

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	специальной психологии
ОПОП	Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация	Магистр
Год начала подготовки	2020
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.псх.н, декан, Степанова Наталья Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
утвержденного Учёным советом вуза от 06.02.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

специальной психологии

Зав. кафедрой Лещенко С.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 6.2.2020 г. № 2

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

готовность к проектированию индивидуальных маршрутов психологического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Методология психолого-педагогических исследований
2.	научно-исследовательская работа (у)
3.	ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:**

ПК-2: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных	
ПК-2.1	Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
способен проводить систематизацию результатов диагностики в процессе проведения профориентационной работы с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ	
ПК-2.2	Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.
владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов психологического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.5	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
знает технологии проектирования индивидуальных маршрутов образования и профориентации лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения	

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	знает технологии проектирования индивидуальных маршрутов образования и профориентации лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения
	Уметь:
У.1	умеет проводить систематизацию результатов диагностики в процессе проведения профориентационной работы с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ
	Владеть:
В.1	владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов психологического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
1.1	Предмет и задачи психологического сопровождения профессионального развития. //Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Понятие о профориентации. Основные направления профориентации. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта.

1.2	Предмет и задачи психологического сопровождения профессионального развития /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2Л2.1	Понятие о профориентации. Основные направления профориентации. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта.
1.3	Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.2	Понятие о профориентации. Основные направления профориентации. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта.
1.4	Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями /Ср/	2	24	Л1.1 Л1.2Л2.2	Понятие о профориентации. Основные направления профориентации. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта.
1.5	Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности /Лек/	2	2	Л1.2Л2.2	Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст). Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии (нарушения умственного развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения функций ОДА).
1.6	Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности /Пр/	2	4	Л1.2Л2.2	Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст). Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии (нарушения умственного развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения функций ОДА).
1.7	Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности /Ср/	2	40	Л1.2Л2.2	Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст). Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии (нарушения умственного развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения функций ОДА).
1.8	Особенности профориентационной работы в рамках службы специальной психологической помощи в образовательном учреждении /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Психологическое просвещение, профконсультация, профотбор. Этические аспекты проведения профконсультации. Диагностические методы, применяемые в процессе проф-консультации детей с проблемами в развитии. Выявление факторов профессиональной зрелости. Диагностика профессионально важных качеств личности, необходимых для определения ее реабилитационного потенциала.
1.9	Особенности профориентационной работы в рамках службы специальной психологической помощи в образовательном учреждении /Ср/	2	20	Л1.2Л2.1 Л2.2	Психологическое просвещение, профконсультация, профотбор. Этические аспекты проведения профконсультации. Диагностические методы, применяемые в процессе проф-консультации детей с проблемами в развитии. Выявление факторов профессиональной зрелости. Диагностика профессионально важных качеств личности, необходимых для определения ее реабилитационного потенциала.

1.10	Организация профессионального образования лиц с ОВЗ в условиях инклюзии. /Ср/	2	19	Л1.2Л2.2	Значение инклюзивного профессионального образования для лиц с ОВЗ. Структура специальной образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях профессионального инклюзивного обучения. Обеспечение безбарьерной коммуникативной и информационной среды. Индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.
------	---	---	----	----------	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Примерная тематика докладов и сообщений

Тема 1. Предмет и задачи психологического сопровождения профессионального развития.

1. Отечественный опыт психологического сопровождения профессионального развития лично-сти.
2. Зарубежный опыт психологического сопровождения профессионального развития личности.

Тема 2. Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями

1. Понятие о профориентации.
2. Основные направления профориентации.
3. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта.

Тема 3. Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности.

1. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка.
2. Специфика организации профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения развития.
3. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения умственного развития.
4. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
5. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
6. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения функций ОДА.

Тема 4. Особенности профориентационной работы в рамках службы специальной психологической помощи в образовательном учреждении.

1. Психологическое просвещение, профконсультация, профотбор.
2. Этические аспекты проведения профконсультации.
3. Диагностические методы, применяемые в процессе профконсультации детей с проблемами в развитии.
4. Факторы профессиональной зрелости.

Тема 5. Организация профессионального образования лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

1. Значение инклюзивного профессионального образования для лиц с ОВЗ.
2. Обеспечение безбарьерной коммуникативной и информационной среды.
3. Индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Примерные темы рефератов

1. Виды и типы профессионального самоопределения.
2. Концепции профессионального самоопределения.
3. Особенности профессионального становления личности на разных этапах онтогенеза.
4. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
5. Методы профессиональной диагностики.
6. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи.
7. Структура и содержание профконсультации.
8. Организация профориентационной работы в школе.
9. Возрастные особенности профессионального самоопределения школьников.
10. Теории профессионального развития.
11. Профессиональная пригодность и профотбор.
12. Профессиональное просвещение в системе профориентационной работы.
13. Профессиональное информирование в системе профориентационной работы.
14. Профессиограмма и психограмма профессий.
15. Игровые методы профориентационной работы.
16. Понятие о профориентации. Основные направления профориентации.
17. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст).
18. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии (нарушения умственного развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения функций ОДА).
19. Психологическое просвещение, профконсультация, профотбор.

20. Диагностические методы, применяемые в процессе профконсультации детей с проблемами в развитии.
21. Диагностика профессионально важных качеств личности, необходимых для определения ее реабилитационного потенциала.

Тематика творческой работы-презентации

1. Концепция профессионального самоопределения Е.А. Климова.
2. Концепция профессионального самоопределения Д. Холланда.
3. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
4. Предмет и содержание профессиональной диагностики.
5. Методы профессиональной диагностики.
6. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи.
7. Структура и содержание профконсультации.
8. Методы работы профконсультанта.
9. Организация профориентационной работы в школе.
10. Теории профессионального развития.
11. Профессиональная пригодность и профотбор.
12. Профессиональное просвещение в системе профориентационной работы.
13. Профессиональное информирование в системе профориентационной работы.
14. Профессиограмма и психограмма профессий.
15. Особенности профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте.
16. Особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте.
17. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.
18. Особенности профориентационной работы с детьми с нарушениями умственного развития.
19. Особенности профориентационной работы с детьми с нарушениями зрения.
20. Особенности профориентационной работы с детьми с нарушениями слуха.
21. Особенности профориентационной работы с детьми с нарушениями функций ОДА.
22. Психологическое просвещение, профконсультация, профотбор.
23. Диагностические методы, применяемые в процессе профконсультации детей с проблемами в развитии.

Примерная тематика учебных проектов

1. Индивидуальная программа психологического сопровождения профессионального самоопределения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Индивидуальный маршрут психологического сопровождения профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха.
3. Индивидуальный маршрут психологического сопровождения профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи.
4. Индивидуальный маршрут психологического сопровождения профессионального самоопределения лиц с нарушениями зрения.
5. Индивидуальный маршрут психологического сопровождения профессионального самоопределения лиц с умственной отсталостью.
6. Индивидуальный маршрут психологического сопровождения профессионального самоопределения лиц с расстройствами аутистического спектра.
7. Индивидуальный маршрут психологического сопровождения профессионального самоопределения лиц с соматическими заболеваниями.
8. Индивидуальный маршрут психологического сопровождения профессионального самоопределения лиц с психическими расстройствами.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения (примерная схема составления)

Цель составления комплексной индивидуальной программы сопровождения (ИПС) — определение содержания коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех (или некоторых) видов деятельности. ИПС представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком, его окружением, прежде всего его родителями. Содержательный компонент ИПС индивидуален и зависит от степени выраженности проблем в развитии ребенка, потенциальных возможностей, необходимых форм и участников сопровождения, выбора соответствующих коррекционных программ, методик и технологий.

Индивидуальная программа сопровождения позволяет:

- предоставить ребенку с ОВЗ образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
- обеспечить ребенку с ОВЗ возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь;
- обеспечить педагогам постоянную и квалифицированную методическую помощь-поддержку;
- постоянно отслеживать, своевременно корректировать и отбирать адекватные формы образования с учетом уровня развития и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ.

Принципы реализации программы

Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

Гуманно-личностный — всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование

позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

Принцип комплексности — психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, дефектологом, социальным педагогом, родителями.

Принцип деятельностного подхода — психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка, кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

Этапы разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения

I этап: диагностический этап:

Этот этап предполагает сбор информации о ребенке (сбор анамнестических данных, анализ документов ПМПК, заключений врача, обсуждение с родителями и педагогами проблем ребенка). На этом этапе используется широкий спектр различных методов: тестирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов разных видов деятельности ребенка, документации, представленной образовательным учреждением, в контингент которого входит ребенок, анкетирование родителей.

II этап: консультативно-проективный.

На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребенка.

Командой специалистов осуществляется совместная выработка рекомендаций для ребенка, родителей и специалистов, которые в дальнейшем будут «командой сопровождения».

Специалистами совместно определяется стратегия сопровождения: составляется комплексный план коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного маршрута.

III этап: основной.

Этап направлен на реализацию индивидуального образовательного маршрута и выполнение программы коррекционно-развивающей работы. Его основу составляет разработка и реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. При построении и реализации программы сопровождения учитываются следующие факторы:

- индивидуальные особенности ребенка (специфика развития ребенка, структура дефекта, сильные и слабые стороны развития; уровень развития навыков коммуникации, поведения и социальных навыков);

- возраст ребенка (соотнесение уровня развития ребенка с возрастными нормами развития);

- наиболее развитые функции, сформированные навыки, возможности социальной адаптации;

- социальная ситуация развития, семейная микросреда (позиция семьи по отношению к ребенку, особенностям его развития, характер взаимоотношений родителя и специалиста, характер социального поведения ребенка);

- организационные возможности образовательного учреждения, осуществляющего сопровождение (объем коррекционных занятий, возможность взаимодействия специалистов и т.д.).

IV этап: аналитический.

На этом этапе производится анализ эффективности освоения ИПС, выявление «западающих» сторон развития, реальных трудностей в реализации задач, анализ причин и путей решения проблем. На основе этих данных разрабатывается ИПС на следующий период обучения. Осуществляется модификация задач с учетом конкретных темпов освоения ребенком материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов (посещаемости, лечения и др.).

V этап: рефлексивный.

На рефлексивном этапе проводится анализ реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции других проблем. Опираясь на данные, полученные на контрольном этапе разными специалистами, осуществившими процесс сопровождения конкретного ребенка, делается вывод об эффективности обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Структура индивидуальной программы сопровождения

1. Титульный лист (с информацией кем, когда согласована и утверждена данная ИПС).
2. Пояснительная записка (содержит информацию о программном обеспечении, условиях и формах реализации данной ИПС, периодах и формах мониторинга освоения ИПС, участниках реализации ИПС и др.)
3. Направления и результаты диагностической работы.
4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы на определенный период.
5. Результаты освоения ИПС за период реализации. Эффективность программы.
6. Рекомендации на следующий период обучения всех участников реализации ИПС с учетом мнения родителей.

Типовые контрольные (тестовые) задания

1. Совокупность педагогических и психологических мер, комплекса информации, направленных на принятие решения по приобретению той или иной профессии:

- а) профориентация;
- б) профпросвещение;
- в) профинформация;
- г) профдиагностика.

2. Оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом психологических особенностей и возможностей:

- а) профотбор;

- б) профадаптация;
 - в) профконсультация;
 - г) профпросвещение.
3. Изучение особенностей личности в целях профориентации:
- а) профинформирование;
 - б) Профдиагностика;
 - в) профпропаганда;
 - г) профориентация.
4. Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения:
- а) жизненное самоопределение;
 - б) социальное самоопределение;
 - в) личностное самоопределение;
 - г) профессиональное самоопределение.
5. Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма:
- а) социальное самоопределение;
 - б) личностное самоопределение;
 - в) профессиональное самоопределение;
 - г) жизненное самоопределение.
6. Человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения:
- а) клиент;
 - б) консультант;
 - в) оптант;
 - г) интернал.
7. Представление человека о своем профессиональном будущем:
- а) профессиональная карьера;
 - б) профессиональный план;
 - в) профессиональная перспектива;
 - г) профессиональный путь.
8. Данное направление профконсультации направлено на оказание помощи лицам, потерявшим трудоспособность и инвалидам:
- а) адаптационное профконсультирование;
 - б) реабилитационное профконсультирование;
 - в) коррекционное профконсультирование;
 - г) стимулирующее профконсультирование.
9. Специалист, овладевший высоким уровнем профессиональной деятельности, вносящий свой индивидуальный и творческий вклад в профессию:
- а) наставник;
 - б) интернал;
 - в) мастер;
 - г) профессионал.
10. Владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту:
- а) социальная компетентность;
 - б) индивидуальная компетентность;
 - в) личностная компетентность;
 - г) специальная компетентность.
11. Непрерывный процесс становления личности специалиста и профессионала:
- а) профессиональный рост;
 - б) профессиональная карьера;
 - в) профессионализация;
 - г) профессиональное развитие.
12. Процедура определения соответствия человека выбранной профессии:
- а) профотбор;
 - б) профпригодность;
 - в) профпропаганда;
 - г) профвыбор.

13. Данный вид профотбора направлен на выявление уровня знаний и навыков, профес-сионально-важных качеств для обучаемого по избранной профессии:

- а) медицинский;
- б) социальный;
- в) образовательный;
- г) физиологический.

14. Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им эффективности труда:

- а) профпропаганда;
- б) профотбор;
- в) профинформирование;
- г) профпригодность.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Формы и методы профориентации.
2. Современная парадигма понятия профессионального самоопределения.
3. Виды и типы профессионального самоопределения.
4. Концепция профессионального самоопределения Е.А. Климова.
5. Концепция профессионального самоопределения Д. Холланда.
6. Особенности профессионального становления личности на разных этапах онтогенеза.
7. Факторы выбора профессии.
8. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
9. Предмет и содержание профессиональной диагностики.
10. Методы профессиональной диагностики.
11. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи.
12. Структура и содержание профконсультации.
13. Методы работы профконсультанта.
14. Особенности этики и принципы деятельности профконсультанта.
15. Организация профориентационной работы в школе.
16. Психолого-педагогические условия успешного самоопределения школьников.
17. Возрастные особенности профессионального самоопределения школьников.
18. Теории профессионального развития.
19. Профессиональная пригодность и профотбор.
20. Профессиональное просвещение в системе профориентационной работы.
21. Профессиональное информирование в системе профориентационной работы.
22. Профессиограмма и психограмма профессий.
23. Сущность понятия «профессия». Категории профессии.
24. Беседа как метод профориентационной работы.
25. Игровые методы профориентационной работы.
26. Понятие о профориентации. Основные направления профориентации.
27. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта.
28. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст).
29. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии (нарушения умственного развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения функций ОДА).
30. Психологическое просвещение, профконсультация, профотбор.
31. Этические аспекты проведения профконсультации.
32. Диагностические методы, применяемые в процессе профконсультации детей с проблема-ми в развитии.
33. Выявление факторов профессиональной зрелости.
34. Диагностика профессионально важных качеств личности, необходимых для определения ее реабилитационного потенциала.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Примерная тематика докладов и сообщений

Примерные темы рефератов

Тематика творческой работы-презентации

Примерная тематика учебных проектов

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения (примерная схема составления)

Типовые контрольные (тестовые) задания

Экзамен

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим

процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),
в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,
в виде защиты индивидуального учебного проекта;
в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения);
в виде электронного портфолио обучающегося.

Процедура оценивания.

1 контрольная работа – 7 баллов – 7 максимальное количество баллов

1 реферат – 5 баллов - 10 максимальное количество баллов

Творческая работа-презентация 1 работа - 5 баллов – 10 максимальное количество баллов

1 портфолио – 15 баллов – 15 максимальное количество баллов

Учебный проект - 1 проект - 20 баллов – 20 максимальное количество баллов

Доклад-сообщение - 1 доклад – 2 балла – 18 максимальное количество баллов

Оценочные материалы по дисциплине приведены в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Манухина С. Ю.	Основы профориентации: учебно-методический комплекс	М.: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941
Л1.2	Шаповалова В. С., Чельшева И. В., Шаповалова В. С.	Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Чурекова Т. М., Грязнова Г. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие	Кемерово: КГУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345
Л2.2	Телина И. А.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Всетесты.ру. [Электронный ресурс]
Э2	Детская психология. [Электронный ресурс]
Э3	Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]
Э4	PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
3.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
4.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
7.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО

8.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
9.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО
10.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
11.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
5.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-532	Лаборатория психодиагностики/ Лаборатория психолого-педагогического практикума	аудиоколонки, видеокамера, коллекция диагностических комплексов, маркерная доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор, фотоаппарат, экран	
4-528	Учебная аудитория	коллекция научных изданий, маркерная доска, ноутбук, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>При изучении дисциплины самостоятельная работа организуется в двух формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя. 2. Внеаудиторная самостоятельная работа. <p>Участие в семинарских занятиях. Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы по проблемам специальной психологии; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение вопросов.</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме; - подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре; - подготовить доклад по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации); - выполнить рекомендованные практические задания. <p>На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по обсуждаемым проблемам. Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем. Выступление с сообщением не должно превышать 7 минут.</p> <p>Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и планах занятий литературы.</p> <p>Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.</p> <p>Доклад, сообщение в рамках семинара</p> <p>Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре,</p>

проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Творческая работа-презентация

Творческие задания представляют собой учебные задания, содержащие творческий компонент, для решения которого студенту необходимо использовать знания, приемы или способы решения, никогда им ранее не применяемые. Почти любое учебное задание можно представить в творческой форме, однако наибольший творческий потенциал содержат такие виды учебных заданий, как сочинение, рисунок, придумывание заданий и упражнений, составление ребусов, головоломок, написание стихотворений, подготовку презентаций.

Контрольная работа (тестирование) по дисциплине

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач и может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.