

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**Учебная практика (предметно-содержательная)**  
программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>английского языка</b>
ОПОП	<b>Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Начальное образование и Иностранный язык (английский)</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2019</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 з.е.</b>
Форма промежуточной аттестации на курсах	<b>зачет 9</b>
Вид практики	<b>&lt;не задан&gt;</b>
Тип практики	
Форма проведения	<b>дискретно</b>
Способ проведения	<b>стационарная</b>

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
КСР	4	4	4	4
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Зеленова О.В.*

Программа практики

**Учебная практика (предметно-содержательная)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профили) Начальное образование и Иностранный язык (английский)  
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Программа одобрена на заседании кафедры

**английского языка**

Зав. кафедрой Вишнякова Е.А.

РПД утверждена Учёным советом университета  
протокол от 30.5.2019 г. № 6

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о процессе обучения иностранному и умений применять полученные знания в преподавании иностранных языков на разных ступенях обучения на основе сопоставительного подхода с родным и иностранным языком и в соответствии с основополагающими законами методики, а также умений изучать возможности и потребности обучающихся во владении иностранным языком и проектировать с учетом полученных результатов индивидуальные маршруты развития их иноязычной коммуникативной компетенции.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1.	Среднее полное образование	
2.	Внеклассная воспитательная работа с младшими школьниками	
3.	Лингвострановедение англоязычных стран	
4.	Организация дополнительного образования (начальное образование)	
5.	Производственная практика (педагогическая)	
6.	Профориентационная работа со школьниками при изучении дисциплин эстетического цикла	
7.	Страноведение англоязычных стран	
8.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
9.	Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка	
10.	Методика изучения предмета "Окружающий мир" в начальной школе	
11.	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере	
12.	Производственная практика (летняя)	
13.	Решение профессиональных задач учителя	
14.	Теоретический курс английского языка	
15.	Зоология с экологией животных	
16.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	
17.	Методика изучения элементов алгебры и геометрии в начальной школе	
18.	Производственная практика (психолого-педагогическая)	
19.	Учебная практика (предметно-содержательная)	
20.	Землеведение. Ботаника с экологией растений	
21.	Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе	
22.	Методика обучения решению задач в начальной школе	
23.	Методика развития речи младших школьников	
24.	Методика развития речи на уроках литературного чтения	
25.	Практикум по решению задач	
26.	Практикум по формированию коммуникативной компетенции на английском языке	
27.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
28.	Решение педагогических задач	
29.	Учебная практика (предметно-содержательная)	
30.	Учебная практика (предметно-содержательная)	
31.	Детская литература 20-21 века	
32.	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	
33.	Методика и технологии воспитания школьников	
34.	Методика изучения художественной литературы в начальной школе	
35.	Методические основы изучения чисел и арифметических действий в начальной школе	
36.	Педагогика школы	
37.	Решение психологических проблем в педагогической деятельности	
38.	Учебная практика (предметно-содержательная)	
39.	Элементы алгебры	
40.	Элементы геометрии. Величины	
41.	История образования и педагогической мысли	
42.	Методика и технологии обучения школьников	
43.	Методика обучения грамоте с практикумом	

44.	Общая и социальная психология
45.	Основные математические понятия
46.	Психология развития
47.	Фольклор и мировая классика в детском чтении
48.	Морфология и синтаксис русского языка
49.	Учебная практика (ознакомительная)
50.	Введение в профессию
51.	Лексика русского языка
52.	Словообразование и орфография русского языка
53.	Фонетика и графика русского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>
1.	Практический курс перевода
2.	Производственная практика (преддипломная)
3.	Производственная практика (стажерская)

### **3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

#### **3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:**

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования в жизни личности и общества
ОПК-2.2	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов
ОПК-2.3	Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий, отражая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого/ых предметов
	Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)
ОПК-3.2	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
ОПК-4.2	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ПК-1.1	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по начальному образованию, определяемые ФГОС НОО и по предметной области «Иностранный язык (английский)»; особенности проектирования образовательного процесса в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов начального образования и предметной области «Иностранный язык (английский)» учебного плана; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения
	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по начальному образованию, определяемые ФГОС НОО и по предметной области «Иностранный язык (английский)»
ПК-1.2	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по предметам начального образования и предметной области «Иностранный язык (английский)»; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы деятельности школьников в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по предметам начального образования и предметной области «Иностранный язык (английский)»; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы деятельности школьников в процессе обучения
ПК-1.3	Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса, методами обучения школьников и современными образовательными технологиями
	Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями
ПК-2: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-2.1	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной учебной программы); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения школьников
	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной учебной программы); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения школьников

ПК-2.2	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов
ПК-2.3	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-4: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-4.1	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе
	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе
ПК-4.2	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
ПК-4.3	Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса
	Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса
ПК-5: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПК-5.1	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды начального образования и воспитания, предметной области «Иностранный язык (английский)»; историко-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды начального образования и воспитания, предметной области «Иностранный язык (английский)»; историко-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
ПК-5.2	Умеет: обосновывать и включать историко-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения
	Умеет: обосновывать и включать историко-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения
ПК-5.3	Владеет приемами проектирования элементов образовательной среды школьного воспитания и образования на основе учета возможностей конкретного региона
	Владеет приемами проектирования элементов образовательной среды школьного воспитания и образования на основе учета возможностей конкретного региона

### 3.2 Результаты обучения по практике:

**В результате освоения практики обучающийся должен:**

	<b>Знать:</b>
3.1	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования в жизни личности и общества
3.2	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)
3.3	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

3.4	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по начальному образованию, определяемые ФГОС НОО и по предметной области «Иностранный язык (английский)»
3.5	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной учебной программы); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения школьников
3.6	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе
3.7	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды начального образования и воспитания, предметной области «Иностранный язык (английский)»; историко-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	<b>Уметь:</b>
У.1	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов
У.2	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
У.3	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
У.4	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по предметам начального образования и предметной области «Иностранный язык (английский)»; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы деятельности школьников в процессе обучения
У.5	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов
У.6	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
У.7	Умеет: обосновывать и включать историко-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения
	<b>Владеть:</b>
В.1	Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
В.2	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
В.3	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
В.4	Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями
В.5	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
В.6	Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса
В.7	Владеет приемами проектирования элементов образовательной среды школьного воспитания и образования на основе учета возможностей конкретного региона

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы обучения английскому языку в школе.</b>				
1.1	Тема 1.1. Методика как педагогическая наука. /Пр/	9	1	Л1.4Л2.1	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
1.2	Тема 1.2. Цели и принципы обучения английскому языку в России. /Пр/	9	1	Л1.4Л2.1	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме

1.3	Тема 1.1. История развития методов обучения английскому языку. /Пр/	9	1	Л1.4Л2.1	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
1.4	Тема 1.2. Методические основы нормирования обучения английскому языку /Пр/	9	1	Л1.4Л2.1	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
1.5	Тема 1.1. Концептуальные основы обучения английскому языку /Ср/	9	5	Л1.4Л2.1	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
1.6	Тема 1.2. Методические основы нормирования обучения английскому языку: проектная деятельность /Ср/	9	5	Л1.4Л2.1	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Обучение нормам лексико-грамматического оформления иноязычной речи в школе.</b>				
2.1	Тема 2.1. Обучение иноязычному произношению. /Пр/	9	1	Л1.1Л2.3	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
2.2	Тема 2.2. Обучение грамматике английского языка. /Пр/	9	1	Л2.3Л2.6 Л2.8	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
2.3	Тема 2.3. Обучение иноязычной лексике /Пр/	9	1	Л1.3Л2.3	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
2.4	Тема 2.1 Методика обучения фонетической стороне речи /Пр/	9	1	Л1.1Л2.3	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
2.5	Тема 2.2. Методика обучения грамматической стороне речи /Пр/	9	2	Л1.1Л2.6 Л2.8	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
2.6	Тема 2.3. Методика обучения лексической стороне речи /Пр/	9	2	Л1.3Л2.3	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
2.7	Тема 2.1. Методика обучения фонетической стороне речи: разработка фрагмента урока /Ср/	9	5	Л1.1Л2.3	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
2.8	Тема 2.2. Методика обучения грамматической стороне речи: разработка фрагмента урока /Ср/	9	5	Л1.1Л2.6 Л2.8	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
2.9	Тема 2.3. Методика обучения лексической стороне речи: разработка фрагмента урока /Ср/	9	5	Л1.3Л2.3	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Обучение видам иноязычной речевой деятельности и разработка учебных материалов</b>				
3.1	Тема 3.1. Обучение чтению на английском языке. /Пр/	9	2	Л2.1Л1.1	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
3.2	Тема 3.2. Обучение устной речи на английском языке. /Пр/	9	2	Л1.4Л2.6	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме

3.3	Тема 3.3. Обучение аудированию на английском языке. /Пр/	9	2	Л1.1Л2.6	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
3.4	Тема 3.4. Обучение письменной речи на английском языке. /Пр/	9	2	Л2.3Л2.8	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
3.5	Тема 3.1. Методика обучения чтению /Пр/	9	2	Л1.1Л2.6	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
3.6	Тема 3.2. Методика обучения говорению: образовательные технологии в развитии продуктивных навыков и умений /Пр/	9	2	Л1.1Л2.8	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
3.7	Тема 3.3.Методика обучения аудированию на уроках английского языка /Пр/	9	2	Л1.1Л2.8	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
3.8	Тема 3.4.Методика обучения письму и письменной речи /Пр/	9	2	Л1.1Л2.8	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
3.9	Тема 3.1. Методическое проектирование: разработка технологической карты урока английского языка по обучению чтению /Ср/	9	5	Л1.1Л2.8	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
3.10	Тема 3.2. Методическое проектирование: разработка технологической карты урока английского языка по обучению говорению /Ср/	9	5	Л1.1Л2.6	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
3.11	Тема 3.3. Методика обучения аудированию: разработка учебно-методического материала по обучению аудированию /Ср/	9	5	Л1.1Л2.8	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
3.12	Тема 3.4.Методическое проектирование: разработка технологической карты урока английского языка по обучению письменной речи /Ср/	9	5	Л1.1Л2.6	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Современные технологии обучения и планирования в области языкового образования.</b>				
4.1	Тема 4.1. Интернет технологии в обучении английскому языку. /Пр/	9	2	Л1.4Л1.1	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
4.2	Тема 4.2. Игровые технологии в обучении английскому языку. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.5Л1.1 Л2.7	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
4.3	Тема 4.1. Новые технологии контроля и оценки иноязычных умений. /Пр/	9	2	Л2.3 Л1.5Л1.1 Л2.10	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме
4.4	Тема 4.2. Подходы к планированию урока английского языка. /Пр/	9	2	Л2.1Л2.6 Л2.9	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме

4.5	Тема 4.1. УМК и мультимедийные учебники по английскому языку: проектная деятельность /Ср/	9	13	Л1.2 Л1.3Л2.10	проектная работа по теме
4.6	Тема 4.2. Нетрадиционные формы уроков английского языка. /Ср/	9	10	Л1.1Л1.1	Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 5.1. Формы отчетности по практике

Отчет по практике

### 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Что на современном этапе признается в качестве основной цели обучения иностранному языку?
  - а) овладение знаниями о системе языка
  - б) развитие способности использовать язык как средство общения
  - с) формирование навыка правильного построения высказываний
2. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями понимать и учитывать страноведческие факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях?
  - а) социокультурная компетенция
  - б) языковая компетенция
  - с) речевая компетенция
3. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями функционально использовать изучаемый язык как средство общения, понимать аутентичные тексты, передавать информацию в иноязычных высказываниях?
  - а) речевая компетенция
  - б) языковая компетенция
  - с) социокультурная компетенция
4. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями оперировать лингвистическими средствами в коммуникативных целях?
  - а) речевая компетенция
  - б) социокультурная компетенция
  - с) языковая компетенция
5. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями выходить из положения дефицита лингвистических средств в процессе иноязычного общения?
  - а) языковая компетенция
  - б) компенсаторная компетенция
  - с) учебно-познавательная компетенция
6. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями совершенствовать свою учебную деятельность, использовать изучаемый язык для продолжения образования и самообразования?
  - а) социокультурная компетенция
  - б) компенсаторная компетенция
  - с) учебно-познавательная компетенция
7. Какой термин объединяет иноязычные умения в устной речи и умения в письменной речи?
  - а) продуктивные умения
  - б) рецептивные умения
8. Какой уровень иноязычной коммуникативной компетенции по шкале Совета Европы обозначен как общеобразовательный в государственном стандарте школьного образования?
  - а) Breakthrough уровень начинающего
  - б) Threshold пороговый уровень
  - с) Vantage пороговый продвинутый уровень
9. Являются ли термины "beginner" и "young learner" взаимозаменяемыми применительно к обучению иностранному языку?
  - а) да
  - б) нет

10. Какой принцип лежит в основе большинства коммуникативных заданий?
- информационного неравновесия
  - взаимного исключения
  - возрастной обусловленности
11. Какой элемент в следующем понятийном ряду "учебник-аудиозапись-книга для чтения-карточка-речевая задача" не относится к средствам обучения?
- карточка
  - аудиозапись
  - речевая задача
12. Определите, что является основным средством обучения среди перечисленных.
- интерактивная доска
  - учебно-методический комплекс
  - таблицы
13. Какой принцип обучения является основополагающим применительно к специфике обучения иностранному языку на современном этапе?
- коммуникативной направленности
  - наглядности
  - доступности и посильности
14. Определите принцип обучения, с которым соотносятся такие лингвистические явления, как языковая интерференция и языковой перенос.
- принцип интеграции
  - принцип дифференциации
  - принцип учета родного языка
15. Какой из приведенных ниже инновационных методов обучения шире используется на уроках иностранного языка в начальной школе?
- метод проектов
  - игровой метод
  - языковой портфель
16. Какое речевое умение определяется как "восприятие и понимание иноязычной речи на слух"?
- аудирование
  - чтение
  - говорение
17. Какие этапы работы с текстом для аудирования/чтения выделяются?
- работа с текстом и контроль понимания
  - дотекстовый, текстовый и послетекстовый
  - знакомство, первичная отработка и закрепление
18. Следует ли уделять особое внимание обучению орфографии на уроках английского языка в старшей школе?
- да
  - нет
19. Какие этапы формирования лексического или грамматического навыка выделяются?
- введение и закрепление
  - знакомство, отработка и использование в речи
  - семантизация и использование в речи
20. Какой тип задания из приведенных ниже направлен на развитие ознакомительного чтения?
- соотнесение отрывков текста с заголовками
  - заполнение пропусков
  - верно – неверно – в тексте не упоминается

### 5.3. Процедура применения оценочных средств

Зачет по дисциплине включает три вопроса – два теоретических и один практический.

Два теоретических вопроса предлагаются с целью определения уровня усвоения теоретических знаний, владения терминами, основными понятиями, а также умениями иллюстрации теоретических положений примерами заданий из практики обучения. Студентам предлагается максимально развернуто ответить на теоретические вопросы. Третий практический вопрос представляет собой методический анализ технологической карты с учетом современных требований ФГОС для школьного образования. Разработка студентами технологических карт осуществлялась в ходе работы на практических занятиях и самостоятельной работы студентов по дисциплине в течение семестра.

Структура билета:

3. Теоретический вопрос (общая методика и аспекты языка)
4. Теоретический вопрос (виды речевой деятельности)
5. Практический вопрос: методический анализ урока английского языка на основе технологической карты (с указанием конкретного класса)

Проведение зачета с применением дистанционных образовательных технологий проходит по следующим процедурам: в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка
Л1.1	Блинов В. И.	Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие	, 2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28">https://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28</a>
Л1.2	Комаров А. С.	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: Учебное пособие	, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-ustnyy-trening-dlya-nachalnyh-klassov-442082">https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-ustnyy-trening-dlya-nachalnyh-klassov-442082</a>
Л1.3	Рогова Г. В., Верещагина И. Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов	М.: Просвещение, 1998 (24 шт.)	
Л1.4	Гальскова Н. Д.	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	, 2000 (15 шт.)	
Л1.5	Титова О. А., Кудинова В. И., Храмченко Д. С., Головина И.В., Кудинова О. А., Пастух Т. А.	Методика обучения иностранному языку: традиции и инновации: учебно - методическое пособие по методике в рамках теоретического курса немецкого языка	, 2018 (4 шт.)	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка
Л2.1	под ред. О. И. Трубицкой	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата	, 2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF">https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF</a>
Л2.2	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум	, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB">http://www.biblio-online.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка
Л2.3	Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А.	Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум	, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-433391">https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-433391</a>
Л2.4	Комаров А. С.	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: Учебное пособие	, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-ustnyy-trening-dlya-nachalnyh-klassov-442058">https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-ustnyy-trening-dlya-nachalnyh-klassov-442058</a>
Л2.5	Колкер Я.М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие	, 2001 (1 шт.)	
Л2.6	Соловова Е. Н., Леонтьев А. А., Сафонова В. В., Махмурян К. С.	Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей	М.: Просвещение, 2002 (4 шт.)	
Л2.7	Рогова Г.В., Верещагина И. Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов	, 2000 (2 шт.)	
Л2.8	Соловова Е. Н.	Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей	М.: Просвещение, 2005 (1 шт.)	
Л2.9	Соловова Е. Н.	Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей	М.: Просвещение, 2006 (2 шт.)	
Л2.10	Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений	, 2000 (1 шт.)	

### 6.3. Информационные технологии

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
3.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )
2.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср
4-520	Учебная аудитория	доска учебная, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-520	Учебная аудитория	доска учебная, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	КСР
4-520	Учебная аудитория	доска учебная, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Основной задачей изучения дисциплины является формирование профессионально-методической компетентности и подготовка студентов к проведению педагогической практики в школе, особенность которой состоит не только в проведении уроков на английском языке, но и в большей самостоятельности студентов в решении учебных и воспитательных задач. Для этого необходимы новые активные формы работы на практических занятиях, учитывая ярко-выраженную практическую направленность всего курса.

Особое значение в данном контексте отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На занятиях моделируются типичные ситуации учебного общения, широко используются видеофрагменты уроков как опытных учителей, так и молодых педагогов. Студенты вовлекаются в разные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практически ориентированными. В ходе данных практических занятий от студентов ожидается активное участие, выполнение практико-ориентированных заданий, рефлексивный анализ своего опыта изучения АЯ в школе и вузе. В процессе изучения курса студенты составляют и демонстрируют методические разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности, готовят технологическую карту урока АЯ в конце изучения дисциплины, проводят сравнительный анализ одного из УМК по АЯ для средней школы, используя нормы педагогической оценки. Особое место отводится изучению нормативных документов школьного языкового образования, так как от обучающихся ожидается соблюдение требований новых ФГОС для школы при планировании уроков АЯ. Формой итогового контроля курса является экзамен, практической частью которого является презентация технологической карты урока АЯ.

Такая форма обучения и контроля, построенная на рефлексии, дает возможность будущим учителям АЯ соотносить технологии учения с технологиями обучения, предвосхитить и снять возможные трудности при переходе от обучения к собственному преподаванию, минимизировать стрессовые ситуации различного плана, возникающие в ходе прохождения педагогической практики.