

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Практикум по формированию коммуникативной**  
**компетенции на английском языке**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка
ОПОП	Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Русский язык и Иностранный язык
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 з.е.

Виды контроля по семестрам:  
экзамен 7

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	64	64	64	64
Итого ауд.	64	64	64	64
КСР	4	4	4	4
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	112	112	112	112
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого трудоемкость в часах	216	216	216	216

Программу составил(и):

*нет, ассистент, Кудинова О.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по формированию коммуникативной компетенции на английском языке**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профили) Русский язык и Иностранный язык  
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**английского языка**

Зав. кафедрой Вишнякова Е.А.

РПД утверждена Учёным советом университета  
протокол от 30.5.2019 г. № 6

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по формированию коммуникативной компетенции на английском языке» направлена на формирование у обучающихся готовности к коммуникации на иностранном языке в рамках прикладной и научно-исследовательской деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия посредством развития всех составляющих коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (ВРД: говорение, аудирование, чтение, письмо).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1.	Среднее полное образование
2.	Введение в славянскую филологию
3.	Коммуникативный практикум по английскому языку
4.	Синтаксис словосочетания и простого предложения
5.	Теория и методика обучения русскому языку
6.	Морфология глагола и служебных частей речи
7.	практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
8.	Продвинутый уровень английского языка
9.	Старославянский язык
10.	технологическая практика по развитию навыков межкультурного общения на английском языке
11.	Морфология имен
12.	Педагогика
13.	Средний уровень английского языка
14.	Стилистика русского языка
15.	технологическая практика по русскому языку (техника и технологии работы с текстом)
16.	Философия
17.	Базовый уровень английского языка
18.	Лингвострановедение англоговорящих стран
19.	Речевые практики
20.	Словообразование
21.	технологическая практика в школе
22.	Иностранный язык
23.	Лексикология
24.	Практическая грамматика английского языка
25.	Практическая фонетика английского языка
26.	Русская диалектология
27.	Введение в языкознание
28.	Вводный курс английского языка
29.	ИКТ и медиаинформационная грамотность
30.	Практикум по орфографии и пунктуации
31.	Фонетика
32.	ознакомительная практика в области устно-речевого общения на английском языке
33.	ознакомительная практика по русскому языку (диалектологическая)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
1.	Историческая грамматика русского языка
2.	педагогическая практика по русскому языку
3.	Перевод и межкультурная коммуникация на английском языке
4.	Практика устной и письменной речи на английском языке
5.	Синтаксис сложного предложения и текста
6.	История лингвистических учений
7.	История русского литературного языка
8.	педагогическая практика по английскому языку
9.	Предпрофессиональный уровень английского языка

10.	Филологический анализ текста
11.	Практикум по стилистическому анализу текста на английском языке
12.	Профессиональный уровень английского языка
13.	Теория языка

### 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
---------	--

знать факторы определения образовательных потребностей обучающихся с целью проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения ими программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования;  
 уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;  
 владеть инструментарием взаимодействия с обучающимися в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения ими программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
--------	---

знать основные практические подходы к оценке информации;  
 уметь применять в практике педагогической деятельности сложившиеся в науке оценки информации;  
 владеть ключевыми методами педагогических исследований, позволяющих оценить накопленные в науке знания

УК-1.5	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
--------	--

знать основные факторы сопоставления используемых в педагогической деятельности источников информации;  
 уметь использовать в процессе подготовки к осуществлению педагогической деятельности различные источники информации, выявляя их преимущества и недостатки;  
 владеть навыками формулирования оценочных суждений, базирующихся на оценке сильных и слабых сторон используемых источников информации

УК-1.6	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
--------	---

знать условия принятия решений по использованию имеющейся информации в практической деятельности;  
 уметь осуществлять обоснованный выбор по получению доступа к конкретным информационным ресурсам;  
 владеть практическим инструментарием оценки качества доступной информации

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.4	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (-ых) языках
--------	--

знать условия применения конкретных языковых средств для достижения профессиональных целей на иностранном языке;  
 уметь определять этапы достижения профессиональных целей на иностранном языке при применении конкретных языковых средств;  
 владеть навыками определения условий применения конкретных языковых средств для достижения профессиональных целей на иностранном языке

#### 3.2 Результаты обучения по дисциплине:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

3.1	знает нормы русского литературного языка и нормы изучаемого иностранного языка, основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.
-----	--

3.2	
-----	--

3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматическую, лексическую и фонетическую системы иностранного языка в рамках изученной проблематики;</li> </ul>
-----	--

3.4	• педагогические технологии и методические приемы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области .
3.5	• особенности осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
3.6	• особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), используя языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(-ых) языках
3.7	• особенности участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	<b>Уметь:</b>
У.1	получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение);
У.2	продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения
У.3	и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.
У.4	
У.5	• уметь получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (ВРД: аудирование и чтение);
У.6	• уметь продуцировать тексты в устной форме (ВРД: говорение), используя основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений и стратегии языкового взаимодействия (планирования, исполнения, оценивания, коррекции) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.
У.7	• осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
У.8	• осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), используя языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(-ых) языках
У.9	• участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	<b>Владеть:</b>
В.1	навыками эффективного применения стратегий языкового взаимодействия, имеет навыки использования языковых средств для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения
В.2	
В.3	• составления тематических глоссариев по заданной тематике;
В.4	• систематической работы с аутентичными текстами из учебных пособий, в том числе электронных;
В.5	• интенсивной работы с электронными ресурсами и другими источниками информации, в т.ч. аудио и видеоматериалами, с целью совершенствования своего лингвистического самообразования;
В.6	• грамотного выполнения заданий учебно-методических материалов (кейсов); тестовых заданий в ЭОС;
В.7	• по восприятию, пониманию, а также многоаспектному анализу устной и письменной речи
В.8	• создания учебных проектов по заданной тематике.
В.9	• осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
В.10	• осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), используя языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(-ых) языках
В.11	• участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
В.12	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	<b>Вокабуляр по теме образование: образование, уровни образования, школа, университет.</b>				

1.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, обсуждения, отработка лексического материала  /Пр/	7	4	Л1.5 Л1.12Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
1.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, обсуждения, отработка лексического материала  /Ср/	7	4	Л1.5 Л1.12Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Вокабуляр по теме: учебный год, учебные дисциплины</b>				
2.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации знакомства, представление, обращения, приветствия. Письмо: Мой день в школе /Пр/	7	2	Л1.5 Л1.12Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
2.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации знакомства, представление, обращения, приветствия. Письмо: Мой день в школе /Ср/	7	4	Л1.5 Л1.12Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Университет. Лексические упражнения по теме. Неличные формы глагола: инфинитив</b>				

3.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации Письмо: Университет, в котором я учусь Грамматика: Неличные формы глагола - инфинитив /Пр/	7	2	Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
3.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации Письмо: Университет, в котором я учусь Грамматика: Неличные формы глагола - инфинитив /Ср/	7	4	Л1.3 Л1.5 Л1.12Л2.2 Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Поступаем в университет</b>				
4.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации . Письмо: Перевод словосочетаний по теме с русского на английский Грамматика: Неличные формы глагола - инфинитив /Пр/	7	4	Л1.3 Л1.6 Л1.10Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
4.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации . Письмо: Перевод словосочетаний по теме с русского на английский Грамматика: Неличные формы глагола - инфинитив /Ср/	7	4	Л1.6 Л1.10Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Система образования в Великобритании</b>				

5.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: ситуации и обсуждения Неличные формы глагола - инфинитив /Пр/	7	4	Л1.3 Л1.6 Л1.10 Л1.12Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
5.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: ситуации и обсуждения Неличные формы глагола - инфинитив /Ср/	7	4	Л1.3 Л1.6 Л1.10 Л1.12Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Система образования в США</b>				
6.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации Письмо: Высшее образование в США Неличные формы глагола - инфинитив /Пр/	7	2	Л1.3 Л1.6 Л1.9 Л1.10Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
6.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации Письмо: Высшее образование в США Неличные формы глагола - инфинитив /Ср/	7	4	Л1.3 Л1.6 Л1.10 Л1.12Л2.3 Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Сравнение систем образования в РФ, США и Великобритании</b>				
7.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации знакомства, представление, обращения, приветствия. Письмо: В какой стране вы бы хотели получить высшее образование? Неличные формы глагола - инфинитив /Пр/	7	4	Л1.3 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания



7.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации знакомства, представление, обращения, приветствия. Письмо: В какой стране вы бы хотели получить высшее образование? Неличные формы глагола - инфинитив /Ср/	7	4	Л1.3 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.3 Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Самые известные университета мира. Неличные формы глагола: причастие 1.</b>				
8.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации Письмо: Известный университет Америки/ Англии Грамматика: Неличные формы глагола: причастие 1. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.3 Л1.8Л2.3 Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
8.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации Письмо: Известный университет Америки/ Англии Грамматика: Неличные формы глагола: причастие 1. /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.9Л2.4 Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Академический отпуск</b>				
9.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, обсуждение плюсов и минусов академического отпуска Грамматика: Неличные формы глагола: причастие 1. /Пр/	7	2	Л1.10 Л1.12Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания

9.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, обсуждение плюсов и минусов академического отпуска Грамматика: Неличные формы глагола: причастие 1. /Ср/	7	4	Л1.10 Л1.12Л2.4 Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Студенческий досуг</b>				
10.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации Письмо: Студенческий досуг Грамматика: Неличные формы глагола: причастие 1. /Пр/	7	2	Л1.4 Л1.10 Л1.12Л2.2 Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
10.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации Письмо: Студенческий досуг Грамматика: Неличные формы глагола: причастие 1. /Ср/	7	4	Л1.12Л2.2 Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Университет, в котором я учусь</b>				
11.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации Письмо: университет, в котором я учусь /Пр/	7	2	Л1.10 Л1.12Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
11.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации Письмо: университет, в котором я учусь /Ср/	7	4	Л1.10 Л1.12Л2.5	Беседа в рамках изученных тем Практические задания

	<b>Лексические упражнения по теме</b>				
12.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. /Пр/	7	2	Л1.4 Л1.11Л2.4	Практические задания
12.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. /Ср/	7	4	Л1.2Л2.4	Практические задания
	<b>Работа, карьера. Термины и устойчивые словосочетания по теме</b>				
13.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме Письмо: Карьерная лестница /Пр/	7	2	Л1.13Л2.6	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
13.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме Письмо: Карьерная лестница /Ср/	7	4	Л1.13Л2.6	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Классификации профессий. Особенности выбора профессии</b>				
14.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме Письмо: Кем я бы хотел стать в будущем /Пр/	7	2	Л1.13Л2.6	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
14.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме Письмо: Кем я бы хотел стать в будущем /Ср/	7	4	Л1.13Л2.6	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Виды профессий. Неличные формы глагола: герундий</b>				

15.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме Письмо: Работа мечты Грамматика: неличные формы глагола: герундий /Пр/	7	2	Л1.3 Л1.13Л2.1 Л2.6	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
15.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме Письмо: Работа мечты Грамматика: неличные формы глагола: герундий /Ср/	7	4	Л1.3 Л1.13Л2.6	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Профессия учителя</b>				
16.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме Письмо: Профессия учителя Грамматика: неличные формы глагола: герундий /Пр/	7	2	Л1.3 Л1.13Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
16.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме Письмо: Профессия учителя Грамматика: неличные формы глагола: герундий /Ср/	7	4	Л1.3 Л1.13Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Трудоустройство. Способы поиска работы</b>				

17.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме. обсуждение способов поиска работы Письмо: Как найти работу Грамматика: неличные формы глагола: герундий /Пр/	7	2	Л1.5 Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
17.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме. обсуждение способов поиска работы Письмо: Как найти работу Грамматика: неличные формы глагола: герундий /Ср/	7	4	Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Объявления о приеме на работу</b>				
18.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме. Письмо: написать объявление о приеме на работу Грамматика: неличные формы глагола: герундий /Пр/	7	2	Л1.3 Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
18.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме. Письмо: написать объявление о приеме на работу Грамматика: неличные формы глагола: герундий /Ср/	7	4	Л1.3 Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Поиск работы в интернете</b>				

19.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме. сайты, где можно дать объявление Грамматика: неличные формы глагола: герундий /Пр/	7	2	Л1.5 Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
19.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме. сайты, где можно дать объявление Грамматика: неличные формы глагола: герундий /Ср/	7	4	Л1.5 Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Резюме: виды. Правила написания резюме</b>				
20.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме. виды резюме и их различия Письмо: написание резюме Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив, причастие 1, герундий /Пр/	7	2	Л1.5 Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
20.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме. виды резюме и их различия Письмо: написание резюме Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив, причастие 1, герундий /Ср/	7	4	Л1.5 Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Личные и профессиональные характеристики, требуемые при приеме на работу</b>				

21.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: обсуждение личных и профессиональных характеристик, требуемых при приеме на работу Письмо: написание собственной характеристики Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив, причастие 1, герундий /Пр/	7	2	Л1.5 Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
21.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: обсуждение личных и профессиональных характеристик, требуемых при приеме на работу Письмо: написание собственной характеристики Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив, причастие 1, герундий /Ср/	7	4	Л1.5 Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>В агентстве по трудоустройству</b>				
22.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: собеседование Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив, причастие 1, герундий /Пр/	7	2	Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
22.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: собеседование Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив, причастие 1, герундий /Ср/	7	4	Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Особенности и правила проведения собеседования</b>				

23.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: обсуждение особенностей собеседования, этикета /Пр/	7	2	Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
23.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: обсуждение особенностей собеседования, этикета /Ср/	7	4	Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Навыки в работе в 21 веке</b>				
24.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме Письмо: Работа в 21 веке Грамматика: закрепление пройденного /Пр/	7	2	Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
24.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме Письмо: Работа в 21 веке Грамматика: закрепление пройденного /Ср/	7	4	Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Лучшая работа в мире</b>				
25.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме письмо: основные параметры для работы мечты /Пр/	7	2	Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания



25.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации по теме письмо: основные параметры для работы мечты /Ср/	7	4	Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Деловая корреспонденция</b>				
26.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: виды деловой корреспонденции и ее черты Письмо: деловое письмо /Пр/	7	4	Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
26.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: виды деловой корреспонденции и ее черты Письмо: деловое письмо/ электронная почта, договор/контракт /Ср/	7	8	Л1.7Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	<b>Лексические упражнения по теме</b>				
27.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. /Пр/	7	2	Л1.11Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
27.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. /Ср/	7	4	Л1.11Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

UNIVERSITY

WARMING UP

1. Why do people go to university? 2. How is university life different from high school life? 3. What do you think about university rankings? What do they mean? 4. How much does it cost to attend university in your country? Is it affordable?

READING

University, institution of higher education, usually comprising a college of liberal arts and sciences and graduate and professional

schools and having the authority to confer degrees in various fields of study. A university differs from a college in that it is usually larger, has a broader curriculum, and offers graduate and professional degrees in addition to undergraduate degrees. The modern Western university evolved from the medieval schools known as *studia generalia*; they were generally recognized places of study open to students from all parts of Europe. The first true university in the West was founded at Bologna late in the 11th century. It became a widely respected school of canon and civil law. The first university to arise in northern Europe was the University of Paris, founded between 1150 and 1170. It became noted for its teaching of theology, and it served as a model for other universities in northern Europe such as the University of Oxford in England, which was well established by the end of the 12th century. The Universities of Paris and Oxford were composed of colleges, which were actually endowed residence halls for scholars. These early universities were corporations of students and masters, and they eventually received their charters from popes, emperors, and kings. They also were free to govern themselves, provided they taught neither atheism nor heresy. Students and masters together elected their own rectors (presidents). Until the end of the 18th century, most Western universities offered a core curriculum based on the seven liberal arts:

grammar, logic, rhetoric, geometry, arithmetic, astronomy, and music. Students then proceeded to study under one of the professional faculties of medicine, law, and theology. Final examinations were grueling, and many students failed. In the later 18th and 19th centuries religion was gradually displaced as the dominant force as European universities became institutions of modern learning and research and were secularized in their curriculum and administration. These trends were typified by the University of Berlin (1809), in which laboratory experimentation replaced conjecture; theological, philosophical, and other traditional doctrines were examined with a new rigour and objectivity; and modern standards of academic freedom were pioneered. The German model of the university as a complex of graduate schools performing advanced research and experimentation proved to have a worldwide influence. Universities in European countries became mostly state-financed. Women began to be admitted to universities in the second half of the 19th century. Meanwhile, universities' curricula also continued to evolve. The study of modern languages and literatures was added to, and in many cases supplanted, the traditional study of Latin, Greek, and theology. Such sciences as physics, chemistry, biology, and engineering achieved a recognized place in curricula, and by the early 20th century the newer disciplines of economics, political science, psychology, and sociology were also taught. The first universities in the Western Hemisphere were established by the Spaniards: the University of Santo Domingo (1538) in what is now the Dominican Republic and the University of Michoacán (1539) in Mexico. The earliest American institutions of higher learning were the four-year colleges of Harvard (1636), William and Mary (1693), Yale (1701), Princeton (1746), and King's College (1754; now Columbia). Most early American colleges were established by religious denominations, and most eventually evolved into full-fledged universities. American colleges and universities tended to imitate German models, seeking to combine the ideal of academic freedom with the native tradition of educational opportunity for the many. Modern universities may be financed by national, state, or provincial governments, or they may depend largely on tuition fees paid by their students. The typical modern residential university may enroll 30,000 or more students and educate both undergraduates and graduate students in the entire range of the arts and humanities, mathematics, the social sciences, the physical, biological, and earth sciences, and various fields of technology. Nonresidential, virtual, and open universities, some of which are modeled after Britain's Open University (1969), may enroll 200,000 or more students, who pursue both degree-credit and noncredit courses of study. Universities are the main providers of graduate-level training in most professional fields. (from Encyclopaedia Britannica) Expand your vocabulary

canon law – каноническое право, церковное законодательство

grueling – изнурительный, тяжелый

secularize – секуляризовать, делать светским

conjecture – предположение, догадка

rigour – точность, строгость, тщательность

supplant – вытеснять, искоренять

#### POST-READING ACTIVITY

1. Answer the following questions.

1. When did the first European universities appear? 2. How was the life of the early universities organized? 3. What changes did the universities experience in the 19th century? 4. When were the earliest American universities established? 5. What is the difference between residential and nonresidential universities?

2. Match the words with opposite meanings.

1. advanced 2. broad 3. dominant 4. endow 5. evolve 6. final 7. generally 8. gradually 9. grueling 10. objectivity 11. secular 12. together

a. easy b. religious c. prejudice d. abruptly e. refuse f. narrow g. separately h. diminish i. primitive j. subordinate k. initial l. particularly

3. Transform the following sentences using the Passive voice.

Ex.: The university offers graduate and professional degrees in addition to undergraduate degrees. – In addition to undergraduate degrees, graduate and professional degrees are offered by the university.

1. Students and masters together elected their own rectors. 2. Experimentation replaced conjecture. 3. American colleges and universities imitated German models. 4. American universities combined the ideal of academic freedom with the native tradition of educational opportunity for the many. 5. The typical modern residential university may enroll 30,000 or more students.

4. Put questions to the words or word expressions in the bold type.

1. The first true university in the West was founded at Bologna late in the 11th century. 2. Until the end of the 18th century, most

Western universities offered a core curriculum based on the seven liberal arts. 3. These trends were typified by the University of Berlin. 4. Such sciences as physics, chemistry, biology, and engineering achieved a recognized place in curricula. 5. Nonresidential universities may enroll 200,000 or more students.

## 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный вариант итогового теста.

Exercise 1. Choose the correct option.

1. In her first year at university, Josephine chose to live in one of the \_\_\_\_\_ next to the university. – a) halls of residence b) extra-curricular activities c) student loans d) forums
2. Marcia is going to take out two \_\_\_\_\_ to help pay for her fees and accommodation costs. – a) extra-curricular activities b) student facilities c) student loans d) halls of residence
3. This is the last day of the school holidays. The spring \_\_\_\_\_ starts on Monday. – a) tutorial b) degree c) notes d) term
4. After I \_\_\_\_\_ from university, I hope to go and work abroad. – a) graduate b) resit c) fail d) revise
5. Last night Ben went to a fascinating \_\_\_\_\_ on physics at the university. – a) research b) lecture c) assignment d) term
6. Chris has got two history \_\_\_\_\_ to write and hand in before the end of term. – a) marks b) degrees c) lectures d) assignments

Exercise 2. Complete the definition with the suitable word.

assignment course graduate hall loan lecture mark research term tutorial

1. Tutors give their students a grade or \_\_\_\_\_ for the work they give them.
2. A \_\_\_\_\_ is a series of lessons in a subject.
3. An \_\_\_\_\_ is a piece of work that you have to do as a part of your studies.
4. If you pass your final exam, you \_\_\_\_\_ from university.
5. Some students live in a \_\_\_\_\_ of residence. mark course assignment graduate ha
6. The university year is typically divided into three \_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_ is the study of something to discover new facts.
8. In a \_\_\_\_\_, a small group of students discuss something with a teacher.
9. Many students need a student \_\_\_\_\_ from a bank to pay for their university studies.
10. In a \_\_\_\_\_ large group of students listen to an expert talking about a subject. terms

Exercise 3. Match the names of the academic subjects with their definitions.

Art History Chemistry Biology Geography Philosophy Physics Algebra Music Literature Physical Education (PE)  
Computing Technology Geometry Linguistics

1. \_\_\_\_\_ - the study of theories about the meaning of things such as life, knowledge, and beliefs
2. \_\_\_\_\_ - the activity or skill of using computers or programming computers
3. \_\_\_\_\_ - the study of the Earth's physical features and the people, plants, and animals that live in different regions of the world
4. \_\_\_\_\_ - the study of the events of the past
5. \_\_\_\_\_ - the scientific study of the structure of substances and the way they react with other substances
6. \_\_\_\_\_ - the activity of painting, drawing, or creating sculptures
7. \_\_\_\_\_ - the art or activity of writing, performing, or studying music
8. \_\_\_\_\_ - the science that deals with heat, light, and other forms of energy and how they affect objects
9. \_\_\_\_\_ - the part of mathematics that deals with the relationships between lines, angles, and surfaces
10. \_\_\_\_\_ - the study of language and how it works
11. \_\_\_\_\_ - a type of mathematics that uses letters and symbols in place of numbers
12. \_\_\_\_\_ - the scientific study of living things
13. \_\_\_\_\_ - the sports and physical exercise that children learn as a school subject
14. \_\_\_\_\_ - the activity of making or repairing things for your home or getting skills in some simple professions
15. \_\_\_\_\_ - the study of stories, poems, and plays, especially those that are considered to have value as art and not just entertainment (c) Macmillan Publishers Ltd. 2003

Exercise 4. Look at the subjects in Exercise 3 and discuss which ones were ...

1. the hardest/ the easiest to learn
2. the most boring/ the most interesting
3. the least useful/ the most useful

Exercise 5. Read the passage below. Answer the questions about James's study.

James said, —I studied at a local junior college for two years, and then I transferred to Harvard University. I received a B.S. in biology from Harvard and immediately got a job working for a large pharmaceutical company. I didn't like my job, so I quit and went back to school. I had minored in philosophy at Harvard, and I had had some great professors there, so I decided to go back to school and get a master's in ethics. When I complete my master's in June, I am going to go on and get my Ph.D. in bioethics.!

1. What did James major in?
2. What was James' secondary area of study at Harvard?
3. What field does James plan to get his doctorate in?

Exercise 5. Say whether the sentences below are TRUE or NOT TRUE in your country.

1. The academic year begins in September.
2. Most undergraduates take five or six years to finish their degrees, and many drop out of university.
3. University lecturers and professors aren't well paid.
4. Children at school are usually required to wear a uniform.
5. Schoolchildren are allowed to smoke during breaks.
6. Many postgraduates go abroad to study.
7. Secondary school students can do vocational courses as well as courses in academic subjects.
8. People celebrate graduation day by jumping into fountains.
9. Lectures are often attended by more than 500 students.
10. School vacation in the summer lasts for 2 months.

Exercise 6. Which of the job-titles:

public relations officer  
 personnel officer  
 labourer  
 safety officer (not the security officer — the person who makes sure everything is locked and secure, that there are no burglaries or other crimes, etc.) administrator  
 unskilled worker  
 director  
 executive manager  
 union official  
 supervisor  
 would best describe the following?

1. The person who represents the workers' interests in disputes with the management in a factory.
2. A person who has a high (but not the highest) position in a company and whose job it is to make important decisions.
3. An important person in a company who sits on the Board.
4. A worker whose job requires no special training.
5. A person generally in charge of the day-to-day administration in a company.
6. The person who makes sure there are no risks of accidents from machinery, etc.
7. A person whose job it is to keep an eye on the day-to-day work of other workers.
8. A person who does hard physical work.
9. The person who handles applications for vacant posts.
10. The person who gives out information to the press for a company.

Exercise 7. Read the interview with a social commentator on changes in patterns of working.

Which of these subjects does she mention?

1. part-time work
2. temporary work
3. pension provision
4. leisure activities
5. working hours
6. starting your own business

Interviewer: We have with us in the studio Nicola Bayleigh, our social affairs commentator, to give us some perspective on the changes that have taken place in our working lives over the last twenty years or so. Good morning, Nicola.

Nicola: Good morning.

Interviewer: Now, we hear an awful lot these days about the end to a job for life — otherwise of flexible working, the numbers of women now engaged in employment and so on. It's very different from our parents' day, isn't it?

Nicola: Well, it's true there's a lot more terminology around these days. Anyone would think from listening to the media that some kind of social revolution was going on.

Interviewer: And are you saying that these are not real trends for the future?

Nicola: I'm not saying these phenomena are not present today, but I just think we need to put them into some kind of perspective. Traditional 9 to 5 working is not going to disappear quite as fast as some analysts would like to believe.

Interviewer: I think you have some interesting figures from recent research on the subject.

Nicola: That's right, if you look at the proportion of working people in Britain today who have a permanent contract of employment for example, you'll find it's not very much different from twenty years ago. It's still around 80%. And around 30% of us have had the same job for more than ten years, which is also little changed from the past.

Interviewer: That doesn't mean that people necessarily feel more secure, though...

Nicola: Oh no, employers still retain the right to use redundancy as a way of reducing their labour force, for example. But the idea that most of us are moving from one temporary job to another is not borne out by the figures. Temporary employment only accounts for about 6% of all jobs.

Interviewer: Well, let's talk about women's employment. Isn't it true that there are far more women in the workplace today?

Nicola: Oh yes, there are certainly more women with dependent children in the work-force than before, but the overall proportion of women in full-time work hasn't really changed in twenty-five years, especially in the more traditional sectors — clerical, secretarial and sales jobs.

Interviewer: And what about specific patterns of working? Is it true there's more part-time work in the UK compared to the rest of Europe? And aren't we working longer hours than before?

Nicola: Well, yes both of these are unfortunately true. A third of us work more than 46 hours a week, while for other European countries it's not much more than 10%.

Interviewer: So much for new technology liberating us to do other things. And how about the golden future where we are all engaged in 'flexible working'? Is this a reality today?

Nicola: Again, if you look at how many people have some formal agreement, for example to annualise their hours or job share, it's only about 20% of us. The old working patterns persist...

Exercise 8. Choose the right answer.

1. The main thing at an interview is

- a) to be aggressive  
 b) to look smart  
 c) to be rude  
 d) to speak too much
2. The applicant should  
 a) be dressed casually  
 b) produce a favorable impression at an interview  
 c) ask for the possible salary at first  
 d) present C.V. at an interview
3. Usually at first the applicant is given a job as  
 a) a manager  
 b) a boss  
 c) a trainee  
 d) a senior person
4. When a person works hard he/she  
 a) doesn't earn more  
 b) 'll have longer holidays  
 c) looks smarter  
 d) 'll be promoted quicker
5. If you want a fresh challenge you  
 a) should ask for higher wages  
 b) shouldn't rely on anybody  
 c) should try to change your boss  
 d) should start work in a new company

Exercise 9. Do you agree or not? Comment on the following statements.

1. It does not matter if you do well in an interview.
2. Every applicant is usually closely inspected.
3. You should learn how to behave during the interview.
4. Only handwritten C.V.s are taken.
5. The knowledge of foreign languages is a great advantage.
6. Training courses are a must for young specialists.
7. Everybody is planning to be promoted.

Exercise 10. Insert the correct form of the infinitive given in brackets.

1. He seemed (to watch) the film. He knew how it was going to end.
2. The thought was too difficult (to say) in simple words.
3. He seems (to look) for trouble. It's no good arguing with his uncle.
4. She likes (to like) by others and (to tell) how pretty she is.
5. The patient was so lucky (to operate on) by such an experienced surgeon. Now he is recovering from his bad illness.
6. It seems (to rain) all the year round in this part of the world.
7. It seems (to rain) since we came here.
8. He claimed (to earn) enough money to buy a house and a luxury car.
9. I am glad (to help) you with this problem; it will be no trouble at all.
10. I am glad (to help) you, it was no trouble at all.
11. I think he deserves (to love) by her.
12. He certainly deserves (to know) this.
13. He was lucky (to escape) her. She had left an hour before.
14. He is not so stupid (to expel) from the college.
15. At the moment she was reserved enough (not to cry) in front of the public.

Exercise 11. Use the word in brackets to complete the following sentences with complex object with the infinitive.

1. I wonder if anyone saw (you / to come out) of that house. If anyone saw (you / to leave), you'll be in trouble.
2. The manager judged (he / to be unfit) for the job.
3. Mr. Smith didn't want (his secretary / to find) those papers. They might make (she / to doubt) his loyalty to the firm.
4. For a long time I've been watching (he / to take over) all the important jobs in the company.
5. Everybody expected (he / to marry) at the end of the month.
6. Why do you always let (your children / to do) whatever they like?
7. Their educational qualifications enabled (they / to get) a higher salary.
8. The US government has refused to allow (the refugees / to enter) the country.
9. David smiled submissively and saw (a happy smile / to cross) her face.
10. Kelly had never heard (her husband / to speak) about his youth. She didn't let (it / to bother) her, however.
11. Simon liked (everything / to keep) in perfect order.
12. The answer made (he / to feel) as if he had been slapped in the face.
13. No one had known (she / to feel) such compassion before.
14. I heard (one of the customers / to address) the shop assistant.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

#### 1. Итоговый лексико-грамматический тест

Экзамен проводится в следующей форме:

1. Перевод предложений по тематике курса.
2. Беседа с преподавателем в рамках изученных тем.
3. Выражение собственного мнения по одной из проблем.

#### I. Translate into English.

1. Дети любят, когда им рассказывают сказки.
2. Дети любят рассказывать сказки.
3. Студент сделал вид, что прочитал роман Толстого, и постарался ответить на вопрос преподавателя.
4. Он был достаточно умен, чтобы не вести себя таким образом, чтобы показать свое волнение.
5. Было мудро с вашей стороны проконсультироваться с доктором заранее.
6. Я сожалею (to be sorry), что забыл пригласить вас на эту конференцию.
7. Я сожалею, что меня не пригласили на конференцию.
8. Он будет рад, если его пригласят на конференцию.
9. Он был рад, что его пригласили на конференцию.
10. Он не достаточно умен, чтобы завершить этот проект самостоятельно.
11. Я рад, что вы позвонили мне вчера.
12. Я рада, разговаривать с вами прямо сейчас.
13. Он сделал вид, что готовится к экзаменам с самого утра.
14. Мне жаль, что меня куда-то не приглашают.
15. Я удивился, когда увидел его на этой вечеринке.

#### II. Speak on the topic

#### III. What do you think? Give the reason for your opinion.

1. An interview is an important part of getting a good job.
2. Many young people fail to achieve the first impression.
3. The applicant's posture during the interview is relevant.
4. The young applicants at first usually have a job of a trainee or a junior person.
5. The wages of the beginners are usually low.
6. Most people are motivated by work satisfaction.
7. It is reasonable to save for a rainy day today.

### 5.4. Процедура применения оценочных материалов

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций (7 семестр), происходит по пятибалльной шкале оценивания (экзамен).

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

- в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),
- в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,
- в виде защиты индивидуального учебного проекта;
- в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения);
- в виде электронного портфолио обучающегося.

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). На экзамене студент эффективно применяет умение в устной форме передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях по широкому кругу интересующих вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи, демонстрирует грамотный и эффективный выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации, что позволяет достичь цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия не вызывают затруднений у студента.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). На экзамене студент достаточно эффективно использует умения в устной форме передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи; демонстрирует грамотный и эффективный выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации и компьютерной переработки учебной вузовской информации, что позволяет достичь цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия иногда вызывают затруднения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). На экзамене студент проявляет частичную степень эффективности использования умения в устной форме передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи; демонстрирует выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации не всегда грамотный и эффективный, однако не затрудняет достижение цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия часто вызывают затруднения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов). На экзамене студент демонстрирует низкую степень эффективности использования умения в

устной форме передавать информацию по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия. Высказывания характеризуются не связанностью, отсутствием оценочных суждений, что затрудняет решение коммуникативной задачи. Осуществляет выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации не всегда грамотно и эффективно, что затрудняет достижение цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия вызывают затруднения.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1		THE USA: GEOGRAPHY, HISTORY, EDUCATION, PAINTING (A READER): Книга для чтения на английском языке	, 1999 (5 шт.)	
Л1.2	Hashemi L.	English grammar in use. Supplementary exercises: Учебник	Кембридж: University press, 2001 (11 шт.)	
Л1.3	Murphy R.	English Grammar in Use: Учебное пособие	Кэмбридж: Юнивесити Пресс, 2002 (6 шт.)	
Л1.4	Murphy	English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students: Учебное пособие	Кэмбридж: Юнивесити Пресс, 2000 (10 шт.)	
Л1.5	McCarthy M.	English Vocabulary in Use: advanced: учебное пособие	Кэмбридж: Юнивесити Пресс, 2004 (3 шт.)	
Л1.6	Меркулова Е. М., Филимонова О. Е., Костыгина С. И.	Английский язык: чтение, письменная и устная практика: Учебный комплекс "English"	С П б.: Союз, 2002 (1 шт.)	
Л1.7	Mascull B.	New Market Leader. Intermediate: Книга для учителя + DVD + CD	, 2007 (1 шт.)	
Л1.8		World List of Universities and Other Institutions of Higher Education: справочное издание	, 2000 (1 шт.)	
Л1.9	Spring J.	American Education: научно-популярная литература	, 2000 (1 шт.)	
Л1.10	Меркулова Е. М., Жукова С. Ф., Масленников А. А.	Английский язык: Упражнения по грамматике	, 2007 (1 шт.)	
Л1.11	Readman S., Gairns R.	Test your English vocabulary in use: pre-intermediate & intermediate	, 2003 (1 шт.)	
Л1.12	Полунина Л. Н., Вишнякова Е. А., Дроздова Т. В., Конистерова Е.А., Улитина К. А.	Education: учебно- методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Образование и педагогические науки"	, 2019 (3 шт.)	
Л1.13	Вишнякова Е. А., Дроздова Т. В., Конистерова Е.А., Полунина Л. Н., Улитина К. А.	Career: key to success: учебно- методическое пособие по английскому языку	, 2019 (3 шт.)	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Дроздова Т. Ю.	English grammar: Reference and Practice/With a separate key volume: Учебное пособие для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка	, 2002 (13 шт.)	
Л2.2	Murphy R.	English Grammar in Use: Учебное пособие	Кэмбридж: Юнивесити Пресс, 2004 (10 шт.)	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.3	Дроздова Т. Ю.	English grammar:Reference and Practice/With a separate key volume: Учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов	, 2009 (1 шт.)	
Л2.4	Fuchs M., Bonner M.	Focus on Grammar: Workbook	Нью-Йорк: Longman, 2000 (1 шт.)	
Л2.5	Мельчина О. П., Морозова Л. Ю.	On Education: практикум по английскому языку : для учителей, студентов и преподавателей педагогических вузов, работников сферы образования	, 2004 (2 шт.)	
Л2.6		Career Paths	Express Publishing, (1 шт.)	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Трудоустройство
Э2	Школы в Великобритании
Э3	Обучение

### 6.3. Информационные технологии

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
----	--



2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ( <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> )
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )
7.	Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-430	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-432	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Экзамен
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср
4-414	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	КСР

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся готовности к коммуникации на иностранном языке в рамках прикладной и научно-исследовательской деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия посредством развития всех составляющих коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (ВРД: говорение, аудирование, чтение, письмо). В результате изучения дисциплины студенты должны уметь получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (ВРД: аудирование и чтение); уметь продуцировать тексты в устной и письменной формах (ВРД: говорение и письмо), используя основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений и стратегии языкового взаимодействия (планирования, исполнения, оценивания, коррекции) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия. Достижения этих результатов обучения требует глубокой и систематической самостоятельной работы студентов.

Целью самостоятельной работы студентов является:

Приобретение новых знаний для конструирования собственного знания в рамках своего лингвистического самообразования;

Совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе.

Самостоятельная работа включает:

составление тематических глоссариев по заданной тематике; ознакомление с источниками из списка дополнительной литературы; систематическая работа с аутентичными текстами из учебных пособий, в том числе электронных; интенсивная работа с электронными ресурсами и другими источниками информации, в т.ч. аудио и видеоматериалами, с целью совершенствования своего лингвистического самообразования; грамотное выполнение заданий учебно-методических материалов (кейсов); тестовых заданий в ЭОС; создание учебных проектов по заданной тематике.

Интерактивный подход является основополагающим в организации процесса обучения в данном курсе, что предполагает использование системы специальных правил эффективного познавательного взаимодействия и изменение функций основных участников образовательного процесса вуза: преподавателя и студента. Так преподаватель выполняет множество ролей (не только учителя, ученого, транслятора информации, организатора взаимодействия и совместной деятельности в условиях непосредственного общения), но и роли управленца, тренера, тьютора, консультанта. Взаимодействие преподавателя и студента имеет важное значение, предполагающее сотрудничество и сотворчество. Именно поэтому, не стесняйтесь обращаться к преподавателю за советом, консультацией, инструкцией. Для организации эффективной самостоятельной работы преподавателями разработаны разнообразные инструкции (рекомендации, алгоритмы), следование которым поможет вам выполнить задания для самостоятельной работы с целью освоения иностранного языка.

1. Научитесь самостоятельно работать со справочной литературой и информационными ресурсами: - словари (в т.ч. и электронные): найдите себе удобный для вас формат словаря; оптимизируйте его для себя; - справочники: выберите для себя (посоветуйтесь с педагогом) оптимальный справочник; отмечайте в этом справочнике явления, на которые обращает внимание педагог при прохождении той или иной темы; - INTERNET, компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, мультимедийные материалы, основные направления курса найдут свое отражение в данных средствах обучения, позволяя вам во многом автономно и самостоятельно работать над его аспектами. Для применения полученных и обогащения новыми знаниями используйте их возможности.

2. Ищите наиболее оптимальные приемы выполнения различных заданий, ниже описанные алгоритмы работы помогут вам выработать наиболее эффективные для вас.

Алгоритм работы с аутентичным текстом

1. Внимательно прочитайте задание к тексту (до его прочтения).

2. Важную роль в понимании текста играют предложения (еще до чтения текста, вы знаете о его содержании больше, чем

вы думаешь).

3. Обратите внимание на заголовок (он чаще всего называет тему текста). Затем определите жанр текста, его форму и структуру. Важную помощь могут оказать иллюстрации, они делают текст более видимым.
4. Внимательно изучите слова (некоторые из них, возможно, выделены), о значении слов в тексте можете догадаться: однокоренные, интернациональные и т.п. В случае сомнения контекст поможет вам догадаться о незнакомом слове на основе уже знакомого.
5. Основная информация тесно связана с внутренней структурой текста, с развитием мысли и действия. Обратите внимание на соединительные элементы предложений и текста (союзы, местоимения и т.п., они помогут узнать, как развиваются события).
6. Словарь может быть использован в исключительно сложных ситуациях.
7. С целью достижения понимания текста на уровне содержания прочитайте текст и проверьте предположения, сделанные вами до чтения текста.
8. При повторном чтении следует выполнять различные контрольные задания (выделить содержательную информацию, делить текст на смысловые части, определить основную мысль каждой части текста, отметить ключевые слова в каждой части, уточнить значение отдельных лексических единиц, необходимых для точного понимания информации и т.п.)
9. Особое значение имеют послетекстовые задания (выбор правильного ответа на вопрос, завершение высказывания на основе предложенных тезисов, расположение по порядку, группировка фактов, перекрестный выбор или установление соответствий, вычеркивание специально вставленных фрагментов, заполнение пробелов в тексте специально пропущенными словами и др.). Из предлагаемых вариантов ответа выберите один, тот, который вы считаете правильным, наиболее точно отвечающим содержанию текста. Увидев вариант ответа, чем-то близкий к содержанию текста, не торопитесь сразу его указывать, так как все варианты ответа в какой-то мере близки правильному. Нужно выбрать самый точный ответ, а не приблизительно правильный. Сначала сопоставьте ответ с абзацем текста, с которым он непосредственно связан, а затем с общим смыслом текста. После этого подставьте другой ответ, который вам кажется вероятным, и сравните с тем, что получится. Это поможет вам избежать ошибок.
10. В качестве заданий на контроль понимания прочитанного могут быть предложены задания типа: «перескажите, расскажите, спишите, докажите, продолжите, дополните, напишите, переведите, аргументируйте, выскажите собственное мнение».

Алгоритм работы с аудиоматериалами

1. Прослушайте запись первый раз, не концентрируясь на деталях, обращая внимание на интонацию. Попробуйте уловить общий смысл аудиотекста. Представьте предложенную ситуацию, т.е. определите: где происходит действие, кто является собеседниками, каковы отношения между ними.
2. В ходе второго прослушивания, составьте ассоциограмму или запишите основное содержание в виде ключевых слов.
3. Воспроизведите аудиозапись (по возможно ближе к тексту);
4. Выполните послетекстовые задания (см. Алгоритм работы с аутентичным текстом). Проанализируйте варианты ответов, учитывая лексико-грамматические особенности высказываний.
5. Перескажите содержание аудиотекста в повествовательной форме;
6. Составьте собственный текст по модели, употребив активную лексику. Студенты имеют возможность продемонстрировать свою способность использовать иностранный язык не только в аудиторной работе, но и во внеаудиторной самостоятельной работе. Эта работа предполагает: выполнение заданий в ЭОС, подготовку учебных проектов, творческих заданий в формате презентаций.