

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
педагогическая практика по английскому языку
программа практики

Закреплена за кафедрой	английского языка
ОПОП	Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	направленность (профили) Русский язык и Иностранный язык
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	12 з.е.
Форма промежуточной аттестации на курсах	зачет с оценкой 9
Вид практики	Производственная
Тип практики	педагогическая
Форма проведения	непрерывно
Способ проведения	стационарная

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	422	422	422	422
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	432	432	432	432

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Егоров Александр Иванович

Программа практики

педагогическая практика по английскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Русский язык и Иностранный язык
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Программа одобрена на заседании кафедры

английского языка

Зав. кафедрой Вишнякова Е.А.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 1.1.1 г. №

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является формирование профессиональных компетенций обучающихся, предполагающих готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе современных методов и технологий обучения, способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Полное общее образование
2.	Обучение лиц с ОВЗ
3.	педагогическая практика по русскому языку
4.	Перевод и межкультурная коммуникация на английском языке
5.	Практика устной и письменной речи на английском языке
6.	Синтаксис сложного предложения и текста
7.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
8.	Лексикология английского языка
9.	Практикум по формированию коммуникативной компетенции на английском языке
10.	Теория и методика обучения английскому языку
11.	Коммуникативный практикум по английскому языку
12.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
13.	Основы вожатской деятельности
14.	педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях
15.	практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
16.	Продвинутый уровень английского языка
17.	технологическая практика по развитию навыков межкультурного общения на английском языке
18.	Педагогика
19.	Психология воспитательных практик
20.	Средний уровень английского языка
21.	технологическая практика по русскому языку (техника и технологии работы с текстом)
22.	Базовый уровень английского языка
23.	Лингвострановедение англоговорящих стран
24.	ознакомительная практика в области устно-речевого общения на английском языке
25.	Словообразование
26.	технологическая практика в школе
27.	Технология и организация воспитательных практик
28.	Безопасность жизнедеятельности
29.	Оказание первой помощи
30.	Практическая грамматика английского языка
31.	Практическая фонетика английского языка
32.	Психология
33.	Введение в языкознание
34.	Вводный курс английского языка
35.	ИКТ и медиаинформационная грамотность
36.	Практикум по орфографии и пунктуации
37.	Историческая грамматика русского языка
38.	Историческая фонетика русского языка
39.	Введение в славянскую филологию
40.	Синтаксис словосочетания и простого предложения
41.	Теория и методика обучения русскому языку
42.	Морфология глагола и служебных частей речи
43.	Старославянский язык
44.	Морфология имен
45.	Стилистика русского языка

46.	Лексикология
47.	ознакомительная практика по русскому языку (диалектологическая)
48.	Русская диалектология
49.	Фонетика
50.	Основы финансовой грамотности
51.	Речевые практики
52.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:
1.	Практикум по стилистическому анализу текста на английском языке
2.	Профессиональный уровень английского языка
3.	Теория языка

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2 | Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 | Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Иметь навыки организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2.2 | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Уметь использовать нормативные акты в сфере образования, современные методы обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов и возможностями образовательной среды.

ОПК-2.3 | Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Имеет опыт разработки программ учебных курсов в соответствии с нормативными актами в сфере образования, требованиями образовательных стандартов

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 | Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

знает содержание, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.4 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания.

ОПК-3.5 | Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Имеет опыт педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

Умеет организовать работу по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового образа жизни

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	Знать методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
	умеет использовать контрольно-измерительные материалы для объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	знает современные методы и технологии развития и диагностики коммуникативных умений и навыков на иностранном языке
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
	умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	имеет опыт применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
	Имеет опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	знает нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие работу с родителями (законными представителями) обучающихся
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
	имеет опыт организации образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.3	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	Знает основные закономерности психической организации личности, практического проявления поведенческих моделей темпераментов разных типов
УК-6.4	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
	Имеет навыки планирования и построения алгоритмов действий, направленных на эффективное решение поставленных целей и задач
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	Умеет правильно оценить факторы риска при выполнении профессиональной деятельности и принять меры по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих.
УК-8.2	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
	Имеет опыт формирования культуры безопасного и ответственного поведения в процессе профессиональной деятельности
3.2 Результаты обучения по практике:	
В результате освоения практики обучающийся должен:	
	Знать:

3.1	Знает основные закономерности психической организации личности, практического проявления поведенческих моделей темпераментов разных типов, основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, знает содержание, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, знает современные методы и технологии развития и диагностики коммуникативных умений и навыков на иностранном языке, знает нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие работу с родителями (законными представителями) обучающихся; знает методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; знает современные методы и технологии развития и диагностики коммуникативных умений и навыков на иностранном языке
	Уметь:
У.1	Умеет правильно оценить факторы риска при выполнении профессиональной деятельности и принять меры по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих, умеет использовать нормативные акты в сфере образования, современные методы обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов и возможностями образовательной среды, умеет управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания; умеет организовать работу по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового образа жизни; умеет использовать контрольно-измерительные материалы для объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
У.2	
	Владеть:
В.1	Имеет навыки планирования и построения алгоритмов действий, направленных на эффективное решение поставленных целей и задач, имеет опыт формирования культуры безопасного и ответственного поведения в процессе профессиональной деятельности, имеет навыки организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, имеет опыт разработки программ учебных курсов в соответствии с нормативными актами в сфере образования, требованиями образовательных стандартов, имеет опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, имеет опыт организации образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; имеет опыт педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; имеет опыт применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Раздел 1. Установочная конференция				
1.1	Получение заданий на производственную практику. Данный этап включает участие в установочной конференции в университете и получение заданий на педагогическую практику. Целью этого этапа является также повторение теоретического материала, необходимого для учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении на практике. /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Наличие листа индивидуального задания по практике, отчет по практике
	Раздел 2. Знакомство с образовательным учреждением, классом				

2.1	Знакомство с общеобразовательным учреждением, классом. Объектом деятельности студентов на данном этапе является реализация функций учителя английского языка и классного руководителя. В течение первой недели осуществляется знакомство с реальной ситуацией в учреждении образования. Изучая школьную документацию (планы работы, классные журналы и пр.), наблюдая за деятельностью учителей и учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях, студенты выявляют и анализируют особенности школы, ее социума, класса, в котором будут давать уроки иностранного языка и вести работу классного руководителя. /Ср/	9	46	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	психолого-педагогическая характеристика класса
	Раздел 3. Составление индивидуального плана работы				
3.1	Подготовка технологических карт уроков /Ср/	9	76	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	отчет по практике (планы уроков)
	Раздел 4. Подготовка учебного проекта				
4.1	Подготовка внеклассного мероприятия, планов внеклассных воспитательных мероприятий. /Ср/	9	50	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	отчет по практике (планы мероприятий)
	Раздел 5. Учебно-воспитательная деятельность на уроках и во внеурочное время				
5.1	Проведение восьми уроков по английскому языку, одного внеклассное мероприятие по английскому языку и двух внеклассных воспитательных мероприятия, выполняя функции классного руководителя. /Ср/	9	80	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	отчет по практике
	Раздел 6. Самоанализ учебно-воспитательной деятельности				

6.1	<p>На этом этапе студенты анализируют свою деятельность на практике, оформляют всю необходимую отчетную документацию, заполняют дневник и готовятся к заключительной конференции в университете, где представляют отчет по итогам прохождения педагогической практики. В результате прохождения педагогической практики студент должен выполнить следующие психолого-педагогические задания, задания по методике обучения английскому языку и представить их в дневнике и отчете по итогам практики. /Ср/</p>	9	100	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	<p>Раздел 7. Подготовка отчетной документации, заполнение дневника педагогической практики</p>				

7.1	<p>По итогам прохождения практики студенты выполняют представленные выше задания по педагогике, психологии и методике обучения английскому языку и оформляют результаты их выполнения в дневнике по практике с необходимыми приложениями. Дневник имеет четкую структуру и оформляется согласно требованиям, которые объясняются студентам на установочной конференции до выхода на педагогическую практику. Дневник предъявляется методистам по педагогике, психологии и по английскому языку по мере выполнения заданий для их оценивания в баллах, но не позднее последнего дня педагогической практики. В дневнике студент указывает ФИО методистов, курсового руководителя по практике, заполняет данные об образовательном учреждении на основе собранной и обработанной в ходе практики информации. В дневнике оформляются две характеристики работы студента. Первую характеристику дает учитель-предметник по английскому языку, в ней отражается знание фактического материала, методическая грамотность, умение владеть классом, осуществлять внеклассную работу по предмету, ответственность за порученное дело. Вторую характеристику предоставляет классный руководитель прикрепленного к студенту класса, в ней отражается понимание системы работы классного руководителя, умение работать с отдельными учениками, с ученическими организациями и с родителями,</p>	9	70	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	отчет по практике
-----	---	---	----	-----------------------	-------------------

<p>педагогический такт студента, культура речи и др. Обе характеристики подписываются учителями и заверяются подписью директора и печатью образовательного учреждения. Помимо дневника студенты готовят отчет по итогам педагогической практики. В отчете указываются результаты прохождения практики в баллах за подписью методистов по педагогике, психологии и по английскому языку. Отчет, совместно с дневником и необходимыми приложениями, предъявляется курсовому руководителю по практике до заключительной конференции для выставления итоговой оценки по практике. Итоговая оценка выставляется курсовым руководителем по практике на основании полученных студентом и зафиксированных в дневнике баллов за выполнение заданий методистами по педагогике, психологии и по английскому языку, с учетом двух характеристик работы студента. Итоговая оценка выставляется по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Отчет является частью итоговой документации по практике и хранится на кафедре. /Ср/</p>				
<p>Раздел 8. Заключительная конференция, отчет по практике</p>				

8.1	Итоговой формой отчетности является заключительная конференция по результатам педагогической практики. На заключительной конференции курсовой руководитель представляет результаты прохождения практики – итоговые оценки студентов. Под руководством методистов по педагогике, психологии и по предмету студенты участвуют в обсуждении возникших в ходе практики проблем, сложных педагогических ситуаций, трудных вопросов. /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	отчет по практике
-----	---	---	---	-----------------------	-------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

5.1. Формы отчетности по практике

Отчет по практике
Дневник по практике

Отчет по практике
Дневник по практике

Отчет по практике
Дневник по практике

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

В ходе прохождения педагогической практики студенты планируют и проводят уроки английского языка и внеклассное мероприятие по предмету на основе технологической карты. Содержание технологической карты и ее реализация на уроке / мероприятии во многом отражает уровень владения формируемыми практикой профессиональными компетенциями, так как в технологической карте отражаются знания и умения использовать технологии, методы, приемы, формы организации учебно-воспитательного процесса. Оценивание уроков и внеклассного мероприятия по английскому языку на основе составленных технологических карт осуществляется по следующим критериям (наличие подготовленной заранее технологической карты урока / внеклассного мероприятия является обязательным):

- глубокое психолого-педагогическое и методическое обоснование урока / мероприятия;
- логичность и последовательность выполнения этапов планирования;
- соответствие требованиям ФГОС для школьного образования;
- полнота представленных элементов технологической карты урока/мероприятия АЯ;
- наличие содержательных интегрированных связей между этапами урока/мероприятия;
- высокая степень обеспеченности дидактическими и методическими материалами;
- наличие творческих элементов в содержании проводимого урока / мероприятия АЯ;
- четкость при реализации технологической карты урока / мероприятия АЯ;
- гибкость и адаптация к ситуациям учебного взаимодействия с классом / учеником;
- грамотное языковое оформление речи студента на уроке/мероприятии и технологической карты в соответствии с нормами АЯ;
- стилистически оправданный выбор языковых средств для ситуации проф. общения;
- владение методической терминологией на русском и английском языках в ходе обсуждения проведенного урока / мероприятия АЯ.

Одним из заданий (задание № 5) в ходе практики является анализ студентом своего проведенного урока английского языка. Схема самоанализа урока (из дневника по практике)

I. Тема урока.

II. Обоснование целей урока.

1) Краткая характеристика класса (обученность и обучаемость; мотивация и познавательные интересы; сформированность познавательных умений; дифференцированность класса).

2) Характеристика учебного материала (научность изучаемого материала, степень его сложности, направленность на формирование ценностных ориентаций).

3) Материально-техническая база кабинета.

- 4) Индивидуальные особенности учителя.
- III. Обоснование отбора содержания и выбора методов и форм работы и структуры урока (аргументируйте):
- соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;
 - соответствие выбранных методов и приемов целям урока, содержанию материала;
 - учет особенностей класса и индивидуальных особенностей учащихся;
 - соответствие структуры урока целям; тип урока.
- IV. Анализ организации учебно-воспитательной работы на уроке.
- 1) Организация начала урока:
- умение овладеть вниманием класса;
 - предъявление требований классу;
 - сообщение темы урока и постановка учебных задач.
- 2) Организация учебной работы учащихся: эффективность применения методов и приемов; доступность.
- 3) Реализация индивидуального и дифференцированного подхода.
- V. Формирование познавательной деятельности учащихся.
- 1) Формирование познавательных умений:
- обучение анализу и планированию своей деятельности;
 - обучение работе с учебным текстом;
 - активизация познавательных процессов учащихся (стимулирование произвольного внимания, актуализация процессов памяти, работа над развитием мышления).
- 2) Деятельность учащихся на уроке:
- активность класса и отдельных учащихся;
 - заинтересованность учащихся материалом урока;
 - дисциплинированность и организованность учащихся;
 - отношение учащихся к уроку (позитивное, нейтральное, негативное).
- VI. Коммуникативный анализ урока.
- 1) Характер обращения к ученикам (по имени, по фамилии, на «ты», на «вы»).
- 2) Демонстрация доброжелательного отношения к учащимся (улыбка, похвала, одобряющие слова).
- 3) Форма выражения недовольства поведением учащихся (мимика, реплики, нотации).
- 4) Поощрение активности учащихся (комплимент, оценка, отметка).
- 5) Манера вести диалог с классом (стоя, сидя, двигаясь, жестулируя).
- 6) Характер визуального общения (смотреть в окно (стол, стены, потолок); смотреть на класс; устанавливать визуальный контакт с классом и отдельными учениками).
- 7) Стиль (авторитарный, демократический, либеральный); тон общения (одобряющий, уступчивый, неопределенный, агрессивный, осуждающий, ироничный, шутливый).
- 8) Владение коммуникативной техникой (да, нет).
- VII. Общие выводы по уроку.
- Чему Вы сами научились при проведении данного урока (овладение методами и приемами, формирование элементов педагогической техники и т.д.).

Одним из заданий (задание № 6) в ходе практики является анализ студентом своего проведенного воспитательного мероприятия в прикрепленном классе.

Примерная схема анализа мероприятия (из дневника по практике)

Название и тема мероприятия _____

- 1) Насколько достигнута цель мероприятия? Какова его реальная ценность? Что снизило или усилило воспитательный эффект мероприятия при подготовке и проведении работы по сравнению с ожидаемым?
- 2) Как проявили себя непосредственно организаторы и участники мероприятия; как справились с задачами по его подготовке и проведению; какие качества личности проявили; оправдали ли себя ожидания студента- практиканта в этом отношении?
- 3) В чем заключается влияние мероприятия на отдельных учащихся и коллектив в целом? По каким показателям можно судить об этом? Сказалось ли оно на поведении, дисциплине, отношении детей к учению, на межличностных отношениях в коллективе?
- 4) Какие коррективы внесла жизнь в подготовку и проведение мероприятия по сравнению с задуманным планом? Чем это было обусловлено (объективными или субъективными причинами)? Что не было учтено в обосновании мероприятия, при планировании?
- 5) Эмоциональное воздействие мероприятия на психологический климат в классе.
- 6) Степень Вашего удовлетворения от проведенной работы.

5.3. Процедура применения оценочных средств

Индивидуальное задание на прохождение производственной практики

Бакалавриат
(очная форма обучения)

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Индивидуальное задание
на период прохождения производственной педагогической практики
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

обучающемуся группы _____ факультета _____

(ФИО полностью) _____

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

профили подготовки _____

1. В профильной организации пройти первичный инструктаж по охране труда, технике безопасности на рабочем месте, пожарной безопасности с росписью в соответствующих журналах.
2. Ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.
3. Выполнить указанные в Дневнике практики задания

в _____ классе _____
(учреждение образования, место расположения)

Курсовой руководитель практики _____
подпись, расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации _____
подпись, расшифровка подписи

Печать профильной организации

Схема психолого-педагогической диагностики класса

Познакомьтесь с классом, в котором Вам предстоит работать, проведите диагностическое исследование, заполните приведенную ниже таблицу (рекомендуемые методики для проведения педагогической диагностики – в конце задания № 2).

Имя ученика	Преобладающие	
мотивы учебной		
деятельности		
(познавательные,		
социальные,		
моральные,		
самовоспитания)	Внимательность	
учащегося		
(высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)		Дисциплинированность учащихся
(высокий уровень,		
средний уровень,		
низкий уровень)	Темп деятельности	
(высокий, средний, низкий)		

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Рекомендуемые методики для проведения педагогической диагностики

1. Для выявления преобладающих мотивов учебной деятельности предложите учащимся оценить мотивы уче-ния в баллах (от 0 до 10):

Вы стараетесь хорошо учиться:

- чтобы быть полезным обществу;
- потому что интересно учиться;
- чтобы не огорчать родителей;
- чтобы расширять кругозор, развить волю.

2. При наблюдении за работой учащихся на уроках фиксируйте следующие показатели:

- Как часто учащиеся отвлекаются при объяснении учителя?
- Легко или трудно учащимся отвечать на вопросы учителя по новому материалу сразу после объяснения?
- Стараются ли учащиеся при устном ответе строго придерживаться текста учебника?
- Вызывает ли трудности выполнение типовых заданий; заданий, аналогичных которым, не выполняли?
- Нуждаются ли учащиеся в постоянном руководстве учителя в процессе выполнения самостоятельной работы?

3. Для того, чтобы определить темп деятельности, сравните время выполнения учащимися заданий в процессе самостоятельной работы на уроке.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка
Л1.1	Рогова Г. В., Верещагина И. Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов	М.: Просвещение, 1998 (24 шт.)	
Л1.2	Мильруд Р. П.	Методика преподавания английского языка: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Иностранный язык" в области образования и педагогики	, 2005 (1 шт.)	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка
Л2.1	Пазухина С. В.	Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС: учебное пособие	, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089
Л2.2	Роготнева А. В., Тарасова Л. Н., Никульшин С. М., Гуренкова Е. А., Тумилович Я. Г., Сушилов М. А., Богданова О. А., Соловьёва Т. Н., Сеченова Е. Б., Юдина Т. В., Щедова Т. Л.	Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
----	--

2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
7.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-409	Учебная аудитория	Tvsat, доска учебная, компьютеры, проигрыватель, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тумбы, шкафы	Пр
1-3	Учебная аудитория	доска учебная, компьютеры, принтер, сканер, столы учебные, стулья ученические, телевизоры, экран	Ср
1-54	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стулья ученические	КСР
1-54	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стулья ученические	ЗачётСоц

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Целью данной практики является формирование Вашей мотивационной, познавательной и организационной готовности к многообразной педагогической деятельности.

В процессе прохождения производственной педагогической практики Вы должны углубить и совершенствовать не только теоретические знания, но и полученные ранее профессионально-педагогические умения.

Педагогическая практика проводится в несколько этапов:

I этап – подготовительный. Он начинается с установочной конференции в университете. Целью этого этапа является также повторение теоретического материала, необходимого для Вашей деятельности на практике.

II этап педагогической практики - основной. Объектом Вашей деятельности на данном этапе является реализация функций учителя – предметника и классного руководителя. В процессе беседы с работниками школы Вы познакомитесь с реальной ситуацией в учреждении образования. Изучая школьную документацию (планы работы, классные журналы и пр.), наблюдая за деятельностью учителей и учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях, будете выявлять и анализировать особенности школы, ее социума, класса, в котором Вы будете давать уроки и вести работу классного руководителя. Опираясь на полученные сведения, Вам предстоит проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс в конкретном классе. Учебно-воспитательная деятельность студента в период производственной практики является ведущей. Она осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время.

Во время практики Вы должны провести не менее шести уроков по своему предмету, одно внеклассное мероприятие по предмету и одно внеклассное воспитательное мероприятие, выполняя функции классного руководителя.

III этап – итоговый. На этом этапе Вы должны осмыслить и проанализировать свою деятельность на практике, оформить всю необходимую отчетную документацию и подготовиться к заключительной конференции в университете.

Дневник производственной педагогической практики, который Вы будете вести, призван помочь организовать Вашу деятельность в процессе педагогической практики, он будет являться своего рода зеркалом, отражающим всю деятельность студента в школе. Дневник – официальный отчет и контрольный документ, по которому руководители педпрактики будут оценивать ее ход и результаты.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием Дневника – это поможет Вам более четко и рационально спланировать свою деятельность. Дневник является одним из существенных источников дальнейшего углубления знаний по педагогике, психологии и методике.