжело вздохнул.

Задание:

Какую научную концепцию использовал студент, объясняя поведение петуха и сопоставляя ее с собственным поведением? Объясните поведение петуха.

Объясните поведение студента.

Какую ошибку при оценке и интерпретации ситуации совершил студент?

Обоснуйте ошибочность принципа параллелизма по отношению к оценке поведения животных и человека.

Кейс 2

В научно-фантастическом рассказе описано следующее.

Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звуко сочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора. (По Веркору. Люди или животные?)

Задание:

К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров?

Чем навыки животных отличаются от навыков человека? Кто такие троппи - люди или животные?

По каким признакам это можно установить? Почему дети дали такое описание? Какие педагогические выводы из этого следуют?

Кейс 3

Прочитайте описание эксперимента.

Экспериментатор показывает ребёнку картинку и говорит: «Посмотри хорошенько, всё запомни, потом мне подробно расскажешь». После рассматривания картинка убирается и ребёнку предлагается ряд вопросов, направленных на

выяснение полноты и точности восприятия (кто нарисован на картинке? Сколько человек? Как они были одеты? Где это происходит? И т. д.) В другом случае, показывая ребёнку картинку, экспериментатор не только требует хорошенько посмотреть и всё запомнить, но и заранее ориентирует восприятие ребёнка предварительными вопросами (посмотри, сколько человек тут нарисовано. Как они одеты? Где это происходит? И т. д.). Затем, как и в первом случае, картинка убирается и ребёнку предлагают ряд вопросов для выяснения полноты и точности восприятия. (По А. В. Пенской.)

Задание:

В каком случае ответы ребёнка будут содержательнее? Почему?

Как повлияют вопросы взрослого на полноту и глубину восприятия ребёнка?

Кейс 4

Задание:

На основании характеристики определите тип темперамента школьника.

Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца. (По И. М. Палею.)

Примеры тестовых заданий

1. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом исследования в...

- а) отечественной психологии б) гештальтпсихологии
в) бихевиоризме г) психоанализе

2. Закон развития высших психических функций сформулирован...

- а) С.Л. Рубинштейном б) Л.С. Выготским
в) Б.Г. Ананьевым г) П.Я. Гальпериным

3. Принцип _____ лежит в основе классификации отраслей психологии

- а) перехода «внутреннего» во «внешнее» б) причинной обусловленности
в) развития психики в деятельности г) динамического неравновесия

4. Педагогическая психология, медицинская психология, военная психология – отрасли психологии, изучающие психологические проблемы...

- а) развития б) управления коллективами
в) отношения человека к обществу г) конкретной деятельности

5. Ведущей методологической базой для исследования психики в отечественной психологии выступает...

- а) теория научения б) поведенческая теория
в) когнитивная теория г) теория деятельности

6. Система факторов, детерминирующих поведение человека, определяется как...

- а) установка б) мотивация
в) личностный смысл г) мировоззрение

7. Действия и отношения взрослых людей дети воспроизводят в _____ деятельности

- а) предметной б) ведущей
в) трудовой г) игровой

8. Из перечисленных понятий наиболее широким является...

- а) активность б) труд
в) профессиональная деятельность г) трудовая деятельность

9. Деятельностный подход в психологии был предложен...

- а) Л.С. Выготским б) А.В. Петровским
в) С.Л. Рубинштейном г) Б.Г. Ананьевым

10. Цель деятельности, заданная в определенных условиях, называется ...

- а) задачей б) условием
в) действием г) операцией

11. Мало осознаются или совсем не осознаются человеком ...

- а) действия б) условия
в) мотивы г) операции

12. Движущей силой развития, согласно концепции А. Маслоу, является стремление к...

- а) обретению свободы б) совершенству
в) самоактуализации г) индивидуальности

13. Концепция иерархии потребностей была предложена...

- а) А. Маслоу б) А. Адлером
в) Дж. Уотсоном г) К. Роджерсом

14. В период античности психология определялась как наука о ...

- а) поведении б) сознании
в) психике г) душе

15. Психология занимает центральное место согласно классификации наук академика...

- а) В.П. Зинченко б) Б.Г. Ананьева

- в) Б.М. Кедрова г) А.В. Петровского
16. История психологии как экспериментальной науки началась в(во)...
- а) второй половине XIX века б) начале XX века
- в) первой половине XIX века г) XVII веке
17. В научной психологии понятие самонаблюдение часто заменяют на...
- а) интроверсия б) интроперцепция
- в) интропроекция г) интроспекция
18. Основателем первой экспериментальной психологической лаборатории был...
- а) А.Ф. Лазурский б) В. Вундт
- в) К.К. Платонов г) Дж. Уотсон
19. А.Н. Леонтьев в качестве объективного биологического критерия возникновения психики определял...
- а) чувственность б) раздражимость
- в) чувствительность г) реакцию
20. Утверждение, что психика свойственна только организмам, обладающим нервной системой, относится к концепции
- а) нейropsychизма б) антропсихизма
- в) биопсихизма г) мозгопсихизма
21. Основу всех без исключения форм поведения животных составляют...
- а) рефлексы б) инстинкты
- в) реакции г) отражения
22. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называется...
- а) мотивом б) целью
- в) потребностью г) задачей
23. На втором этапе развития психологии как науки в качестве предмета исследования была(о) ...
- а) поведение б) душа
- в) сознание г) психика
24. Теория о всеобщей одухотворенности природы называется...
- а) антропсихизмом б) биопсихизмом
- в) нейropsychизмом г) панпсихизмом
25. Всякую деятельность (или поведение) животного от деятельности человека отличает то, что она является ...
- а) непосредственно биологической б) сознательной
- в) предметной г) производительной
26. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется ...
- а) инстинктом б) сознанием
- в) мышлением г) раздражимостью
27. Основной конституирующей характеристикой деятельности является...
- а) объектность б) субъектность
- в) результативность г) предметность
28. Согласно А.Н. Леонтьеву, взаимно превращающимися единицами, или составляющими, деятельности являются...
- а) потребность □ мотив □ цель □ условие б) цель □ мотив □ потребность □ условие
- в) условие □ мотив □ потребность □ цель г) потребность □ мотив □ условие □ цель
29. Исторически первичным видом деятельности является...
- а) игра б) учение
- в) труд г) общение
30. Существуют три формы освоения действия - это...
- а) навыки, умения, способы б) навыки, умения, привычки
- в) операции, умения, привычки г) навыки, приемы, привычки

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о психологии и предмете ее изучения
 2. Житейская и научная психология человека
 3. Этапы становления психологии как науки
 4. Структура современной психологии и ее отрасли
- Античные учения о душе как источники научной психологии.
5. Представление о человеке в бихевиоризме
 6. Психоанализ как учение о глубинной психике и личности человека
 7. Представление о человеке в гуманистической психологии
 8. Характеристика основных положений гештальтпсихологии
 9. Представление о человеке в когнитивной психологии
 10. Характеристика основных положений и принципы отечественной психологии
 11. Понятие «методология» и ее уровни
 12. Понятие о методе и методике в психологии
 13. Классификация методов в психологии
 14. Общая характеристика деятельности

15. Феномен человека. Соотношение биологического и социального в личности
16. Человек как индивид. Классификация индивидуальных свойств человека
17. Учение о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента
18. Психологическая характеристика деятельности человека
19. Основные виды деятельности человека: игра, учение, труд
20. Психология освоения деятельности человеком. Этапы формирования навыка
21. Человек как субъект общения. Стороны и функции общения
22. Эволюционное развитие психики животных и человека
23. Психика и мозг: функциональная организация мозга
24. Общая характеристика сознания
25. Структура сознания.
26. Понятие о самосознании. Компоненты самосознания
27. Общая характеристика бессознательного (неосознаваемые процессы)
28. Самооценка и уровень притязаний личности
29. Механизмы психологической защиты личности
30. Общая характеристика потребностей человека
31. Общая характеристика мотивов человека. Структура мотивационной сферы
32. Понятие о волевом и произвольном поведении.
33. Волевые качества личности
34. Понятие об эмоциях. Формы переживания эмоций
35. Эмоции и чувства человека. Функции эмоций
36. Понятие о чувствах в психологии. Виды чувств
37. Психология внимания, его виды и свойства
38. Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений
39. Психология восприятия. Виды и свойства восприятия
40. Общая характеристика памяти человека и ее виды
41. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание. Приемы запоминания информации
42. Общая характеристика мышления. Виды мышления
43. Мышление и речь. Функции и виды речи
44. Мышление как процесс решения задачи
45. Сравнительная характеристика эмпирического и теоретического мышления
46. Понятие о воображении и его видах
47. Приемы создания нового в воображении
48. Задатки и способности. Структура способностей
49. Понятие о характере в психологии. Структура характера
50. Типы акцентуаций характера

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы).
 Выполнение заданий для самостоятельной работы.
 Выступления с докладами и сообщениями.
 Практические задания и кейс-задачи.
 Тестирование.
 Участие в дискуссиях.
 Работа на практических занятиях.
 Экзамен (промежуточная аттестация)

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Устный опрос осуществляется на каждом занятии в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки заданий для самостоятельной работы; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии; при подготовке к выполнению практических занятий. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического контроля.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

Устные ответы, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях на семинарах и письменные работы с заданиями для самостоятельной работы студентов оцениваются. Максимальная оценка за ответы на теоретические

вопросы и выполнение практических заданий со-ставляет 3 балла. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в рабочей балльно-рейтинговой ведомости преподавателя.

Тестовый контроль осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, кото-рые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися, измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков. Макси-мальная оценка – 3 балла. Оценки за выполненный тест доводятся до сведения студентов (с анали-зом допущенных ошибок) и заносятся в балльно-рейтинговую ведомость преподавателя.

Текущий контроль также предусматривает и возможность самоконтроля знаний обучающи-мися. С этой целью студентам предлагается перечень вопросов по каждому разделу. Таким обра-зом, студенты могут самостоятельно определить сформированность основных понятий в рамках изучаемой дисциплины, аспектов и особенностей командного строительства и пр. Баллы за ре-зультаты самоконтроля не выставляются.

Дополнительным бонусом (4 балла) могут стать систематическая активная работа на семи-нарских и практических занятиях; качественное и своевременное выполнение заданий для само-стоятельной работы и посещаемость занятий. Максимальная оценка по результатам текущего контроля успеваемости может составлять 80 баллов. Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с отметками: «аттестован»; «не аттестован».

Критерии и показатели оценивания контрольной работы:

- объем выполненных заданий контрольной работы;
- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы).

Критерии и показатели оценивания докладов:

- соответствие содержания работы теме;
- самостоятельность, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы;
- логичность и последовательность изложения;
- обоснованность и доказательность выводов;
- использование наглядного материала.

Критерии и показатели оценивания собеседования по контрольным вопросам раздела/темы:

- полный безошибочный ответ;
- правильно определенные понятия и категории;
- свободная ориентация в теоретическом материале;
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию).

Критерии и показатели оценивания тестовых заданий:

Вид тестового задания Критерий Показатель
тестовые задания с выбором одного ответа в закрытой форме выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов количество правильных выборов

Критерии и показатели оценивания решения кейса

- соответствие решения кейса сформулированным в кейсе вопросам;
- оригинальность подхода;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, комплексность решения).

Критерии и показатели оценивания на экзамене/зачете

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (ес-ли вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость и грамотность речи.

Баллы, полученные по результатам текущего контроля успеваемости Баллы, полученные на промежуточной аттеста-ции (экзамене) Общая сумма баллов за дисциплину в семестр Итоговая оценка

- 80 20 81 – 100 отлично
- 60 10 – 20 61 – 80 хорошо
- 40 10 - 20 41- 60 удовлетворительно
- 40 10 0 - 40 неудовлетвори-тельно

Оценочные материалы по дисциплине приведены в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е.	Психология: учебник	М.: Дашков и Ко, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45393 9

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.2	Прыгин Г. С.	Введение в общую психологию: учебное пособие	Казань: КФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Разумникова О. М.	Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум	Новосибирск: НГТУ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: http://psyjournals.ru			
Э2	Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: http://psy.piter.com/ Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View. - М., 2012. - Загл. с титул. экра-на. - URL: www.ebiblioteka.ru			
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информаци-онный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru			
Э4	Всетесты.гу. [Электронный ресурс]:			
Э5	Детская психология. [Электронный ресурс]:			
Э6	Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]:			
Э7	Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]:			
Э8	PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]:			

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО			
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО			
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО			
14.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО			
15.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО			
16.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО			
17.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО			
18.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО			
19.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО			

20.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
21.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
22.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
3.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
4.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
5.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-521	Лекционная	магнитно-меловая доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Лек
4-528a	Лекционная	маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Пр
4-535	Кабинет самостоятельной работы	видеодвойка, коллекция научно-методических работ преподавателей, периодических изданий по психологии, компьютеры, столы учебные, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Ср
4-519	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	КСР
4-519	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Зачёт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «Общая психология» самостоятельная работа организуется в двух формах:

1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа

- Экспресс-опросы по прочитанной и исходным темам лекции непосредственно в аудитории.
- Отработка практических навыков с использованием алгоритмов работы с таблицами, видеоматериалами и т.д.
- Участие в сценических, организационно-деловых, ролевых играх на практических занятиях.
- Коллективное обсуждение докладов, рефератов на специально отведённом для этой цели времени на занятии.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Общая психология». Студентам следует вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на за-крепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы,
- подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений).

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 80, а на экзамене/зачете набрано не менее 20 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов;

некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене/зачете набрано не менее 10 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки; студент в целом за семестр набрал от 21 до 40 баллов (при условии, что на экзамене/зачете набрано не менее 20 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо со-всем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; студент в целом за семестр набрал ровно или менее 20 баллов (и на экзамене/зачете набрал менее/ровно 20 баллов).

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок используется следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, полученные по результатам текущего контроля успеваемости (экзамене)	Баллы, полученные на промежуточной аттестации	Итоговая оценка
80 – 100	81 – 100	отлично
60 – 80	61 – 80	хорошо
40 – 60	41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	0 – 40	неудовлетворительно

Запись письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Требования к контрольной работе:

1) Оформление.

Общее количество источников литературы – не менее 5.

Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники

Для компьютерной верстки: шрифт – «Times New Roman»; размер (высота букв) – №-14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по ширине».

2) Требования к выполнению контрольных работ.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки удвоенных знаний.

Студент должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы.

Студент должен грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения.

Изложение контрольной работы допускается только научным стилем речи (разговорный стиль не допускается).

При проверке контрольных работ учитывается умение студента работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок.

Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых связано с представлением материала только одного источника, при небрежном и неправильном оформлении работы.

Если контрольная работа оценена отрицательно, то студент обязан взять ее на переработку и исправить указанные преподавателем замечания.

3) В работе должны быть представлены:

Титульный лист (оформляется по правилам).

Содержание

Основная часть.

Список использованной литературы (оформляется по правилам).

Требования к выступлению с докладом

Выступление с докладом должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений.

Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Требования к собеседованию по контрольным вопросам

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Требования к выполнению тестовых заданий:

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом,

современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. При выполнении тестовых заданий с выбором одного ответа в закрытой форме необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

Требования к решению кейса

Кейсы отличаются от обычных заданий, которые используются при проведении семинарских и практических занятий. Типовые задания позволяют студентам изучить теории, методы. Обучение с помощью кейсов помогает студентам приобрести широкий набор разнообразных компетенций. Стандартные задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к этому решению. Обучение с помощью кейс-метода является достаточно сложным. Структура работы с кейсом не поддается строгой алгоритмизации. По завершении изучения каждого кейса группа должна представить по выбору (в случае если не оговорены специальные условия предоставления решения кейса): стендовую презентацию, письменный отчет, устную презентацию или план проекта.

Требования к подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.