

## МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Педагогическая коммуникация

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>социальных наук</b>
ОПОП	<b>39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2019</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 з.е.</b>

Виды контроля по семестрам:  
зачет 7

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	42	42	42	42
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.п.н., зав. кафедрой, Шаин Ефим Григорьевич*

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая коммуникация**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**социальных наук**

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование представления о педагогической коммуникации, её назначении, умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1.	К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:
2.	- знаниями основных понятий социальной педагогики, культуры речи;
3.	- умениями осуществлять профессиональное общение;
4.	- навыками взаимодействия с клиентами организаций социального обслуживания.
5.	Русский язык и культура речи
6.	Иностранный язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
1.	Производственная практика

### 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках
	знать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; владеть навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.
УК-4.4	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языках
	знать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке; уметь использовать языковые средства для достижения профессиональных целей; владеть навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей.
УК-4.5	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(-ых) языках в рамках межличностного и межкультурного общения
	знать стратегии устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; владеть навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

#### 3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	<b>Знать:</b>
3.1	основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
	<b>Уметь:</b>
У.1	поддерживать общение с клиентами организаций социального обслуживания.
	<b>Владеть:</b>
В.1	осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Сущность и содержание педагогической коммуникации				

1.1	Сущность и содержание педагогической коммуникации /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие «педагогическая коммуникация». Сущность педагогической коммуникации и её ведущие идеи. Коммуникабельность и коммуникативность. Функции педагогической коммуникации. Модель коммуникативности специалиста. Коммуникативность как принцип в образовательном процессе.
1.2	Сущность и содержание педагогической коммуникации /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие «педагогическая коммуникация». Сущность педагогической коммуникации и её ведущие идеи. Коммуникабельность и коммуникативность. Функции педагогической коммуникации. Модель коммуникативности специалиста. Коммуникативность как принцип в образовательном процессе.
1.3	Сущность и содержание педагогической коммуникации /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Кратко охарактеризуйте сущность педагогической коммуникации. Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме.
	<b>Познавательная функция педагогической коммуникации</b>				
2.1	Познавательная функция педагогической коммуникации /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Познавательные свойства коммуникативности. Изучение уровня развития коммуникативных свойств человека и коммуникативности педагогических средств. Самопознание в процессе педагогической коммуникации. Самовоспитание в процессе педагогической коммуникации. Автодидактика в процессе педагогической коммуникации.
2.2	Познавательная функция педагогической коммуникации /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Познавательные свойства коммуникативности. Изучение уровня развития коммуникативных свойств человека и коммуникативности педагогических средств. Самопознание в процессе педагогической коммуникации. Самовоспитание в процессе педагогической коммуникации. Автодидактика в процессе педагогической коммуникации.
2.3	Познавательная функция педагогической коммуникации /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Кратко охарактеризуйте познавательную функцию педагогической коммуникации. Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме.
	<b>Экспрессивность как функция педагогической коммуникации</b>				

3.1	Экспрессивность как функция педагогической коммуникации /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Понятие «экспрессивность». Сущность экспрессивности в педагогической коммуникации.</p> <p>Речевой этикет и его контактоустанавливающие (фатические) функции.</p> <p>Экспрессивность и несловесные формы общения.</p> <p>Экспрессивность в презентации человека (организации, продукта деятельности).</p> <p>Использование эмоций в педагогической коммуникации.</p> <p>Экспрессивность специалиста социальной сферы.</p>
3.2	Экспрессивность как функция педагогической коммуникации /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Понятие «экспрессивность». Сущность экспрессивности в педагогической коммуникации.</p> <p>Речевой этикет и его контактоустанавливающие (фатические) функции.</p> <p>Экспрессивность и несловесные формы общения.</p> <p>Экспрессивность в презентации человека (организации, продукта деятельности).</p> <p>Использование эмоций в педагогической коммуникации.</p> <p>Экспрессивность специалиста социальной сферы.</p> <p>Занятие проводится в форме представления самопрезентаций студентов группы в качестве будущих специалистов.</p> <p>По итогам представления – коллективный анализ экспрессивности в самопрезентациях.</p>
3.3	Экспрессивность как функция педагогической коммуникации /Ср/	7	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Кратко охарактеризуйте экспрессивность как функцию педагогической коммуникации.</p> <p>Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию.</p> <p>Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме.</p> <p>Подготовьтесь к самопрезентации в качестве будущего специалиста.</p>
	<b>Сценическое и ораторское мастерство в педагогической коммуникации</b>				
4.1	Сценическое и ораторское мастерство в педагогической коммуникации /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Основы сценического мастерства в педагогической коммуникации.</p> <p>Общее и особенное в деятельности актёра и специалиста социальной сферы.</p> <p>Ораторское мастерство как фактор успешности коммуникации.</p> <p>Ораторские качества специалиста социальной сферы.</p>

4.2	Сценическое и ораторское мастерство в педагогической коммуникации /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Первая часть занятия проводится в форме упражнений с театральными элементами («Смена обстановки», «Оправдание действия», «Поиск приспособления», сыграть сценки из студенческой жизни в университете и в период одной из практик).</p> <p>Вторая часть занятия проводится в форме конкурса ораторов, в котором участвуют все студенты группы (каждый студент заранее выбирает одну из предложенных преподавателем тем и готовится заранее к выступлению до 3-х мин.). По итогам конкурса – коллективный анализ ораторских качеств студентов.</p>
4.3	Сценическое и ораторское мастерство в педагогической коммуникации /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к занятию.</p> <p>Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме.</p> <p>Раскройте общее и отличительное в театральном и педагогическом действии.</p> <p>Подготовьтесь к выступлению на конкурсе ораторов по заранее выбранной Вами теме.</p>
	<b>Управляющая функция педагогической коммуникации</b>				
5.1	Управляющая функция педагогической коммуникации /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Роль управления в педагогической коммуникации.</p> <p>Методика саморегуляции специалиста социальной сферы.</p> <p>Проблемы воздействия на других людей в ходе педагогической коммуникации.</p> <p>Метод убеждения в педагогической коммуникации.</p> <p>Метод принуждения в педагогической коммуникации.</p>
5.2	Управляющая функция педагогической коммуникации /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Роль управления в педагогической коммуникации.</p> <p>Методика саморегуляции специалиста социальной сферы.</p> <p>Проблемы воздействия на других людей в ходе педагогической коммуникации.</p> <p>Метод убеждения в педагогической коммуникации.</p> <p>Метод принуждения в педагогической коммуникации.</p> <p>Первая часть занятия проводится в форме упражнений на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации.</p> <p>Вторая часть занятия проводится в форме анализа предложенных преподавателем ситуаций, связанных с использованием убеждения в системе способов коммуникативного воздействия на человека.</p>
5.3	Управляющая функция педагогической коммуникации /Ср/	7	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Кратко охарактеризуйте управляющую функцию педагогической коммуникации.</p> <p>Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию.</p> <p>Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме.</p> <p>Напишите эссе «Моё отношение к управлению в педагогической коммуникации».</p>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику педагогической коммуникации как области педагогического знания.
2. Опишите проблему соотношения педагогической коммуникации и общения.
3. Подготовьте реферат по норме и отклонениям в педагогической коммуникации.
4. Опишите пути и средства повышения эффективности педагогической коммуникации.
5. Составьте письменный анализ коммуникативности студентов группы.
6. Охарактеризуйте возможности организации социального обслуживания в развитии коммуникативности клиентов (организация – по выбору студента).
7. Опишите составляющие коммуникативной культуры специалиста по социальной работе.
8. Составьте «Личный словарь терминов» по дисциплине
9. Подготовьте библиографические карточки по источникам, предлагаемым для подготовки к семинарским занятиям.

### 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Организация учебно-воспитательной деятельности на основе приема, усвоения, использования и передачи информации из разнообразных источников – одно из определений
  - А) информационных технологий обучения
  - Б) педагогической коммуникации
  - В) педагогического общения
2. Совокупность ряда существенных, относительно устойчивых свойств личности, способствующих приему, усвоению, использованию и передаче педагогической информации, представляет собой коммуникативность
  - А) педагога
  - Б) учащегося
  - В) педагога и учащегося
3. Способность личности воспринимать, понимать и изучать окружающий мир, включая самого себя и других людей, в общем плане понимают как свойства коммуникативности
  - А) информационные
  - Б) познавательные
  - В) развивающие
4. Экспрессивные свойства коммуникативности характеризуют
  - А) динамичность личности
  - Б) выразительность личности
  - В) привлекательность личности
5. Верным утверждением: а) педагогический процесс предполагает реализацию педагогического воздействия; б) педагогический процесс не предполагает реализацию педагогического воздействия – является
  - А) только а)
  - Б) только б)
  - В) и а), и б)
  - Г) ни а), ни б)
6. Свойства коммуникативности, способствующие адекватному влиянию на других людей, относят к
 

А) познавательным	Б) экспрессивным	В) управляющим
-------------------	------------------	----------------

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Работа на практических занятиях  
Эссе  
Контрольная работа  
Тестовые задания  
Зачёт

### 5.4. Процедура применения оценочных материалов

Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий". Проведение зачёта с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Садовская В. С.	Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Юрайт, 2016	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/694B2053-A544-4AD5-8836-B4F0C37AA343">https://www.biblio-online.ru/book/694B2053-A544-4AD5-8836-B4F0C37AA343</a>
Л1.2	Войтик Н. В.	Речевая коммуникация: Учебное пособие	Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/rechevaya-kommunikaciya-437840">https://www.biblio-online.ru/book/rechevaya-kommunikaciya-437840</a>
Л1.3	Волков Б. С., Волкова Н. В., Орлова Е. А.	Психология общения: педагогическое общение: Учебник	Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-pedagogicheskoe-obschenie-442486">https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-pedagogicheskoe-obschenie-442486</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Бим-Бад Б. М.	Педагогическая антропология: Учебник и практикум	УРАО, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-antropologiya-433168">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-antropologiya-433168</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа».			
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информацион-ный портал / ООО «РУНЭБ»			
Э3	«Юрайт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотека.			

### 6.3. Информационные технологии

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО			
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО			
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО			
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО			
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО			
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО			
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО			
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО			
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО			

20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
----	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-515	Лекционная	акустическая система, доска учебная, ноутбук, пианино, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
2-4	Кабинет социальной педагогики и социальной работы	доска учебная, столы учебные, экран	Пр
2-5	Кафедра социальных наук	видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор	Ср
4-520	Учебная аудитория	доска учебная, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	КСР
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Педагогическая коммуникация» направлена на формирование готовности студентов к освоению избранного направления подготовки, использованию педагогических технологий для решения проблем социального благополучия личности и общества. В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, для решения задач личностного развития человека.

Семинарские и практические занятия по дисциплине «Педагогическая коммуникация» строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий.

Основные задачи таких занятий:

- закрепление у студентов системы знаний по педагогической коммуникации, специальная работа над психолого-педагогическими понятиями;

- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемой дисциплине и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящён детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе от-дельно.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на подобных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**Педагогическая коммуникация**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>социальных наук</b>
ОПОП	<b>39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2019</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 з.е.</b>

Виды контроля на курсах:  
зачет 4

Курс	3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	0	0	4	4
Практические			6	6	6	6
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
КСР	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	4	4	8	8	12	12
Сам. работа	32	32	60	60	92	92
Часы на контроль	0	0	4	4	4	4
Итого трудоемкость в часах	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*к.п.н., зав. кафедрой, Шаин Ефим Григорьевич*

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая коммуникация**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**социальных наук**

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование представления о педагогической коммуникации, её назначении, умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1.	К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:
2.	- знаниями основных понятий социальной педагогики, культуры речи;
3.	- умениями осуществлять профессиональное общение;
4.	- навыками взаимодействия с клиентами организаций социального обслуживания.
5.	Иностранный язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
1.	Производственная практика

### 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках
	знать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; владеть навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.
УК-4.4	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языках
	знать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке; уметь использовать языковые средства для достижения профессиональных целей; владеть навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей.
УК-4.5	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(-ых) языках в рамках межличностного и межкультурного общения
	знать стратегии устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; владеть навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

#### 3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	<b>Знать:</b>
3.1	основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
	<b>Уметь:</b>
У.1	поддерживать общение с клиентами организаций социального обслуживания.
	<b>Владеть:</b>
В.1	осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Сущность и содержание педагогической коммуникации				

1.1	Сущность и содержание педагогической коммуникации /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие «педагогическая коммуникация». Сущность педагогической коммуникации и её ведущие идеи. Коммуникабельность и коммуникативность. Функции педагогической коммуникации. Модель коммуникативности специалиста. Коммуникативность как принцип в образовательном процессе.
1.2	Сущность и содержание педагогической коммуникации /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие «педагогическая коммуникация». Сущность педагогической коммуникации и её ведущие идеи. Коммуникабельность и коммуникативность. Функции педагогической коммуникации. Модель коммуникативности специалиста. Коммуникативность как принцип в образовательном процессе.
1.3	Сущность и содержание педагогической коммуникации /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Кратко охарактеризуйте сущность педагогической коммуникации. Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме.
1.4	Сущность и содержание педагогической коммуникации /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Кратко охарактеризуйте сущность педагогической коммуникации. Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме.
	<b>Познавательная функция педагогической коммуникации</b>				
2.1	Познавательная функция педагогической коммуникации /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Познавательные свойства коммуникативности. Изучение уровня развития коммуникативных свойств человека и коммуникативности педагогических средств. Самопознание в процессе педагогической коммуникации. Самовоспитание в процессе педагогической коммуникации. Автодидактика в процессе педагогической коммуникации.
2.2	Познавательная функция педагогической коммуникации /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Познавательные свойства коммуникативности. Изучение уровня развития коммуникативных свойств человека и коммуникативности педагогических средств. Самопознание в процессе педагогической коммуникации. Самовоспитание в процессе педагогической коммуникации. Автодидактика в процессе педагогической коммуникации.
2.3	Познавательная функция педагогической коммуникации /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Кратко охарактеризуйте познавательную функцию педагогической коммуникации. Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме.

2.4	Познавательная функция педагогической коммуникации /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Кратко охарактеризуйте познавательную функцию педагогической коммуникации. Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме.
	<b>Экспрессивность как функция педагогической коммуникации</b>				
3.1	Экспрессивность как функция педагогической коммуникации /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие «экспрессивность». Сущность экспрессивности в педагогической коммуникации. Речевой этикет и его контактоустанавливающие (фатические) функции. Экспрессивность и несловесные формы общения. Экспрессивность в презентации человека (организации, продукта деятельности). Использование эмоций в педагогической коммуникации. Экспрессивность специалиста социальной сферы.
3.2	Экспрессивность как функция педагогической коммуникации /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие «экспрессивность». Сущность экспрессивности в педагогической коммуникации. Речевой этикет и его контактоустанавливающие (фатические) функции. Экспрессивность и несловесные формы общения. Экспрессивность в презентации человека (организации, продукта деятельности). Использование эмоций в педагогической коммуникации. Экспрессивность специалиста социальной сферы. Занятие проводится в форме представления самопрезентаций студентов группы в качестве будущих специалистов. По итогам представления – коллективный анализ экспрессивности в самопрезентациях.
3.3	Экспрессивность как функция педагогической коммуникации /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Кратко охарактеризуйте экспрессивность как функцию педагогической коммуникации. Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Подготовьтесь к самопрезентации в качестве будущего специалиста.
3.4	Экспрессивность как функция педагогической коммуникации /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Кратко охарактеризуйте экспрессивность как функцию педагогической коммуникации. Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Подготовьтесь к самопрезентации в качестве будущего специалиста.

	<b>Сценическое и ораторское мастерство в педагогической коммуникации</b>				
4.1	Сценическое и ораторское мастерство в педагогической коммуникации /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Первая часть занятия проводится в форме упражнений с театральными элементами («Смена обстановки», «Оправдание действия», «Поиск приспособления», сыграть сценки из студенческой жизни в университете и в период одной из практик).</p> <p>Вторая часть занятия проводится в форме конкурса ораторов, в котором участвуют все студенты группы (каждый студент заранее выбирает одну из предложенных преподавателем тем и готовится заранее к выступлению до 3-х мин.). По итогам конкурса – коллективный анализ ораторских качеств студентов.</p>
4.2	Сценическое и ораторское мастерство в педагогической коммуникации /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к занятию.</p> <p>Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме.</p> <p>Раскройте общее и отличительное в театральном и педагогическом действии. Подготовьтесь к выступлению на конкурсе ораторов по заранее выбранной Вами теме.</p>
4.3	Сценическое и ораторское мастерство в педагогической коммуникации /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к занятию.</p> <p>Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме.</p> <p>Раскройте общее и отличительное в театральном и педагогическом действии. Подготовьтесь к выступлению на конкурсе ораторов по заранее выбранной Вами теме.</p>
	<b>Управляющая функция педагогической коммуникации</b>				
5.1	Управляющая функция педагогической коммуникации /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Роль управления в педагогической коммуникации.</p> <p>Методика саморегуляции специалиста социальной сферы.</p> <p>Проблемы воздействия на других людей в ходе педагогической коммуникации.</p> <p>Метод убеждения в педагогической коммуникации.</p> <p>Метод принуждения в педагогической коммуникации.</p>

5.2	Управляющая функция педагогической коммуникации /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Роль управления в педагогической коммуникации. Методика саморегуляции специалиста социальной сферы. Проблемы воздействия на других людей в ходе педагогической коммуникации. Метод убеждения в педагогической коммуникации. Метод принуждения в педагогической коммуникации. Первая часть занятия проводится в форме упражнений на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации. Вторая часть занятия проводится в форме анализа предложенных преподавателем ситуаций, связанных с использованием убеждения в системе способов коммуникативного воздействия на человека.
5.3	Управляющая функция педагогической коммуникации /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Кратко охарактеризуйте управляющую функцию педагогической коммуникации. Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Напишите эссе «Моё отношение к управлению в педагогической коммуникации».
5.4	Управляющая функция педагогической коммуникации /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Кратко охарактеризуйте управляющую функцию педагогической коммуникации. Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Напишите эссе «Моё отношение к управлению в педагогической коммуникации».

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику педагогической коммуникации как области педагогического знания.
2. Опишите проблему соотношения педагогической коммуникации и общения.
3. Подготовьте реферат по норме и отклонениям в педагогической коммуникации.
4. Опишите пути и средства повышения эффективности педагогической коммуникации.
5. Составьте письменный анализ коммуникативности студентов группы.
6. Охарактеризуйте возможности организации социального обслуживания в развитии коммуникативности клиентов (организация – по выбору студента).
7. Опишите составляющие коммуникативной культуры специалиста по социальной работе.
8. Составьте «Личный словарь терминов» по дисциплине
9. Подготовьте библиографические карточки по источникам, предлагаемым для подготовки к семинарским занятиям.

### 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Организация учебно-воспитательной деятельности на основе приема, усвоения, использования и передачи информации из разнообразных источников – одно из определений
  - А) информационных технологий обучения
  - Б) педагогической коммуникации
  - В) педагогического общения
2. Совокупность ряда существенных, относительно устойчивых свойств личности, способствующих приему, усвоению,

использованию и передаче педагогической информации, представляет собой коммуникативность

А) педагога  
Б) учащегося  
В) педагога и учащегося

3. Способность личности воспринимать, понимать и изучать окружающий мир, включая самого себя и других людей, в общем плане понимают как свойства коммуникативности

А) информационные  
Б) познавательные  
В) развивающие

4. Экспрессивные свойства коммуникативности характеризуют

А) динамичность личности  
Б) выразительность личности  
В) привлекательность личности

5. Верным утверждением: а) педагогический процесс предполагает реализацию педагогического воздействия; б) педагогический процесс не предполагает реализацию педагогического воздействия – является

А) только а)  
Б) только б)  
В) и а), и б)  
Г) ни а), ни б)

6. Свойства коммуникативности, способствующие адекватному влиянию на других людей, относят к

А) познавательным      Б) экспрессивным      В) управляющим

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Работа на практических занятиях  
Эссе  
Контрольная работа  
Тестовые задания  
Зачёт

### 5.4. Процедура применения оценочных материалов

Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий". Проведение зачёта с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Садовская В. С.	Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Юрайт, 2016	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/694B2053-A544-4AD5-8836-B4F0C37AA343">https://www.biblio-online.ru/book/694B2053-A544-4AD5-8836-B4F0C37AA343</a>
Л1.2	Войтик Н. В.	Речевая коммуникация: Учебное пособие	Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/rechevaya-kommunikaciya-437840">https://www.biblio-online.ru/book/rechevaya-kommunikaciya-437840</a>
Л1.3	Волков Б. С., Волкова Н. В., Орлова Е. А.	Психология общения: педагогическое общение: Учебник	Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-pedagogicheskoe-obschenie-442486">https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-pedagogicheskoe-obschenie-442486</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Бим-Бад Б. М.	Педагогическая антропология: Учебник и практикум	УРАО, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-antropologiya-433168">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-antropologiya-433168</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа».
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информацион-ный портал / ООО «РУНЭБ»
Э3	«Юрайт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотека.
<b>6.3. Информационные технологии</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</b>	
1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-515	Лекционная	акустическая система, доска учебная, ноутбук, пианино, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
2-4	Кабинет социальной педагогики и социальной работы	доска учебная, столы учебные, экран	Пр
2-5	Кафедра социальных наук	видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор	Ср
4-520	Учебная аудитория	доска учебная, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	КСР

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Педагогическая коммуникация» направлена на формирование готовности студентов к освоению избранного направления подготовки, использованию педагогических технологий для решения проблем социального благополучия личности и общества. В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, для решения задач личностного развития человека.

Семинарские и практические занятия по дисциплине «Педагогическая коммуникация» строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий.

Основные задачи таких занятий:

- закрепление у студентов системы знаний по педагогической коммуникации, специальная работа над психолого-педагогическими понятиями;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемой дисциплине и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящён детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе от-дельно.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на подобных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.