

## Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>специальной психологии</b>
ОПОП	<b>Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</b>
Квалификация	<b>Магистр</b>
Год начала подготовки	<b>2020</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 з.е.</b>

Виды контроля на курсах:  
зачет 2

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	0	0	4	4
Практические			6	6	6	6
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
КСР	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	4	4	8	8	12	12
Сам. работа	32	32	60	60	92	92
Часы на контроль	0	0	4	4	4	4
Итого трудоемкость в часах	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*к.псих.н, доцент, Слюсарская Т.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03  
Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №128)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья  
утвержденного Учёным советом вуза от 06.02.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**специальной психологии**

Зав. кафедрой Лещенко С.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета  
протокол от 6.2.2020 г. № 2

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональных компетенций в сфере разработки индивидуальных образовательных маршрутов, а также специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ОВЗ в соответствии с ФГОС

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1.	История и философия специальной педагогики и психологии
2.	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
3.	Коррекционно-педагогический процесс в условиях интеграции и инклюзии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
1.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-1: Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
ПК-1.1	<p>Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Знает: структуру осуществления психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; технологии проектирования индивидуальных маршрутов образования и профориентации лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения; содержание, условия и технологии организации специального и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями, его правовые основы.</p> <p>Умеет: проводить анализ и систематизацию результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; проектировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии;</p> <p>Имеет навыки и (или) опыт деятельности: составления диагностических и коррекционно-развивающих программ в системе специальной психологической службы; навыками проектирования индивидуальных маршрутов психологического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ по вопросам составления программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с этапом обучения.</p>
ПК-1.2	<p>Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Знает: структуру осуществления психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; технологии проектирования индивидуальных маршрутов образования и профориентации лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения; содержание, условия и технологии организации специального и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями, его правовые основы.</p> <p>Умеет: проводить анализ и систематизацию результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; проектировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии;</p> <p>Имеет навыки и (или) опыт деятельности: составления диагностических и коррекционно-развивающих программ в системе специальной психологической службы; навыками проектирования индивидуальных маршрутов психологического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ по вопросам составления программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с этапом обучения.</p>
ПК-1.3	<p>Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Знает: структуру осуществления психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; технологии проектирования индивидуальных маршрутов образования и профориентации лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения; содержание, условия и технологии организации специального и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями, его правовые основы.</p>

<p>Умеет: проводить анализ и систематизацию результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; проектировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии;</p> <p>Имеет навыки и (или) опыт деятельности: составления диагностических и коррекционно-развивающих программ в системе специальной психологической службы; навыками проектирования индивидуальных маршрутов психологического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ по вопросам составления программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с этапом обучения.</p>	
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	
УК-6.2	<p>Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).</p>
<p>Знает: методологию психолого-педагогических исследований, необходимую для проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.</p> <p>Умеет: выделять проблемы, связанные с внедрением в практику специального образования современных дидактических концепций и педагогических технологий инклюзивного обучения.</p> <p>Имеет навыки и (или) опыт деятельности: проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.</p>	
<p><b>3.2 Результаты обучения по дисциплине:</b>  <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p>	
	<b>Знать:</b>
3.1	- структуру осуществления психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; технологии проектирования индивидуальных маршрутов образования и профориентации лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения;
3.2	- методологию психолого-педагогических исследований, необходимую для проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
3.3	- содержание, условия и технологии организации специального и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями, его правовые основы.
	<b>Уметь:</b>
У.1	- проводить анализ и систематизацию результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
У.2	- проектировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии;
У.3	- выделять проблемы, связанные с внедрением в практику специального образования современных дидактических концепций и педагогических технологий инклюзивного обучения.
	<b>Владеть:</b>
В.1	- составления диагностических и коррекционно-развивающих программ в системе специальной психологической службы; навыками проектирования индивидуальных маршрутов психологического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
В.2	- проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
В.3	- консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ по вопросам составления программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с этапом обучения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	<b>Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии</b>				
1.1	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Общие положения. Центральная комиссия. Территориальная комиссия. Состав комиссии. Основные направления деятельности и права комиссии.
1.2	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Общие положения. Центральная комиссия. Территориальная комиссия. Состав комиссии. Основные направления деятельности и права комиссии.

	<b>Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута</b>				
2.1	Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Индивидуальный образовательный план. Задачи. Дополнительные задачи. Общий алгоритм деятельности команды в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.
2.2	Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Индивидуальный образовательный план. Задачи. Дополнительные задачи. Общий алгоритм деятельности команды в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.
	<b>Общая характеристика разделов СИПР</b>				
3.1	Общая характеристика разделов СИПР /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Целевой раздел СИПР. Принципы и подходы к формированию СИПР. Структура специальной индивидуальной программы развития. Планируемые результаты освоения СИПР. Система оценки достижений планируемых результатов освоения СИПР. Содержательный раздел СИПР. Программа формирования базовых учебных действий. Программы коррекционных курсов. Программа нравственного развития. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа внеурочной деятельности. Программа сотрудничества с семьей обучающегося. Организационный раздел СИПР. Учебный план. Система условий реализации СИПР. Кадровые условия. Финансовое обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Информационно-методическое обеспечение
3.2	Общая характеристика разделов СИПР /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Целевой раздел СИПР. Принципы и подходы к формированию СИПР. Структура специальной индивидуальной программы развития. Планируемые результаты освоения СИПР. Система оценки достижений планируемых результатов освоения СИПР. Содержательный раздел СИПР. Программа формирования базовых учебных действий. Программы коррекционных курсов. Программа нравственного развития. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа внеурочной деятельности. Программа сотрудничества с семьей обучающегося. Организационный раздел СИПР. Учебный план. Система условий реализации СИПР. Кадровые условия. Финансовое обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Информационно-методическое обеспечение
	<b>Работа междисциплинарной команды при проектировании СИПР</b>				

4.1	Работа междисциплинарной команды при проектировании СИПР /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Основные направления и специфика деятельности каждого из специалистов. Педагог-психолог. Социальный педагог. Учитель-дефектолог. Учитель-логопед. Координатор по инклюзии и тьютор (ассистент учителя). Тьютор (ассистент учителя). Координатор по инклюзии (методист). Учитель.
4.2	Работа междисциплинарной команды при проектировании СИПР /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Основные направления и специфика деятельности каждого из специалистов. Педагог-психолог. Социальный педагог. Учитель-дефектолог. Учитель-логопед. Координатор по инклюзии и тьютор (ассистент учителя). Тьютор (ассистент учителя). Координатор по инклюзии (методист). Учитель.
	<b>Рекомендации по проектированию урока с учётом психофизиологических особенностей детей с ТМНР</b>				
5.1	Рекомендации по проектированию урока с учётом психофизиологических особенностей детей с ТМНР /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Первая особенность – «целесообразность». Вторая особенность – четкая структурированность урока. Третья особенность – отражение в ходе урока траектории деятельности детей, показавших недостаточный уровень освоения ФГОС. Четвертая особенность – применение разнообразных методов обучения. Пятая особенность – техника проведения урока.
5.2	Рекомендации по проектированию урока с учётом психофизиологических особенностей детей с ТМНР /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Первая особенность – «целесообразность». Вторая особенность – четкая структурированность урока. Третья особенность – отражение в ходе урока траектории деятельности детей, показавших недостаточный уровень освоения ФГОС. Четвертая особенность – применение разнообразных методов обучения. Пятая особенность – техника проведения урока.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Контрольные (тестовые) задания по дисциплине

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях

А) своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении

Б) проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование)

В) подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

Г) обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей конкретной образовательной организации и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

2. Создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории субъекта Российской Федерации

А) центральная комиссия

Б) территориальная комиссия

3. Создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования и осуществляет свою деятельность в пределах территории одного или нескольких муниципальных образований субъекта Российской Федерации

А) центральная комиссия

Б) территориальная комиссия

4. Количество комиссий определяется из расчета

- А) 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации
- Б) 10 комиссий на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации
- В) 1 комиссия на 100 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации
- Г) 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 10 комиссий в субъекте Российской Федерации

5. Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей

- А) рекомендательный характер
- Б) обязательный к выполнению характер

6. Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение

- А) календарного года с даты его подписания
- Б) месяца с даты его подписания
- В) 6 месяцев с даты его подписания
- Г) календарного года с даты его представления

7. Психолого-медико-педагогический консилиум создается в целях

- А) своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении
- Б) проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование)
- В) подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций
- Г) обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей конкретной образовательной организации и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

8. Это направление деятельности психолого-медико-педагогического консилиума характеризуется предупреждением возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях

- А) профилактическое
- Б) диагностическое
- В) консультативное
- Г) коррекционная и развивающая работа
- Д) психологическое просвещение и образование
- Е) проектное и экспертное

9. Это направление деятельности психолого-медико-педагогического консилиума характеризуется изучением социальной ситуации развития, положения в ребенка в коллективе, выделение проблемных зон, определение потенциальных возможностей и способностей учащегося

- А) профилактическое
- Б) диагностическое
- В) консультативное
- Г) коррекционная и развивающая работа
- Д) психологическое просвещение и образование
- Е) проектное и экспертное

10. Это направление деятельности психолого-медико-педагогического консилиума характеризуется оказанием помощи педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка

- А) профилактическое
- Б) диагностическое
- В) консультативное
- Г) коррекционная и развивающая работа
- Д) психологическое просвещение и образование
- Е) проектное и экспертное

## 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (зачет) - 20 баллов.

Вопросы к зачету

1. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Общие положения. Состав комиссии.
2. Центральная комиссия. Территориальная комиссия.
3. Основные направления деятельности и права комиссии.
4. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута.

5.	Индивидуальный образовательный план. Задачи. Дополнительные задачи.
6.	Общий алгоритм деятельности команды в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.
7.	Целевой раздел СИПР.
8.	Принципы и подходы к формированию СИПР.
9.	Структура специальной индивидуальной программы развития.
10.	Планируемые результаты освоения СИПР.
11.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения СИПР.
12.	Содержательный раздел СИПР.
13.	Программа формирования базовых учебных действий.
14.	Программы коррекционных курсов.
15.	Программа нравственного развития.
16.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
17.	Программа внеурочной деятельности.
18.	Программа сотрудничества с семьей обучающегося.
19.	Организационный раздел СИПР.
20.	Учебный план.
21.	Система условий реализации СИПР.
22.	Кадровые условия. Финансовое обеспечение.
23.	Материально-техническое обеспечение. Информационно-методическое обеспечение.
24.	Работа междисциплинарной команды при проектировании СИПР.
25.	Основные направления и специфика деятельности каждого из специалистов при проектировании СИПР.
26.	Рекомендации по проектированию урока с учётом психофизиологических особенностей детей с ТМНР.

### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Ответы на лекциях в процессе краткого опроса и семинарских занятий в процессе участия в обсуждении вопросов.  
 Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.  
 Комплексное задание по теме семинарского занятия.  
 Рефераты.  
 Тестовые задания.  
 Зачет.

### **5.4. Процедура применения оценочных материалов**

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности.

Система балльно-рейтинговой оценки:

Контрольные (тестовые) задания - 1 контрольная работа - 10 баллов макс.

Доклад-сообщение- 35 докладов - 1 доклад – 2 балла - 70 баллов макс.

Зачет - 20 баллов макс.

Итого: 100 баллов макс.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (зачет) - 20 баллов.

Требования к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете

Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее, чем за месяц до назначенной даты приема зачета.

При проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать конспект лекций, а также учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

На зачете студент обязан осветить вопросы билета. Билет состоит из двух вопросов.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Оценочные материалы по дисциплине приведены в приложении к РПД.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Московкина А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	М.: Прометей, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717</a>
Л1.2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Н. Якунин	Нормативно-правовое обеспечение деятельности транспорта: учебник	Оренбург: ОГУ, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259295</a>
Л2.2	Хайретдинова Н. Э.	Организация экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445128</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Всетесты.ru. [Электронный ресурс]:
Э2	Детская психология. [Электронный ресурс]:
Э3	Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]:
Э4	Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]:
Э5	PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]:

**6.3. Информационные технологии****6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО

18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ( <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> )
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )
7.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» ( <a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a> )
8.	Информационный портал по психологии «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> )
9.	Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-519	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-522	Лекционная	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-528	Учебная аудитория	коллекция научных изданий, маркерная доска, ноутбук, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Пр
4-528а	Лекционная	маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Лек
4-530	Учебная аудитория/ Центр (класс) деловых игр	зеркала, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-532	Лаборатория психодиагностики/ Лаборатория психолого-педагогического практикума	аудиоколонки, видеокамера, коллекция диагностических комплексов, маркерная доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор, фотоаппарат, экран	Пр
4-533	Учебная аудитория	стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-534	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-535	Кабинет самостоятельной работы	видеодвойка, коллекция научно-методических работ преподавателей, периодических изданий по психологии, компьютеры, столы учебные, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Ср
4-536	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-538	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-540	Учебная аудитория	маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-541	Лекционная	аудиоколонки, маркерная доска, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Лек

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-521	Лекционная	магнитно-меловая доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Лек

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы по проблемам дефектологии; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение вопросов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме;
- подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре;
- подготовить доклад по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации);
- выполнить рекомендованные практические задания.

На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по обсуждаемым проблемам.

Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем.

Выступление с сообщением не должно превышать 7 минут.

Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и планах занятий литературы.