



Факультет	Естественных наук
Кафедра	Педагогика
Направление подготовки	06.06.01 Биологические науки
Направленность	Физиология и биохимия растений
Педагогика высшей школы	
Б1.В.02	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Исследователь, Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики  А.А. Орлов

Декан ФЕН



И.В. Шахкельдян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК - 4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает: современные методы и технологии научной коммуникации, используемые в процессе преподавания в высшей школе; Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации в процессе преподавания в высшей школе; Владеет: навыками профессиональной педагогической коммуникации	Этапы формирования компетенций соответствуют учебному плану.
ОПК- 2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает: основы преподавания в высшей школе, алгоритмы анализа, оценивания, прогнозирования педагогических явлений и процессов. Умеет: анализировать, оценивать, прогнозировать педагогические явления и процессы в процессе преподавания в высшей школе. Владеет: навыками аналитической, оценочной, прогностической деятельности в области высшего образования.	Этапы формирования компетенций соответствуют учебному плану.
ПК-1 способность применять основные теории, концепции и методологию физиологии и биохимии растений, как науки, изучающей многообразие процессов, обеспечивающих устойчивый рост и развитие растительных организмов, в профессиональной деятельности	Знает: основы преподавания в высшей школе теорий, концепций и методологии исследований в области физиологии и биохимии растений. Умеет: проектировать и реализовывать образовательный процесс по освоению физиологии и биохимии растений и смежных дисциплин в высшей школе. Владеет: навыками интеграции научно-исследовательской и преподавательской деятельности в высшей школе	Этапы формирования компетенций соответствуют учебному плану.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, освоенных во время обучения в специалитете или магистратуре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
в том числе:	
лекции	10
семинарские занятия	10
Самостоятельная работа (всего)	52
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	12
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	40
Экзамен	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы	1	1		7
Тема 2. Обучение в вузе	1	1		8
Тема 3. Организационные формы обучение в вузе	2	1		7
Тема 4. Педагогический контроль и оценка в высшей школе	2	1		8
Тема 5. Воспитательная система в высшей школе	2	2		8
Тема 6. Преподаватель и студент в образовательном процессе высшей школы		2		7
Тема 7. Управление профессиональным образованием	2	2		7
Контроль самостоятельной работы				
Подготовка к экзамену (включая групповую консультацию)	36			
ИТОГО	10	10		52

Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы

Болонский процесс и модернизация высшего образования в Европе. Международное сотрудничество по проблемам развития образования. Будапештско-Венская декларация о Европейском пространстве высшего образования.

Модернизация высшего образования в России. Типы вузов. Современная многоуровневая система высшего образования в России.

Педагогика высшей школы как отрасль научных знаний. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Проблемы подготовки кадров для высшей школы.

Методологический компонент современного высшего образования. Гуманистическая методология педагогики. Аксиологические основания высшего образования (В.А. Слостенин).

Тема 2. Обучение в вузе

Дидактика высшей школы. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании (В.И. Загвязинский, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер).

Содержание образования в высшей школе. Системно-деятельностный подход как основа отбора содержания образования. (В.В. Краевский, А.М. Новиков, А.А. Орлов, А.В. Хуторской).

Образовательное пространство современного вуза. Формы обучения в высшей школе. Сущность и назначение очной, очно-заочной и заочной форм получения высшего образования. Дистанционное обучение. Технологии дистанционного обучения. Система дистанционного обучения Moodle.

Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе. Задачный, проблемный и личностно-ориентированный подходы в обучении. Образовательные технологии в высшей школе (диалоговые; проектные; исследовательские; мультимедийные; кейс-стади и др.). Роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе современного вуза. Позитивные и потенциально негативные стороны использования ИКТ в образовательном процессе.

Тема 3. Организационные формы обучение в вузе

Аудиторные занятия. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения. Сущность особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Сценарный подход к подготовке занятий: его задачи и особенности.

Самостоятельная работа студентов в вузе. Виды самостоятельной работы и технология её организации. Концепция проектирования и организации самостоятельной работы студентов при изучении педагогических дисциплин. Проблемы формирования мотивации студентов вуза к выполнению самостоятельной работы.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов в вузе: сущность, формы и технология организации. Учебно-научные работы студентов: реферат, курсовая работа, курсовой проект, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация.

Основные задачи и функции практической подготовки студентов в вузе. Практики студентов. Виды практик. Особенности организации и проведение разных видов практик.

Тема 4. Педагогический контроль и оценка в высшей школе

Контроль и оценка эффективности образовательного процесса: сущность, содержание и организация. Функции оценивания. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе.

Экзамен в высшей школе. Зачет: его задачи, разновидности, технология организации. Итоговая государственная аттестация: назначение, структура и процедура организации.

Педагогическое тестирование как средство повышение качества контроля эффективности образовательного процесса. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации. Интернет-экзамен. Балльно-рейтинговая система оценивания и мониторинг учебных и внеучебных достижений студентов. Портфолио студента: назначение, структура и проблемы использования.

Тема 5. Воспитательная система в высшей школе

Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура воспитательной системы вуза. Различные модели воспитательной системы вуза. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности.

Тема 6. Преподаватель и студент в образовательном процессе высшей школы

Личность педагога высшей школы. Профессиональная культура и профессиональная этика преподавателя высшей школы. Профессиональное самосознание и саморазвитие преподавателя.

Структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы, пути и средства её развития. Педагогическая инноватика (А.В. Хуторской). Сущность и основные задачи инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Сущность и особенности педагогического взаимодействия между преподавателем и студентом в образовательном процессе и во внеучебное время. Различные стратегии взаимодействия преподавателя и студента: тьюторство, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение и др.

Тема 7. Управление профессиональным образованием

Сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Система управления профессиональным учебным заведением. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Вопросы управления высшим учебным заведением, отраженные в нормативных документах. (Закон РФ «Об образовании», Закон о «Высшем и послевузовском образовании», «Типовое положение об образовательном учреждении»).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа по дисциплине имеет своей целью получение необходимых знаний и умений, подготовку к семинарским и практическим занятиям, к осуществлению исследовательской работы. Самостоятельная познавательная деятельность аспиранта предполагает работу с литературой (основной и дополнительной) и выполнение заданий. Аспирант использует ресурсы НОБИ-центра университета, ЭБС.

Анализ текстов

При работе с текстом следует обратить внимание на следующие критерии качества:

1. Анализирует (либо: больше пересказывает).
2. Выделяет структуру текста (тезис, аргументы).
3. Учитывает, кем, когда написан текст, его жанр.
4. Использует общекультурный контекст (либо узкопредметно ориентирован).
5. Оценивает (выражает свою позицию).
6. Аргументирует свою оценку, позицию.
7. Ценностные ориентиры в аргументации:
 - я сам;
 - учащийся;
 - деятельность, организация педагогического процесса;
 - содержание (обучения, воспитания);
 - другие субъекты.

Представление проекта

При работе над проектным заданием следует обратить внимание на следующие критерии качества:

1. Последовательность в построении проекта (проблема → гипотеза → модель → конструкция)
2. Оптимальность (привязка к ситуации) проекта.
3. Оригинальность (либо стереотипность):

ориентирован на существующие образцы (ссылки на сценарии, практику), проявляет осторожность
проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения.

4. Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.)
5. Аргументация:
есть / нет;
содержание аргументов: свой жизненный опыт; опыт наблюдений в вузе; учебник; специалисты; др. информация.
основания аргументов: ценности; логика; здравый смысл («так обычно делают»).
6. Реакция на контраргументы:
согласие, отказ от своей позиции;
отстаивает свою позицию.

Анализ педагогической ситуации

При работе над ситуацией следует обратить внимание на следующие критерии качества:

1. Стремится соблюдать логику (алгоритм) анализа (либо: хаотичность анализа).
2. Выделяет и формирует задачу.
3. Видит иерархию (стратегические, тактические, оперативные) задач.
4. Предлагает решение: оригинальное; тривиальное.
5. Предлагает решение:
затрагивающее позиции всех участников
связанное со структурой ситуации (люди, отношения, поступки, мотивы...)
компромиссное (не настаивает на педагогической целесообразности, зато решение комфортное для участников)
ориентированное на результат («закрыть проблему»)
распределенное во времени.
6. Аргументирует решение.
7. Демонстрирует умение идентифицироваться с субъектами ситуации.
8. Стратегичность / оперативность мышления
ориентируется на актуальный момент
ориентируется на перспективу развития личности, отношений
прогнозирует развитие событий, отношений.
9. Реакция на «провоцирующие ситуации» (а что будет, если...):
готов импровизировать, вступать в диалог;
отказывается от своих идей, не готов к диалогу.
10. Ценностные ориентиры в анализе: на себя; на учащегося; на организацию педагогического процесса; на содержание; на других субъектов.
11. Разделяет жизненную (реальную) и учебную ситуации.

Выполнение и представление мультимедийных презентаций

Основная оценка мультимедийной презентации, выполненной обучающимся, складывается из оценки целевой, структурной, содержательной и графической составляющих презентации, как продукта самостоятельной работы студента и оценки процедуры защиты презентации.

При работе следует обратить внимание на следующие критерии качества:

Критерии оценки	Оцениваемые показатели
Тема презентации	Соответствие темы презентации тематике семинарского занятия, программе дисциплины.
Цели и задачи презентации	Соответствие целей и задач поставленной теме.
Основные идеи презентации	Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам: основные идеи вызывают ли интерес у аудитории, количество (для запоминания аудиторией не более 4-5).
Структура	Правильное оформление титульного листа.

Педагогика высшей школы		Б1.В.02
	<p>Наличие последовательного плана работы.</p> <p>Наличие понятной навигации.</p> <p>Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы).</p> <p>Присутствуют гиперссылки на приложение к презентации.</p> <p>Обоснованы выводы и сделано заключение.</p> <p>Представлен список источников.</p> <p>Использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы.</p>	
Содержание	<p>Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их.</p> <p>В презентации представлена достоверная информация.</p> <p>Все заключения подтверждены достоверными источниками.</p> <p>Язык изложения материала понятен аудитории.</p> <p>В содержании отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические и речевые ошибки.</p> <p>Актуальность, точность и полезность содержания.</p> <p>Соблюдение авторских прав при использовании источников.</p>	
Подбор информации	<p>Уместность использования:</p> <p>графических иллюстраций,</p> <p>статистических данных,</p> <p>диаграмм и графиков,</p> <p>экспертных оценок,</p> <p>примеров,</p> <p>сравнений,</p> <p>художественной литературы: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т.п.</p>	
Защита презентации	<p>Соблюдение регламента выступления.</p> <p>Громкое, четкое объяснение содержания слайда.</p> <p>Поддержание зрительного контакта с аудиторией.</p> <p>Показан вклад каждого из членов группы (для групповых презентаций).</p> <p>Доклад без речевых ошибок.</p>	
Дизайн презентации	<p>Читаемость шрифтов презентации.</p> <p>Единый стиль оформления всех слайдов.</p> <p>Корректно ли выбран цвет фона, шрифта, заголовков (фон и цвет шрифта контрастируют, использовано не более трёх цветов в оформлении слайда).</p> <p>Ключевые идеи выделены.</p> <p>Наличие элементов анимации (не более трёх анимационных эффектов на слайде).</p> <p>В оформлении презентации использованы фотографии, видеозаписи, звуковое сопровождение.</p> <p>На слайде представлено не более двух изображений.</p>	
<p>Работа с кейсами</p> <p>В рамках курса «Педагогика высшей школы» предполагается использовать педагогические кейсы, которые должны отвечать определенным требованиям, в частности:</p> <p>соответствовать четко поставленной цели создания, иметь соответствующий уровень трудности;</p> <p>иллюстрировать несколько аспектов реальной жизни;</p> <p>иллюстрировать типичные ситуации;</p> <p>развивать аналитическое мышление;</p> <p>провоцировать дискуссию и др.</p>		
Тула		Страница 8 из 21

В работе с кейсами следует обратить внимание на следующие критерии качества:

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы;
- использование дополнительной литературы (информации);
- качество оформления решения проблемы;
- представление и отстаивание своего варианта решения задания;
- этика ведения дискуссии;
- активность работы в микрогруппе.

Анализ информационной емкости и содержания официальных сайтов вузов

При работе следует обратить внимание на следующие критерии качества:

1. Понимание смысла, взятого с сайтов материалов.
2. Умение увидеть педагогическую проблему, выдвигаемую ученым-педагогом / учителем и пути ее разрешения: определяет проблему и вычленяет пути ее разрешения, определяет частично проблему и пути ее разрешения, не видит проблемы.
3. Умение интерпретировать взятый с сайта материал в соответствии с рассматриваемой проблемой: интерпретирует правильно, интерпретирует с частичным искажением информации, не может интерпретировать.
4. Использование педагогической терминологии при аргументации своей позиции: использует и правильно применяет педагогическую терминологию, использует, но не всегда правильно, аргументирует житейским языком.
5. Наличие личной позиции: выражает свое мнение по рассматриваемой проблеме, аргументирует его; выражает свое мнение по рассматриваемой проблеме, аргументирует его частично; выражает свое мнение по рассматриваемой проблеме без аргументов.
6. Умение применять полученный материал.

Наполнение портфолио

Содержание портфолио аспиранта составляют:

- показатели академической успешности при освоении дисциплины «Педагогика высшей школы»;
- индивидуальные продукты деятельности (аналитические материалы, аннотации, рецензии, презентации, проекты, творческие работы и др.), подготовленные в процессе освоения дисциплины;
- результаты участия в научно-исследовательской работе (публикации материалов выступления на научных конференциях и др.);
- результаты участия в социально-педагогических, культурно-просветительских проектах;
- материалы, отражающие результаты внепрофессиональной, социальной активности студентов (дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, полученные за достижения в спортивной, художественной, других видах деятельности, участие в социальных объединениях, движениях, системе дополнительного образования, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.);
- результаты самооценки личностного и профессионального роста (сочинения, эссе и др.).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК – 4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК- 2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 способность применять основные теории, концепции и методологию физиологии и биохимии растений, как науки, изучающей многообразие процессов, обеспечивающих устойчивый рост и развитие растительных организмов, в профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций соответствуют учебному плану.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК – 4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ		ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (наблюдаемые действия обучающегося)	ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ
Деятельностный (что умеет обучающийся)	использовать современные методы и технологии научной коммуникации в процессе преподавания в высшей школе	- в процессе педагогической практики <i>показывает</i> умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации в процессе преподавания в высшей школе; - в процессе педагогической практики <i>демонстрирует</i> достаточный уровень профессиональной педагогической культуры.	
Когнитивный (что знает обучающийся)	современные методы и технологии научной коммуникации, используемые в процессе преподавания в высшей школе	- на учебных занятиях демонстрирует современных методов и технологии научной коммуникации, используемых в процессе преподавания в высшей школе; -	
Личностный (чем владеет обучающийся и (или) имеет опыт деятельности)	навыками профессиональной педагогической коммуникации	- демонстрирует владение алгоритмами анализа, оценивания, прогнозирования педагогических явлений и процессов в современном вузе	
ОПК- 2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			анализ презентаций, анализ сайтов ученых-педагогов, вузов, тестирование, компьютерное тестирование
Деятельностный (что умеет обучающийся)	анализировать, оценивать, прогнозировать педагогические явления и процессы в процессе преподавания в высшей школе	демонстрирует умение анализировать, оценивать, прогнозировать педагогические явления и процессы в процессе преподавания в высшей школе	

Когнитивный (что <i>знает</i> обучающийся)	основы преподавания в высшей школе, алгоритмы анализа, оценивания, прогнозирования педагогических явлений и процессов.	демонстрирует знание алгоритмов анализа, оценивания, прогнозирования педагогических явлений и процессов; при ответах на семинарах и тестировании <i>показывает</i> знание научно-методических материалы об образовательном процессе в высшей школе; опыта организации образовательного процесса в отечественной и зарубежной высшей школе; показывает знание основных видов деятельности преподавателя высшей школы и основных образовательных технологий	защита проектного задания, решение кейса, защита портфолио
Личностный (чем <i>владеет</i> обучающийся и (или) <i>имеет опыт деятельности</i>)	навыками аналитической, оценочной, прогностической деятельности в области высшего образования.	демонстрирует владение навыками аналитической, оценочной, прогностической деятельности в области высшего образования.	

ПК-1 - способность применять основные теории, концепции и методологию физиологии и биохимии растений, как науки, изучающей многообразие процессов, обеспечивающих устойчивый рост и развитие растительных организмов, в профессиональной деятельности

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (наблюдаемые действия обучающегося)

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Деятельностный (что <i>умеет</i> обучающийся)	проектировать и реализовывать образовательный процесс по преподаванию физиологии и биохимии растений и смежных дисциплин в высшей школе;	в ходе практических занятий демонстрирует умение проектировать образовательный процесс по освоению физиологии и биохимии растений и смежных дисциплин в высшей школе	анализ сайтов ученых-педагогов, вузов, компьютерное тестирование защита проектных заданий, анализ педагогической ситуации, решение
Когнитивный (что <i>знает</i> обучающийся)	основы преподавания в высшей школе теорий, концепций и методологии физиологии и биохимии растений	демонстрирует знание основ преподавания в высшей школе теорий, концепций и методологии исследований в области физиологии и биохимии растений и смежных дисциплин	
Личностный (чем <i>владеет</i> обучающийся и	навыками интеграции научно-исследовательской и преподавательской деятельности в высшей школе	в ходе самостоятельной работы по курсу демонстрирует навыки интеграции научно-исследовательской и преподавательской деятельности в высшей школе	

(или) имеет опыт деятель- ности)			кейса, защита портфо- лио
--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестирование учебных достижений является одним из элементов системы оценки качества образования. За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Указывается тип используемой шкалы оценивания.

За правильный ответ по каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с порядковой шкалой оценивается каждая дидактическая единица теста и анализируется результат ее освоения. В тестировании используются задания с выбором нескольких верных ответов, задания на установление правильной последовательности, задания на установление соответствия. В соответствии с оценочной шкалой за каждое правильно выполненное задание дается один балл, ноль — за полностью неверный ответ.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 48 баллов. Устанавливается также диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

"2"- менее 50% "3"- 50%-65% "4"- 65%-85% "5"-85%-100%

При тестировании используется банк контрольных тестовых материалов. Вам могут быть представлены тестовые задания в одной из стандартизованных форм:

1. Закрытой (с выбором одного или нескольких заключений)
2. На установление правильной последовательности
3. На установление соответствия

Выбор формы ТЗ зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имён, дат, понятий) использованы тестовые задания закрытой формы. Ассоциативных знаний (знаний о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) - заданий на установление соответствия. Процессуальных знаний (знаний правильной последовательности различных действий, процессов) - заданий на определение правильной последовательности.

Форма предъявления ТЗ влияет на его уровень трудности. Самые легкие - задания закрытого типа с единичным выбором, так как направлены на воспроизведение имеющихся знаний. Самая трудная форма ТЗ - на упорядочение и на соответствие.

Тестовое задание закрытой формы

1. Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором. При использовании этой формы руководствуемся правилом: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ присутствует.

2. Бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Подобная форма заданий не допускает наличия в общем перечне ответов следующих вариантов: «все ответы верны» или «нет правильного ответа».

Тестовые задания на установление правильной последовательности

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки

критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: "Последовательность..."

Тестовые задания на установление соответствия

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы).

Задание начинается со слова: "Соответствие..." Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

Компьютерное тестирование учебных достижений аспирантов является одним из элементов системы оценки качества образования. Система компьютерного тестирования - универсальный инструмент определения уровня обученности аспирантов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Помимо уровня знаний с помощью компьютерного теста можно оценить структуру знаний, то есть установить наличие последовательности в усвоенных обучающимися знаниях, отсутствие пробелов. Компьютерный тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого обучающегося с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Индивидуальные результаты компьютерного тестирования можно сравнить с результатами других аспирантов и проранжировать их.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Болонский процесс и его влияние на реформирование системы образования в Европе и России. Проблемы и перспективы модернизации высшего образования в России. Структура отечественного высшего образования.

2. Педагогика высшей школы как отрасль научных знаний. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Проблемы подготовки кадров для высшей школы.

3. Методологический компонент современного высшего образования. Гуманистическая методология педагогики. Акмеологический и аксиологический подходы к образовательному процессу в высшей школе.

4. Дидактика высшей школы, ее предмет и задачи. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании.

5. Закон «Об образовании в РФ» о стандартизации высшего профессионального образования. Проблемы проектирования содержания образования в высшей школе на основе ФГОС ВО 3-го поколения. Системно-деятельностный подход как основа отбора содержания образования в высшей педагогической школе.

6. Образовательное пространство современного вуза. Формы обучения в высшей школе. Сущность и назначение очной, очно-заочной и заочной форм получения высшего образования. Электронное и дистанционное обучение. Технологии дистанционного обучения. Система дистанционного обучения Moodle.

7. Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе. Задачный, проблемный и личностно-ориентированный подходы в обучении. Образовательные технологии в высшей школе (диалоговые; проектные; исследовательские; мультимедийные; кейс-стади и др.)

8. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе современного вуза. Позитивные и потенциально негативные стороны использования ИКТ в образовательном процессе.

9. Аудиторные занятия в вузе: виды и назначение. Сущность, особенности подготовки и проведения лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятий в вузе.

10. Самостоятельная работа студентов вуза. Виды самостоятельной работы и технология её организации. Концепция проектирования и организации самостоятельной работы студентов при изучении педагогических дисциплин. Проблемы формирования мотивации студентов вуза к выполнению самостоятельной работы.

11. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов в вузе: сущность, формы и технология организации. Учебно-научные работы студентов: реферат, курсовая работа, курсовой проект, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация.

12. Основные задачи и функции практической подготовки студентов в вузе. Практики студентов. Виды практик. Особенности организации и проведение разных видов практик.

13. Контроль и оценка эффективности образовательного процесса: сущность, содержание, виды и организация. Мониторинг качества образовательного процесса в вузе. Зачет и экзамен в высшей школе, их задачи, разновидности и технология организации. Итоговая государственная аттестация: назначение, структура и процедура организации.

14. Балльно-рейтинговая система оценивания и мониторинг учебных и внеучебных достижений студентов. Портфолио студента: назначение, структура и проблемы использования.

15. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, модели воспитательной системы вуза. Студенческое самоуправление: назначение, содержание и формы деятельности.

16. Личность педагога высшей школы. Профессиональная культура и профессиональная этика преподавателя высшей школы. Профессиональное самосознание и саморазвитие преподавателя.

17. Структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы, пути и средства её развития.

18. Педагогическая инноватика. Сущность и основные задачи инновационной деятельности преподавателя высшей школы. Проблемы мотивации преподавателя к инновационной деятельности.

19. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Сущность и особенности педагогического взаимодействия между преподавателем и студентом в образовательном процессе и во внеучебное время. Различные стратегии взаимодействия преподавателя и студента: тьюторство, помощь, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение и др.

20. Система управления высшим учебным заведением. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе. Вопросы управления высшим учебным заведением, отраженные в нормативных документах. (Закон «Об образовании в РФ», Устав вуза и др.).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине разработан комплекс учебно-методических материалов в печатном и электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролируемую функции. В качестве контролирующей функции комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости. Помимо этого, он полностью обеспечивает возможность самостоятельной работы студента по материалам курса. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы: методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (в электронном и печатном виде), краткий курс лекций (в электронном виде), тестовые задания, контрольные работы, индивидуальные расчетные и расчетно-графические работы. Практические занятия, реализуемые в соответствии с тематическим планированием дисциплины (раздел 4), обеспечены методическими рекомендациями, представленными в печатном или электронном виде.

При анализе ответов аспирантов на экзамене учитывается и оценивается:

1. Доминирующий тип знания: фактическое; понятийное; концептуальное.
2. Знание содержания педагогической терминологии: правильность/ ошибочность определений, формулировок; стремление дать свою формулировку, отказ от формальных определений.
3. Умение связывать элементы содержания в систему.
4. Адекватно использует межнаучную терминологию (система, структура, процесс, функция и др.)

- 5.Использует общие схемы рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.)
- 6.Логичность, последовательность (+) либо бессвязность (-) рассуждений
- 7.Обосновывает смысл данного фрагмента педагогического знания (обобщает, делает промежуточные и итоговые выводы)
8. Абстрактное / практикоориентированное знание и изложение: приводит примеры (без стимулов преподавателя); называет понятие, под которое подпадает факт, ситуация.
9. Быстро (+) или медленно (-) переключается.
10. Быстро (+) или медленно (-) ассоциирует.
11. Быстро (+) или медленно (-) вспоминает.
12. Категоричность (либо гибкость) в суждениях, оценках.
13. Речь: (четкость, последовательность, «дидактичность», нейтральность, обыденность.
14. Эмоциональность: позитивная, субъективная; нейтральная, равнодушие; отрицательная, негативная, напряжение.
15. Ценностные ориентиры в анализе: на себя; на ученика; на организацию; на содержание; на других субъектов.

Знания, умения и навыки аспирантов на экзамене оцениваются по следующей системе:

Оценка *«отлично»* выставляется, если аспирант дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические и методологические положения, дан анализ литературы (определенной учебной программой), проявлено отчетливое понимание основных положений, теорий и концепций педагогической науки. Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Аспирант должен обнаружить знание существенных признаков рассматриваемых педагогических явлений, понимание закономерностей их развития, путей реализации теоретических положений в практике исследовательской работы; показать навыки практического использования приобретенных знаний (в решении профессиональных педагогических и исследовательских задач), а также знание источников, количество и наименование которых определяется ведущим преподавателем. Ответ может содержать 1-2 неточности или несущественные ошибки.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ, соответствующий указанным выше критериям для отметки «отлично», отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического материала и в понимании их применения для решения профессиональных педагогических и исследовательских задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

Оценка *«удовлетворительно»* - если программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять теоретические знания для решения исследовательских задач; требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); допускается нарушение логики изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* - если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по основному вопросу и / или дополнительным вопросам экзаменатора); допускаются существенные ошибки, которые аспирант не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора; допускается грубое нарушение логики изложения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. – Педагогика. - 727 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9:
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119459
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

7.2. Дополнительная литература

1. Горылев, А. И., Грудзинская, Е. Ю. Организационно-управленческая деятельность преподавателя при проведении занятия в технологии "кейс-стади" при изучении юридических тем / А. И. Горылев, Е. Ю. Грудзинская // Alma Mater. - 2012. - № 8. - С. 54-58. URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/27653687>
2. Будапештско-Венская декларация о Европейском пространстве высшего образования (12 марта 2010 г.) // Высшее образование в России. – 2010. - № 5. - 1 экз.
3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: Моногр. / Под ред. А. А. Орлова, В. В. Грачева.– Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2012.– 261 с - 21 экз.
4. Орлов, А.А. Модернизация педагогической подготовки студентов педвузов / А.А. Орлов // Педагогика. – 2010. - № 5. – С. 88 – 95. - 1 экз.
5. Орлов, А.А. Проектирование преподавателем педагогического вуза собственной инновационной деятельности / А.А. Орлов. // Педагогика. 2011. № 8. С. 85-95. - 1 экз.
Орлов, А.А. Проектирование компетентностно-ориентированного образовательного процесса в вузе / А.А.Орлов, Л.А. Орлова // Педагогика. 2014. № 8. С. 57-67. - 1 экз.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Бим-Бад, Б.М. Высшее педагогическое образование / Б.М. Бим-Бад [Электрон. ресурс]: http://bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=583&binn_rubrik_pl_articles=171
2. Борытко, Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога / Н.М. Борытко [Электрон. ресурс]// Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm>.
3. Зинченко, В.П. Большой психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков [Электрон. ресурс]: http://www.koob.ru/mesheryakov_b/bolshoy_psihologicheskii_slovar
4. Краевский, В.В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) /В.В. Краевский // [Электрон. ресурс]: <http://www.kraevskyvv.narod.ru/papers/nauki.htm>
5. Новиков, А.М. Методология образования /А.М Новиков [Электрон. ресурс]: <http://www.anovikov.ru/books.htm>
6. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). / А. М. Новиков, Д.А. Новиков. [Электрон. ресурс]: <http://www.anovikov.ru/books.htm>
7. Новиков, А. М. Основания педагогики/ Пособие для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. –М.: Издательство «Эгвес», 2010. [Эл. ресурс]: <http://www.anovikov.ru/books.htm>
8. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование/ А.М. Новиков [Электрон. ресурс]: <http://www.anovikov.ru/books.htm>
9. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика высшего образования / С.Д. Смирнов [Электрон. ресурс]: http://www.koob.ru/books/pedagogics/pedagogy_and_psychology_1.zip

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» должен строиться таким образом, чтобы аспиранты выступали субъектами учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности. Взаимодействие аспирантов и преподавателя при изучении данного курса реализуется на субъект-субъектном уровне; целенаправленно формируется гуманитарный стиль мышления аспирантов; стимулируется ответственность и инициатива в выборе содержания и способов самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

Преподавателям, работающим с аспирантами, необходимо ориентироваться на первоочередную задачу аспирантуры, которая заключается в подготовке преподавателей-исследователей высшей школы, готовых ведению преподавательской деятельности на основе использования современных образовательных и информационных технологий; осуществлять поиск и современную обработку информации; профессионально интерпретировать и текстуально оформлять научные результаты.

В процессе *лекций* обучающиеся будут знакомиться с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу педагогических явлений и процессов. Проблемность, сопоставимость альтернативных позиций, характеристика стохастичности педагогического процесса, обоснование креативности педагогической деятельности, проблемное изложение актуальных задач отечественной и зарубежной высшей школы и педагогики, - вот основные требования к лекции, реализация которых позволит преподавателю учить аспирантов размышлять и фиксировать основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий и их авторов, наиболее значимые факты, типичные педагогические ситуации и др. Лекции для аспирантов должны являться примером выстраивания логики содержания учебного материала, использования различных технологий проведения лекции.

Семинар, в отличие от лекции, является *диалогичной* формой организации занятий. Обучение в аспирантуре предполагает индивидуализацию процесса обучения, поэтому при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы» должны широко использоваться такие формы проведения семинаров, как беседа, учебная дискуссия, «мозговой штурм», мини-конференции и др. При организации учебной дискуссии могут освещаться различные точки зрения, касающиеся одной и той же проблемы, что позволит аспирантам самостоятельно выбрать и обосновать свою позицию. Преподаватель поддерживает дискуссию, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы, поскольку задача участников дискуссии состоит не только в том, чтобы отстаивать свою точку зрения, но и опровергнуть противоположную. Выявление позиций аспирантов, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более обоснованно и убедительно утвердить в их сознании основные теоретические положения и выводы.

На *практических занятиях* отрабатывается применение теоретических положений, полученных в ходе лекций и семинаров, в квазипрофессиональной деятельности. Важное место при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы» отводится использованию интерактивных методов обучения, которые побуждают к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность, развивают мышление, формируют практические умения и навыки.

На занятиях необходимо использовать метод кейсов (обучение методом анализа ситуаций или прецедентов). Такое обучение развивает, зачастую бессознательно, понимание и способность мыслить на языке основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты в профессиональной деятельности. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление.

Помимо указанных методов при изучении курса будут применяться различные мультимедийные технологии и осуществляться сетевое взаимодействие с другими вузами.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

комплект лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

современные профессиональные базы данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованные мультимедийными средствами обучения.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.
3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.
4. Аудитории для самостоятельной работы магистрантов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», элек-

тронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

современные методы и технологии научной коммуникации, используемые в процессе преподавания в высшей школе;

основы преподавания в высшей школе, алгоритмы анализа, оценивания, прогнозирования педагогических явлений и процессов.

основы преподавания в высшей школе теорий, концепций и методологии физиологии и биохимии растений;

уметь:

использовать современные методы и технологии научной коммуникации в процессе преподавания в высшей школе;

анализировать, оценивать, прогнозировать педагогические явления и процессы в процессе преподавания в высшей школе.

проектировать и реализовывать образовательный процесс по преподаванию физиологии и биохимии растений в высшей школе;

владеть:

навыками профессиональной педагогической коммуникации;

навыками аналитической, оценочной, прогностической деятельности в области высшего образования;

навыками интеграции научно-исследовательской и преподавательской деятельности в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин направления.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Орлов А.А. – д.пед.н., профессор, академик РАО

6. Дополнительные сведения. отсутствуют

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL142U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик :

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Орлов Александр Андреевич	Доктор педагогических наук	Профессор	Заведующий кафедрой педагогики