

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Методы исследования в социальной работе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных наук
ОПОП	Направление 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 з.е.

Виды контроля по семестрам:
экзамен 5

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	56	56	56	56
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	36	36	36	36
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Соломатова Вера Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Методы исследования в социальной работе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

Направление 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Соломатова В.В.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование знаний, умений и навыков в области проведения социального исследования, подготовки курсовой и выпускной квалификационных работ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:
2.	знаниями:
3.	- основных методов анализа социальных явлений и процессов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;
4.	умениями:
5.	- анализировать социальные явления и процессы, применять математические методы исследования в социальной работе;
6.	навыками:
7.	- анализа социальных явлений и процессов, общефилософских методов анализа.
8.	Философия
9.	Информационно-коммуникационные технологии
10.	ознакомительная практика, часть 1
11.	Основы социального государства и гражданского общества
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Преддипломная практика
2.	преддипломная практика

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-3.1	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов
	уметь систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; владеть навыками по систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.
ОПК-3.2	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
	уметь представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	знать различные формы и процедуры, основные вопросы рефлексии собственной и чужой деятельности; уметь применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть навыками по применению логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.5	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	уметь сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть навыками по сопоставлению различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6	Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	уметь аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; владеть навыками по формированию собственного суждения и оценке информации, принятию

обоснованного решение.	
УК-1.7	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
уметь определять практические последствия предложенного решения задачи.	
3.2 Результаты обучения по дисциплине:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
	Знать:
3.1	логические формы и процедуры оценки собственной и чужой мыслительной деятельности;
	Уметь:
У.1	применять логические формы и процедуры при оценке собственной и чужой мыслительной деятельности;
У.2	сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
У.3	аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
У.4	определять практические последствия предложенного решения задач.
	Владеть:
В.1	навыки по применению логических форм и процедур при оценке собственной и чужой мыслительной деятельности;
В.2	навыки сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
В.3	навыки аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
В.4	навыки систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов;
В.5	навыки представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Научное исследование в социальной работе: общее и особенное				
1.1	Научное исследование в социальной работе: общее и особенное /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований. Проблема формулировки идей, концепций, теорий. Классификация видов исследования. Методологические характеристики исследований. Проблема. Тема. Актуальность. Объект и предмет исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Цель и задачи исследования, его логика. Новизна, значение для науки и практики. Особенности научного исследования в социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

1.2	Научное исследование в социальной работе: общее и особенное /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований. Проблема формулировки идей, концепций, теорий. Классификация видов исследования. Методологические характеристики исследований. Проблема. Тема. Актуальность. Объект и предмет исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Цель и задачи исследования, его логика. Новизна, значение для науки и практики.</p> <p>Особенности научного исследования в социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.</p>
1.3	Научное исследование в социальной работе: общее и особенное /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований. Проблема формулировки идей, концепций, теорий. Классификация видов исследования. Методологические характеристики исследований. Проблема. Тема. Актуальность. Объект и предмет исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Цель и задачи исследования, его логика. Новизна, значение для науки и практики.</p> <p>Особенности научного исследования в социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.</p>
	Методы планирования и организации исследования в социальной работе				

2.1	Методы планирования и организации исследования в социальной работе /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции. Две основные части программы: методологическая и методическая.</p> <p>Общий план и рабочий план исследования.</p> <p>Три варианта общего плана - разведывательный, аналитический, экспериментальный. Пилотажное исследование.</p> <p>Проблемная ситуация исследования. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы, которую предстоит изучать исследователю. Примерная структура описания социальной проблемы.</p> <p>Классификация социальных проблем.</p> <p>Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.</p> <p>Определение цели и задач исследования.</p> <p>Основные и дополнительные задачи.</p> <p>Последовательность выдвижения задач в зависимости от основной цели исследования.</p> <p>Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики объекта. Интерпретация основных понятий.</p> <p>Формулировка гипотезы исследования. Виды гипотез. Основные требования, предъявляемые к гипотезе.</p> <p>Определение объема выборки. Генеральная совокупность и выборочная совокупность.</p> <p>Репрезентативная выборка. Оптимальный объем выборки. Виды выборок.</p> <p>Характеристика основных типов выборки.</p> <p>Основные правила для построения надежной выборки.</p>
-----	--	---	---	-----------------------	--

2.2	Методы планирования и организации исследования в социальной работе /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции. Две основные части программы: методологическая и методическая.</p> <p>Общий план и рабочий план исследования.</p> <p>Три варианта общего плана - разведывательный, аналитический, экспериментальный. Пилотажное исследование.</p> <p>Проблемная ситуация исследования. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы, которую предстоит изучать исследователю. Примерная структура описания социальной проблемы.</p> <p>Классификация социальных проблем.</p> <p>Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.</p> <p>Определение цели и задач исследования.</p> <p>Основные и дополнительные задачи.</p> <p>Последовательность выдвижения задач в зависимости от основной цели исследования.</p> <p>Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики объекта. Интерпретация основных понятий.</p> <p>Формулировка гипотезы исследования. Виды гипотез. Основные требования, предъявляемые к гипотезе.</p> <p>Определение объема выборки. Генеральная совокупность и выборочная совокупность.</p> <p>Репрезентативная выборка. Оптимальный объем выборки. Виды выборок.</p> <p>Характеристика основных типов выборки.</p> <p>Основные правила для построения надежной выборки.</p>
-----	---	---	---	-----------------------	--

2.3	Методы планирования и организации исследования в социальной работе /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции. Две основные части программы: методологическая и методическая.</p> <p>Общий план и рабочий план исследования.</p> <p>Три варианта общего плана - разведывательный, аналитический, экспериментальный. Пилотажное исследование.</p> <p>Проблемная ситуация исследования. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы, которую предстоит изучать исследователю. Примерная структура описания социальной проблемы.</p> <p>Классификация социальных проблем.</p> <p>Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.</p> <p>Определение цели и задач исследования.</p> <p>Основные и дополнительные задачи.</p> <p>Последовательность выдвижения задач в зависимости от основной цели исследования.</p> <p>Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики объекта. Интерпретация основных понятий.</p> <p>Формулировка гипотезы исследования. Виды гипотез. Основные требования, предъявляемые к гипотезе.</p> <p>Определение объема выборки. Генеральная совокупность и выборочная совокупность.</p> <p>Репрезентативная выборка. Оптимальный объем выборки. Виды выборок.</p> <p>Характеристика основных типов выборки.</p> <p>Основные правила для построения надежной выборки.</p>
	Основные методы исследований в социальной работе				
3.1	Основные методы исследований в социальной работе /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Опрос, анализ документов, наблюдение, контент-анализ, эксперимент, социологический опрос и др. Опрос и его разновидности: анкетирование и интервью.</p> <p>Организационные формы проведения опроса, в зависимости от источника информации.</p> <p>Виды анкетирования.</p> <p>Социальное исследование и социологическое исследование: общее и особенное.</p> <p>Специфика социально-педагогических методов.</p> <p>Ценность исследовательских методик и необходимость их исследования в деятельности социального работника.</p> <p>Параллельность и общность процессов социальной работы и научно-исследовательских процессов (практических и исследовательских работ).</p> <p>Кейс-стади как метод исследования. Кейс-стади в обучении специалистов. Организация исследования в жанре кейс-стади. Этапы деятельности при проведении исследования в жанре кейс-стади. Схема описания случая из практики.</p> <p>Общее понятие об эксперименте, экспериментальной площадке.</p> <p>Классификация экспериментов, проводимых в социальной сфере.</p>

3.2	Основные методы исследований в социальной работе /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Опрос, анализ документов, наблюдение, контент-анализ, эксперимент, социологический опрос и др. Опрос и его разновидности: анкетирование и интервью. Организационные формы проведения опроса, в зависимости от источника информации.</p> <p>Виды анкетирования.</p> <p>Социальное исследование и социологическое исследование: общее и особенное.</p> <p>Специфика социально-педагогических методов.</p> <p>Ценность исследовательских методик и необходимость их исследования в деятельности социального работника.</p> <p>Параллельность и общность процессов социальной работы и научно-исследовательских процессов (практических и исследовательских работ).</p> <p>Кейс-стади как метод исследования. Кейс-стади в обучении специалистов. Организация исследования в жанре кейс-стади. Этапы деятельности при проведении исследования в жанре кейс-стади. Схема описания случая из практики.</p> <p>Общее понятие об эксперименте, экспериментальной площадке.</p> <p>Классификация экспериментов, проводимых в социальной сфере.</p>
3.3	Основные методы исследований в социальной работе /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Опрос, анализ документов, наблюдение, контент-анализ, эксперимент, социологический опрос и др. Опрос и его разновидности: анкетирование и интервью. Организационные формы проведения опроса, в зависимости от источника информации.</p> <p>Виды анкетирования.</p> <p>Социальное исследование и социологическое исследование: общее и особенное.</p> <p>Специфика социально-педагогических методов.</p> <p>Ценность исследовательских методик и необходимость их исследования в деятельности социального работника.</p> <p>Параллельность и общность процессов социальной работы и научно-исследовательских процессов (практических и исследовательских работ).</p> <p>Кейс-стади как метод исследования. Кейс-стади в обучении специалистов. Организация исследования в жанре кейс-стади. Этапы деятельности при проведении исследования в жанре кейс-стади. Схема описания случая из практики.</p> <p>Общее понятие об эксперименте, экспериментальной площадке.</p> <p>Классификация экспериментов, проводимых в социальной сфере.</p>
	Методика проведения анализа документов				

4.1	Методика проведения анализа документов /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Сущность понятия «документ». Применение и использование метода анализа документов в качестве единственного метода, в сочетании с другими методами, в качестве вспомогательного метода. Особенности использования анализа документов в социальной работе.</p> <p>Классификация видов документов.</p> <p>Работа с первоисточниками. Библиотеки. Электронные библиотечные системы. Методы работы в библиотеке. Виды каталогов: алфавитный, предметный, систематический, новых поступлений. Разновидности используемой литературы: научные и научно-популярные книги, словари, справочники и энциклопедии, документы, старые книги, книги на иностранных языках, депонированные рукописи и диссертации, авторефераты. Методика работы над литературой, конспектирование. Работа с источниками в Интернет. Плагиат.</p> <p>Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ).</p> <p>Качественный анализ документов.</p> <p>Специальные методы анализа доку-мента: исторический, литературный, юридический, психологический, социологический и лингвистический. Осуществление внешнего анализа на первом этапе исследования, на втором – внутреннего. Вопросы, на которые должен ответить исследователь при проведении традиционного исследования.</p> <p>Недостатки традиционного анализа – возможность субъективных смещений в восприятии и интерпретации содержания документа. Причины субъективной интерпретации документов.</p> <p>Формализованный анализ (количественный, контент-анализ). Сущность контент-анализа.</p> <p>Этапы проведения контент-анализа.</p> <p>Выработка категорий анализа. Основные требования, предъявляемые к категориям контент-анализа. Выделение единиц анализа. Наиболее употребительные, «стандартные» смысловые единицы. Выделение единицы счета. Два типа измерения: единицы протяженности и единицы частоты.</p>
-----	--	---	---	-----------------------	---

4.2	Методика проведения анализа документов /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Сущность понятия «документ». Применение и использование метода анализа документов в качестве единственного метода, в сочетании с другими методами, в качестве вспомогательного метода. Особенности использования анализа документов в социальной работе.</p> <p>Классификация видов документов. Работа с первоисточниками. Библиотеки. Электронные библиотечные системы. Методы работы в библиотеке. Виды каталогов: алфавитный, предметный, систематический, новых поступлений. Разновидности используемой литературы: научные и научно-популярные книги, словари, справочники и энциклопедии, документы, старые книги, книги на иностранных языках, депонированные рукописи и диссертации, авторефераты. Методика работы над литературой, конспектирование. Работа с источниками в Интернет. Плагиат.</p> <p>Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ). Качественный анализ документов. Специальные методы анализа доку-мента: исторический, литературный, юридический, психологический, социологический и лингвистический. Осуществление внешнего анализа на первом этапе исследования, на втором – внутреннего. Вопросы, на которые должен ответить исследователь при проведении традиционного исследования.</p> <p>Недостатки традиционного анализа – возможность субъективных смещений в восприятии и интерпретации содержания документа. Причины субъективной интерпретации документов.</p> <p>Формализованный анализ (количественный, контент-анализ). Сущность контент-анализа. Этапы проведения контент-анализа. Выработка категорий анализа. Основные требования, предъявляемые к категориям контент-анализа. Выделение единиц анализа. Наиболее употребительные, «стандартные» смысловые единицы. Выделение единицы счета. Два типа измерения: единицы протяженности и единицы частоты.</p>
-----	---	---	---	-----------------------	--

4.3	Методика проведения анализа документов /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Сущность понятия «документ». Применение и использование метода анализа документов в качестве единственного метода, в сочетании с другими методами, в качестве вспомогательного метода. Особенности использования анализа документов в социальной работе.</p> <p>Классификация видов документов.</p> <p>Работа с первоисточниками. Библиотеки. Электронные библиотечные системы. Методы работы в библиотеке. Виды каталогов: алфавитный, предметный, систематический, новых поступлений. Разновидности используемой литературы: научные и научно-популярные книги, словари, справочники и энциклопедии, документы, старые книги, книги на иностранных языках, депонированные рукописи и диссертации, авторефераты. Методика работы над литературой, конспектирование. Работа с источниками в Интернет. Плагиат.</p> <p>Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ).</p> <p>Качественный анализ документов.</p> <p>Специальные методы анализа доку-мента: исторический, литературный, юридический, психологический, социологический и лингвистический. Осуществление внешнего анализа на первом этапе исследования, на втором – внутреннего. Вопросы, на которые должен ответить исследователь при проведении традиционного исследования.</p> <p>Недостатки традиционного анализа – возможность субъективных смещений в восприятии и интерпретации содержания документа. Причины субъективной интерпретации документов.</p> <p>Формализованный анализ (количественный, контент-анализ). Сущность контент-анализа.</p> <p>Этапы проведения контент-анализа.</p> <p>Выработка категорий анализа. Основные требования, предъявляемые к категориям контент-анализа. Выделение единиц анализа. Наиболее употребительные, «стандартные» смысловые единицы. Выделение единицы счета. Два типа измерения: единицы протяженности и единицы частоты.</p>
	Методика составления анкеты исследования				

5.1	Методика составления анкеты исследования /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Применение анкетирования в социальной работе. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортчика». Содержание и основные функции каждой части анкеты. Вопросы анкеты и как они формулируются. Классификация вопросов. Вопросы по форме – открытые, закрытые, полужакрытые, прямые и косвенные. От чего зависит конкретная форма вопроса. Вопросы по конструкции ответов – дихотомические, поливариантные, шкальные, вопросы-диалоги, вопросы-иллюстрации. Вопросы ранжирования. Разновидности формулирования шкальных вопросов. Вопросы по цели – содержательные и функциональные: функционально-психологические (контактные, буферные, вопросы-диалоги, вопросы-иллюстрации), вопросы-фильтры и контрольные вопросы (вопрос-тест, вопрос-ловушка). Вопросы по содержанию – о фактах, о знаниях и вопросы о внутреннем состоянии.</p> <p>Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты.</p>
5.2	Методика составления анкеты исследования /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Применение анкетирования в социальной работе. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортчика». Содержание и основные функции каждой части анкеты. Вопросы анкеты и как они формулируются. Классификация вопросов. Вопросы по форме – открытые, закрытые, полужакрытые, прямые и косвенные. От чего зависит конкретная форма вопроса. Вопросы по конструкции ответов – дихотомические, поливариантные, шкальные, вопросы-диалоги, вопросы-иллюстрации. Вопросы ранжирования. Разновидности формулирования шкальных вопросов. Вопросы по цели – содержательные и функциональные: функционально-психологические (контактные, буферные, вопросы-диалоги, вопросы-иллюстрации), вопросы-фильтры и контрольные вопросы (вопрос-тест, вопрос-ловушка). Вопросы по содержанию – о фактах, о знаниях и вопросы о внутреннем состоянии.</p> <p>Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты.</p>

5.3	Методика составления анкеты исследования /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Применение анкетирования в социальной работе. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортчика». Содержание и основные функции каждой части анкеты. Вопросы анкеты и как они формулируются. Классификация вопросов. Вопросы по форме – открытые, закрытые, полужакрытые, прямые и косвенные. От чего зависит конкретная форма вопроса. Вопросы по конструкции ответов – дихотомические, поливариантные, шкальные, вопросы-диалоги, вопросы-иллюстрации. Вопросы ранжирования. Разновидности формулирования шкальных вопросов. Вопросы по цели – содержательные и функциональные: функционально-психологические (контактные, буферные, вопросы-диалоги, вопросы-иллюстрации), вопросы-фильтры и контрольные вопросы (вопрос-тест, вопрос-ловушка). Вопросы по содержанию – о фактах, о знаниях и вопросы о внутреннем состоянии.</p> <p>Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты.</p>
	Методика проведения интервью				
6.1	Методика проведения интервью /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Применение интервью (беседы) в социальной работе. Специфика интервью (беседы) в социальной работе. Достоинства и недостатки метода интервью. Интервью по месту жительства и по месту работы. Процедура интервью: 1. Выбор объекта; 2. Определение места и времени интервью; 3. Запись ответов и оформление. Ситуация интервью. Классификация интервью.</p> <p>Функции интервьюера. Требования, предъявляемые к интервьюеру. Подготовка интервьюера. Эффект интервьюера. Контроль качества интервьюера. Цели первой встречи (интервью) социального работника с клиентом.</p> <p>Способы регистрации данных. Требования, предъявляемые для успешного проведения исследования. Протокол интервью.</p> <p>Путеводитель интервью.</p> <p>Телефонное интервью. Условия эффективного применения телефонного интервью</p> <p>Использование биографического метода исследования в социальной работе.</p>

6.2	Методика проведения интервью /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Применение интервью (беседы) в социальной работе. Специфика интервью (беседы) в социальной работе. Достоинства и недостатки метода интервью. Интервью по месту жительства и по месту работы. Процедура интервью: 1. Выбор объекта; 2. Определение места и времени интервью; 3. Запись ответов и оформление. Ситуация интервью.</p> <p>Классификация интервью.</p> <p>Функции интервьюера. Требования, предъявляемые к интервьюеру. Подготовка интервьюера. Эффект интервьюера. Контроль качества интервьюера. Цели первой встречи (интервью) социального работника с клиентом.</p> <p>Способы регистрации данных. Требования, предъявляемые для успешного проведения исследования. Протокол интервью.</p> <p>Путеводитель интервью.</p> <p>Телефонное интервью. Условия эффективного применения телефонного интервью</p> <p>Использование биографического метода исследования в социальной работе.</p>
6.3	Методика проведения интервью /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Применение интервью (беседы) в социальной работе. Специфика интервью (беседы) в социальной работе. Достоинства и недостатки метода интервью. Интервью по месту жительства и по месту работы. Процедура интервью: 1. Выбор объекта; 2. Определение места и времени интервью; 3. Запись ответов и оформление. Ситуация интервью.</p> <p>Классификация интервью.</p> <p>Функции интервьюера. Требования, предъявляемые к интервьюеру. Подготовка интервьюера. Эффект интервьюера. Контроль качества интервьюера. Цели первой встречи (интервью) социального работника с клиентом.</p> <p>Способы регистрации данных. Требования, предъявляемые для успешного проведения исследования. Протокол интервью.</p> <p>Путеводитель интервью.</p> <p>Телефонное интервью. Условия эффективного применения телефонного интервью</p> <p>Использование биографического метода исследования в социальной работе.</p>
	Методика проведения наблюдения				

7.1	Методика проведения наблюдения /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Наблюдение как метод исследования в социальных науках. Научное и быденное наблюдение. Проведение наблюдения в социальных науках и естествознании: общие черты и различия. Основные термины и понятия, используемые в процессе проведения наблюдения.</p> <p>Классификация видов наблюдения.</p> <p>Применение наблюдения в различных видах исследований. Этапы проведения наблюдения: 1. Подготовка исследования; 2. Сбор первичной социологической информации; 3. Обработка материала; 4. Оформление выводов. Достоинства и недостатки (объективные и субъективные) метода наблюдения.</p> <p>Подготовка наблюдателя. Основные знания и умения, которыми должен обладать наблюдатель. Формирование у исследователя необходимых умений и навыков. Инструкция проведения исследования, в которой содержатся задания наблюдателю.</p> <p>Надежность данных наблюдения.</p> <p>Зависимость надежности данных наблюдения от регистрации событий, а также от контроля обоснованности и устойчивости полученной информации. Основные правила, которые необходимо выполнять для повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Типичные ошибки, имеющие место при проведении наблюдения.</p> <p>Дневник наблюдения.</p>
7.2	Методика проведения наблюдения /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Наблюдение как метод исследования в социальных науках. Научное и быденное наблюдение. Проведение наблюдения в социальных науках и естествознании: общие черты и различия. Основные термины и понятия, используемые в процессе проведения наблюдения.</p> <p>Классификация видов наблюдения.</p> <p>Применение наблюдения в различных видах исследований. Этапы проведения наблюдения: 1. Подготовка исследования; 2. Сбор первичной социологической информации; 3. Обработка материала; 4. Оформление выводов. Достоинства и недостатки (объективные и субъективные) метода наблюдения.</p> <p>Подготовка наблюдателя. Основные знания и умения, которыми должен обладать наблюдатель. Формирование у исследователя необходимых умений и навыков. Инструкция проведения исследования, в которой содержатся задания наблюдателю.</p> <p>Надежность данных наблюдения.</p> <p>Зависимость надежности данных наблюдения от регистрации событий, а также от контроля обоснованности и устойчивости полученной информации. Основные правила, которые необходимо выполнять для повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Типичные ошибки, имеющие место при проведении наблюдения.</p> <p>Дневник наблюдения.</p>

7.3	Методика проведения наблюдения /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Наблюдение как метод исследования в социальных науках. Научное и обыденное наблюдение. Проведение наблюдения в социальных науках и естествознании: общие черты и различия. Основные термины и понятия, используемые в процессе проведения наблюдения.</p> <p>Классификация видов наблюдения.</p> <p>Применение наблюдения в различных видах исследований. Этапы проведения наблюдения: 1. Подготовка исследования; 2. Сбор первичной социологической информации; 3. Обработка материала; 4. Оформление выводов. Достоинства и недостатки (объективные и субъективные) метода наблюдения.</p> <p>Подготовка наблюдателя. Основные знания и умения, которыми должен обладать наблюдатель. Формирование у исследователя необходимых умений и навыков. Инструкция проведения исследования, в которой содержатся задания наблюдателю.</p> <p>Надежность данных наблюдения.</p> <p>Зависимость надежности данных наблюдения от регистрации событий, а также от контроля обоснованности и устойчивости полученной информации. Основные правила, которые необходимо выполнять для повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Типичные ошибки, имеющие место при проведении наблюдения.</p> <p>Дневник наблюдения.</p>
	Методика подготовки курсовой работы				

8.1	Методика подготовки курсовой работы /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Курсовая работа – один из видов научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Выбор темы курсовой работы. Практико-ориентированный характер курсовой работы по социальной работе.</p> <p>Работа с научным руководителем.</p> <p>Литературное изложение результатов исследования.</p> <p>Структура научной работы. Композиция научного произведения. Рубрикация научного произведения.</p> <p>Изложение научно-исследовательской работы.</p> <p>Композиционное построение курсовой работы: титульный лист, оглавление, введение, главы и параграфы основной части, заключение, библиография, приложения.</p> <p>Представление табличного материала и отдельных видов иллюстративного материала.</p> <p>Основные требования к каждой части курсовой работы.</p> <p>Цитата. Общие требования к цитированию.</p> <p>Типичные ошибки, допускаемые при цитировании. Пересказ. Риски плагиата.</p> <p>Библиографические ссылки. Классификация библиографических ссылок – внутритекстовые, подстрочные и за текстовые.</p> <p>Применение и оформление ссылок.</p> <p>Библиографическое описание научного исследования. Краткое, расширенное и полное библиографическое описание. Схема описания однотомного издания (Автор. Название. Сведения о повторном издании. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц).</p> <p>Особенности библиографического описания составной части книги.</p> <p>Редактирование текста. Правила перепечатки рукописи.</p> <p>Рецензия научного руководителя. Таблица защиты. Процедура защиты курсовой работы.</p> <p>Выступление на защите курсовой работы.</p>
-----	---	---	---	-----------------------	--

8.2	Методика подготовки курсовой работы /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Курсовая работа – один из видов научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Выбор темы курсовой работы. Практико-ориентированный характер курсовой работы по социальной работе.</p> <p>Работа с научным руководителем.</p> <p>Литературное изложение результатов исследования.</p> <p>Структура научной работы. Композиция научного произведения. Рубрикация научного произведения.</p> <p>Изложение научно-исследовательской работы.</p> <p>Композиционное построение курсовой работы: титульный лист, оглавление, введение, главы и параграфы основной части, заключение, библиография, приложения.</p> <p>Представление табличного материала и отдельных видов иллюстративного материала.</p> <p>Основные требования к каждой части курсовой работы.</p> <p>Цитата. Общие требования к цитированию.</p> <p>Типичные ошибки, допускаемые при цитировании. Пересказ. Риски плагиата.</p> <p>Библиографические ссылки. Классификация библиографических ссылок – внутритекстовые, подстрочные и за текстовые.</p> <p>Применение и оформление ссылок.</p> <p>Библиографическое описание научного исследования. Краткое, расширенное и полное библиографическое описание. Схема описания однотомного издания (Автор. Название. Сведения о повторном издании. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц).</p> <p>Особенности библиографического описания составной части книги.</p> <p>Редактирование текста. Правила перепечатки рукописи.</p> <p>Рецензия научного руководителя. Таблица защиты. Процедура защиты курсовой работы.</p> <p>Выступление на защите курсовой работы.</p>
-----	--	---	---	-----------------------	--

8.3	Методика подготовки курсовой работы /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Курсовая работа – один из видов научно-исследовательской деятельности студентов. Выбор темы курсовой работы. Практико-ориентированный характер курсовой работы по социальной работе.</p> <p>Работа с научным руководителем. Литературное изложение результатов исследования.</p> <p>Структура научной работы. Композиция научного произведения. Рубрикация научного произведения.</p> <p>Изложение научно-исследовательской работы. Композиционное построение курсовой работы: титульный лист, оглавление, введение, главы и параграфы основной части, заключение, библиография, приложения. Представление табличного материала и отдельных видов иллюстративного материала. Основные требования к каждой части курсовой работы.</p> <p>Цитата. Общие требования к цитированию. Типичные ошибки, допускаемые при цитировании. Пересказ. Риски плагиата. Библиографические ссылки. Классификация библиографических ссылок – внутритекстовые, подстрочные и за текстовые.</p> <p>Применение и оформление ссылок. Библиографическое описание научного исследования. Краткое, расширенное и полное библиографическое описание. Схема описания однотомного издания (Автор. Название. Сведения о повторном издании. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.). Особенности библиографического описания составной части книги. Редактирование текста. Правила перепечатки рукописи. Рецензия научного руководителя. Таблица защиты. Процедура защиты курсовой работы. Выступление на защите курсовой работы.</p>
	Методика подготовки выпускной квалификационной работы				
9.1	Методика подготовки выпускной квалификационной работы /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Выпускная квалификационная работа – один из главных видов научно-исследовательской деятельности студентов. Выбор темы выпускной квалификационной работы. Практико-ориентированный характер выпускной квалификационной работы по социальной работе.</p> <p>Основные требования к оформлению итогов исследования. Изложение научно-исследовательской работы. Композиционное построение выпускной квалификационной работы: титульный лист, содержание, введение, главы и параграфы основной части, заключение, список литературы, приложения. Представление табличного материала и отдельных видов иллюстративного материала. Основные требования к каждой части выпускной квалификационной работы. Процедура защиты выпускной работы.</p>

9.2	Методика подготовки выпускной квалификационной работы /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Выпускная квалификационная работа – один из главных видов научно-исследовательской деятельности студентов. Выбор темы выпускной квалификационной работы. Практико-ориентированный характер выпускной квалификационной работы по социальной работе. Основные требования к оформлению итогов исследования. Изложение научно-исследовательской работы. Композиционное построение выпускной квалификационной работы: титульный лист, содержание, введение, главы и параграфы основной части, заключение, список литературы, приложения. Представление табличного материала и отдельных видов иллюстративного материала. Основные требования к каждой части выпускной квалификационной работы.
9.3	Методика подготовки выпускной квалификационной работы /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Выпускная квалификационная работа – один из главных видов научно-исследовательской деятельности студентов. Выбор темы выпускной квалификационной работы. Практико-ориентированный характер выпускной квалификационной работы по социальной работе. Основные требования к оформлению итогов исследования. Изложение научно-исследовательской работы. Композиционное построение выпускной квалификационной работы: титульный лист, содержание, введение, главы и параграфы основной части, заключение, список литературы, приложения. Представление табличного материала и отдельных видов иллюстративного материала. Основные требования к каждой части выпускной квалификационной работы.
9.4	Контроль самостоятельной работы студентов /КСР/	5	2		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Вопросы к практическим занятиям

Семинар № 1

по теме: "Научное исследование в социальной работе: общее и особенное"

План

1. Социальная педагогика – область реальности, требующая изучения, её особенности.
2. Социальные исследования: их история, аттестация и основные виды.
3. Классификация видов исследования.
4. Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

Семинар № 2

по теме: "Методы планирования и организации исследования в социальной работе"

План

1. Общая схема хода научного исследования.
2. Методологические характеристики исследования.
3. Требования, предъявляемые к надежности выборки.
4. Общий и рабочий план исследования.

1 задание - Обсуждение вопросов плана

2 задание

Выпишите тему (заглавие) своей работы на чистый лист бумаги и проведите над ним следующие операции:

– подчеркните ключевые слова как носители смысла темы. Например, в теме «Особенности деятельности социального работника с молодой семьёй» такими ключевыми словами будут «особенности деятельности социального работника».

– выделите условия, которые определяют границы изучения ключевого слова, уточняют рамки проводимого исследования.

В теме «Особенности деятельности социального работника с молодой семьёй» к таким условиям относятся «молодые семьи». Это означает, что вы будете вести исследование только на молодых семьях, а не с какими-то другими. Это и определяет границы вашего поиска.

– оцените сложность и глубину ключевого понятия. Так, «особенности деятельности социального работника» включает в себя весь процесс: цели, принципы, содержание этой работы, методы и средства её проведения, внешние условия, особенности деятельности и многое другое.

3 задание

Работа студентов под руководством преподавателя с компьютерной презентацией. Анализ различных тем исследований, соотнесение их с объектом и предметом, постановка целей и задач по предложенным темам. Подбор методов исследования по определённой теме.

4 задание

Студенты, разделившись по 3–4 человека в группе в течение 15 минут, самостоятельно изучают предложенные преподавателем авторефераты диссертаций, выделяя тему, цель, объект, предмет, задачи и методы исследования. Затем каждой группе предлагается конкретная тема исследования, студенты разрабатывают к ней – объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

После чего каждая подгруппа представляет свои результаты всей группе, делая соответствующий анализ полученных результатов.

Семинар № 3

по теме: "Основные методы исследований в социальной работе"

План

1. Методы социальной педагогики как научной дисциплины.
2. Практическая и исследовательская работа в деятельности социального работника.
3. Опрос и его разновидности.
4. Социальное исследование и социологическое исследование: общее и особенное.

Семинар № 3.1

по теме: "Роль эксперимента в социальной работе"

План

1. Понятие «эксперимент», «экспериментальная площадка».
2. Контрольная группа в эксперименте.
3. Классификации экспериментов, проводимых в социальной сфере.

Семинар № 3.2

по теме: "Кейс-стади как метод исследования"

План

1. Кейс-метод: история разработки и использования метода.
2. Организация работы на основе метода кейс-стади.
3. Схема описания случая из практики.

Семинар № 4

по теме: "Методика проведения анализа документов"

План

1. Применение анализа документов в социальной работе. Классификации документов.
2. Виды анализа документов, их специфика.
3. Контент-анализ как один из видов анализа документов. Этапы проведения контент-анализа.

1 задание - Обсуждение вопросов плана

2 задание - Студенты самостоятельно изучают предложенную преподавателем научную литературу. Работа студентов с картотекой периодической печати, самой периодической печатью, авторефератами, учебной литературой. По итогам данной работы каждый студент представляет доклад с подобранными источниками по теме исследования с проведенным анализом.

Семинар № 5

по теме: "Методика составления анкеты исследования"

План

1. Применение анкетирования в социальной работе.
2. Структура анкеты.
3. Классификации вопросов анкеты.
4. Правила проверки анкеты.

1 задание - Обсуждение вопросов плана

2 задание - Студенты, разделившись по 3-4 человека в группе в течение 15 минут, самостоятельно анализируют предложенные преподавателем анкеты. После рассмотрения анкет в микрогруппах их обсуждают («защищают») в группе.

3 задание - Творческие микрогруппы разрабатывают анкеты на различные темы для проведения их в своей группе.

Первая часть занятия – творческие микрогруппы проводят анкетирование в группе, вторая часть занятия - обобщение результатов проведенного анкетирования.

Итог занятия: а) анализ в группе результатов проведенного анкетирования; б) коллективное определение возможностей использования результатов проведенного анкетирования в деятельности социального работника.

Второй вариант проведения занятия - занятие – выездное; проводится на базе одного из социальных учреждений г. Тулы. Студенты заранее разрабатывают анкеты для клиентов, сотрудников или руководителей учреждения. В социальных учреждениях региона студенты проводят анкетирование с клиентами, сотрудниками или руководителем учреждения.

Семинар № 6

по теме: "Методика проведения интервью (беседы)"

- План
1. Применение интервью (беседы) в социальной работе.
 2. Классификация интервью.
 3. Процедура проведения интервью.
 4. Регистрация получаемых данных.
- 1 задание - Обсуждение вопросов плана
 2 задание - Группа делится на несколько творческих микрогрупп. Каждая микрогруппа разрабатывает план проведения интервью (беседы). После рассмотрения вопросов интервью (беседы) в микрогруппах их обсуждают («защищают») в группе. Творческие микрогруппы проводят интервью (беседу). Затем в творческих микрогруппах обобщаются результаты проведенного интервью (беседы) и проводится анализ в группе результатов проведенного интервью (беседы).

Второй вариант проведения занятия – занятие выездное в социальные учреждения г. Тулы. Студенты заранее разрабатывают план проведения интервью с клиентами или руководителями учреждения. В социальных учреждениях региона студенты проводят интервью (беседу) с руководителем учреждения.

Семинар № 7

по теме: "Методика проведения наблюдения"

- План
1. Процесс наблюдения в социальных и естественных науках: сходство и отличие.
 2. Основной категориальный аппарат метода наблюдения.
 3. Классификации видов наблюдения.
 4. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе.
 5. Достоинства и недостатки (субъективные и объективные), присущие методу наблюдения.
- 1 задание - Обсуждение вопросов плана
 2 задание - Группа делится на несколько творческих микрогрупп. Каждая микрогруппа разрабатывает план проведения наблюдения.

Второй вариант проведения занятия – занятие выездное в социальные учреждения г. Тулы. Студенты заранее разрабатывают план проведения наблюдения за клиентами или руководителями учреждения.

Семинар № 8

по теме: "Методика подготовки курсовой работы"

- План
1. Курсовая работа как один из видов научно-исследовательской деятельности студентов.
 2. Методологические характеристики курсовой работы
 3. Методы работы в библиотеке (с литературой).
 4. Композиция научно-исследовательской работы.
- 1 задание - Обсуждение вопросов плана
 2 задание - Выступление студентов, в котором они представляют композицию своей курсовой работы. По индивидуальной теме исследования (проекта) студенты определяют цель, задачи, объект и предмет исследования, выделяют актуальность темы и указывают используемые методы исследования.

Семинар № 8.1

по теме: "Основные требования к оформлению итогов исследования"

- План
1. Работа с научным руководителем.
 2. Отзыв научного руководителя.
 3. Риски плагиата.
 4. Общие требования к цитатам и библиографическим ссылкам. Оформление цитат.
 5. Основные требования к итоговой электронной презентации в PowerPoint.

Семинар № 8.2

по теме: "Процедура защиты курсовой работы"

- План
1. Общие требования к оформлению каждой части курсовой работы.
 2. Общие требования к оформлению страницы: параметры страницы, кегль, межстрочное расстояние, шрифт, выделения и др.
 3. Оформление титульного листа.
 4. Оформление библиографии (списка литературы).
- По итогам данного занятия студенты должны представить оформление титульного листа, типичных вариантов оформления библиографии, составленных в соответствии с требованиями ГОСТа, типовую страницу оформления ВКР.

Семинар № 8.3

по теме: "Процедура защиты курсовой работы"

Занятие проводится в форме деловой игры, где студенты выступают в ролях:

- А) защищающего курсовую работу (выступает с докладом, показывает презентацию);
- Б) научного руководителя (зачитывает рецензию и отзыв, даёт характеристику студенту, защищаемому курсовую работу);
- В) членов комиссии (задают вопросы);
- Г) независимых экспертов (оценивающих успешность выполнения заданий, способность «вжиться в роль»).

К данному занятию студенты готовят информационную страницу (форму защиты) для членов комиссии защиты по схеме, предложенной на кафедре социальных наук, которая используется ими при защите.

Семинар № 9.1

по теме: "Методика подготовки выпускной квалификационной работы"

План

1. ВКР как один из главных видов научно-исследовательской деятельности студентов.
2. Методологические характеристики ВКР.
3. Методы работы в библиотеке (с литературой).
4. Композиция научно-исследовательской работы.

Семинар № 9.2

по теме: "Методика подготовки выпускной квалификационной работы"

План

1. Работа с научным руководителем.
2. Рецензия научного руководителя и внешние отзывы.
3. Риски плагиата.
4. Общие требования к цитатам и библиографическим ссылкам. Оформление цитат.
5. Основные требования к итоговой электронной презентации в PowerPoint.

По итогам данного занятия студенты должны представить оформление статьи.

Семинар № 9.3

по теме: "Процедура защиты ВКР"

Занятие проводится в форме деловой игры – научной конференции, где студенты выступают в ролях:

- а) докладчика (выступает с докладом-статьей, показывает презентацию);
- б) научного руководителя (зачитывает рецензию и отзыв, даёт характеристику работы студента);
- в) участников конференции (задают вопросы);
- г) независимых экспертов (оценивающих успешность выполнения заданий, способность «вжиться в роль»).

Задания для самостоятельной работы

1. Ответьте себе на следующие вопросы:
– чему бы вы хотели бы научиться, выполняя курсовую работу?
– имеете ли вы свою любимую тему (проблему), исследованием которой хотели бы заняться? Сформулируйте тему своего научного исследования (проекта).
2. Составьте словарь терминов по изученной теме.
3. К каждому семинарскому занятию придумайте три вопроса – теста (с 3 вариантами ответов один из которых правильный) к вопросам семинара.
4. Разработать примерный план своего исследования (проекта), представить его в виде презентации PowerPoint.
5. Заполните форму для защиты курсовой работы (раздел методы исследования). Выделите теоретические и практические методы исследования.
6. Составьте таблицу «Методы исследования в социальной работе».
7. Составьте классификацию экспериментов, проводимых в социальной сфере.
8. Подготовьте научный тезаурус по индивидуальной теме исследования.
9. Составьте словарь терминов по изученной теме.
10. Составьте схему изучения случая по индивидуальной теме исследования.
11. Описать 1 кейс-стади (на примере любого художественного произведения).
12. Найдите и кратко опишите Интернет-источники (не менее 5), в которых рассматривается метод кейс-стади.
13. По индивидуальной теме исследования (проекту) подобрать 10 источников (текстовых или электронных). Оформить список источников по алфавиту и по ГОСТ 7.1–2003.
14. Провести анализ 5 любых выбранных источников, написать для каждого аннотацию. Представить полученные данные в виде доклада.
15. По выбранной индивидуальной теме исследования (проекта) разработать анкету, состоящую из 20 вопросов (вопросы «паспортички» не включаются в общее количество вопросов).
16. По разработанной анкете провести анкетирование 5 респондентов. Оформить результаты анкетирования.
17. По выбранной индивидуальной теме исследования (проекта) разработать анкету, состоящую из 20 вопросов (вопросы «паспортички» не включаются в общее количество вопросов).
18. По разработанной анкете провести анкетирование 20 респондентов. Оформить результаты анкетирования.
19. По выбранной индивидуальной теме исследования (проекта) разработать 10 вопросов интервью.
20. По разработанному плану интервью провести интервью с 5 респондентами. Оформить результаты проведённого

интервью.

21. Представить анализ проведённого наблюдения по индивидуальной теме.
22. Представить композицию курсовой работы: определить цель, задачи, объект, предмет исследования.
23. Выделить актуальность выбранной темы, указать статистические данные по данной проблеме.
24. Указать методы исследования и предполагаемую базу исследования.
25. Оформить цитату из подобранной литературы. Оформить библиографическую ссылку.
26. Напишите статью по индивидуальной теме исследования.
27. Оформите «Список литературы» своего исследования (не менее 10 источников).
28. Оформите «Введение» своего исследования.

Темы рефератов

1. Семантический подход к познанию.
2. Аналитический подход к познанию.
3. Обыденное познание.
4. Мифологическое познание.
5. Художественное познание.
6. Интегральный характер социальной работы.
7. Социальная педагогика как результат междисциплинарных исследований.
8. Социальная педагогика как прикладная наука.
9. Способы получения нового знания.
10. Анализ в различных науках.
11. Формы синтеза в науках.
12. Роль сравнения в познании.
13. Рассуждение и аргументация.
14. Специфика социальных экспериментов.
15. Мысленные эксперименты в социальном познании.
16. Кейс-стади как метод исследования
17. Документ вчера и сегодня.
18. Контент-анализ в социогуманитарных науках.
19. Биографический метод в социологии.
20. Проблема надежности контент-анализа.
21. Метод опросов в практике социальной работы.
22. Беседа как исследовательский приём.
23. Анкетирование в практике социальной работы.
24. Интервьюирование в практике социальной работы.
25. Искусство задавать вопросы.
26. Проблема установления доверительных отношений.
27. Телефонное интервью: плюсы и минусы.
28. Метод наблюдения в социальном познании.
29. Использование наблюдения в практике социальной работы.
30. Риски плагиата.
31. Курсовая и выпускная квалификационная работы: тождество и различие.

Примерные тестовые задания

1. Кто из названных исследователей является ведущими учеными в области методологии и методов психолого-педагогических исследований
 - а) Краевский В.В.
 - б) Новиков В.М.
 - в) Плоткин М.М.
 - г) Мустаева Ф.А.
2. Какие исследовательские работы готовят студенты
 - а) курсовая работа
 - б) диссертационная работа
 - в) выпускная квалификационная работа
 - г) монографическая работа
3. Какие виды исследований бывают в зависимости от их цели и задач
 - а) точечные
 - б) пилотажные
 - в) описательные
 - г) аналитические
 - д) повторные
4. Какие из названных методологических характеристик не отражаются во введении
 - а) цель
 - б) задачи
 - в) гипотеза
 - г) выводы
 - д) основные понятия
5. Какие из названных групп не учитываются при проведении экспериментальной работы
 - а) экспериментальная группа
 - б) группа разработчиков
 - в) контрольная группа

6. Гипотеза это
 а) введение б) констатация факта
 в) предположение г) выводы
7. Какие классификации видов документов существуют в исследовании
 а) по способу фиксирования б) по форме изложения
 в) по степени доступности г) по стоимости
8. Какой вид наблюдения выделяют по степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации
 а) полевое б) включенное
 в) лабораторное г) систематическое
9. Какие из названных структурных компонентов обязательны для курсовой, выпускной квалификационной работы
 а) введение б) приложения
 в) список литературы г) графики
10. Определенная совокупность отношений и свойств реального объекта, которые включены в процесс познания - это
 а) объект исследования б) проблема исследования
 в) цель исследования
11. Верно ли утверждение: «В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования»
 а) да
 б) нет
12. Исследователь выступает участником деятельности коллектива в ситуации
 а) невключенного наблюдения
 б) включенного наблюдения
13. Углубленный вид анализа, ставящий целью не только описание изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе – это
 а) описательное исследование б) пилотажное исследование
 в) аналитическое исследование
14. Представление о результате и одновременно проект деятельности исследователя – это
 а) цель б) объект
 в) предмет г) гипотеза
15. Метод сбора первичной информации, основанный на устном или письменном обращении к респондентам с вопросами – это:
 а) опрос б) наблюдение
 в) эксперимент
16. Разновидность опроса, связанного с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых позволяют объективно оценить изучаемое – это
 а) метод экспертной оценки б) метод диагностики
 в) метод прогнозирования
17. Мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей – это
 а) синтез б) обобщение
 в) абстрагирование
18. По утверждению В.А. Ядова «перевод в количественные показатели массовой текстовой информации с последующей статистической ее обработкой» - это
 а) контент-анализ б) социологический анализ
 в) юридический анализ
19. Вид анкетирования, при котором опрашивается вся генеральная совокупность – это
 а) выборочное б) сплошное
 в) прямое г) косвенное
20. Вопросы, раскрывающие профессию, образование, социальное происхождение, возраст и т.п., включаются в часть анкеты
 а) вводную часть б) паспортника
 в) основную часть
21. Назовите вид вопроса, при котором возможные варианты ответов не даются респонденту, он должен самостоятельно

сформулировать и записать ответ

- а) закрытый
в) полузакрытый

б) открытый

22. Эти вопросы содержат шкалу измерения признака вопроса

- а) альтернативные
в) дихотомические

б) шкальные

23. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы исследования – это:

- а) генеральная совокупность
б) выборка

24. К методам собственно социальной работы в первую очередь относят:

- а) тестирование
в) биографический метод

б) метод психосоциального моделирования
г) исторический метод

25. Биографический метод иначе называют:

- а) устной историей
в) историей жизни

б) фактуальным методом
г) интервью

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине "Методы исследования в социальной работе"

1. Научное исследование в социальной работе: определение, общая схема проведения исследования.
2. Виды научного исследования.
3. Сравнительные исследования в социальной работе.
4. Исторический подход в исследованиях в социальной работе.
5. Методологические характеристики исследований.
6. Основные методы исследования в социальной работе.
7. Использование социологических методов в исследованиях по социальной работе.
8. Использование психологических методов в исследованиях по социальной работе.
9. Кейс-стади как метод исследования в социальной работе.
10. Моделирование как метод исследования в социальной работе.
11. Эксперимент. Классификация экспериментов, проводимых в социальной сфере.
12. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе.
13. Обработка результатов исследования в социальной работе.
14. Программа исследования. Ее назначение и основные функции. Этапы разработки.
15. Общий и рабочий план исследования.
16. Пилотажное исследование.
17. Цели и задачи исследования. Виды задач. Последовательность их выдвижения.
18. Объект исследования.
19. Предмет исследования.
20. Гипотеза исследования.
21. Характеристика метода анкетирования в социальной работе. Структура анкеты.
22. Вопросы анкеты. Классификация вопросов.
23. Проверка анкеты. Правила проверки композиции и графического оформления анкеты.
24. Сущность понятия «документ». Особенности использования анализа документов в социальной работе.
25. Классификация видов документов.
26. Пресса и косвенная документация.
27. Виды анализа документов.
28. Контент-анализ. Основные требования при проведении контент-анализа.
29. Наблюдение как метод исследования в социальных науках. Научное и быденное наблюдение.
30. Основные термины и понятия, используемые в процессе проведения наблюдения.
31. Классификация видов наблюдения.
32. Этапы проведения наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
33. Характеристика метода интервьюирования в социальной работе. Процедура проведения интервью.
34. Классификация интервью.
35. Способы регистрации данных. Требования, предъявляемые для успешного проведения исследования. Протокол интервью. Путеводитель интервью.
36. Использование биографического метода исследования в социальной работе.
37. Курсовая работа. Ее структура и содержательная характеристика.
38. Выпускная квалификационная работа. Ее структура и содержательная характеристика.
39. Общие требования по оформлению титульного листа, оглавления, введения, глав основной части, заключения, приложений курсовой работы.
40. Общие требования по оформлению титульного листа, оглавления, введения, глав основной части, заключения, приложений ВКР.
41. Общие требования к цитатам и библиографическим ссылкам.

42.	Требования к оформлению библиографии научного исследования.
43.	Рецензия научного руководителя и внешние отзывы.
44.	Процедура защиты курсовой работы. Выступление на защите курсовой работы.
45.	Процедура защиты ВКР. Выступление на защите дипломной работы.
46.	Практическая и исследовательская работа в деятельности социального работника.
47.	Курсовая работа как один из видов научно-исследовательской деятельности студентов. Методологические характеристики курсовой работы.
48.	Выпускная квалификационная работа как один из видов научно-исследовательской деятельности студентов. Методологические характеристики ВКР.
49.	Социальное исследование и социологическое исследование: общее и особенное.
50.	Основные требования к итоговой электронной презентации в PowerPoint.

5.3. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
анализ сообщений (докладов, эссе)
проверка конспектов
рефераты
тестирование
контрольная работа
экзамен

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания:

"Отлично" - 81-100 баллов

"Хорошо" - 61-80 баллов

"Удовлетворительно" - 41-60 баллов

Максимальное количество баллов на экзамене - 20.

Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий".

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Басов Н.Ф. и др.	Социальная работа: учебное пособие	Дашков и К°, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253961
Л1.2	Наместникова И. В.	Методы исследования в социальной работе: учебник для бакалавров	Юрайт, 2016	https://www.biblio-online.ru/book/2F6EA0DA-8E8D-4B53-9223-9EBA8FABBDC0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.3	Агапов Е. П.	Методы исследования в социальной работе: учебное пособие	Дашков и К°, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Павленок П. Д.	Основы социальной работы: Учебник	ИНФРА-М, 2002 (9 шт.)	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа».			
Э2	2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ»			
Э3	3. «Юрайт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – М.: ООО "Электронное издательство Юрайт".			

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)			
2.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)			
3.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)			
4.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-511	Учебно-методический кабинет	доска учебная, коллекция методической, учебной и научной литературы, компьютеры, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, телевизор	Лек
4-510	Учебная аудитория	доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	КСР
4-510	Учебная аудитория	доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	Экзамен
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к семинарским занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью семинарских занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков. При подготовке к семинарскому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к семинарским занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle;
- 3) Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование активных и диалоговых технологий.