

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Социальная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных наук
ОПОП	39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 з.е.

Виды контроля по семестрам:
экзамен 2

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	56	56	56	56
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого трудоемкость в часах	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Соломатова Вера Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018г. №76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование готовности студентов к реализации социально-педагогической деятельности в процессе социальной работы, социального обслуживания граждан

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:
2.	- знаниями основных понятий психологии и педагогики; содержания профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»;
3.	- умениями анализировать основные понятия социального государства;
4.	- навыками и (или) опытом деятельности работы с учебной литературой и Интернет-источниками
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Дисциплина «Социальная педагогика» является базовой для прохождения всех типов практик
2.	Современные теории социального благополучия

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ОПК-2.1	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне уметь анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; владеть навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.
ОПК-2.2	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации уметь описывать социальные явления и процессы на основе различной полученной информации; владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе различной полученной информации.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	сущность социального воспитания и его задач; ценности и принципы социального воспитания; основные этапы истории воспитания; основные понятия социальной педагогики; содержание и технологии социального воспитания
	Уметь:
У.1	анализировать историю социального воспитания; использовать социально-педагогические знания для оказания социально-педагогических услуг, услуг по социальному сопровождению граждан; использовать социально-педагогические знания для осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах
	Владеть:
В.1	навыками оказания социально-педагогических услуг клиентам организаций социального обслуживания населения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет				
1.1	Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Истоки социальной педагогики как отрасли педагогического знания. Характеристика основных подходов к социальной педагогике в системе социального знания. Социальная педагогика как интегративная область знания. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.

1.2	Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Истоки социальной педагогики как отрасли педагогического знания. Характеристика основных подходов к социальной педагогике в системе социального знания. Социальная педагогика как интегративная область знания. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.
1.3	Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Истоки социальной педагогики как отрасли педагогического знания. Характеристика основных подходов к социальной педагогике в системе социального знания. Социальная педагогика как интегративная область знания. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.
	Основные категории, функции и задачи социальной педагогики				
2.1	Тема 2. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Основные категории социальной педагогики (социальное воспитание, социализация, социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие и др.). Познавательная, научная, диагностическая, объяснительная, преобразующая функции социальной педагогики. Характеристика основных задач социальной педагогики.
2.2	Тема 2. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Основные категории социальной педагогики (социальное воспитание, социализация, социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие и др.). Познавательная, научная, диагностическая, объяснительная, преобразующая функции социальной педагогики. Характеристика основных задач социальной педагогики.
2.3	Тема 2. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Основные категории социальной педагогики (социальное воспитание, социализация, социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие и др.). Познавательная, научная, диагностическая, объяснительная, преобразующая функции социальной педагогики. Характеристика основных задач социальной педагогики.
	Основные принципы социальной педагогики				
3.1	Тема 3. Основные принципы социальной педагогики /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Различные подходы к определению принципов в современной социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов социальной педагогики.
3.2	Тема 3. Основные принципы социальной педагогики /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Различные подходы к определению принципов в современной социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов социальной педагогики.

3.3	Тема 3. Основные принципы социальной педагогики /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Различные подходы к определению принципов в современной социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов социальной педагогики.
	Социально-педагогический процесс и его основные компоненты				
4.1	Тема 4. Социально-педагогический процесс и его основные компоненты /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Цель социально-педагогического процесса и соответствующая социально-педагогическая деятельность как системообразующий фактор данного процесса. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
4.2	Тема 4. Социально-педагогический процесс и его основные компоненты /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Цель социально-педагогического процесса и соответствующая социально-педагогическая деятельность как системообразующий фактор данного процесса. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
4.3	Тема 4. Социально-педагогический процесс и его основные компоненты /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Цель социально-педагогического процесса и соответствующая социально-педагогическая деятельность как системообразующий фактор данного процесса. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
	Социализация человека как социально-педагогическое явление				
5.1	Тема 5. Социализация человека как социально-педагогическое явление /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие и сущность социализации. Составляющие процесса социализации и самоизменение человека. Стадии социализации. Агенты, средства и механизмы социализации. Понятие ресоциализации.
5.2	Тема 5. Социализация человека как социально-педагогическое явление /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие и сущность социализации. Составляющие процесса социализации и самоизменение человека. Стадии социализации. Агенты, средства и механизмы социализации. Понятие ресоциализации.
5.3	Тема 5. Социализация человека как социально-педагогическое явление /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие и сущность социализации. Составляющие процесса социализации и самоизменение человека. Стадии социализации. Агенты, средства и механизмы социализации. Понятие ресоциализации.
	Факторы социализации				
6.1	Тема 6. Факторы социализации /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие «фактор социализации». Подходы к классификации факторов социализации. Мега-, макро-, мезо- микрофакторы социализации. Тенденции социализации человека в современном российском обществе.

6.2	Тема 6. Факторы социализации /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие «фактор социализации». Подходы к классификации факторов социализации. Мега-, макро-, мезо- микрофакторы социализации. Тенденции социализации человека в современном российском обществе.
6.3	Тема 6. Факторы социализации /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие «фактор социализации». Подходы к классификации факторов социализации. Мега-, макро-, мезо- микрофакторы социализации. Тенденции социализации человека в современном российском обществе.
	Воспитание в контексте факторов социализации				
7.1	Тема 7. Воспитание в контексте факторов социализации /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Основные источники влияния мезо- и макрофакторов социализации на воспитание. Создание условий для духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях. Основные социально-педагогические методы и технологии, их использование в практике социальной работы.
7.2	Тема 7. Воспитание в контексте факторов социализации /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Основные источники влияния мезо- и макрофакторов социализации на воспитание. Создание условий для духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях. Основные социально-педагогические методы и технологии, их использование в практике социальной работы.
7.3	Тема 7. Воспитание в контексте факторов социализации /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Основные источники влияния мезо- и макрофакторов социализации на воспитание. Создание условий для духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях. Основные социально-педагогические методы и технологии, их использование в практике социальной работы.
	Социально-педагогическая виктимология				
8.1	Тема 8. Социально-педагогическая виктимология /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Общая характеристика социальных отклонений; их причины и пути преодоления. Социальные отклонения как издержки социализации.
8.2	Тема 8. Социально-педагогическая виктимология /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Общая характеристика социальных отклонений; их причины и пути преодоления. Социальные отклонения как издержки социализации.

8.3	Тема 8. Социально-педагогическая виктимология /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Общая характеристика социальных отклонений; их причины и пути преодоления. Социальные отклонения как издержки социализации.
	Педагогическая культура социального работника				
9.1	Тема 9. Педагогическая культура социального работника /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов. Педагогическая культура социального работника и типичные уровни ее проявления. Многообразие путей и форм повышения педагогической культуры социального работника.
9.2	Тема 9. Педагогическая культура социального работника /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов. Педагогическая культура социального работника и типичные уровни ее проявления. Многообразие путей и форм повышения педагогической культуры социального работника.
9.3	Тема 9. Педагогическая культура социального работника /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов. Педагогическая культура социального работника и типичные уровни ее проявления. Многообразие путей и форм повышения педагогической культуры социального работника.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Вопросы к практическим занятиям

Семинарское занятие № 1

по теме: «Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет»

План

1. Истоки социальной педагогики как отрасли знания.
2. Характеристика различных подходов к социальной педагогике в современном научном знании.
3. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания, человекознания и обществознания.
4. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания, её структура.
5. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.
6. Социальная педагогика как учебный предмет.

Семинарское занятие № 2

по теме: «Основные категории, функции и задачи социальной педагогики»

План

1. Характеристика основных категорий социальной педагогики.
2. Функции социальной педагогики.
3. Характеристика основных задач социальной педагогики.

Семинарское занятие № 3

по теме: «Основные принципы социальной педагогики»

План

1. Различные подходы к определению принципов в современной социальной педагогике.
2. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики.
3. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов социальной педагогики.

Семинарское занятие № 4

по теме: «Социализация человека как социально-педагогическое явление»

План

1. Характеристика различных концепций социализации.
2. Различия стихийной и относительно социально контролируемой социализации.
3. Соотношение самосовершенствования, самостроительства и воспитания человека.
4. Характеристика задач, решаемых человеком на каждом этапе социализации.
5. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Понятие ресоциализации.

Семинарское занятие № 5

по теме: «Факторы социализации»

План

1. Понятие «фактор социализации». Подходы к классификации факторов социализации.
2. Характеристика мега- и макрофакторов социализации.
3. Характеристика мезофакторов социализации.
4. Характеристика микрофакторов социализации.
5. Тенденции социализации человека в современном российском обществе.

Семинарское занятие № 6

по теме: «Социально-педагогическая виктимология»

План

1. Понятие «социальное отклонение», виды социальных отклонений в современном обществе.
2. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.
3. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
4. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
5. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Практическое занятие № 1

по теме: «Социально-педагогический процесс и его основные компоненты»

План

Что нужно знать для анализа ситуаций по этой теме?

Профессиональная деятельность социального работника представляет собой систему последовательных этапов – определённый процесс. В современной педагогической литературе имеет место понятие «педагогический процесс». Социально-педагогический процесс (по Л. В. Мардахаеву) – это взаимодействие социального работника и клиента, направленное на решение социальной проблемы последнего педагогическими средствами в специальных или естественных условиях среды. Его целью, по отношению к отдельному человеку, является направленное воздействие, поддержка, побуждение, помощь, позволяющее ему (этому человеку) решить свою социальную проблему.

Социально-педагогическая ситуация № 1.

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном ухудшились.

Задание. Дайте свою оценку ситуации в семье. Что должен сделать социальный работник на первом этапе работы с семьёй? Какие действия необходимо предпринять для решения возникшей проблемы?

Социально-педагогическая ситуация № 2.

На приёме у специалиста по социальной работе многодетная мать. Семья испытывает материальные затруднения. Старший сын заканчивает школу, и у него большое желание учиться в университете. Но средств на обучение и содержание юноши в областном городе у родителей нет. Поступление в вуз на бюджетное место для сына предполагается практически невозможным.

Задание. Дайте свою оценку проблеме. Что должен сделать специалист по социальной работе в данной ситуации?

Социально-педагогическая ситуация № 3.

Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего сына – мальчика примерно 8 лет. Татьяна Ивановна подошла и стала стыдить женщину, пыталась забрать у неё кричащего ребёнка. Однако женщина ещё более разозлилась.

Задание. Дайте свою оценку социально-педагогической ситуации. Как бы Вы поступили на месте Татьяны Ивановны?

Каковы варианты возможных действий социального педагога, столкнувшегося с очевидным фактом насилия над ребёнком?

Практическое занятие № 2 – мастер-класс

по теме: «Воспитание в контексте факторов социализации»

План

Занятие – выездное; проводится на базе одного из социально-реабилитационных центров для детей.

Студенты под руководством преподавателя кафедры знакомятся с опытом работы центра, функциональными обязанностями специалистов центра; принимают участие в мастер-классе «Использование социально-педагогических технологий в практике социальной работы» одного из супервизоров центра (по согласованию с руководством центра).

Форма ЛПЗ – по согласованию преподавателя и руководства центра.

Практическое занятие № 3

по теме: «Социально-педагогическая виктимология»

План

Что нужно знать для анализа ситуаций по этой теме?

Проблема человека – жертвы неблагоприятных условий социализации не является новой для некоторых отраслей человекознания и, тем более, для социальной практики. Однако то, что делается в социальной практике, как правило, не имеет системного характера, если иметь в виду как отдельные типы жертв, так и особенно само социальное явление в целом – наличие в любом обществе многообразных типов людей – жертв неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология (по А. В. Мудрику) – отрасль знания, в которой: а) на междисциплинарном уровне изучается развитие людей с физическими, психическими, социальными и личностными дефектами и отклонениями, а также тех, чей статус в условиях конкретного общества предполагает или создаёт предпосылки для неравенства, дефицит возможностей для «жизненного старта» и (или) физического, эмоционального, психического, культурного, социального развития и самореализации; б) разрабатываются общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации.

Социально-педагогическая ситуация № 1.

В больницу привезли шестилетнего ребёнка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стёкла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребёнок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

Задание. Дайте свою оценку ситуации в семье. Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае? С какими специалистами должен работать социальный педагог для разрешения проблемы?

Социально-педагогическая ситуация № 2.

Группу подростков задержали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина грубо ответил. Они догнали его и избили.

Задание. Оцените случившееся с позиций социально-педагогической виктимологии. Есть ли в данной ситуации поле профессиональной деятельности специалиста по социальной работе?

Социально-педагогическая ситуация № 3.

В семье Кузьминых семеро детей. После тяжёлой болезни внезапно скончался отец семейства. Несмотря на помощь со стороны государства, семье приходится очень трудно именно в материальном плане. Мать решает отдать младшего сына на воспитание в бездетную обеспеченную семью.

Задание. Дайте свою оценку решению многодетной матери. Если в данной ситуации поле профессиональной деятельности специалиста по социальной работе? Если есть, то что бы Вы предприняли для решения названной социальной проблемы.

Практическое занятие № 4

по теме: «Педагогическая культура социального работника»

План

Что нужно знать для анализа ситуации по этой теме?

Работник социальной сферы должен владеть профессиональной культурой. Учитывая, что эта профессиональная деятельность непосредственно связана с людьми, выделяют педагогическую культуру специалиста социальной сферы. Она характеризуется (по Л. В. Мардахаеву) уровнем усвоения специалистом педагогического опыта и его проявления в процессе профессиональной практики. Для специалиста социальной сферы педагогическая культура имеет особое значение, так как он работает с людьми, имеющими особые нужды, социальные проблемы.

Социально-педагогическая ситуация № 1.

«У меня был Иван Петрович Городич. Это было ещё в колонии имени Горького. Он что-то не так сделал в походе. Он дежурил по колонии. Я разозлился. Спрашиваю:

- Кто дежурный? 5 часов ареста!

- Есть 5 часов ареста.

Слышу голос Ивана Петровича, педагога. Мне даже холодно немножко стало. Он снял с себя пояс, отдал дежурному, пришёл ко мне в кабинет:

- Я прибыл под арест.

Я сначала хотел было сказать ему – «брось». А потом думаю: «Ладно, садись». И просидел 5 часов под арестом. Ребята заглядывают в кабинет – Иван Петрович сидит под арестом.

Когда кончился арест, он вышел на улицу. Ну, думаю, что-то будет. Слышу гомерический хохот. Ребята его качают.

- За что?

- За то, что сел под арест и не спорил» (А. С. Макаренко. Коллектив и воспитание личности.)

Задание. Как Вы относитесь к наказанию воспитателя в присутствии коллектива воспитанников? Не способствует ли такая мера ослаблению авторитета воспитателя у воспитанников? Приемлемо ли такое решение с точки зрения педагогической культуры? Как бы Вы поступили в данной ситуации с позиции руководителя колонии и воспитателя?

Социально-педагогическая ситуация № 2.

«В человеческой жизни есть ещё один сильный стимул – престиж. Человек, потерявший удовольствие от напряжения, от высоких достижений в труде, не рассчитывающий на престиж в сфере труда, ищет выход своей личности в других сферах. Возникают пороки. Это всевозможные химические средства, изменяющие психологическую настроенность и создающие иллюзию удовольствия. Один порок мы уже пожинаяем – алкоголизм. Я считаю, что мы уже сейчас убавили необходимый и напряжённый труд ниже доступного уровня.

...Природа диктует определённый уровень необходимости в работе, ниже которого опускаться нельзя. Если ориентироваться на уровень счастья пассивных людей, которые согласны на счастье «поменьше», лишь бы работа была

«полегче», тогда мы снизим уровень всех остальных людей. И, значит, эффективность нашего общества в целом. А главное, потенциал будущего поколения. А это опасно» (Н. М. Амосов. Жизнь человека и условия её прочности. 1976.)

Задание. Проанализируйте эту мысль Н. М. Амосова. С Вашей точки зрения, автор прав или заблуждается? Как связана эта мысль с педагогической культурой социального работника?

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите региональный аспект содержания и форм оказания помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
2. Представьте графически структуру социально-педагогической работы по поддержке молодых инвалидов.
3. Охарактеризуйте региональный аспект поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Составьте проект мероприятий «дорожной карты» по решению проблемы профилактики противоправного поведения молодежи в Тульской области.
5. Определите социально-педагогические возможности пропаганды традиционных российских семейных ценностей.
6. Составьте план социально-педагогических дел по формированию информационной культуры современной молодежи.
7. Составьте «Личный словарь терминов» по дисциплине.
8. Подготовьте библиографические карточки по источникам, предлагаемым для подготовки к семинарским занятиям.

Примерные темы индивидуальных проектных заданий

1. Содержание и формы оказания помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: региональный аспект.
2. Социально-педагогическая работа по поддержке молодых инвалидов.
3. Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: региональный аспект.
4. Профилактика противоправного поведения молодежи: социально-педагогический аспект.
5. Социально-педагогическая работа с молодыми людьми, употребляющими психотропные вещества.
6. Формирование информационной культуры современной молодежи.
7. Социально-педагогические возможности пропаганды традиционных российских семейных ценностей.
8. Просветительская работа с молодежью по формированию исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
9. Социально-педагогическая поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений.

Примерные тестовые задания

1. Предметом социальной педагогики по А. В. Мудрику является
 А) педагогический процесс Б) социальное воспитание в контексте социализации
 В) социализация Г) социальное становление человека в социокультурной среде
2. Предметом социальной педагогики по Л. В. Мардахаеву является
 А) педагогический процесс Б) социальное воспитание в контексте социализации
 В) социализация Г) социальное становление человека в социокультурной среде
3. Основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики в системе социального знания не отражены в научных трудах
 А) В. Г. Бочаровой Б) Л. В. Мардахаева В) И. С. Кона
 Г) А. В. Мудрика Д) В. А. Никитина
4. Социальное воспитание, социальное обучение, социализация, социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальная адаптация и дезадаптация, социально-педагогическая реабилитация – это
 А) категории социальной педагогики Б) функции социальной педагогики
 В) задачи социальной педагогики Г) принципы социальной педагогики
5. Исследование содержания и способов социального воспитания различных групп населения, отдельных категорий людей, отдельных личностей – одна из
 А) категорий социальной педагогики Б) функций социальной педагогики
 В) задач социальной педагогики
6. В рамках субъект-субъектного подхода под сочетанием приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества понимают
 А) понятие социализации Б) процесс социализации
 В) одну из тенденций социализации Г) сущность социализации
7. Совокупность стихийной, относительно направляемой, относительно социально контролируемой социализации и сознательного самоизменения условно можно представить как
 А) процесс социализации человека Б) последовательность социализации
 В) этапы социализации Г) содержание социализации

8. К классификации А. В. Мудрика не относится группа факторов социализации
 А) мегафакторы Б) идеологические факторы В) микрофакторы Г) мезофакторы
9. Быстрое изменение социальной и культурной среды в современном обществе определяют по отношению к социализации детей как её
 А) фактор Б) тенденцию
 В) цель Г) средство
10. Совокупность методов, приёмов и средств целесообразного проведения социально-педагогической работы – это
 А) методика Б) технология В) методика и технология
11. Совокупность форм, методов, приёмов, средств преобразования объекта деятельности, а также определённая последовательность применяемых в деятельности операций и процедур – это
 А) методика Б) технология В) методика и технология
12. Социальную диагностику, убеждение, упражнение, коррекцию, поощрение и наказание в практике социальной работы относят к
 А) методам социально-педагогической деятельности
 Б) социально-педагогическим технологиям
 В) социально-педагогическим технологиям и методам социально-педагогической деятельности
13. Диагностирование проблемы, поиск путей её решения, выбор и реализация определённой технологии и соответствующих методов, форм и средств организации социально-педагогической деятельности, оценка степени решения проблемы – это
 А) задачи социально-педагогической работы с клиентом, группой
 Б) этапы социально-педагогической технологии решения любой проблемы клиента, группы
 В) социально-педагогические методы в практике социальной работы
14. Наличие в объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств, характеризует понятие
 А) социально-педагогическая виктимология Б) виктимогенность
 В) виктимизация Г) виктимность
15. К субъективным предпосылкам превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации не относят
 А) темперамент Б) экологические условия
 В) степень устойчивости и меру гибкости человека Г) развитость у человека рефлексии
16. По Л. В. Мардахаеву, усвоенный и повседневно проявляемый человеком социальный опыт педагогической деятельности – это его культура
 А) общая Б) педагогическая В) социально-педагогическая
17. Для социальных работников, которые не осознали важность педагогического аспекта в профессиональной деятельности, относятся к ней как к ремеслу, характерен уровень социально-педагогической культуры
 А) средний Б) высокий В) низкий Г) «деформированный»

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине "Социальная педагогика"

1. Истоки социальной педагогики как отрасли знания.
2. Характеристика различных подходов к социальной педагогике в современном научном знании.
3. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания, человекознания и обществознания.
4. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания, её структура.
5. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.
6. Социальная педагогика как учебный предмет.
7. Основные категории социальной педагогики.
8. Функции социальной педагогики.
9. Характеристика основных задач социальной педагогики.
10. Понятие принципов в социальной педагогике.
11. Характеристика принципа природосообразности воспитания.
12. Характеристика принципа культуросообразности воспитания.
13. Характеристика принципа центрации социального воспитания на развитии личности.
14. Характеристика принципа дополнительности в социальной педагогике.
15. Характеристика принципа гуманистической направленности воспитания.
16. Принцип вариативности социального воспитания.
17. Характеристика различных концепций социализации.
18. Различия стихийной и относительно социально контролируемой социализации.
19. Соотношение воспитания и самосовершенствования человека.

20. Этапы социализации.
21. Сущность социализации как социально-педагогического явления.
22. Понятие «ресоциализация».
23. Понятие «социально-педагогический процесс».
24. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
25. Понятие «фактор социализации».
26. Основные подходы к классификации факторов социализации.
27. Характеристика мегафакторов социализации.
28. Характеристика макрофакторов социализации.
29. Характеристика мезофакторов социализации.
30. Характеристика микрофакторов социализации.
31. Тенденции социализации человека в современном российском обществе.
32. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
33. Основные источники влияния макрофакторов социализации на воспитание.
34. Создание условий для духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
35. Характеристика социально-педагогических методов и технологий, используемых в практике социальной работы.
36. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.
37. Понятие «социальное отклонение».
38. Виды социальных отклонений в современном обществе.
39. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
40. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
41. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
42. Основные причины социальных отклонений в современном обществе, пути преодоления социальных отклонений.
43. Профилактика и коррекция социальных отклонений человека.
44. Понятие «педагогическая культура».
45. Характеристика основных компонентов педагогической культуры.
46. Педагогическая культура социального работника.
47. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального работника.
48. Пути повышения педагогической культуры социального работника.
49. Особенности проявления педагогической культуры социального работника в работе с клиентами – детьми.
50. Особенности проявления педагогической культуры социального работника в работе с клиентами – гражданами пожилого возраста.

5.3. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
анализ сообщений (докладов, эссе)
проверка конспектов
рефераты
тестирование
контрольная работа
экзамен

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания:
"Отлично" - 81-100 баллов
"Хорошо" - 61-80 баллов
"Удовлетворительно" - 41-60 баллов
Максимальное количество баллов на экзамене - 20.

Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением

электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий".
Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695
Л1.2	Мудрик А. В.	Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогический вузов	Академия, 2005 (3 шт.)	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Липский И. А. и др.	Социальная педагогика: учебник	Академия, 2014	http://rucont.ru/efd/286870
Л2.2	Рослякова С. В.	Социальная педагогика: Учебник и практикум	Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/E1DBE-E21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа»
Э2	2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ»
Э3	3. «Юрайт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – М.: ООО "Электронное издательство Юрайт"

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
5.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
4.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
5.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
2-4	Кабинет социальной педагогики и социальной работы	доска учебная, столы учебные, экран	Пр
2-5	Кафедра социальных наук	видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор	Ср
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Дисциплина «Социальная педагогика» направлена на формирование готовности студентов к реализации социально-педагогической деятельности в процессе социальной работы, социального обслуживания граждан. В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению социально-педагогических знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Семинарские и практические занятия по дисциплине «Социальная педагогика» строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий.</p> <p>Основные задачи таких занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление у студентов системы знаний по социальной педагогике, специальная работа над социально-педагогическими понятиями; - формирование системного подхода к изучению социально-педагогических явлений; - развитие научного подхода к изучению, овладению и самостоятельной разработке методологии социально-педагогической деятельности; - овладение навыками самостоятельной работы при освоении курса социальной педагогики; - формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемой дисциплине и дальнейшей профессиональной деятельности. <p>Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящён детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.</p> <p>Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.</p> <p>Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.</p> <p>Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.</p> <p>Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на подобных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.</p> <p>Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.</p>

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Социальная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных наук
ОПОП	39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 з.е.

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого трудоемкость в часах	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Соломатова Вера Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018г. №76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование готовности студентов к реализации социально-педагогической деятельности в процессе социальной работы, социального обслуживания граждан

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:
2.	- знаниями основных понятий психологии и педагогики; содержания профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»;
3.	- умениями анализировать основные понятия социального государства;
4.	- навыками и (или) опытом деятельности работы с учебной литературой и Интернет-источниками
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Дисциплина «Социальная педагогика» является базовой для прохождения всех типов практик
2.	Современные теории социального благополучия

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ОПК-2.1	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне уметь анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; владеть навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.
ОПК-2.2	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации уметь описывать социальные явления и процессы на основе различной полученной информации; владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе различной полученной информации.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	сущность социального воспитания и его задач; ценности и принципы социального воспитания; основные этапы истории воспитания; основные понятия социальной педагогики; содержание и технологии социального воспитания
	Уметь:
У.1	анализировать историю социального воспитания; использовать социально-педагогические знания для оказания социально-педагогических услуг, услуг по социальному сопровождению граждан; использовать социально-педагогические знания для осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах
	Владеть:
В.1	навыками оказания социально-педагогических услуг клиентам организаций социального обслуживания населения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет				
1.1	Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Истоки социальной педагогики как отрасли педагогического знания. Характеристика основных подходов к социальной педагогике в системе социального знания. Социальная педагогика как интегративная область знания. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.

1.2	Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Истоки социальной педагогики как отрасли педагогического знания. Характеристика основных подходов к социальной педагогике в системе социального знания. Социальная педагогика как интегративная область знания. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.
1.3	Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Истоки социальной педагогики как отрасли педагогического знания. Характеристика основных подходов к социальной педагогике в системе социального знания. Социальная педагогика как интегративная область знания. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.
	Основные категории, функции и задачи социальной педагогики				
2.1	Тема 2. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Основные категории социальной педагогики (социальное воспитание, социализация, социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие и др.). Познавательная, научная, диагностическая, объяснительная, преобразующая функции социальной педагогики. Характеристика основных задач социальной педагогики.
2.2	Тема 2. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Основные категории социальной педагогики (социальное воспитание, социализация, социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие и др.). Познавательная, научная, диагностическая, объяснительная, преобразующая функции социальной педагогики. Характеристика основных задач социальной педагогики.
2.3	Тема 2. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Основные категории социальной педагогики (социальное воспитание, социализация, социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие и др.). Познавательная, научная, диагностическая, объяснительная, преобразующая функции социальной педагогики. Характеристика основных задач социальной педагогики.
	Основные принципы социальной педагогики				
3.1	Тема 3. Основные принципы социальной педагогики /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Различные подходы к определению принципов в современной социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов социальной педагогики.
3.2	Тема 3. Основные принципы социальной педагогики /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Различные подходы к определению принципов в современной социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов социальной педагогики.

	Социально-педагогический процесс и его основные компоненты				
4.1	Тема 4. Социально-педагогический процесс и его основные компоненты /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Цель социально-педагогического процесса и соответствующая социально-педагогическая деятельность как системообразующий фактор данного процесса. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
4.2	Тема 4. Социально-педагогический процесс и его основные компоненты /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Цель социально-педагогического процесса и соответствующая социально-педагогическая деятельность как системообразующий фактор данного процесса. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
4.3	Тема 4. Социально-педагогический процесс и его основные компоненты /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Цель социально-педагогического процесса и соответствующая социально-педагогическая деятельность как системообразующий фактор данного процесса. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
	Социализация человека как социально-педагогическое явление				
5.1	Тема 5. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социализации /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие и сущность социализации. Составляющие процесса социализации и самоизменение человека. Стадии социализации. Агенты, средства и механизмы социализации. Понятие ресоциализации. Понятие «фактор социализации». Подходы к классификации факторов социализации. Мега-, макро-, мезо- микрофакторы социализации. Тенденции социализации человека в современном российском обществе.
5.2	Тема 5. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социализации /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие и сущность социализации. Составляющие процесса социализации и самоизменение человека. Стадии социализации. Агенты, средства и механизмы социализации. Понятие ресоциализации. Понятие «фактор социализации». Подходы к классификации факторов социализации. Мега-, макро-, мезо- микрофакторы социализации. Тенденции социализации человека в современном российском обществе.
5.3	Тема 5. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социализации /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие и сущность социализации. Составляющие процесса социализации и самоизменение человека. Стадии социализации. Агенты, средства и механизмы социализации. Понятие ресоциализации. Понятие «фактор социализации». Подходы к классификации факторов социализации. Мега-, макро-, мезо- микрофакторы социализации. Тенденции социализации человека в современном российском обществе.
	Воспитание в контексте факторов социализации				

6.1	Тема 6. Воспитание в контексте факторов социализации /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Основные источники влияния мезо- и макрофакторов социализации на воспитание. Создание условий для духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях. Основные социально-педагогические методы и технологии, их использование в практике социальной работы.
6.2	Тема 6. Воспитание в контексте факторов социализации /Ср/	1	19	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Основные источники влияния мезо- и макрофакторов социализации на воспитание. Создание условий для духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях. Основные социально-педагогические методы и технологии, их использование в практике социальной работы.
	Социально-педагогическая виктимология				
7.1	Тема 7. Социально-педагогическая виктимология /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Общая характеристика социальных отклонений; их причины и пути преодоления. Социальные отклонения как издержки социализации.
7.2	Тема 7. Социально-педагогическая виктимология /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Общая характеристика социальных отклонений; их причины и пути преодоления. Социальные отклонения как издержки социализации.
	Педагогическая культура социального работника				
8.1	Тема 8. Педагогическая культура социального работника /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов. Педагогическая культура социального работника и типичные уровни ее проявления. Многообразие путей и форм повышения педагогической культуры социального работника.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Вопросы к практическим занятиям

Семинарское занятие № 1

по теме: «Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет»

План

1. Истоки социальной педагогики как отрасли знания.
2. Характеристика различных подходов к социальной педагогике в современном научном знании.
3. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания, человекознания и обществознания.
4. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания, её структура.

5. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.
6. Социальная педагогика как учебный предмет.

Семинарское занятие № 2

по теме: «Основные категории, функции и задачи социальной педагогики»

План

1. Характеристика основных категорий социальной педагогики.
2. Функции социальной педагогики.
3. Характеристика основных задач социальной педагогики.

Семинарское занятие № 3

по теме: «Основные принципы социальной педагогики»

План

1. Различные подходы к определению принципов в современной социальной педагогике.
2. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики.
3. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов социальной педагогики.

Семинарское занятие № 4

по теме: «Социализация человека как социально-педагогическое явление»

План

1. Характеристика различных концепций социализации.
2. Различия стихийной и относительно социально контролируемой социализации.
3. Соотношение самосовершенствования, самостроительства и воспитания человека.
4. Характеристика задач, решаемых человеком на каждом этапе социализации.
5. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Понятие ресоциализации.

Семинарское занятие № 5

по теме: «Факторы социализации»

План

1. Понятие «фактор социализации». Подходы к классификации факторов социализации.
2. Характеристика мега- и макрофакторов социализации.
3. Характеристика мезофакторов социализации.
4. Характеристика микрофакторов социализации.
5. Тенденции социализации человека в современном российском обществе.

Семинарское занятие № 6

по теме: «Социально-педагогическая виктимология»

План

1. Понятие «социальное отклонение», виды социальных отклонений в современном обществе.
2. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.
3. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
4. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
5. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Практическое занятие № 1

по теме: «Социально-педагогический процесс и его основные компоненты»

План

Что нужно знать для анализа ситуаций по этой теме?

Профессиональная деятельность социального работника представляет собой систему последовательных этапов – определённый процесс. В современной педагогической литературе имеет место понятие «педагогический процесс». Социально-педагогический процесс (по Л. В. Мардахаеву) – это взаимодействие социального работника и клиента, направленное на решение социальной проблемы последнего педагогическими средствами в специальных или естественных условиях среды. Его целью, по отношению к отдельному человеку, является направленное воздействие, поддержка, побуждение, помощь, позволяющее ему (этому человеку) решить свою социальную проблему.

Социально-педагогическая ситуация № 1.

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном ухудшились.

Задание. Дайте свою оценку ситуации в семье. Что должен сделать социальный работник на первом этапе работы с семьёй?

Какие действия необходимо предпринять для решения возникшей проблемы?

Социально-педагогическая ситуация № 2.

На приёме у специалиста по социальной работе многодетная мать. Семья испытывает материальные затруднения. Старший сын заканчивает школу, и у него большое желание учиться в университете. Но средств на обучение и содержание юноши в областном городе у родителей нет. Поступление в вуз на бюджетное место для сына предполагается практически невозможным.

Задание. Дайте свою оценку проблеме. Что должен сделать специалист по социальной работе в данной ситуации?

Социально-педагогическая ситуация № 3.

Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на

глазах прохожих, женщина избивает своего сына – мальчика примерно 8 лет. Татьяна Ивановна подошла и стала стыдить женщину, пыталась забрать у неё кричащего ребёнка. Однако женщина ещё более разозлилась.

Задание. Дайте свою оценку социально-педагогической ситуации. Как бы Вы поступили на месте Татьяны Ивановны? Каковы варианты возможных действий социального педагога, столкнувшегося с очевидным фактом насилия над ребёнком?

Практическое занятие № 2 – мастер-класс
по теме: «Воспитание в контексте факторов социализации»

План

Занятие – выездное; проводится на базе одного из социально-реабилитационных центров для детей.

Студенты под руководством преподавателя кафедры знакомятся с опытом работы центра, функциональными обязанностями специалистов центра; принимают участие в мастер-классе «Использование социально-педагогических технологий в практике социальной работы» одного из супервизоров центра (по согласованию с руководством центра).
Форма ЛПЗ – по согласованию преподавателя и руководства центра.

Практическое занятие № 3
по теме: «Социально-педагогическая виктимология»

План

Что нужно знать для анализа ситуаций по этой теме?

Проблема человека – жертвы неблагоприятных условий социализации не является новой для некоторых отраслей человекознания и, тем более, для социальной практики. Однако то, что делается в социальной практике, как правило, не имеет системного характера, если иметь в виду как отдельные типы жертв, так и особенно само социальное явление в целом – наличие в любом обществе многообразных типов людей – жертв неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология (по А. В. Мудрику) – отрасль знания, в которой: а) на междисциплинарном уровне изучается развитие людей с физическими, психическими, социальными и личностными дефектами и отклонениями, а также тех, чей статус в условиях конкретного общества предполагает или создаёт предпосылки для неравенства, дефицит возможностей для «жизненного старта» и (или) физического, эмоционального, психического, культурного, социального развития и самореализации; б) разрабатываются общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации.

Социально-педагогическая ситуация № 1.

В больницу привезли шестилетнего ребёнка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребёнок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

Задание. Дайте свою оценку ситуации в семье. Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае? С какими специалистами должен работать социальный педагог для разрешения проблемы?

Социально-педагогическая ситуация № 2.

Группу подростков задержали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина грубо ответил. Они догнали его и избили.

Задание. Оцените случившееся с позиций социально-педагогической виктимологии. Есть ли в данной ситуации поле профессиональной деятельности специалиста по социальной работе?

Социально-педагогическая ситуация № 3.

В семье Кузьминых семеро детей. После тяжёлой болезни внезапно скончался отец семейства. Несмотря на помощь со стороны государства, семье приходится очень трудно именно в материальном плане. Мать решает отдать младшего сына на воспитание в бездетную обеспеченную семью.

Задание. Дайте свою оценку решению многодетной матери. Если в данной ситуации поле профессиональной деятельности специалиста по социальной работе? Если есть, то что бы Вы предприняли для решения названной социальной проблемы.

Практическое занятие № 4
по теме: «Педагогическая культура социального работника»

План

Что нужно знать для анализа ситуации по этой теме?

Работник социальной сферы должен владеть профессиональной культурой. Учитывая, что эта профессиональная деятельность непосредственно связана с людьми, выделяют педагогическую культуру специалиста социальной сферы. Она характеризуется (по Л. В. Мардахаеву) уровнем усвоения специалистом педагогического опыта и его проявления в процессе профессиональной практики. Для специалиста социальной сферы педагогическая культура имеет особое значение, так как он работает с людьми, имеющими особые нужды, социальные проблемы.

Социально-педагогическая ситуация № 1.

«У меня был Иван Петрович Городич. Это было ещё в колонии имени Горького. Он что-то не так сделал в походе. Он дежурил по колонии. Я разозлился. Спрашиваю:

- Кто дежурный? 5 часов ареста!

- Есть 5 часов ареста.

Слышу голос Ивана Петровича, педагога. Мне даже холодно немножко стало. Он снял с себя пояс, отдал дежурному, пришёл ко мне в кабинет:

- Я прибыл под арест.

Я сначала хотел было сказать ему – «брось». А потом думаю: «Ладно, садись». И просидел 5 часов под арестом. Ребята заглядывают в кабинет – Иван Петрович сидит под арестом.

Когда кончился арест, он вышел на улицу. Ну, думаю, что-то будет. Слышу гомерический хохот. Ребята его качают.

- За что?

- За то, что сел под арест и не спорил» (А. С. Макаренко. Коллектив и воспитание личности.)

Задание. Как Вы относитесь к наказанию воспитателя в присутствии коллектива воспитанников? Не способствует ли такая мера ослаблению авторитета воспитателя у воспитанников? Приемлемо ли такое решение с точки зрения педагогической культуры? Как бы Вы поступили в данной ситуации с позиции руководителя колонии и воспитателя?

Социально-педагогическая ситуация № 2.

«В человеческой жизни есть ещё один сильный стимул – престиж. Человек, потерявший удовольствие от напряжения, от высоких достижений в труде, не рассчитывающий на престиж в сфере труда, ищет выход своей личности в других сферах. Возникают пороки. Это всевозможные химические средства, изменяющие психологическую настроенность и создающие иллюзию удовольствия. Один порок мы уже пожинаяем – алкоголизм. Я считаю, что мы уже сейчас убавили необходимый и напряжённый труд ниже доступного уровня.

... Природа диктует определённый уровень необходимости в работе, ниже которого опускаться нельзя. Если ориентироваться на уровень счастья пассивных людей, которые согласны на счастье «поменьше», лишь бы работа была «полегче», тогда мы снизим уровень всех остальных людей. И, значит, эффективность нашего общества в целом. А главное, потенциал будущего поколения. А это опасно» (Н. М. Амосов. Жизнь человека и условия её прочности. 1976.)

Задание. Проанализируйте эту мысль Н. М. Амосова. С Вашей точки зрения, автор прав или заблуждается? Как связана эта мысль с педагогической культурой социального работника?

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите региональный аспект содержания и форм оказания помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
2. Представьте графически структуру социально-педагогической работы по поддержке молодых инвалидов.
3. Охарактеризуйте региональный аспект поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Составьте проект мероприятий «дорожной карты» по решению проблемы профилактики противоправного поведения молодежи в Тульской области.
5. Определите социально-педагогические возможности пропаганды традиционных российских семейных ценностей.
6. Составьте план социально-педагогических дел по формированию информационной культуры современной молодежи.
7. Составьте «Личный словарь терминов» по дисциплине.
8. Подготовьте библиографические карточки по источникам, предлагаемым для подготовки к семинарским занятиям.

Примерные темы индивидуальных проектных заданий

1. Содержание и формы оказания помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: региональный аспект.
2. Социально-педагогическая работа по поддержке молодых инвалидов.
3. Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: региональный аспект.
4. Профилактика противоправного поведения молодежи: социально-педагогический аспект.
5. Социально-педагогическая работа с молодыми людьми, употребляющими психотропные вещества.
6. Формирование информационной культуры современной молодежи.
7. Социально-педагогические возможности пропаганды традиционных российских семейных ценностей.
8. Просветительская работа с молодежью по формированию исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
9. Социально-педагогическая поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений.

Примерные тестовые задания

1. Предметом социальной педагогики по А. В. Мудрику является
 А) педагогический процесс Б) социальное воспитание в контексте социализации
 В) социализация Г) социальное становление человека в социокультурной среде
2. Предметом социальной педагогики по Л. В. Мардахаеву является
 А) педагогический процесс Б) социальное воспитание в контексте социализации
 В) социализация Г) социальное становление человека в социокультурной среде
3. Основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики в системе социального знания не отражены в научных трудах
 А) В. Г. Бочаровой Б) Л. В. Мардахаева В) И. С. Кона
 Г) А. В. Мудрика Д) В. А. Никитина
4. Социальное воспитание, социальное обучение, социализация, социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальная адаптация и дезадаптация, социально-педагогическая реабилитация – это
 А) категории социальной педагогики Б) функции социальной педагогики
 В) задачи социальной педагогики Г) принципы социальной педагогики
5. Исследование содержания и способов социального воспитания различных групп населения, отдельных категорий

- людей, отдельных личностей – одна из
- А) категорий социальной педагогики Б) функций социальной педагогики
В) задач социальной педагогики
6. В рамках субъект-субъектного подхода под сочетанием приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества понимают
- А) понятие социализации Б) процесс социализации
В) одну из тенденций социализации Г) сущность социализации
7. Совокупность стихийной, относительно направляемой, относительно социально контролируемой социализации и сознательного самоизменения условно можно представить как
- А) процесс социализации человека Б) последовательность социализации
В) этапы социализации Г) содержание социализации
8. К классификации А. В. Мудрика не относится группа факторов социализации
- А) мегафакторы Б) идеологические факторы В) микрофакторы Г) мезофакторы
9. Быстрое изменение социальной и культурной среды в современном обществе определяют по отношению к социализации детей как её
- А) фактор Б) тенденцию
В) цель Г) средство
10. Совокупность методов, приёмов и средств целесообразного проведения социально-педагогической работы – это
- А) методика Б) технология В) методика и технология
11. Совокупность форм, методов, приёмов, средств преобразования объекта деятельности, а также определённая последовательность применяемых в деятельности операций и процедур – это
- А) методика Б) технология В) методика и технология
12. Социальную диагностику, убеждение, упражнение, коррекцию, поощрение и наказание в практике социальной работы относят к
- А) методам социально-педагогической деятельности
Б) социально-педагогическим технологиям
В) социально-педагогическим технологиям и методам социально-педагогической деятельности
13. Диагностирование проблемы, поиск путей её решения, выбор и реализация определённой технологии и соответствующих методов, форм и средств организации социально-педагогической деятельности, оценка степени решения проблемы – это
- А) задачи социально-педагогической работы с клиентом, группой
Б) этапы социально-педагогической технологии решения любой проблемы клиента, группы
В) социально-педагогические методы в практике социальной работы
14. Наличие в объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств, характеризует понятие
- А) социально-педагогическая виктимология Б) виктимогенность
В) виктимизация Г) виктимность
15. К субъективным предпосылкам превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации не относят
- А) темперамент Б) экологические условия
В) степень устойчивости и меру гибкости человека Г) развитость у человека рефлексии
16. По Л. В. Мардахаеву, усвоенный и повседневно проявляемый человеком социальный опыт педагогической деятельности – это его культура
- А) общая Б) педагогическая В) социально-педагогическая
17. Для социальных работников, которые не осознали важность педагогического аспекта в профессиональной деятельности, относятся к ней как к ремеслу, характерен уровень социально-педагогической культуры
- А) средний Б) высокий В) низкий Г) «деформированный»

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине "Социальная педагогика"

1. Истоки социальной педагогики как отрасли знания.
2. Характеристика различных подходов к социальной педагогике в современном научном знании.
3. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания, человекознания и обществознания.
4. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания, её структура.
5. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.
6. Социальная педагогика как учебный предмет.

7. Основные категории социальной педагогики.
8. Функции социальной педагогики.
9. Характеристика основных задач социальной педагогики.
10. Понятие принципов в социальной педагогике.
11. Характеристика принципа природосообразности воспитания.
12. Характеристика принципа культуросообразности воспитания.
13. Характеристика принципа центрации социального воспитания на развитии личности.
14. Характеристика принципа дополнительности в социальной педагогике.
15. Характеристика принципа гуманистической направленности воспитания.
16. Принцип вариативности социального воспитания.
17. Характеристика различных концепций социализации.
18. Различия стихийной и относительно социально контролируемой социализации.
19. Соотношение воспитания и самосовершенствования человека.
20. Этапы социализации.
21. Сущность социализации как социально-педагогического явления.
22. Понятие «ресоциализация».
23. Понятие «социально-педагогический процесс».
24. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
25. Понятие «фактор социализации».
26. Основные подходы к классификации факторов социализации.
27. Характеристика мегафакторов социализации.
28. Характеристика макрофакторов социализации.
29. Характеристика мезофакторов социализации.
30. Характеристика микрофакторов социализации.
31. Тенденции социализации человека в современном российском обществе.
32. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
33. Основные источники влияния макрофакторов социализации на воспитание.
34. Создание условий для духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
35. Характеристика социально-педагогических методов и технологий, используемых в практике социальной работы.
36. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.
37. Понятие «социальное отклонение».
38. Виды социальных отклонений в современном обществе.
39. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
40. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
41. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
42. Основные причины социальных отклонений в современном обществе, пути преодоления социальных отклонений.
43. Профилактика и коррекция социальных отклонений человека.
44. Понятие «педагогическая культура».
45. Характеристика основных компонентов педагогической культуры.
46. Педагогическая культура социального работника.
47. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального работника.
48. Пути повышения педагогической культуры социального работника.
49. Особенности проявления педагогической культуры социального работника в работе с клиентами – детьми.
50. Особенности проявления педагогической культуры социального работника в работе с клиентами – гражданами пожилого возраста.

5.3. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
анализ сообщений (докладов, эссе)
проверка конспектов
рефераты
тестирование
контрольная работа
экзамен

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания:

"Отлично" - 81-100 баллов

"Хорошо" - 61-80 баллов

"Удовлетворительно" - 41-60 баллов

Максимальное количество баллов на экзамене - 20.

Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий".

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695
Л1.2	Мудрик А. В.	Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогический вузов	Академия, 2005 (3 шт.)	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Липский И. А. и др.	Социальная педагогика: учебник	Академия, 2014	http://rucont.ru/efd/286870
Л2.2	Рослякова С. В.	Социальная педагогика: Учебник и практикум	Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/E1DBE-E21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа»
Э2	2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ»
Э3	3. «Юрайт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – М.: ООО "Электронное издательство Юрайт"

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
5.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
4.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
5.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
2-4	Кабинет социальной педагогики и социальной работы	доска учебная, столы учебные, экран	Пр
2-5	Кафедра социальных наук	видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор	Ср
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Дисциплина «Социальная педагогика» направлена на формирование готовности студентов к реализации социально-педагогической деятельности в процессе социальной работы, социального обслуживания граждан. В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению социально-педагогических знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Семинарские и практические занятия по дисциплине «Социальная педагогика» строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий.</p> <p>Основные задачи таких занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление у студентов системы знаний по социальной педагогике, специальная работа над социально-педагогическими понятиями; - формирование системного подхода к изучению социально-педагогических явлений; - развитие научного подхода к изучению, овладению и самостоятельной разработке ме-годики социально-педагогической деятельности; - овладение навыками самостоятельной работы при освоении курса социальной педагогики; - формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемой дисциплине и дальнейшей профессиональной деятельности. <p>Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящён детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.</p> <p>Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.</p> <p>Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.</p> <p>Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.</p> <p>Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на подобных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.</p> <p>Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и</p>

справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.