

**МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА СО  
ВЗРОСЛЫМИ"**  
**Социальная работа с лицами без определенного  
места жительства**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>социальных наук</b>
ОПОП	<b>39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2019</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 з.е.</b>

Виды контроля по семестрам:  
зачет 4

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	42	42	42	42
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Володин С.Ф.*

Рабочая программа дисциплины

**Социальная работа с лицами без определенного места жительства**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа  
направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб  
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**социальных наук**

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета  
протокол от 30.5.2019 г. № 6

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная работа с лицами без определенного места жительства» направлена на формирование готовности студентов к освоению избранного направления подготовки, использованию возможностей социальной работы для решения проблем лиц без определенного места жительства. В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, для решения задач социальной работы с лицами без определенного места жительства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1.	Обучающийся должен владеть знаниями основных понятий, концепций и моделей теории социальной работы; умениями формулировать цели профессиональной деятельности для решения задач социального обслуживания, строить индивидуальные траектории обеспечения социальной помощи гражданам.	
2.	Конфликтология в социальной работе	
3.	Социальная работа с детьми-сиротами	
4.	Социальная работа с детьми-сиротами за рубежом	
5.	Семьеведение	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
1.	Социальная работа с безработными	
2.	Социальная работа с военнослужащими	
3.	Социальная работа с инвалидами в России	
4.	Социальная работа с безработными	
5.	Социальная работа с женщинами	
6.	Социальная работа с жертвами катастроф	
7.	Социальная работа с молодежью	
8.	Социальное обслуживание	
9.	Социальная работа с семьей за рубежом	
10.	Социальное обслуживание семьи и детей	
11.	Преддипломная практика	
12.	Технологическая практика	

## 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-2.1	<p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>планирует деятельность по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, осуществлению мер социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам без определенного места жительства</p>
ПК-2.2	<p>Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты</p> <p>оформляет документацию, необходимую для предоставления социальных услуг, социальному сопровождению, осуществлению мер социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам без определенного места жительства</p>

ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, на основе использования законодательных и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней

ПК-3.1	<p>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам без определенного места жительства</p>
--------	---

ПК-3.2	Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании лиц без определенного места жительства
<b>3.2 Результаты обучения по дисциплине:</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
	<b>Знать:</b>
3.1	особенности планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, закономерности социального сопровождения, технологии социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам без определенного места жительства.
	<b>Уметь:</b>
У.1	планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, осуществлять меры социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам без определенного места жительства;
У.2	оформлять документацию, необходимую для предоставления социальных услуг, социальному сопровождению, осуществлению мер социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам без определенного места жительства;
У.3	применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам без определенного места жительства.
	<b>Владеть:</b>
В.1	в планировании деятельности по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, осуществлению мер социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам без определенного места жительства;
В.2	применении современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании лиц без определенного места жительства.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	<b>Бездомность как социальная проблема</b>				
1.1	Бездомность как социальная проблема /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. История изучения проблемы бездомности: а) зарубежный опыт; б) отечественный опыт 2. Понятие бездомности
1.2	Бездомность как социальная проблема /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. После освобождения бывший заключенный мог вселиться в помещение, которое занимал до осуждения, и в котором остались проживать члены его семьи только (продолжите фразу). 2. В ... году Конституционный суд РФ определил норму, предполагающую выселение при осуждении как противоречащую Конституции РФ и выселение прекратилось. Запишите: 1993; 1994, 1999, 2001. 3. Ст. 98 ЖК РФ предусматривает, что «если наниматель, члены его семьи или другие совместно проживающие с ним лица... (сформулируйте своими словами фразу правовой нормы). 4. Люди с небольшим стажем бездомной жизни, как правило, ... (продолжите мысль). 5. Физический (образ «грязного бомжа»), имущественный (бедность), низкий профессиональный статус, а также статус алкоголика, бывшего заключенного – это статусы ... (запишите слово).

1.3	Бездомность как социальная проблема /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют способы «навешивания ярлыков», в том числе на бездомных?</li> <li>2. Как интерпретирует теория, почему в большинстве своем бездомные - мужчины?</li> <li>3. Назовите не менее трех субъективных факторов, приводящих к бездомности?</li> <li>4. Назовите не менее трех субъективных факторов, приводящих к бездомности?</li> <li>5. Какие конкретные социальные причины, по мнению современных авторов, лежат в основе бездомности в современной России?</li> </ol>
	<b>Исторический аспект социальной работы с бездомными в России</b>				
2.1	Исторический аспект социальной работы с бездомными в России /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранняя форма нищенства и бродяжничества на Руси. Период общинного (мирского) и церковного призрения</li> <li>2. Становление церковно-государственной системы помощи в России, (вторая половина XVI.-XVII вв.).</li> <li>3. Перелом в отношении к нищим. Становление системы государственного призрения (конец XVII - XVIII вв.).</li> <li>4. Развитие общественной системы призрения и частной благотворительности. Эльберфельдская система государственного призрения (вторая половина XIX - начало XX вв.).</li> <li>5. Борьба с проявлениями социального паразитизма в советский период</li> </ol>
2.2	Исторический аспект социальной работы с бездомными в России /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите не менее трех русских пословиц о бродягах и нищих.</li> <li>2. «Выступает как природосообразная, органичная человеческому восприятию воспитательная система, проверенная многими поколениями наших предков» - это _____ (запишите слово).</li> <li>3. Цейхгаузы – это: а) то же, что шпингаузы; б) смирительные дома; в) богадельни.</li> <li>4. «Комитеты для разбора и призрения просящих милостыню» были образованы: а) при царе Александре I; б) при царе Николае I; в) при царе Александре II.</li> <li>5. При ... системе помощь оказывалась не по заявительному принципу, а мотивированно, с исследованием причин бедности (запишите слово).</li> </ol>
2.3	Исторический аспект социальной работы с бездомными в России /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие типы бродяжничества были в Древней Руси?</li> <li>2. Какие основные направления оказания помощи и поддержки существовали в Древней Руси?</li> <li>3. При каком царе был введен принцип наказания для трудоспособных бродяг?</li> <li>4. В чем особенность системы общественного призрения, созданной при Екатерине?</li> <li>5. Что такое «Эльберфельдская система государственного призрения»?</li> </ol>
	<b>Пути решения проблемы бездомности в современной России</b>				

3.1	Пути решения проблемы бездомности в современной России /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка концепции предупреждения бездомности.</li> <li>2. Практика законодательства РФ в отношении бездомных в 1990-е гг.</li> <li>3. Организационные формы помощи бездомным в РФ.</li> </ol>
3.2	Пути решения проблемы бездомности в современной России /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Материальной основой для поддержки бездомных должны были стать ...социальной поддержки населения в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 12. от 19.02.1992 г. (Заполните пропуск)</li> <li>2. Указ Президента РФ от 2.11.93 г. № 1815 «О мерах по предупреждению бродяжничества и попрошайничества» Президента РФ от 2.11.93 г. № 1815 предусматривал реорганизацию приемников-распределителей в ... (запишите слово)</li> <li>3. Помещение в центры социальной реабилитации планировалось допускать с санкции прокурора на срок не свыше ... суток. (Укажите срок).</li> <li>4. Согласно сложившейся ранее практике, после задержания лиц, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством, в течение 24 часов материалы на них передавались прокурору, который должен был санкционировать помещение задержанного в приемник-распределитель на ... срок. (Укажите срок).</li> <li>5. В каком году утратили силу положения Жилищного Кодекса части первой и п.8 части второй ст. 60. Положения, допускающие лишение гражданина (нанимателя жилого помещения или членов его семьи) права пользования жилым помещением в случае временного отсутствия?</li> </ol>
3.3	Пути решения проблемы бездомности в современной России /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите причины обострения ситуации с бездомностью в современной России?</li> <li>2. В чем суть преобразования приемников-распределителей в центры социальной реабилитации?</li> <li>3. Какие функции в отношении контингентов центров социальной реабилитации должны были выполнять органы социальной защиты населения?</li> <li>4. Какая организационная форма касалась судьбы престарелых и инвалидов БОМЖ?</li> <li>5. Почему, на ваш взгляд, не был принят проект ФЗ «Об основах законодательства Российской Федерации о профилактике бездомности и ресоциализации бездомных»</li> </ol>
	<b>Технологии решения проблем бездомности</b>				
4.1	Технологии решения проблем бездомности /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая социальная компетентность как один из факторов, обуславливающих бездомность</li> <li>2. Методика эмпирического исследования социальной компетентности бездомных.</li> <li>3. Результаты изучения компетенции бездомных</li> </ol>

4.2	Технологии решения проблем бездомности /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>1. «Результативность социального взаимодействия, достижение значимых социальных целей в определенных социальных контекстах с использованием соответствующих средств и получением положительного результата» - это ... (запишите понятие)</p> <p>2. «Осознание своей национальной, половой, сословной, групповой принадлежности, знание своих сильных и слабых сторон» - это вид ... компетенции (запишите слово)</p> <p>3. По большей части бездомные расходуют свои средства на предметы первой необходимости: ... 35%, ... 11% (назовите эти виды трат).</p> <p>4. Люди с небольшим стажем бездомной жизни, как правило, ... (продолжите мысль)</p> <p>5. Физический (образ «грязного бомжа»), имущественный (бедность), низкий профессиональный статус, а также статус алкоголика, бывшего заключенного – это статусы ... (запишите слово)</p>
4.3	Технологии решения проблем бездомности /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>1. Что такое «модель социальной компетентности»?</p> <p>2. Назовите не менее трех психосоциальных мер, направленных на поддержку социальной компетентности (по Р. Ульриху)?</p> <p>3. В чем, по мнению У.Пффингстен и Р.Хинтч, заключается особенность социальной компетентности?</p> <p>4. Какие знания актуальны для бездомного как показатель его специальной компетенции? (знания преимуществ, которые дает регистрация; где переночевать, получить медицинскую помощь, знают, как восстанавливать документы)?</p> <p>5. Приведите примеры взаимодействия человека и среды, обуславливающие утрату жилья?</p>
	<b>Положение беспризорных детей и меры по их социальной поддержке</b>				
5.1	Положение беспризорных детей и меры по их социальной поддержке /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>1. Причины и факторы детской бездомности в современной России.</p> <p>2. Социально-психологические последствия детской бездомности.</p> <p>3. Технологии социальной работы с бездомными детьми.</p>

5.2	Положение беспризорных детей и меры по их социальной поддержке /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По данным Института социально-экономических проблем народонаселения РАН, в 2000 г. в России было ... млн уличных детей.. (запишите цифру).</li> <li>2. С 1991 г. до августа 1994 г. права несовершеннолетних при ... не учитывались. (запишите слово).</li> <li>3. Устройство обездоленных детей в семьи за умеренную плату впервые было предпринято при ...? (назовите имя правителя).</li> <li>4. Гуманистическая позиция А. С. Макаренко противоречила распространенной в начале 1920-х гг. теории «моральной ...».</li> <li>5. Согласно Положению о приемной семье, утвержденному Правительством РФ в 1996 г., в такой семье должно быть не более ...детей. (запишите цифру)</li> </ol>
5.3	Положение беспризорных детей и меры по их социальной поддержке /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличается «беспризорный» ребенок от «безнадзорного»?</li> <li>2. Что такое «уличность»?</li> <li>3. Назовите основные причины ухода детей из семьи.</li> <li>4. Назовите психологические черты беспризорного ребенка.</li> <li>5. В чем особенность патроната как формы воспитания ребенка (детей)?</li> </ol>
	<b>Социальная работа с бездомными за рубежом</b>				
6.1	Социальная работа с бездомными за рубежом /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие бездомности в зарубежных странах</li> <li>2. Классификация бездомности</li> <li>3. Масштабы бездомности (в отдельных странах)</li> <li>4. Причины бездомности</li> <li>5. Характеристика бездомных</li> </ol>
6.2	Социальная работа с бездомными за рубежом /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда нет ни доступа к жилью, ни элементов жилища, то речь идет об ... бездомности. (Запишите определение).</li> <li>2. Если есть приют, но нет дома, то речь идет об ... бездомности. (Запишите определение).</li> <li>3. Нарисуйте квадрат бездомности, принятый европейскими исследователями.</li> <li>4. "Резисторы", это люди, которые... (Завершите предложение)</li> <li>5. У них в два раза больше семейных дисфункций, чем у «резисторов» - это...</li> </ol>
6.3	Социальная работа с бездомными за рубежом /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких зарубежных стран закреплено право на жилье в национальных конституциях?</li> <li>2. Какое широкое определение бездомности существует в западных странах?</li> <li>3. Чем отличается понимание бездомности в развивающихся странах от западных взглядов на проблему?</li> <li>4. Какие четыре важные особенности, по Эпштейну, которые делают жизнь на улице особенно травмирующей.</li> <li>5. Назовите основные критерии, на основе которых строятся типологии бездомности</li> </ol>
	<b>Подготовка к зачету</b>				
7.1	Подготовка к зачету /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	





<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Басов Н.Ф. и др.	Социальная работа: учебное пособие	Дашков и К°, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=253961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=253961</a>
Л1.2	Кононова Л. И.	Технология социальной работы: Учебник для бакалавров	Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/62475428-AF42-4F1E-B65F-47E806A1CD12">http://www.biblio-online.ru/book/62475428-AF42-4F1E-B65F-47E806A1CD12</a>
Л1.3	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Юрайт, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496192">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496192</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Павленок П. Д.	Основы социальной работы: Учебник	ИНФРА-М, 2002 (9 шт.)	
<b>6.3. Информационные технологии</b>				
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</b>				
1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО			
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО			
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО			
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО			
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО			
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО			
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО			
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО			
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО			
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО			
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО			
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО			
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО			

24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ( <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> )
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )
7.	Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )
8.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» ( <a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a> )
9.	Информационный портал по психологии «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> )
10.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» ( <a href="http://www.cfin.ru">http://www.cfin.ru</a> )

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
2-5	Кафедра социальных наук	видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор	Ср
4-506	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-515	Лекционная	акустическая система, доска учебная, ноутбук, пианино, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
4-506	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	КСР
4-506	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Дисциплина «Социальная работа с лицами без определенного места жительства» направлена на формирование готовности студентов к освоению избранного направления подготовки, и-пользованию возможностей социальной работы для решения проблем лиц без определенного места жительства. В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, для решения задач социальной работы с лицами без определенного места жительства.</p> <p>Занятия семинарского типа по дисциплине «Социальная работа с лицами без определенного места жительства» строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий.</p> <p>Основные задачи таких занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системного подхода к изучению социальной работы с лицами без определенного места жительства;</li> <li>- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемой дисциплине и дальнейшей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящён детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе от-дельно.</p> <p>Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому во-просу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.</p> <p>Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.</p> <p>Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые де-лают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.</p> <p>Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на подобных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.</p> <p>Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти</p>

теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

## ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Бездомность как социальная проблема.

Понятие «бездомный». Причины бездомности.

Бездомные: социальный статус, образ жизни. Бездомные как объект социальной дискриминации.

Концептуальные подходы к решению проблемы бездомности.

Государственная политика в отношении бездомных в Российской Федерации.

Тема 2. Исторический аспект социальной работы с бездомными в России.

Бездомность и бродяжничество: исторический опыт России. Профессиональное нищенство и бродяжничество как социальный феномен.

Социальная помощь бездомным на различных этапах российской истории.

Опыт решения проблем бездомности в Советском Союзе.

Тема 3. Пути решения проблемы бездомности в современной России.

Реализация миграционной политики государства.

Реализация программы жилищного строительства в регионах страны.

Социальная помощь бездомным и меры по предупреждению бродяжничества.

Тема 4. Технологии решения проблем бездомности.

Технология профилактики бездомности.

Особенности медико-социальной работы с бездомными.

Организации социального обслуживания, работающие с лицами без определенного места жительства. Реабилитация бездомных.

Опыт работы организаций социального обслуживания населения с бездомными в регионе.

Тема 5. Положение беспризорных детей и меры по их социальной поддержке.

Детская беспризорность в истории России.

Социальный портрет современного беспризорника.

Основные нормативные правовые акты в области социальной защиты беспризорных детей.

Особенности социальной работы с беспризорными детьми в современной России.

Тема 6. Социальная работа с бездомными за рубежом.

Социальная работа с бездомными в США.

Социальная работа с бездомными в ФРГ.

Социальная работа с бездомными в Англии.

**МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА СО  
ВЗРОСЛЫМИ"**  
**Социальная работа с лицами без определенного  
места жительства**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>социальных наук</b>
ОПОП	<b>39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2019</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 з.е.</b>

Виды контроля на курсах:  
зачет 2

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Володин С.Ф.*

Рабочая программа дисциплины

**Социальная работа с лицами без определенного места жительства**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа  
направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб  
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**социальных наук**

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета  
протокол от 30.5.2019 г. № 6

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная работа с лицами без определенного места жительства» направлена на формирование готовности студентов к освоению избранного направления подготовки, использованию возможностей социальной работы для решения проблем лиц без определенного места жительства. В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, для решения задач социальной работы с лицами без определенного места жительства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1.	Обучающийся должен владеть знаниями основных понятий, концепций и моделей теории социальной работы; умениями формулировать цели профессиональной деятельности для решения задач социального обслуживания, строить индивидуальные траектории обеспечения социальной помощи гражданам.	
2.	Семьеведение	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
1.	Социальная работа с безработными	
2.	Ознакомительная практика (в)	
3.	Социальная работа с безработными	
4.	Социальная работа с инвалидами в России	
5.	Социальное обслуживание	
6.	Преддипломная практика	
7.	Социальная работа с жертвами катастроф	
8.	Социальная работа с молодежью	
9.	Социальная работа с семьей за рубежом	
10.	Социальное обслуживание семьи и детей	
11.	Технологическая практика	

## 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
ПК-2.1	Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	планирует деятельность по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, осуществлению мер социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам без определенного места жительства
ПК-2.2	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты
	оформляет документацию, необходимую для предоставления социальных услуг, социальному сопровождению, осуществлению мер социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам без определенного места жительства
ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, на основе использования законодательных и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней	
ПК-3.1	Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
	применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам без определенного места жительства
ПК-3.2	Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании лиц без определенного места жительства

**3.2 Результаты обучения по дисциплине:****В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

	<b>Знать:</b>
З.1	особенности планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, закономерности социального сопровождения, технологии социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам без определенного места жительства.
	<b>Уметь:</b>
У.1	планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, осуществлять меры социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам без определенного места жительства;
У.2	оформлять документацию, необходимую для предоставления социальных услуг, социальному сопровождению, осуществлению мер социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам без определенного места жительства;
У.3	применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам без определенного места жительства.
	<b>Владеть:</b>
В.1	в планировании деятельности по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, осуществлению мер социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам без определенного места жительства;
В.2	применении современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании лиц без определенного места жительства.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	<b>Бездомность как социальная проблема</b>				
1.1	Бездомность как социальная проблема /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. История изучения проблемы бездомности: а) зарубежный опыт; б) отечественный опыт 2. Понятие бездомности
1.2	Бездомность как социальная проблема /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. После освобождения бывший заключенный мог вселиться в помещение, которое занимал до осуждения, и в котором остались проживать члены его семьи только (продолжите фразу). 2. В ... году Конституционный суд РФ определил норму, предполагающую выселение при осуждении как противоречащую Конституции РФ и выселение прекратилось. Запишите: 1993; 1994, 1999, 2001. 3. Ст. 98 ЖК РФ предусматривает, что «если наниматель, члены его семьи или другие совместно проживающие с ним лица... (сформулируйте своими словами фразу правовой нормы). 4. Люди с небольшим стажем бездомной жизни, как правило, ... (продолжите мысль). 5. Физический (образ «грязного бомжа»), имущественный (бедность), низкий профессиональный статус, а также статус алкоголика, бывшего заключенного – это статусы ... (запишите слово).



1.3	Бездомность как социальная проблема /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют способы «навешивания ярлыков», в том числе на бездомных?</li> <li>2. Как интерпретирует теория, почему в большинстве своем бездомные - мужчины?</li> <li>3. Назовите не менее трех субъективных факторов, приводящих к бездомности?</li> <li>4. Назовите не менее трех субъективных факторов, приводящих к бездомности?</li> <li>5. Какие конкретные социальные причины, по мнению современных авторов, лежат в основе бездомности в современной России?</li> </ol>
	<b>Исторический аспект социальной работы с бездомными в России</b>				
2.1	Исторический аспект социальной работы с бездомными в России /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранняя форма нищенства и бродяжничества на Руси. Период общинного (мирского) и церковного призрения</li> <li>2. Становление церковно-государственной системы помощи в России, (вторая половина XVI.-XVII вв.).</li> <li>3. Перелом в отношении к нищим. Становление системы государственного призрения (конец XVII - XVIII вв.).</li> <li>4. Развитие общественной системы призрения и частной благотворительности. Эльберфельдская система государственного призрения (вторая половина XIX - начало XX вв.).</li> <li>5. Борьба с проявлениями социального паразитизма в советский период</li> </ol>
2.2	Исторический аспект социальной работы с бездомными в России /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите не менее трех русских пословиц о бродягах и нищих.</li> <li>2. «Выступает как природосообразная, органичная человеческому восприятию воспитательная система, проверенная многими поколениями наших предков» - это _____ (запишите слово).</li> <li>3. Цейхгаузы – это: а) то же, что шпингаузы; б) смирительные дома; в) богадельни.</li> <li>4. «Комитеты для разбора и призрения просящих милостыню» были образованы: а) при царе Александре I; б) при царе Николае I; в) при царе Александре II.</li> <li>5. При ... системе помощь оказывалась не по заявительному принципу, а мотивированно, с исследованием причин бедности (запишите слово).</li> </ol>
2.3	Исторический аспект социальной работы с бездомными в России /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие типы бродяжничества были в Древней Руси?</li> <li>2. Какие основные направления оказания помощи и поддержки существовали в Древней Руси?</li> <li>3. При каком царе был введен принцип наказания для трудоспособных бродяг?</li> <li>4. В чем особенность системы общественного призрения, созданной при Екатерине?</li> <li>5. Что такое «Эльберфельдская система государственного призрения»?</li> </ol>
	<b>Пути решения проблемы бездомности в современной России</b>				

3.1	Пути решения проблемы бездомности в современной России /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка концепции предупреждения бездомности.</li> <li>2. Практика законодательства РФ в отношении бездомных в 1990-е гг.</li> <li>3. Организационные формы помощи бездомным в РФ.</li> </ol>
3.2	Пути решения проблемы бездомности в современной России /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Материальной основой для поддержки бездомных должны были стать ...социальной поддержки населения в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 12. от 19.02.1992 г. (Заполните пропуск)</li> <li>2. Указ Президента РФ от 2.11.93 г. № 1815 «О мерах по предупреждению бродяжничества и попрошайничества» Президента РФ от 2.11.93 г. № 1815 предусматривал реорганизацию приемников-распределителей в ... (запишите слово)</li> <li>3. Помещение в центры социальной реабилитации планировалось допускать с санкции прокурора на срок не свыше ... суток. (Укажите срок).</li> <li>4. Согласно сложившейся ранее практике, после задержания лиц, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством, в течение 24 часов материалы на них передавались прокурору, который должен был санкционировать помещение задержанного в приемник-распределитель на ... срок. (Укажите срок).</li> <li>5. В каком году утратили силу положения Жилищного Кодекса части первой и п.8 части второй ст. 60. Положения, допускающие лишение гражданина (нанимателя жилого помещения или членов его семьи) права пользования жилым помещением в случае временного отсутствия?</li> </ol>
3.3	Пути решения проблемы бездомности в современной России /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите причины обострения ситуации с бездомностью в современной России?</li> <li>2. В чем суть преобразования приемников-распределителей в центры социальной реабилитации?</li> <li>3. Какие функции в отношении контингентов центров социальной реабилитации должны были выполнять органы социальной защиты населения?</li> <li>4. Какая организационная форма касалась судьбы престарелых и инвалидов БОМЖ?</li> <li>5. Почему, на ваш взгляд, не был принят проект ФЗ «Об основах законодательства Российской Федерации о профилактике бездомности и ресоциализации бездомных»</li> </ol>
	<b>Технологии решения проблем бездомности</b>				
4.1	Технологии решения проблем бездомности /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая социальная компетентность как один из факторов, обуславливающих бездомность</li> <li>2. Методика эмпирического исследования социальной компетентности бездомных.</li> <li>3. Результаты изучения компетенции бездомных</li> </ol>

4.2	Технологии решения проблем бездомности /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>1. «Результативность социального взаимодействия, достижение значимых социальных целей в определенных социальных контекстах с использованием соответствующих средств и получением положительного результата» - это ... (запишите понятие)</p> <p>2. «Осознание своей национальной, половой, сословной, групповой принадлежности, знание своих сильных и слабых сторон» - это вид ... компетенции (запишите слово)</p> <p>3. По большей части бездомные расходуют свои средства на предметы первой необходимости: ... 35%, ... 11% (назовите эти виды трат).</p> <p>4. Люди с небольшим стажем бездомной жизни, как правило, ... (продолжите мысль)</p> <p>5. Физический (образ «грязного бомжа»), имущественный (бедность), низкий профессиональный статус, а также статус алкоголика, бывшего заключенного – это статусы ... (запишите слово)</p>
4.3	Технологии решения проблем бездомности /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>1. Что такое «модель социальной компетентности»?</p> <p>2. Назовите не менее трех психосоциальных мер, направленных на поддержку социальной компетентности (по Р. Ульриху)?</p> <p>3. В чем, по мнению У.Пфингстен и Р.Хинтч, заключается особенность социальной компетентности?</p> <p>4. Какие знания актуальны для бездомного как показатель его специальной компетентности? (знания преимуществ, которые дает регистрация; где переночевать, получить медицинскую помощь, знают, как восстанавливать документы)?</p> <p>5. Приведите примеры взаимодействия человека и среды, обуславливающие утрату жилья?</p>
	<b>Положение беспризорных детей и меры по их социальной поддержке</b>				
5.1	Положение беспризорных детей и меры по их социальной поддержке /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>1. По данным Института социально-экономических проблем народонаселения РАН, в 2000 г. в России было ... млн уличных детей.. (запишите цифру).</p> <p>2. С 1991 г. до августа 1994 г. права несовершеннолетних при ... не учитывались. (запишите слово).</p> <p>3. Устройство обездоленных детей в семьи за умеренную плату впервые было предпринято при ...? (назовите имя правителя).</p> <p>4. Гуманистическая позиция А. С. Макаренко противоречила распространенной в начале 1920-х гг. теории «моральной ...».</p> <p>5. Согласно Положению о приемной семье, утвержденному Правительством РФ в 1996 г., в такой семье должно быть не более ... детей. (запишите цифру)</p>



А) Российской Федерации	Б) США
3. В России само по себе отсутствие жилья и постоянного места жительства обязательного негативного характера социального статуса	
А) не влечет	Б) влечет
4. По данным социологических исследований самая распространенная причина бездомности в России –	
А) выписан в связи с конфликтами в семье	Б) склонность к бродяжничеству
В) нигде не берут на постоянную работу	Г) без конкретных причин
5. Миграционная и жилищная политика, социальная помощь бездомным, меры по предупреждению бродяжничества в отношении к проблеме бездомности в России– это ос-новные	
А) пути ее решения	Б) технологии ее решения
6. Понятие «беспризорный – это безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания» в соответствии с № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. относится к	
А) несовершеннолетним	Б) всем бездомным
7. Субъектами социальной защиты лиц без определенного места жительства могут выступать	
А) органы государственной власти	Б) работодатели
В) общественные организации	Г) все ответы верные

Примерные темы проектных заданий.

1. Социальный статус лиц без определенного места жительства.
2. Гендерный портрет лиц без определенного места жительства.
3. Организация социальной работы в регионе с лицами без определенного места жительства.
4. Организация социального обслуживания лиц без определенного места жительства.
5. Социальная защита лиц без определенного места жительства.
6. Программа социального сопровождения лиц без определенного места жительства.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Работа на практических занятиях  
Эссе  
Контрольная работа  
Тестовые задания  
Зачет

### 5.4. Процедура применения оценочных материалов

Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий". Проведение зачета с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Басов Н.Ф. и др.	Социальная работа: учебное пособие	Дашков и К°, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=253961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=253961</a>
Л1.2	Кононова Л. И.	Технология социальной работы: Учебник для бакалавров	Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/62475428-AF42-4F1E-B65F-47E806A1CD12">http://www.biblio-online.ru/book/62475428-AF42-4F1E-B65F-47E806A1CD12</a>
Л1.3	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Юрайт, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496192">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496192</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Павленок П. Д.	Основы социальной работы: Учебник	ИНФРА-М, 2002 (9 шт.)	

<b>6.3. Информационные технологии</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</b>	
1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ( <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> )
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )
7.	Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )
8.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» ( <a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a> )
9.	Информационный портал по психологии «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> )
10.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» ( <a href="http://www.cfin.ru">http://www.cfin.ru</a> )

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
2-5	Кафедра социальных наук	видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор	Ср

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-506	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-515	Лекционная	акустическая система, доска учебная, ноутбук, пианино, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
4-506	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	КСР
4-506	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социальная работа с лицами без определенного места жительства» направлена на формирование готовности студентов к освоению избранного направления подготовки, и-пользованию возможностей социальной работы для решения проблем лиц без определенного места жительства. В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, для решения задач социальной работы с лицами без определенного места жительства.

Занятия семинарского типа по дисциплине «Социальная работа с лицами без определенного места жительства» строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий.

Основные задачи таких занятий:

- формирование системного подхода к изучению социальной работы с лицами без определенного места жительства;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемой дисциплине и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящён детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе от-дельно.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому во-просу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые де-лают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на подобных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

### ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Бездомность как социальная проблема.

Понятие «бездомный». Причины бездомности.

Бездомные: социальный статус, образ жизни. Бездомные как объект социальной дискриминации.

Концептуальные подходы к решению проблемы бездомности.

Государственная политика в отношении бездомных в Российской Федерации.

Тема 2. Исторический аспект социальной работы с бездомными в России.

Бездомность и бродяжничество: исторический опыт России. Профессиональное нищенство и бродяжничество как социальный феномен.

Социальная помощь бездомным на различных этапах российской истории.

Опыт решения проблем бездомности в Советском Союзе.

Тема 3. Пути решения проблемы бездомности в современной России.

Реализация миграционной политики государства.

Реализация программы жилищного строительства в регионах страны.

Социальная помощь бездомным и меры по предупреждению бродяжничества.

Тема 4. Технологии решения проблем бездомности.

Технология профилактики бездомности.

Особенности медико-социальной работы с бездомными.

Организации социального обслуживания, работающие с лицами без определенного места жительства. Реабилитация бездомных.

Опыт работы организаций социального обслуживания населения с бездомными в регионе.

Тема 5. Положение беспризорных детей и меры по их социальной поддержке.

Детская беспризорность в истории России.

Социальный портрет современного беспризорника.

Основные нормативные правовые акты в области социальной защиты беспризорных детей.

Особенности социальной работы с беспризорными детьми в современной России.

Тема 6. Социальная работа с бездомными за рубежом.

Социальная работа с бездомными в США.

Социальная работа с бездомными в ФРГ.

Социальная работа с бездомными в Англии.