

Система межведомственного педагогического взаимодействия по защите прав детей с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	специальной психологии
ОПОП	Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация	Магистр
Год начала подготовки	2020
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.псх.н, доцент, Слюсарская Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Система межведомственного педагогического взаимодействия по защите прав детей с ОВЗ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
утвержденного Учёным советом вуза от 06.02.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

специальной психологии

Зав. кафедрой Лещенко С.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 6.2.2020 г. № 2

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся представления о системе межведомственного педагогического взаимодействия по защите прав детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Коррекционно-педагогический процесс в условиях интеграции и инклюзии
2.	Организация и сопровождение инклюзивного образования в средней и высшей профессиональной школе
3.	Правовые основы специального и инклюзивного образования
4.	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
5.	Коррекционно-педагогический процесс в условиях интеграции и инклюзии
6.	научно-исследовательская работа (у)
7.	Организация и сопровождение инклюзивного образования в средней и высшей профессиональной школе
8.	Правовые основы специального и инклюзивного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.3	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	Знает: системный подход в управлении образованием. Умеет: определять задачи системы межведомственного взаимодействия, учитывая процессы, происходящие в сфере образования, и предлагать способы их решения Имеет навыки и (или) опыт деятельности: решения актуальных коррекционно-педагогических задач.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1	Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
	Знает: законодательно правовые аспекты межведомственного взаимодействия по защите прав обучающегося с ОВЗ для решения актуальных коррекционно-педагогических задач. Умеет: обеспечивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в специальном образовании, в сопровождении инклюзивного и дифференциально-интегрированного образования. Имеет навыки и (или) опыт деятельности: руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
УК-3.2	Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.
	Знает: основы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ. Умеет: проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, взаимодействовать с заинтересованными ведомствами по вопросам защиты их прав. Имеет навыки и (или) опыт деятельности: консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	- системный подход в управлении образованием;
3.2	- законодательно правовые аспекты межведомственного взаимодействия по защите прав обучающегося с ОВЗ для решения актуальных коррекционно-педагогических задач;
3.3	- основы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.
	Уметь:

У.1	- определять задачи системы межведомственного взаимодействия, учитывая процессы, происходящие в сфере образования, и предлагать способы их решения;
У.2	- обеспечивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в специальном образовании, в сопровождении инклюзивного и дифференциально-интегрированного образования;
У.3	- проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, взаимодействовать с заинтересованными ведомствами по вопросам защиты их прав.
Владеть:	
В.1	- руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
В.2	- решения актуальных коррекционно-педагогических задач;
В.3	- консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Межведомственное педагогическое взаимодействие как социальный механизм и ресурс государственно-общественной поддержки детей с ОВЗ				
1.1	Межведомственное педагогическое взаимодействие как социальный механизм и ресурс государственно-общественной поддержки детей с ОВЗ /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Воспитание и социализация личности ребенка с ОВЗ в системе образования в контексте с ФГОС. Направления и опыт межведомственного педагогического взаимодействия. Ресурсы межведомственного педагогического взаимодействия.
1.2	Межведомственное педагогическое взаимодействие как социальный механизм и ресурс государственно-общественной поддержки детей с ОВЗ /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Воспитание и социализация личности ребенка с ОВЗ в системе образования в контексте с ФГОС. Направления и опыт межведомственного педагогического взаимодействия. Ресурсы межведомственного педагогического взаимодействия.
1.3	Межведомственное педагогическое взаимодействие как социальный механизм и ресурс государственно-общественной поддержки детей с ОВЗ /Ср/	2	41	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Воспитание и социализация личности ребенка с ОВЗ в системе образования в контексте с ФГОС. Направления и опыт межведомственного педагогического взаимодействия. Ресурсы межведомственного педагогического взаимодействия.
	Теоретико-методические основы педагогизации межведомственного взаимодействия в защите прав детей с ОВЗ				
2.1	Теоретико-методические основы педагогизации межведомственного взаимодействия в защите прав детей с ОВЗ /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ Защита прав обучающихся с ОВЗ в парадигме личностно ориентированной педагогики. Социально-педагогический потенциал межведомственного взаимодействия в защите прав детей с ОВЗ
2.2	Теоретико-методические основы педагогизации межведомственного взаимодействия в защите прав детей с ОВЗ /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ Защита прав обучающихся с ОВЗ в парадигме личностно ориентированной педагогики. Социально-педагогический потенциал межведомственного взаимодействия в защите прав детей с ОВЗ

2.3	Теоретико-методические основы педагогизации межведомственного взаимодействия в защите прав детей с ОВЗ /Ср/	2	41	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ Защита прав обучающихся с ОВЗ в парадигме лично ориентированной педагогики. Социально-педагогический потенциал межведомственного взаимодействия в защите прав детей с ОВЗ
	Современные подходы в теории и практике воспитания детей в ОВЗ в образовательной организации				
3.1	Современные подходы в теории и практике воспитания детей в ОВЗ в образовательной организации /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Межведомственное взаимодействие социальных институтов по поддержке жизненного самоопределения ребенка с ОВЗ. Концептуально-программное обеспечение социально-психологического процесса в образовательной организации, работающей с детьми с ОВЗ. Социальная детская общность как субъект межведомственного педагогического взаимодействия и среда развития ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогические условия социальной реабилитации и адаптации воспитанников с ОВЗ. Интерактивные формы работы с детьми с ОВЗ: психолого-педагогический аспект. Организация мониторинга межведомственного взаимодействия, социализации и развития личности ребенка с ОВЗ.
3.2	Современные подходы в теории и практике воспитания детей в ОВЗ в образовательной организации /Ср/	2	41	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Межведомственное взаимодействие социальных институтов по поддержке жизненного самоопределения ребенка с ОВЗ. Концептуально-программное обеспечение социально-психологического процесса в образовательной организации, работающей с детьми с ОВЗ. Социальная детская общность как субъект межведомственного педагогического взаимодействия и среда развития ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогические условия социальной реабилитации и адаптации воспитанников с ОВЗ. Интерактивные формы работы с детьми с ОВЗ: психолого-педагогический аспект. Организация мониторинга межведомственного взаимодействия, социализации и развития личности ребенка с ОВЗ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Типовые тестовые задания

1. Роль специального психолога в образовательном учреждении:

- а. администратор
- б. член педагогического коллектива
- в. «врач»
- г. помощника директора

2. Головная организация, руководящая деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, психологических кабинетах и специалистов всех психологических служб определенного региона.

- а. отдел психологической службы Министерства образования России;
 - б. центр социально-психологической помощи населению
 - в. управление образования
- центр психологической службы образования.

3. По какому вопросу педагоги образовательного учреждения обращаются к специальному психологу:

- а. проблемы, связанные с поиском «смысла жизни»

б.	трудности в понимании новой системы оценивания учащихся
в.	нежелание и неумение учиться
4. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида?	
а.	органами образования
б.	органами здравоохранения
в.	психолого-медико-педагогической комиссией
г.	любой из перечисленных организаций
д.	никем

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

<p>Бально-рейтинговая система Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (экзамен) - 20 баллов.</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита прав ребенка как направление деятельности в специальной, социальной педагогике и социальной работе. 2. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. 3. Об основных гарантиях прав ребенка в законодательстве Российской Федерации. 4. Отражение прав детей-инвалидов на образование в Законе РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 5. Региональное законодательство по вопросам организации обучения и воспитания детей-инвалидов. 6. Формирование государственной политики в отношении защиты детства в Российской Федерации. 7. Отражение прав детей с ограниченными возможностями здоровья в Законе РФ «Об образовании». 8. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. 9. Обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в законодательстве Российской Федерации. 10. Организация специальных мероприятий с различными субъектами образовательного процесса по профилактике нарушений вторичного характера в эмоциональной и личностной сферах ребенка с особыми потребностями. 11. Диагностическое обеспечение психологического сопровождения профессионального развития педагогического коллектива образовательного учреждения. 12. Модели взаимодействия специального психолога и педагога. 13. Технология психолого-педагогической экспертизы профессиональной компетенции педагога. 14. Технологии психологического сопровождения взаимодействия педагога и учащихся. 15. Роль специального психолога в гармонизации межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе. 16. Психолого-педагогические методы повышения психологической компетенции педагогов. 	
---	--

5.3. Перечень видов оценочных средств

<p>Ответы на лекциях в процессе краткого опроса и семинарских занятий в процессе участия в обсуждении вопросов. Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией. Комплексное задание по теме семинарского занятия. Рефераты. Тестовые задания. Экзамен.</p>
--

5.4. Процедура применения оценочных материалов

<p>Критерии оценивания компетенций формируются на основе бально-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности. Система бально-рейтинговой оценки: Контрольные (тестовые) задания - 1 контрольная работа - 10 баллов макс. Доклад-сообщение- 35 докладов - 1 доклад – 2 балла - 70 баллов макс. Экзамен - 20 баллов макс. Итого: 100 баллов макс.</p> <p>Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (экзамен) - 20 баллов.</p> <p>Требования к экзамену и критерии оценивания ответа студента на экзамене Подготовка к экзамену осуществляется по перечню вопросов, выносимых на экзамен. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее, чем за месяц до назначенной даты приема экзамена. При проработке вопросов, вынесенных на экзамен, необходимо использовать конспект лекций, а также учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед экзаменом. Эффективная подготовка к экзамену должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы. На экзамене студент обязан осветить вопросы билета. Билет состоит из двух вопросов.</p>
--

Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

- в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена);
- в виде решения обучающимся уникального кейс-задания;
- в виде защиты индивидуального учебного проекта;
- в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения);
- в виде электронного портфолио обучающегося.

Оценочные материалы по дисциплине приведены в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Афашагова А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720
Л1.2	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
Л1.3	Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; б. п. Республиканская	Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография	Казань: Познание, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	гл. ред. А. Л. Семенов ; учред. Московский педагогический государственный университет	Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Всетесты.ру. [Электронный ресурс]
Э2	Детская психология. [Электронный ресурс]
Э3	Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]
Э4	Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]
Э5	PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009

6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
7.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)
8.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-521	Лекционная	магнитно-меловая доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Лек
4-528	Учебная аудитория	коллекция научных изданий, маркерная доска, ноутбук, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Пр
4-528а	Лекционная	маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Лек
4-530	Учебная аудитория/ Центр (класс) деловых игр	зеркала, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-532	Лаборатория психодиагностики/ Лаборатория психолого-педагогического практикума	аудиоколонки, видеокамера, коллекция диагностических комплексов, маркерная доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор, фотоаппарат, экран	Пр
4-533	Учебная аудитория	стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-534	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-535	Кабинет самостоятельной работы	видеодвойка, коллекция научно-методических работ преподавателей, периодических изданий по психологии, компьютеры, столы учебные, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Ср
4-536	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-538	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-540	Учебная аудитория	маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-541	Лекционная	аудиоколонки, маркерная доска, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Лек
4-519	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы по проблемам дефектологии; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение вопросов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме;
- подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре;
- подготовить доклад по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации);
- выполнить рекомендованные практические задания.

На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по обсуждаемым проблемам.

Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем.

Выступление с сообщением не должно превышать 7 минут.

Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и планах занятий литературы.