

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Производственная практика (педагогическая)

программа практики

| | |
|--|--|
| Закреплена за кафедрой | английского языка |
| ОПОП | Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Начальное образование и Иностранный язык (английский) |
| Квалификация | Бакалавр |
| Год начала подготовки | 2019 |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 6 з.е. |
| Форма промежуточной аттестации на курсах | зачет с оценкой 9 |
| Вид практики | Производственная |
| Тип практики | педагогическая практика |
| Форма проведения | непрерывно |
| Способ проведения | стационарная |

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 9(5.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | ПП | УП | ПП |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| КСР | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 212 | 212 | 212 | 212 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого трудоемкость в часах | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Егоров Александр Иванович

Программа практики

Производственная практика (педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Начальное образование и Иностранный язык (английский)
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Программа одобрена на заседании кафедры

английского языка

Зав. кафедрой Вишнякова Е.А.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является формирование профессиональных компетенций обучающихся, предполагающих готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе современных методов и технологий обучения, способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | | Б2.О |
|--------------------|---|------|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 1. | Среднее общее образование | |
| 2. | Внеклассная воспитательная работа с младшими школьниками | |
| 3. | Лингвострановедение англоязычных стран | |
| 4. | Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка | |
| 5. | Организация дополнительного образования (начальное образование) | |
| 6. | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| 7. | Производственная практика (педагогическая) | |
| 8. | Профориентационная работа со школьниками при изучении дисциплин эстетического цикла | |
| 9. | Страноведение англоязычных стран | |
| 10. | Учебная практика (предметно-содержательная) | |
| 11. | Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере | |
| 12. | Теоретический курс английского языка | |
| 13. | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| 14. | Методика изучения элементов алгебры и геометрии в начальной школе | |
| 15. | Учебная практика (предметно-содержательная) | |
| 16. | Учебная практика (предметно-содержательная) | |
| 17. | Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе | |
| 18. | Методика развития речи младших школьников | |
| 19. | Методика развития речи на уроках литературного чтения | |
| 20. | Практикум по формированию коммуникативной компетенции на английском языке | |
| 21. | Решение педагогических задач | |
| 22. | Детская литература 20-21 века | |
| 23. | Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании | |
| 24. | Методика изучения художественной литературы в начальной школе | |
| 25. | Педагогика школы | |
| 26. | Решение психологических проблем в педагогической деятельности | |
| 27. | Фольклор и мировая классика в детском чтении | |
| 28. | История образования и педагогической мысли | |
| 29. | Методика и технологии воспитания школьников | |
| 30. | Методика и технологии обучения школьников | |
| 31. | Методика обучения грамоте с практикумом | |
| 32. | Общая и социальная психология | |
| 33. | Основные математические понятия | |
| 34. | Правоведение | |
| 35. | Практикум по решению задач | |
| 36. | Безопасность жизнедеятельности | |
| 37. | Учебная практика (ознакомительная) | |
| 38. | Философия | |
| 39. | Экономические основы образования | |
| 40. | Введение в профессию | |
| 41. | Инфокоммуникационные технологии | |
| 42. | Лексика русского языка | |
| 43. | Риторика | |
| 44. | Русский язык и культура речи | |
| 45. | Фонетика и графика русского языка | |

| | |
|------------|---|
| 46. | Учебная практика (научно-исследовательская работа) |
| 47. | Производственная практика (летняя) |
| 48. | Решение профессиональных задач учителя |
| 49. | Производственная практика (психолого-педагогическая) |
| 50. | Учебная практика (предметно-содержательная) |
| 51. | Методика обучения решению задач в начальной школе |
| 52. | Методические основы изучения чисел и арифметических действий в начальной школе |
| 53. | Элементы алгебры |
| 54. | Элементы геометрии. Величины |
| 55. | Психология развития |
| 56. | Морфология и синтаксис русского языка |
| 57. | Словообразование и орфография русского языка |
| 58. | Организация учебно-исследовательской работы (начальное образование) |
| 59. | Методика изучения предмета "Окружающий мир" в начальной школе |
| 60. | Зоология с экологией животных |
| 61. | Землеведение. Ботаника с экологией растений |
| 62. | Основы современной научной картины мира |
| 63. | Основы математической обработки информации |
| 64. | Учебная практика (предметно-содержательная) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: |
| 1. | Практический курс перевода |
| 2. | Производственная практика (преддипломная) |
| 3. | Производственная практика (стажерская) |
| 4. | Учебная практика (предметно-содержательная) |

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| | |
|--|--|
| ОПК-1.1 | Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка |
| | приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка |
| ОПК-1.2 | Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| | применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| ОПК-1.3 | Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования |
| | действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать | |

| | |
|---|--|
| отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.1 | Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ |
| историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; | |
| ОПК-2.2 | Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
| Уметь использовать нормативные акты в сфере образования, современные методы обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов и возможностями образовательной среды. | |
| ОПК-2.3 | Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий, отражая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого/ых предметов |
| Имеет опыт разработки программ учебных курсов в соответствии с нормативными актами в сфере образования, требованиями образовательных стандартов | |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3.1 | Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | |
| ОПК-3.2 | Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | |
| ОПК-3.3 | Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся |
| методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся | |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-4.1 | Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) |
| общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) | |
| ОПК-4.2 | Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| ОПК-4.3 | Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, | |

| | |
|---|---|
| семейных и др.) | |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| ОПК-5.1 | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| | принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| ОПК-5.2 | Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся |
| | применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся |
| ОПК-5.3 | Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов); действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| | действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов); действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1 | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся |
| | законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся |
| ОПК-6.2 | Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| | использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| ОПК-6.3 | Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) и ее использования в работе; |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1 | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ |

| | |
|--|---|
| | законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ |
| ОПК-7.2 | Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) |
| | составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) |
| ОПК-7.3 | Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1 | Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания; роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания |
| | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания; роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания |
| ОПК-8.2 | Умеет: использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей |
| | использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей |
| ОПК-8.3 | Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой |
| | методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой |
| ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | |
| ПК-1.1 | Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по начальному образованию, определяемые ФГОС НОО и по предметной области «Иностранный язык (английский)»; особенности проектирования образовательного процесса в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов начального образования и предметной области «Иностранный язык (английский)» учебного плана; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения |
| | знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по начальному образованию, определяемые ФГОС НОО и по предметной области «Иностранный язык (английский)»; особенности проектирования образовательного процесса в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов начального образования и предметной области «Иностранный язык (английский)» учебного плана; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения |
| ПК-1.2 | Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по предметам начального образования и предметной области «Иностранный язык (английский)»; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы деятельности школьников в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения |
| | умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по предметам начального |

| | |
|--|--|
| | образования и предметной области «Иностранный язык (английский)»; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы деятельности школьников в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения |
| ПК-1.3 | Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями |
| | умеет планировать и проектировать образовательный процесс |
| ПК-2: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | |
| ПК-2.1 | Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной учебной программы); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения школьников |
| | характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной учебной программы); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения школьников |
| ПК-2.2 | Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) |
| | оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; |
| ПК-2.3 | Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся |
| | умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся |
| ПК-4: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | |
| ПК-4.1 | Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе |
| | способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе |
| ПК-4.2 | Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса |
| | организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе |
| ПК-4.3 | Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса |
| | Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса |
| ПК-5: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | |
| ПК-5.1 | Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды начального образования и воспитания, предметной области «Иностранный язык (английский)»; историко-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность |
| | компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды начального образования и воспитания, предметной области «Иностранный язык (английский)» |
| ПК-5.2 | Умеет: обосновывать и включать историко-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения |
| | обосновывать и включать историко-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения |
| ПК-5.3 | Владеет приемами проектирования элементов образовательной среды школьного воспитания и образования на основе учета возможностей конкретного региона |
| | Владеет приемами проектирования элементов образовательной среды школьного воспитания и образования на основе учета возможностей конкретного региона |

| | |
|---|--|
| УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | |
| УК-8.1 | обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте |
| Умеет правильно оценить факторы риска при выполнении профессиональной деятельности и принять меры по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих. | |
| УК-8.2 | выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте |
| Имеет опыт формирования культуры безопасного и ответственного поведения в процессе профессиональной деятельности | |
| УК-8.3 | осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте |
| умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте | |
| УК-8.4 | принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| имеет опыт деятельности в принятии участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | |

3.2 Результаты обучения по практике:

В результате освоения практики обучающийся должен:

| | |
|------|---|
| | Знать: |
| 3.1 | компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды начального образования и воспитания, предметной области «Иностранный язык (английский)»; |
| 3.2 | способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе; |
| 3.3 | характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной учебной программы); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения школьников; |
| 3.4 | приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; |
| 3.5 | знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по начальному образованию, определяемые ФГОС НОО и по предметной области «Иностранный язык (английский)»; особенности проектирования образовательного процесса в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов начального образования и предметной области «Иностранный язык (английский)» учебного плана; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения; |
| 3.6 | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; |
| 3.7 | основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; |
| 3.8 | общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); |
| 3.9 | принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; |
| 3.10 | законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; |
| 3.11 | законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ; |
| 3.12 | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания; роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания |
| | Уметь: |

| | |
|------|---|
| У.1 | обосновывать и включать историко-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; |
| У.2 | организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; |
| У.3 | оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; |
| У.4 | умеет правильно оценить факторы риска при выполнении профессиональной деятельности и принять меры по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих; |
| У.5 | умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; |
| У.6 | применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; |
| У.7 | умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по предметам начального образования и предметной области «Иностранный язык (английский)»; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы деятельности школьников в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения; |
| У.8 | использовать нормативные акты в сфере образования, современные методы обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов и возможностями образовательной среды. |
| У.9 | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; |
| У.10 | создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; |
| У.11 | применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; |
| У.12 | использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; |
| У.13 | составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); |
| У.14 | использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей |
| У.15 | |
| У.16 | |
| | Владеть: |
| В.1 | владеть приемами проектирования элементов образовательной среды школьного воспитания и образования на основе учета возможностей конкретного региона; |
| В.2 | владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; |
| В.3 | владеть умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; |
| В.4 | имеет опыт формирования культуры безопасного и ответственного поведения в процессе профессиональной деятельности; |
| В.5 | имеет опыт деятельности в принятии участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; |
| В.6 | владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; |
| В.7 | имеет навыки планирования и проектирования образовательный процесс; |
| В.8 | Имеет опыт разработки программ учебных курсов в соответствии с нормативными актами в сфере образования, требованиями образовательных стандартов; |
| В.9 | владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; |

| | |
|------|---|
| В.10 | методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); |
| В.11 | действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов); действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; |
| В.12 | владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) и ее использования в работе; |
| В.13 | действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; |
| В.14 | методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой |
| В.15 | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература | Содержание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------|---|
| | Раздел 1. Установочная конференция | | | | |
| 1.1 | Получение заданий на производственную практику. Данный этап включает участие в установочной конференции в университете и получение заданий на педагогическую практику. Целью этого этапа является также повторение теоретического материала, необходимого для учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении на практике /Пр/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | Индивидуальное задание на производственную практику |
| | Раздел 2. Знакомство с образовательным учреждением, классом | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|---------------|--|
| 2.1 | В течение первой недели осуществляется знакомство с реальной ситуацией в учреждении образования. Изучая школьную документацию (планы работы, классные журналы и пр.), наблюдая за деятельностью учителей и учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях, студенты выявляют и анализируют особенности школы, ее социума, класса, в котором будут давать уроки иностранного языка и вести работу классного руководителя. /Ср/ | 9 | 24 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | Отчет по практике: психолого-педагогическая характеристика класса |
| | Раздел 3. Составление индивидуального плана работы | | | | |
| 3.1 | Опираясь на полученные сведения, студенты далее проектируют и реализуют учебно-воспитательный процесс в конкретном классе на основе подготовленных технологических карт уроков, внеклассного мероприятия, планов внеклассных воспитательных мероприятий. /Ср/ | 9 | 28 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | Отчет по практике: план работы. |
| | Раздел 4. Подготовка учебного проекта | | | | |
| 4.1 | Студенты готовят план конкретного мероприятия: урока по предмету, внеклассного мероприятия по предмету, мероприятия по воспитательной работе /Ср/ | 9 | 22 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | Отчет по практике: План-конспект урока по предмету, внеклассного мероприятия по предмету, мероприятия по воспитательной работе |
| | Раздел 5. Учебно-воспитательная деятельность на уроках и во внеурочное время | | | | |
| 5.1 | Во время практики студент должен провести восемь уроков по английскому языку, одно внеклассное мероприятие по английскому языку и два внеклассных воспитательных мероприятия, выполняя функции классного руководителя. /Ср/ | 9 | 116 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | Отчет по практике |
| | Раздел 6. Самоанализ учебно-воспитательной деятельности | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|---------------|---|
| 6.1 | Студент проводит самоанализ одного из проведенных уроков и/или мероприятия по схеме и в письменной форме прикрепляет технологическую карту данного урока и его анализ /Ср/ | 9 | 10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | отчет по практике: самоанализ урока и мероприятия |
| | Раздел 7. Подготовка отчетной документации, заполнение дневника педагогической практики | | | | |
| 7.1 | По итогам прохождения практики студенты выполняют представленные выше задания по педагогике и методике обучения английскому языку и оформляют результаты их выполнения в дневнике по практике с необходимыми приложениями /Ср/ | 9 | 12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | Отчет по практике, дневник по практике |
| | Раздел 8. Заключительная конференция, отчет по практике | | | | |
| 8.1 | Заключительная конференция /Пр/ | 9 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | Отчет по практике |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

5.1. Формы отчетности по практике

Отчет по практике
Дневник по практике

Отчет по практике
Дневник по практике

Отчет по практике
Дневник по практике

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

В ходе прохождения педагогической практики студенты планируют и проводят уроки английского языка и внеклассное мероприятие по предмету на основе технологической карты. Содержание технологической карты и ее реализация на уроке / мероприятии во многом отражает уровень владения формируемыми практикой профессиональными компетенциями, так как в технологической карте отражаются знания и умения использовать технологии, методы, приемы, формы организации учебно-воспитательного процесса. Оценивание уроков и внеклассного мероприятия по английскому языку на основе составленных технологических карт осуществляется по следующим критериям (наличие подготовленной заранее технологической карты урока / внеклассного мероприятия является обязательным):

- глубокое психолого-педагогическое и методическое обоснование урока / мероприятия;
- логичность и последовательность выполнения этапов планирования;
- соответствие требованиям ФГОС для школьного образования;
- полнота представленных элементов технологической карты урока/мероприятия АЯ;
- наличие содержательных интегрированных связей между этапами урока/мероприятия;
- высокая степень обеспеченности дидактическими и методическими материалами;
- наличие творческих элементов в содержании проводимого урока / мероприятия АЯ;
- четкость при реализации технологической карты урока / мероприятия АЯ;
- гибкость и адаптация к ситуациям учебного взаимодействия с классом / учеником;
- грамотное языковое оформление речи студента на уроке/мероприятии и технологической карты в соответствии с нормами АЯ;
- стилистически оправданный выбор языковых средств для ситуации проф. общения;
- владение методической терминологией на русском и английском языках в ходе обсуждения проведенного урока / мероприятия АЯ.

Одним из заданий (задание № 5) в ходе практики является анализ студентом своего проведенного урока английского языка. Схема самоанализа урока (из дневника по практике)

I. Тема урока.

II. Обоснование целей урока.

- 1) Краткая характеристика класса (обученность и обучаемость; мотивация и познавательные интересы; сформированность познавательных умений; дифференцированность класса).
- 2) Характеристика учебного материала (научность изучаемого материала, степень его сложности, направленность на формирование ценностных ориентаций).
- 3) Материально-техническая база кабинета.
- 4) Индивидуальные особенности учителя.

III. Обоснование отбора содержания и выбора методов и форм работы и структуры урока (аргументируйте):

- соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;
- соответствие выбранных методов и приемов целям урока, содержанию материала;
- учет особенностей класса и индивидуальных особенностей учащихся;
- соответствие структуры урока целям; тип урока.

IV. Анализ организации учебно-воспитательной работы на уроке.

1) Организация начала урока:

- умение овладеть вниманием класса;
- предъявление требований классу;
- сообщение темы урока и постановка учебных задач.

2) Организация учебной работы учащихся: эффективность применения методов и приемов; доступность.

3) Реализация индивидуального и дифференцированного подхода.

V. Формирование познавательной деятельности учащихся.

1) Формирование познавательных умений:

- обучение анализу и планированию своей деятельности;
- обучение работе с учебным текстом;
- активизация познавательных процессов учащихся (стимулирование произвольного внимания, актуализация процессов памяти, работа над развитием мышления).

2) Деятельность учащихся на уроке:

- активность класса и отдельных учащихся;
- заинтересованность учащихся материалом урока;
- дисциплинированность и организованность учащихся;
- отношение учащихся к уроку (позитивное, нейтральное, негативное).

VI. Коммуникативный анализ урока.

1) Характер обращения к ученикам (по имени, по фамилии, на «ты», на «вы»).

2) Демонстрация доброжелательного отношения к учащимся (улыбка, похвала, одобряющие слова).

3) Форма выражения недовольства поведением учащихся (мимика, реплики, нотации).

4) Поощрение активности учащихся (комплимент, оценка, отметка).

5) Манера вести диалог с классом (стоя, сидя, двигаясь, жестикулируя).

6) Характер визуального общения (смотреть в окно (стол, стены, потолок); смотреть на класс; устанавливать визуальный контакт с классом и отдельными учениками).

7) Стиль (авторитарный, демократический, либеральный); тон общения (одобряющий, уступчивый, неопределенный, агрессивный, осуждающий, ироничный, шуточный).

8) Владение коммуникативной техникой (да, нет).

VII. Общие выводы по уроку.

Чему Вы сами научились при проведении данного урока (овладение методами и приемами, формирование элементов педагогической техники и т.д.).

Одним из заданий (задание № 6) в ходе практики является анализ студентом своего проведенного воспитательного мероприятия в прикрепленном классе.

Примерная схема анализа мероприятия (из дневника по практике)

Название и тема мероприятия _____

1) Насколько достигнута цель мероприятия? Какова его реальная ценность? Что снизило или усилило воспитательный эффект мероприятия при подготовке и проведении работы по сравнению с ожидаемым?

2) Как проявили себя непосредственно организаторы и участники мероприятия; как справились с задачами по его подготовке и проведению; какие качества личности проявили; оправдали ли себя ожидания студента- практиканта в этом отношении?

3) В чем заключается влияние мероприятия на отдельных учащихся и коллектив в целом? По каким показателям можно судить об этом? Сказалось ли оно на поведении, дисциплине, отношении детей к учению, на межличностных отношениях в коллективе?

4) Какие коррективы внесла жизнь в подготовку и проведение мероприятия по сравнению с задуманным планом? Чем это было обусловлено (объективными или субъективными причинами)? Что не было учтено в обосновании мероприятия, при планировании?

5) Эмоциональное воздействие мероприятия на психологический климат в классе.

6) Степень Вашего удовлетворения от проведенной работы.

5.3. Процедура применения оценочных средств

Индивидуальное задание на прохождение производственной практики

Бакалавриат
(очная форма обучения)

ФГБОУ ВО «ТППУ им. Л.Н. Толстого»

Индивидуальное задание
на период прохождения производственной педагогической практики
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

обучающемуся группы _____ факультета _____

(ФИО полностью)
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль подготовки _____

1. В профильной организации пройти первичный инструктаж по охране труда, технике безопасности на рабочем месте, пожарной безопасности с росписью в соответствующих журналах.
2. Ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.
3. Выполнить указанные в Дневнике практики задания

в _____ классе _____
(учреждение образования, место расположения)

Курсовой руководитель практики _____
подпись, расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации _____
подпись, расшифровка подписи

Печать профильной организации

Схема психолого-педагогической диагностики класса

Познакомьтесь с классом, в котором Вам предстоит работать, проведите диагностическое исследование, заполните приведенную ниже таблицу (рекомендуемые методики для проведения педагогической диагностики – в конце задания № 2).

| | | |
|--|-------------------|-------------------------------|
| Имя ученика | Преобладающие | |
| мотивы учебной | | |
| деятельности | | |
| (познавательные, | | |
| социальные, | | |
| моральные, | | |
| самовоспитания) | Внимательность | |
| учащегося | | |
| (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень) | | Дисциплинированность учащихся |
| (высокий уровень, | | |
| средний уровень, | | |
| низкий уровень) | Темп деятельности | |
| (высокий, средний, низкий) | | |

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Рекомендуемые методики для проведения педагогической диагностики

1. Для выявления преобладающих мотивов учебной деятельности предложите учащимся оценить мотивы уче-ния в баллах (от 0 до 10):

Вы стараетесь хорошо учиться:

– чтобы быть полезным обществу;

- потому что интересно учиться;
 - чтобы не огорчать родителей;
 - чтобы расширять кругозор, развить волю.
2. При наблюдении за работой учащихся на уроках фиксируйте следующие показатели:
- Как часто учащиеся отвлекаются при объяснении учителя?
 - Легко или трудно учащимся отвечать на вопросы учителя по новому материалу сразу после объяснения?
 - Стараются ли учащиеся при устном ответе строго придерживаться текста учебника?
 - Вызывает ли трудности выполнение типовых заданий; заданий, аналогичных которым, не выполняли?
 - Нуждаются ли учащиеся в постоянном руководстве учителя в процессе выполнения самостоятельной работы?
3. Для того, чтобы определить темп деятельности, сравните время выполнения учащимися заданий в процессе самостоятельной работы на уроке.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А. | Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум | , 2019 | https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-433391 |
| Л1.2 | Мильруд Р. П. | Методика преподавания английского языка: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Иностранный язык" в области образования и педагогики | , 2005 (1 шт.) | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка |
|------|---------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Трубицина О. И. | Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум | , 2018 | http://www.biblio-online.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB |

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| | |
|----|---|
| 1. | Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г. |
| 2. | Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г. |
| 3. | Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г. |
| 4. | Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г. |
| 5. | Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009 |
| 6. | Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г. |
| 7. | Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. |
| 8. | Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г. |
| 9. | Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019 |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

| | |
|----|--|
| 1. | Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» |
|----|--|

| | |
|----|--|
| 2. | Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru) |
| 3. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru) |
| 4. | Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru) |
| 5. | Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com) |
| 6. | Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

| Ауд. | Назначение | Оборудование и технические средства обучения | Вид |
|-------|--|---|----------|
| 4-501 | Кабинет естествознания | глобус, доска учебная, коллекция географических карт, коллекция методической, учебной и научной литературы, коллекция минералов и горных пород, коллекция насекомых, коллекция таблиц, коллекция учебного гербария, комплект оборудования для проведения лабораторных работ по методике преподавания естествознания, микроскопы, набор постоянных препаратов по ботанике и зоологии, набор спиртовых препаратов по зоологии, набор химической посуды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, теллурий, чучела птиц, шкафы для хранения оборудования | Пр |
| 4-202 | Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы) | столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета | Ср |
| 4-501 | Кабинет естествознания | глобус, доска учебная, коллекция географических карт, коллекция методической, учебной и научной литературы, коллекция минералов и горных пород, коллекция насекомых, коллекция таблиц, коллекция учебного гербария, комплект оборудования для проведения лабораторных работ по методике преподавания естествознания, микроскопы, набор постоянных препаратов по ботанике и зоологии, набор спиртовых препаратов по зоологии, набор химической посуды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, теллурий, чучела птиц, шкафы для хранения оборудования | КСР |
| 4-501 | Кабинет естествознания | глобус, доска учебная, коллекция географических карт, коллекция методической, учебной и научной литературы, коллекция минералов и горных пород, коллекция насекомых, коллекция таблиц, коллекция учебного гербария, комплект оборудования для проведения лабораторных работ по методике преподавания естествознания, микроскопы, набор постоянных препаратов по ботанике и зоологии, набор спиртовых препаратов по зоологии, набор химической посуды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, теллурий, чучела птиц, шкафы для хранения оборудования | ЗачётСоц |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Целью данной практики является формирование Вашей мотивационной, познавательной и организационной готовности к многообразной педагогической деятельности.

В процессе прохождения производственной педагогической практики Вы должны углубить и совершенствовать не только теоретические знания, но и полученные ранее профессионально-педагогические умения.

Педагогическая практика проводится в несколько этапов:

I этап – подготовительный. Он начинается с установочной конференции в университете. Целью этого этапа является также повторение теоретического материала, необходимого для Вашей деятельности на практике.

II этап педагогической практики - основной. Объектом Вашей деятельности на данном этапе является реализация функций учителя – предметника и классного руководителя. В процессе беседы с работниками школы Вы познакомитесь с реальной ситуацией в учреждении образования. Изучая школьную документацию (планы работы, классные журналы и пр.), наблюдая за деятельностью учителей и учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях, будете выявлять и анализировать особенности школы, ее социума, класса, в котором Вы будете давать уроки и вести работу классного руководителя.

Опираясь на полученные сведения, Вам предстоит проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс в конкретном классе. Учебно-воспитательная деятельность студента в период производственной практики является ведущей. Она осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время.

Во время практики Вы должны провести не менее шести уроков по своему предмету, одно внеклассное мероприятие по предмету и одно внеклассное воспитательное мероприятие, выполняя функции классного руководителя.

III этап – итоговый. На этом этапе Вы должны осмыслить и проанализировать свою деятельность на практике, оформить всю необходимую отчетную документацию и подготовиться к заключительной конференции в университете.

Дневник производственной педагогической практики, который Вы будете вести, призван помочь организовать Вашу деятельность в процессе педагогической практики, он будет являться своего рода зеркалом, отражающим всю деятельность студента в школе. Дневник – официальный отчет и контрольный документ, по которому руководители педпрактики будут оценивать ее ход и результаты.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием Дневника – это поможет Вам более четко и рационально спланировать свою деятельность. Дневник является одним из существенных источников дальнейшего углубления знаний по педагогике, психологии и методике.