

Методология психолого-педагогических исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	специальной психологии
ОПОП	Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация	Магистр
Год начала подготовки	2020
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.псих.н., зав. кафедрой, Пазухина Светлана Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Методология психолого-педагогических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
утвержденного Учёным советом вуза от 06.02.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

специальной психологии

Зав. кафедрой Лещенко С.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 6.2.2020 г. № 2

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение методологических основ и овладение методами научного исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Высшее образование - бакалавриат
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Научно-исследовательская работа и др.
2.	научно-исследовательская работа (п)
3.	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:**

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи имеет опыт критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
УК-1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий умеет рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий
УК-1.4	Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата знает этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата;
УК-1.5	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их решений
УК-1.6	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности знает, как грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.7	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

3.2 Результаты обучения по дисциплине:**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

	Знать:
3.1	этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата;
3.2	как грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;
	Уметь:
У.1	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
У.2	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
У.3	рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий;
У.4	прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их решений;
У.5	отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
У.6	определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи
	Владеть:

В.1	имеет опыт критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
-----	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Методология и методы научного исследования				
1.1	Тема 1. Понятие о методологии и ее уровнях /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Общее понятие о методологических основаниях конкретного психолого-педагогического исследования. Методология как учение о способах познавательной деятельности. Методология психолого-педагогических исследований, необходимая для проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Уровни методологии. Метод как форма организации определенного способа познания. Взаимосвязь предмета изучения и научного метода. Типы психологических знаний. Качество психологического знания и требования к методу. Методика как конкретизация метода исследования, отвечающая целям и условиям познавательной деятельности. Строение методики. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Взаимосвязь методологии, научных методов и исследовательских методик.
1.2	Тема 1. Понятие о методологии и ее уровнях /Ср/	1	13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Общее понятие о методологических основаниях конкретного психолого-педагогического исследования. Методология как учение о способах познавательной деятельности. Методология психолого-педагогических исследований, необходимая для проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Уровни методологии. Метод как форма организации определенного способа познания. Взаимосвязь предмета изучения и научного метода. Типы психологических знаний. Качество психологического знания и требования к методу. Методика как конкретизация метода исследования, отвечающая целям и условиям познавательной деятельности. Строение методики. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Взаимосвязь методологии, научных методов и исследовательских методик.
1.3	Тема 4. Классификация исследовательских методов /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Подходы к классификации методов исследования. Общая характеристика методов научного психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Процедура и технология использования различных методов в психолого-педагогических исследованиях. Комплексность исследования. Исследование и диагностика.

1.4	Тема 4. Классификация исследовательских методов /Ср/	1	13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Подходы к классификации методов исследования. Общая характеристика методов научного психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Процедура и технология использования различных методов в психолого-педагогических исследованиях. Комплексность исследования. Исследование и диагностика.
1.5	Тема 2. Виды и структура научных исследований /Ср/	1	13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Виды психолого-педагогических исследований. Структура исследования, вариативность его построения. Этапы исследования. Требования, предъявляемые к организации психолого-педагогических исследований. Планирование исследования. Выбор, модификация и разработка исследовательской методики. Организация исследования на практике. Особенности психолого-педагогических исследований в системе образования при изучении особенностей развития испытуемых разных возрастов. Структура психолого-педагогического исследования. Проектирование психолого-педагогических исследований.
1.6	Тема 3. Методологический аппарат научного исследования /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Основные категории научного исследования: проблема, актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи. Актуальные проблемы и задачи в специальном образовании. Виды научных гипотез. Методологическая основа исследования. Теория, метод и методика, их взаимосвязь в научном исследовании. Понятие о выборке исследования. Контрольные и экспериментальные группы. Способы конструирования экспериментальных групп. База исследования.
1.7	Тема 3. Методологический аппарат научного исследования /Ср/	1	13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Основные категории научного исследования: проблема, актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи. Актуальные проблемы и задачи в специальном образовании. Виды научных гипотез. Методологическая основа исследования. Теория, метод и методика, их взаимосвязь в научном исследовании. Понятие о выборке исследования. Контрольные и экспериментальные группы. Способы конструирования экспериментальных групп. База исследования.
1.8	Тема 5. Наблюдение и методика его проведения /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Наблюдение как исследовательский метод психологии. Требования к методу наблюдения. Виды наблюдения. Объективное (внешнее) и включенное наблюдение. Сплошное и выборочное наблюдение. Самонаблюдение. Процедура и средства наблюдения. Проблема интерпретации данных наблюдения.
1.9	Тема 5. Наблюдение и методика его проведения /Ср/	1	13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Наблюдение как исследовательский метод психологии. Требования к методу наблюдения. Виды наблюдения. Объективное (внешнее) и включенное наблюдение. Сплошное и выборочное наблюдение. Самонаблюдение. Процедура и средства наблюдения. Проблема интерпретации данных наблюдения.

1.10	Тема 6. Эксперимент и его виды /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Эксперимент как исследовательский метод. Наблюдение и эксперимент. Виды эксперимента: лабораторный, естественный. Психолого-педагогический эксперимент. Этапы экспериментального исследования: констатирующий, формирующий, контрольный. Составление формирующей программы. Обработка, анализ, интерпретация и систематизация результатов психолого-педагогического исследования.
1.11	Тема 6. Эксперимент и его виды /Ср/	1	13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Эксперимент как исследовательский метод. Наблюдение и эксперимент. Виды эксперимента: лабораторный, естественный. Психолого-педагогический эксперимент. Этапы экспериментального исследования: констатирующий, формирующий, контрольный. Составление коррекционно-развивающей программы. Обработка, анализ, интерпретация и систематизация результатов психолого-педагогического исследования.
1.12	Тема 7. Метод тестов /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Определение и краткая характеристика метода тестов. Классификация тестов. Строение теста. Виды тестовых заданий. Показатели качества тестов. Требования к тестам. Тестирование в сфере образования. Технология создания и адаптации тестовых методик. Обработка и интерпретация результатов теста. Составление диагностической программы.
1.13	Тема 8. Опрос и его виды /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Классификация опросных методов. Анкетный опрос. Классификация вопросов анкеты. Общие принципы и правила конструирования анкеты. Специфика интервью и беседы. Требования к проведению интервью и беседы. Социометрический опрос: назначение, формы проведения, обработка результатов.
1.14	Тема 9. Проективный метод /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Природа проективных методик. Назначение и специфика проективных методик. Классификация проективных методик. Методики структурирования. Методики конструирования. Методики интерпретации. Методики дополнения. Тесты на завершение предложений. Методики изучения экспрессии. Вербальные методики. Словесные ассоциации. Методики изучения продуктов творчества. Рисуночные методики. Методики катарсиса. Ролевая игра как проективный метод. Особенности обработки и интерпретации результатов проективных методик.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятие о методологии и ее уровнях

План занятия:

1. Понятие методологии и метода
2. Взаимосвязь предмета и метода психологии
3. Специфика психологического знания
4. Виды и типы психологических знаний
5. Качество психологического знания и требования к методу
6. Актуальные проблемы методологии психологии
7. Альтернативные подходы к построению психологической науки

Тема 2. Виды и структура научных исследований

План занятия:

1. Виды психолого-педагогических исследований.
2. Структура исследования, вариативность его построения.
3. Этапы исследования.
4. Требования, предъявляемые к организации психолого-педагогических исследований.
5. Планирование исследования.
6. Выбор, модификация и разработка исследовательской методики.

Тема 3. Методологический аппарат научного исследования

План занятия:

1. Основные категории научного исследования: проблема, актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи. Виды научных гипотез.
2. Методологическая основа исследования. Теория, метод и методика, их взаимосвязь в научном исследовании.
3. Понятие о выборке исследования. Контрольные и экспериментальные группы. Способы кон-струирования экспериментальных групп.
4. База исследования.

Задание для самостоятельной работы

Сформулируйте основные категории научного исследования (проблему, актуальность, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи) для темы своего диссертационного исследования.

Тема 4. Классификация исследовательских методов

План занятия:

1. Подходы к классификации методов психологии
2. Методы теоретического и методы эмпирического исследования
3. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева
4. Классификация методов на основе научных парадигм. Объективные, гуманитарные, практи-ческие методы психологии

Тема 5. Наблюдение и методика его проведения

План занятия:

1. Общее понятие о методе наблюдения.
2. Житейское и научное наблюдение.
3. Требования, предъявляемые к методу наблюдения.
4. Виды наблюдения.
5. Процедура наблюдения.
6. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
7. Анализ методик наблюдения, подобранных студентами. Разработка программы наблюде-ния за познавательной деятельностью учащихся.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите предложенную ниже методику наблюдения. Определите объект, предмет, ситу-ацию и вид наблюдения.
МЕТОДИКА. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВНИМАНИЕМ УЧАЩИХСЯ

Цель: наблюдение за проявлением внимания и его особенностями у учащихся во время урока.

Объект исследования _____

Предмет исследования _____

Ситуация _____

Вид наблюдения: _____

Программа наблюдения за вниманием учащихся:

1. Наблюдение за мобилизацией внимания учащихся в начале урока. Приемы, используе-мые для этого учителем.
2. Проявление видов внимания и его особенностей на разных этапах урока (при опросе, при повторении, при восприятии нового материала): а) устойчивость внимания, его продолжи-тельность; причины отвлечения внимания; б) распределение внимания на уроке и его выражение; в) переключение внимания; причины, вызывающие и объясняющие его; г) смена видов внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное).
3. Зависимость внимания учащихся от содержания и характера учебного материала (его об-разности, эмоциональности, степени конкретности, обобщенности, значимости для учащихся), от контроля учителя за работой учащихся, от разных видов работы (демонстрация наглядных посо-бий, объяснение, лабораторные занятия и др.).
4. Приемы, применяемые учителем на разных этапах урока для поддержания внимания учащихся; их эффективность.
5. Умение учителя использовать различные виды внимания учащихся.
6. Знание учителем возрастных особенностей внимания и умение управлять ими.
7. Эмоциональное состояние, преобладающее в классе и у отдельных учеников (спо-койное, пассивное, тревожное, радостно-возбужденное и др.), связь его с вниманием.
8. Характер активности учащихся на уроке.

Способ регистрации данных: протокол с использование таблицы.

Наблюдая на уроке за вниманием учащихся, студенты ведут записи в таблице.

В первой графе фиксируются этапы урока: проверка домашнего задания, объяснение ново-го материала и др.

Во второй графе отмечается вид работы, записываются замечания, вопросы учителя.

В третьей графе фиксируется поведение учащихся, реакция на вопросы учителя и ответы одноклассников, на разнообразные приемы учителя.

В четвертой графе отмечается вид внимания, проявляющегося в данный момент на уроке, отмечаются его особенности, указываются причины, влияющие на изменение особенностей внимания.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся класса и наблюдаемого ученика
Психологическая характеристика внимания		

После того, как эмпирические факты зарегистрированы, проводится анализ наблюдений, делаются выводы, даются рекомендации по развитию внимания.

Тема 6. Эксперимент и его виды

План занятия:

1. Эксперимент как метод психологии. Наблюдение и эксперимент
2. Виды эксперимента
3. Этапы экспериментального исследования
4. Экспериментальные переменные
5. Требования к поведению испытуемых и экспериментатора при проведении эксперимента
6. Достоинства и недостатки метода эксперимента
7. Проведение и анализ экспериментальных методик, подобранных студентами.

Тема 7. Метод тестов

План занятия:

1. Понятие о тестировании как методе психологии
2. Подходы к классификации тестов
3. Структура теста
4. Достоинства и недостатки метода тестов
5. Методология конструирования диагностической методики
6. Проведение и анализ результатов методик, подобранных студентами

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите тест А. И. Красило «Что значит познать себя?».

Тема 8. Опрос и его виды

План занятия:

1. Опрос как метод психологии. Классификация опросных методов
2. Определение и краткая характеристика метода анкетирования
3. Цели и задачи проведения социометрии
4. Определение и краткая характеристика метода беседы (интервью)
5. Достоинства и недостатки опросных методов
6. Особенности использования опросных методов при работе с людьми разных возрастов
7. Проведение и анализ методик, подготовленных студентами

Задания для самостоятельной работы

1. Разработка анкеты по выбранной студентом теме.

Тема 9. Проективный метод

План занятия:

1. Понятие о проективном методе. Назначение проективного метода
2. Классификация проективных методик в психологии
3. Особенности проведения и обработки результатов проективных методик
4. Достоинства и недостатки проективного метода
5. Анализ целей, содержания и специфики проективных методик, подобранных студентами

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. Путь научного исследования или способ познания какой-либо реальности называется
 - 1) методом;
 - 2) научным подходом;
 - 3) методологическим принципом.
2. Система принципов и способов построения теоретической и практической деятельности, исследующая внутренние механизмы, логику движения и организации знания, законы его функционирования и изменения называется
 - 1) научным направлением;
 - 2) методологией;
 - 3) научным подходом.
3. Способ научного познания, отвечающий конкретным целям и задачам исследования, содержащий в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных называется
 - 1) методологией;
 - 2) методологической установкой;
 - 3) методикой.
4. Парадигма, в которой человек воспринимается исследователем как активный, развивающийся и равноправный субъект общения,-
 - 1) естественнонаучная;
 - 2) гуманитарная;

- 3) ни одна из перечисленных.
 5. Психология, ориентирующаяся на требования и познавательные средства естествознания, называется
 1) объяснительной;
 2) описательной;
 3) объективной.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Специфика психологического знания
 1) Отличительные особенности психологического знания
 2) Различия житейской и научной психологии
 3) Психологическая наука на современном этапе и ее связь с другими науками
 4) Психологическая наука как выбор
 5) Гносеологические и логические основы науки
 6) Структура современной психологии
 7) Прикладные отрасли современной научной психологии
 8) Источники психологических знаний
 9) Виды и типы психологического знания
 10) Функции психологического знания
2. Парадигмы науки. Общенаучные методологические подходы в изучении психического развития человека
 1) Проблема метода исследования и его значение для науки
 1) Идеалы и нормы естественнонаучного познания
 2) Понимание как цель и метод гуманитарной парадигмы в науке
 3) Натурализм как парадигма природной обусловленности психики человека
 4) Социоморфизм как методологическая установка в психологии
 5) Гносеологизм как идеология предустановленной гармонии
 6) Культура как объяснительный принцип в психологии развития
 7) Теологизм как парадигма происхождения и назначения человека
 8) Антропологизм как парадигма единства человека и мира
 9) Системный подход в изучении психических явлений
 10) Процессуально-динамический подход в психологии

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие методологии. Взаимосвязь предмета и метода науки
2. Методологические проблемы психологии
3. Структура деятельности исследователя
4. Понятие парадигмы в науке. Особенности естественнонаучной парадигмы в психологии
5. Понятие парадигмы в науке. Гуманитарная парадигма в психологической науке
6. Виды исследований в психологии
7. Основные подходы к классификации методов психологии
8. Основные категории научного исследования: проблема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи
9. Понятие о гипотезе исследования. Виды научных гипотез
10. Методологические принципы организации психолого-педагогических исследований
11. Этические принципы проведения исследований на человеке
12. Общее понятие о методах объяснительной психологии
13. Эксперимент как метод психологии
14. Виды эксперимента. Понятие о лабораторном и естественном эксперименте
15. Понятие о формирующем эксперименте
16. Этапы экспериментального исследования
17. Понятие экспериментальной выборки
18. Метод наблюдения в психологии
19. Опрос как метод психологии. Классификация опросных методов
20. Метод анкетирования в психологии
21. Метод беседы в психологии
22. Метод тестов в психологии
23. Виды психологических тестов
24. Показатели качества тестов. Понятие о валидности, достоверности, надежности методик исследования
25. Анализ продуктов деятельности как метод психологии
26. Метод экспертных оценок в психологии
27. Проективный метод в психологии
28. Общее понятие о методах гуманитарной психологии
29. Самонаблюдение и самоописание как методы психологии
30. Беседа как диалог. Биографический метод
31. Идентификация, интуиция, герменевтика как методы психологии
32. Методы обработки данных
33. Особенности организации психолого-педагогических исследований в образовательных учреждениях
34. Проблема объективности научного знания

5.3. Перечень видов оценочных средств

Экзамен
Тест
Доклад / сообщение
Практические задания
Задания для СРС
Реферат

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),
в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,
в виде защиты индивидуального учебного проекта;
в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения);
в виде электронного портфолио обучающегося.

Оценивание доклада / сообщения

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала		Полнота раскрытия темы

Последовательность

Доступность, ясность излагаемого материала

Связь теоретического материала с практикой

Наличие примеров

Логическая завершенность выступления

Формулирование выводов 3

Умение излагать материал в ходе публичного выступления Культура речи

Четкость дикции

Темп изложения

Свободное изложение материала без опоры на конспект 1

Ответы на вопросы

Умение аргументировать свою позицию

Четкость ответов на поставленные вопросы

Быстрота ориентации в теоретическом материале 1

Максимальное количество баллов: 5

Оценивание устного отчета о СРС в процессе собеседования

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
----------	-----------------------	--------------------------------

Способность проводить критический анализ	Умение правильно использовать полученные теоретические знания для проведения анализа	
--	--	--

Полнота проведенного анализа

Тщательность анализа

Критерии анализа

Последовательность изложения

Доказательность

Опора на конкретные примеры

Аргументированность

Умение обосновывать свою позицию

Способность прогнозировать возможные эффекты, риски

Логическая завершенность

Наличие выводов 5

Максимальное количество баллов: 5

Оценивание реферата

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
----------	-----------------------	--------------------------------

Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;	
---	--	--

- используемые понятия строго соответствуют теме;	
- самостоятельность выполнения работы	2

Анализ и оценка информации - грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме 2
- Построение суждений
- ясность и четкость изложения;
 - логика структурирования доказательств;
 - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
 - приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
 - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата 2
- Оформление работы - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
 - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста. 1
- Максимальное количество баллов: 7

Оценивание портфолио

- | | | |
|---|--|--------------------------------|
| Критерий | Требования к студенту | Максимальное количество баллов |
| Структура и содержание портфолио | Оформленный титул | |
| Четкая структура портфолио в соответствии с изучаемыми по дисциплине темами | | |
| Полнота представленных работ, соотнесенных с заданиями для СРС, выполненных студентом по каждой теме в процессе освоения дисциплины | | |
| Индивидуальные продукты деятельности отличаются качеством, аккуратностью, грамотностью оформления | | |
| Портфолио имеет презентабельный внешний вид | | 8 |
| Рефлексия результатов | Представлены результаты самооценки личностного и профессионального роста | |
| Полностью заполнен лист самоанализа и самооценки по дисциплине | | |
| Самооценка студента в целом совпадает с оценкой преподавателя | | 2 |
| Максимальное количество баллов: | | 10 |

Оценивание теста

- «5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 90% до 100 %) – 10 баллов.
- «4» - хорошо. Средний уровень (75-89%) – 7 баллов.
- «3» - удовлетворительно. Ниже среднего (41-74%) – 4 балла.
- «2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 40%) – 0 баллов.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

- К экзамену допускаются студенты, набравшие по дисциплине за семестр не менее 41 балла.
- На экзамене в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:
- 16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений по изучаемой проблеме. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике вопроса; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных.
- 11-15 - студент демонстрирует содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практическими аспектами.
- 6-10 - студент демонстрирует ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме.
- 0-5 – вопрос не раскрыт. Студент не владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. На наводящие и дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Новиков В. К.	Методология и методы научного исследования: курс лекций	, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107
Л1.2	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие	М.: Флинта, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Крулехт М. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443
Л2.2	Носс И. Н.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2017	http://www.biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162
Л2.3	Микрюкова Т. Ю.	Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576
Л2.4	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]:
Э2	2. Детская психология. [Электронный ресурс]:
Э3	3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]:
Э4	4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]:
Э5	5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]:

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО

13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
19.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
20.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
21.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
7.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)
8.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru)
9.	Информационный портал по психологии «Флогистон» (http://flogiston.ru)
10.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» (http://www.cfin.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-528	Учебная аудитория	коллекция научных изданий, маркерная доска, ноутбук, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Лек
4-521	Лекционная	магнитно-меловая доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Пр
4-521	Лекционная	магнитно-меловая доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Экзамен
4-535	Кабинет самостоятельной работы	видеодвойка, коллекция научно-методических работ преподавателей, периодических изданий по психологии, компьютеры, столы учебные, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Ср
4-528	Учебная аудитория	коллекция научных изданий, маркерная доска, ноутбук, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	КСР

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>1. Работа с лекционным материалом</p> <p>Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.</p> <p>Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с рабочей программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.</p> <p>2. Общий алгоритм подготовки к занятиям семинарско-практического типа.</p> <p>Выбрав тему, студент должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем); 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе; 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
--

- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных требований к занятию семинарско-практического типа - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие лекционного типа - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

Занятие семинарско-практического типа – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Реферат - это самостоятельная письменная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; сопоставляет различные точки зрения на изучаемый вопрос, а также раскрывает собственные взгляды на него. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Требуемый размер текста – от 10 до 15 машинописных страниц, кегль 14.

В составе текста должны быть следующие части: титульная страница, «Содержание», «Введение», основная часть (3-5 параграфов), «Заключение» и «Список литературы». Во вводной части формулируются цель реферата, задачи, актуальность рассматриваемой темы, теоретическая база. В основной части излагается суть проведенного анализа теоретических источников, размышления автора, описываются сделанные умозаключения и выводы. В заключительной части формулируются обобщающие выводы, сделанные в ходе анализа изучаемого материала на основе соотнесения с задачами.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке, которые приводятся в алфавитном порядке.

В описании каждого источника литературы указываются: автор, название, место издания, издательство, год издания; для периодических изданий приводятся их номера; если текст составляет часть издания, то указываются соответствующие страницы.

Цитаты в тексте (а также любые цитируемые материалы) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками.

Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

3. Подготовка к экзамену.

Экзамен по дисциплине включает в себя подготовку и ответы по вопросам билета. В каждом билете - 2 вопроса.

Есть целый ряд принципов-«секретов», которыми следует руководствоваться при подготовке к экзамену.

1. Подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, порядок.
2. Сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.
3. Работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.
4. Подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и при необходимости статистику. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.
5. Помимо повторения теории, не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, различными пособиями, методиками и т.д.
6. Установите четкий ритм работы и режим дня. Чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.
7. Толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

8. Бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.
9. Не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.
10. Не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с практикой.
11. Когда на экзамене вы получите свой вопрос, спокойно сядьте за стол, обдумайте его, набросайте план ответа, подумайте, как его научно обосновать, проведите связь излагаемого материала со своей будущей профессиональной деятельностью. Не волнуйтесь, если что-то забыли.