

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Средний уровень английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка
ОПОП	Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Русский язык и Иностранный язык
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 4

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	42	42	42	42
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

нет, ассистент, Полякова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Средний уровень английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Русский язык и Иностранный язык
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

английского языка

Зав. кафедрой Вишнякова Е.А.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся готовности к коммуникации на иностранном языке в рамках прикладной и научно-исследовательской деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия посредством развития всех составляющих коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (ВРД: говорение, аудирование, чтение, письмо) на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Среднее общее образование или среднее специальное образование
2.	Базовый уровень английского языка
3.	Лингвострановедение англоговорящих стран
4.	Речевые практики
5.	Словообразование
6.	технологическая практика в школе
7.	Иностранный язык
8.	Лексикология
9.	Практическая грамматика английского языка
10.	Практическая фонетика английского языка
11.	Русская диалектология
12.	Введение в языкознание
13.	Вводный курс английского языка
14.	ИКТ и медиаинформационная грамотность
15.	Практикум по орфографии и пунктуации
16.	Фонетика
17.	ознакомительная практика в области устно-речевого общения на английском языке
18.	ознакомительная практика по русскому языку (диалектологическая)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Морфология глагола и служебных частей речи
2.	практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
3.	Продвинутый уровень английского языка
4.	Старославянский язык
5.	Теория и методика обучения русскому языку
6.	технологическая практика по развитию навыков межкультурного общения на английском языке
7.	Введение в славянскую филологию
8.	Коммуникативный практикум по английскому языку
9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения
10.	Теория и методика обучения английскому языку
11.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
12.	Историческая фонетика русского языка
13.	Лексикология английского языка
14.	Литература англоязычных стран
15.	Литература и культура англоязычных стран
16.	научно-исследовательская работа
17.	Практикум по формированию коммуникативной компетенции на английском языке
18.	Историческая грамматика русского языка
19.	педагогическая практика по русскому языку
20.	Перевод и межкультурная коммуникация на английском языке
21.	Практика устной и письменной речи на английском языке
22.	Синтаксис сложного предложения и текста
23.	История лингвистических учений
24.	История русского литературного языка

25.	педагогическая практика по английскому языку
26.	Предпрофессиональный уровень английского языка
27.	Филологический анализ текста
28.	Практикум по стилистическому анализу текста на английском языке
29.	Профессиональный уровень английского языка
30.	Теория языка

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	имеет опыт деятельности в проектировке индивидуальных образовательных маршрутов, освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
	знает грамматическую, лексическую и фонетическую системы иностранного языка в рамках изученной проблематики;
УК-1.5	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	уметь продуцировать тексты в устной форме (ВРД: говорение), используя основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений и стратегии языкового взаимодействия (планирования, исполнения, оценивания, коррекции) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.
УК-1.6	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.4	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (-ых) языках
	имеет навыки по восприятию, пониманию, а также многоаспектному анализу устной и письменной иноязычной речи

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	- грамматическую, лексическую и фонетическую системы иностранного языка в рамках изученной проблематики;
	Уметь:
У.1	- уметь продуцировать тексты в устной форме (ВРД: говорение), используя основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений и стратегии языкового взаимодействия (планирования, исполнения, оценивания, коррекции) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.
У.2	- умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	Владеть:
В.1	- имеет навыки по восприятию, пониманию, а также многоаспектному анализу устной и письменной иноязычной речи
В.2	- индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
-------------	---	----------------	-------	------------	------------

	Путешествие. Виды путешествий. Транспортные средства				
1.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации в транспорте Письмо: любимый вид путешествий /Пр/	4	4	Л1.2 Л1.3Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
1.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации в транспорте Письмо: любимый вид путешествий /Ср/	4	4	Л1.2 Л1.3Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	Путешествия в современном мире. Факторы, влияющие на идеальное путешествие				
2.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации во время путешествий Письмо: любимый вид путешествий /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
2.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации во время путешествий Письмо: любимый вид путешествий /Ср/	4	4	Л1.2 Л1.3Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	Путешествие на поезде. На вокзале: бронирование билетов, расписание движения поездов				

3.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации на вокзале, бронирование билетов Письмо: путешествия на поезде: достоинства и недостатки /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
3.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации на вокзале, бронирование билетов Письмо: путешествия на поезде: достоинства и недостатки /Ср/	4	4	Л1.2 Л1.3Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	Путешествие на самолете: Преимущества и недостатки				
4.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации в аэропорту, обсуждение преимуществ и недостатков путешествия на самолете Письмо: преимущества и недостатки путешествия на самолете /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
4.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации в аэропорту, обсуждение преимуществ и недостатков путешествия на самолете Письмо: преимущества и недостатки путешествия на самолете /Ср/	4	4	Л1.2 Л1.3Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	В аэропорту. Правила прохождения таможенного контроля.				

5.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации в аэропорту, правила прохождения таможенного контроля Письмо: Заполнение таможенной декларации. Грамматика:Согласование времен английского глагола. Основные правила согласования /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
5.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации в аэропорту, правила прохождения таможенного контроля Письмо: Заполнение таможенной декларации. Грамматика:Согласование времен английского глагола. Основные правила согласования /Ср/	4	4	Л1.2 Л1.3Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	Путешествие на корабле: преимущества и недостатки				
6.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: ситуации на корабле, отработка новой лексики Письмо: путешествие на корабле: преимущества и недостатки /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
6.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: ситуации на корабле, отработка новой лексики Письмо: путешествие на корабле: преимущества и недостатки /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	В порту				

7.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: ситуации в порту Письмо: в какой круиз я бы хотел отправиться Г /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
7.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: ситуации в порту Письмо: в какой круиз я бы хотел отправиться /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	Путешествие автостопом				
8.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: обсуждение, диалоги, отдых в отеле:номера, удобства, как забронировать место Письмо: путешествия автостопом: плюсы и минусы /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
8.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: обсуждение, диалоги, отдых в отеле:номера, удобства, как забронировать место Письмо: путешествия автостопом: плюсы и минусы /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	Город. Маршруты и направления.				

9.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации Как спросить и показать дорогу, достопримечательности Письмо: мой любимый город /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
9.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации Как спросить и показать дорогу, достопримечательности Письмо: мой любимый город /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	Отдых в отеле: номера, удобства, как забронировать место				
10.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации -как забронировать номер в отеле Письмо: описание номера /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
10.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации -как забронировать номер в отеле Письмо: описание номера /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	Путешествие моей мечты				
11.1	Подготовка докладов с презентациями о путешествии моей мечты /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
11.2	Подготовка докладов с презентациями о путешествии моей мечты /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
	Итоговая контрольная работа				

12.1	Написание итогового теста по теме /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.4Л2.1	
	Спорт. Активная лексика по теме				
13.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации Письмо: переводные упражнения на лексику /Пр/	4	2	Л1.3 Л1.6Л2.2	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
13.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации Письмо: переводные упражнения на лексику /Ср/	4	2	Л1.3 Л1.6Л2.2	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	Виды спорта.				
14.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации, монолог о зимних и летних видах спорта, сообщения о видах спорта возникших в Англии и Америке Письмо: мой любимый вид спорта /Пр/	4	2	Л1.3 Л1.6Л2.2	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
14.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации, монолог о зимних и летних видах спорта, сообщения о видах спорта возникших в Англии и Америке Письмо: мой любимый вид спорта /Ср/	4	2	Л1.3 Л1.6Л2.2	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	Олимпийские игры. Паралимпийские игры				

15.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: обсуждение олимпийских игр, зимние и летние игры Письмо: доклад о стране-организаторе олимпийских игр/ об олимпийских играх в Сочи/Лондоне /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.6Л2.2	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
15.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: обсуждение олимпийских игр, зимние и летние игры Письмо: доклад о стране-организаторе олимпийских игр/ об олимпийских играх в Сочи/Лондоне /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.6	Тестирование Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	Известные спортсмены				
16.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: обсуждение достижений спортсменов мировой величины Письмо: доклад об известном олимпийском чемпионе /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.6Л2.2	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
16.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: обсуждение достижений спортсменов мировой величины Письмо: доклад об известном олимпийском чемпионе /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.6Л2.2	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	Спорт в странах изучаемого языка.				

17.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: обсуждение спорта в России, США, Великобритании. Виды спорта. Успехи стран в спорте Письмо: доклад о популярном виде спорта в России, США или Великобритании /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.6Л2.2	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
17.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: обсуждение спорта в России, США, Великобритании. Виды спорта. Успехи стран в спорте Письмо: доклад о популярном виде спорта в России, США или Великобритании /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.6Л2.2	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
	Век спорта				
18.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: роль спорта в современном мире Письмо: влияние спорта на нашу жизнь /Пр/	4	2	Л1.5Л2.2	Беседа в рамках изученных тем Практические задания
18.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: роль спорта в современном мире Письмо: влияние спорта на нашу жизнь /Ср/	4	2	Л1.5Л2.2	Беседа в рамках изученных тем Практические задания

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Pierre de Coubertin (1863 – 1937)

Pierre de Coubertin was interested in the ancient Greeks and their ideas about importance of a healthy mind in a healthy body. In 1892 a young teacher Pierre de Coubertin made a public speech before the Union of French clubs in Paris. In his speech he emphasized the importance of sport in uniting peoples of the world and serving the cause of peace and pointed out the educational value of sport to modern people.

He believed that sport should be an important part of people's life. He believed that people should do sport for life not for money and the most important thing in sport is not to win but to take part.

On the 23rd of June, 1884 the International Congress of Amateur Sportsmen made a historic decision to revive the Olympic Games. The first Olympics of modern times were held in 1896 in Athens, Greece.

Baron Pierre de Coubertin conceived the main symbol of the International Olympic Committee, the coloured rings. According to Coubertin every one of the five rings symbolizes the conjunction of the continents during the athletic events and represents the ideal

of peace and brotherhood of the whole planet. The five rings and their colors represent the 5 continents of the world: blue represents Europe, black represents Africa, red represents America, yellow represents Asia, green represents Oceania. Another reason de Coubertin chose these colors was that every country in the world uses at least one of those colors on their official flag. In the Games of 1920, the rings became the official Olympic symbol.

Pierre de Coubertin died in Geneva in 1937, but his heart was buried near the temple of Hera at Olympia. In honour of this remarkable man who shaped the ideals of the modern games, each Olympic torch bearer must visit the Coubertin tomb with the lighted torch before beginning the run to the host city.

1. Translate the following phrases into English.

В здоровом теле – здоровый дух, интересоваться, произнести речь, объединять людей, служить делу мира, воспитательное значение спорта, побеждать, принять историческое решение, возобновить игры, проводить игры, представить символ, соединение континентов, представлять идеал мира и братства, сформировать идеалы современных игр

2. Make up 5 questions based on the text and answer them.

3. Read the text and insert the missing words. Ask your partner questions on the text to find out if he/she remembers the history.

The history of the Olympic... a)... dates back to Ancient Greece. According to the... b)... Hercules was the founder of the first Olympic Games. An athletic festival with... c)... in music and poetry began to attract the Greeks in the 8th... d)... The year 776 BC was established by history as the first date of the Recorded Olympiad.

The Olympic Games... e)... every five years. People dated events by the Olympiads throughout ancient period. The... f)... competed in running, boxing, wrestling, horse and chariot racing. The winners were given... g)... wreaths. According to the rules established at Olympia all hostilities between... h)... states ceased for the duration of the Olympiad. The truce was universally respected and no Greek state could... i)... it. In the course of time the festival became so popular that not only athletes competed for the crown of wild olive but artists, poets, philosophers, orators and historians, were trying to... j)... immortal works dedicated to the unity and splendour of Hellenic civilisation.

The prestige and brilliance of the Olympic Games was so... k)... that other panhellenic festivals were instituted two centuries later - the Pythian (590 BC), the Isthmian (580 BC), the Nemean (573 BC), in... l)... of Apollo, Poseidon and Zeus respectively. The Olympic Games were held for nearly twelve centuries and were... m)... in 394 AD by Theodosius I, the Christian Emperor, on the ground of their pagan origin.

At the end of the 19th century Baron Pierre de Coubertin... n)... them. In 1894 he addressed the International Congress of Athletes emphasizing the... o)... of sports in the peoples' life. The first modern Olympic Games were held in Athens in 1896 to signify the succession of the... p)... Since then the Games have been regularly held in different countries of the world.

1) create, 2) importance, 3) games, 4) warring, 5) legend, 6) great, 7) competitions, 8) revived, 9) laurel, 10) tradition, 11) break, 12) in honour, 13) century, 14) were held, 15) the athletes, 16) abolished.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Сокращенный вариант теста

1. Write the conversation in the correct order

A: We'll take a room on the second floor. How much is it?

B: Okay. It suits us. We'll take this room.

A: Seventy dollars a night, sir.

B: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir?

A: Have you got any vacant rooms?

B: One double-room, please.

A: Single or double, sir?

2. Find the synonyms for :

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. luggage | a. trip |
| 2. return ticket | b. baggage |
| 3. journey | c. a buffet car |
| 4. cloakroom | d. schedule |
| 5. a dining car | e. round-trip ticket |
| 6. booking-office | f. left-luggage office |
| 7. timetable | g. ticket office |
| 8. fellow-passenger | h. travelling companion |

3. Match the words and phrases in column A with those in column B :

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. room service | a. остановиться в отеле |
| 2. travel agency | b. прибытие |
| 3. book tickets | c. место у окна |
| 4. arrival | d. бюро путешествий |
| 5. departure | e. отправляться по расписанию |
| 6. leave on time | f. купить билеты |
| 7. stay at the hotel | g. справочное бюро |
| 8. window seat | h. бюро обслуживания |
| 9. passport | i. отправление |
| 10. information office | j. паспорт |

4. Translate the words and phrases given in brackets:

1. I hate flying and always prefer to travel (на поезде). 2. Would you like (носильщика) for your luggage, miss? 3. Unfortunately there was no (кафе-ресторана) on the train and we had to take a lot of food with us. 4. Modern planes have very comfortable (сиденья) in all cabins. 5. There are always bustle and confusion (на станции). 6. Before boarding the plane (пассажир) must register at the airport. 7. You (приземлитесь) in London at ten-fifteen p.m. 8. If you've got something to declare you come through (красный коридор).

5. Translate the sentences from Russian into English:

1. Куда я могу отнести ваш багаж, сэр?
2. Давайте поспешим, иначе мы опоздаем на поезд.
3. Вот мой билет и паспорт.
4. К сожалению, все билеты проданы на сегодня.
5. Как долго вы собираетесь оставаться в стране?
6. У вас есть вещи подлежащие декларированию?

6. Translate the sentences from English into Russian :

1. I'm sorry I'm late. When did you arrive?
2. Excuse me, please, where's Platform six?
3. I'd like to book a single ticket.
4. Don't make a fuss, we have still a lot of time left.
5. I'd like two tickets for the 7 o'clock train to Warsaw.

7. Choose the word that best completes the sentences from the list below :
accommodation, abroad, visit, arrives, journey, in advance, hotel

1. It's always more convenient to book tickets ... 2. London Tourist Board is here to help you enjoy your ... to London. 3. We can provide ... in a wide range of price categories in over 900 hundred hotels and guest houses of Berlin. 4. Will you tell me about the facilities offered by your ... ? 5. Good-bye! I wish you a pleasant 6. She was as excited as a child about her first trip ... , and spent the next days buying clothes. 7. It ... at 11.00 but it may be a little late because the weather forecast is bad.

1. Read the text and answer the questions.

Sports in Great Britain It is true to say that many kinds of sports come from Britain. Moreover, the British are known to be great sports - lovers. So, if they are neither playing, nor watching games, they like to talk about them. Football or soccer is one of the most popular games in Britain. Every Saturday from late August till the beginning of May, large crowds of people support their favourite team at football grounds. There are plenty of professional and amateur soccer clubs all over Britain. International football matches and the Cup Finals take place at Wembley. One of the most British games is cricket. It is often played in schools, colleges, universities and all over the country. Every Sunday morning from May to the end of September many Englishmen get up very early, and take a lot of sandwiches with them. It is necessary because the games are very long. Cricket is played by two teams of 11 each. One team must bat and the other team must field. When the first team finished batting, the second team must begin. The game is very slow. The chief spectator sport in British life is horse racing. A lot of people are interested in the races and risk money on the horse, which, they think will win. There are all kinds of racing in England - horse racing, motor-car racing boat racing, dog racing, races and even for donkeys. Naturally animals don't race unless they are made to run in some way. For example, dogs won't race unless they have something to chase and so they are given a hare to go after, either a real one or an imitation one. A great number of people play and watch tennis. Tennis tournaments at Wimbledon are known all over the world. The innumerable tennis courts of Britain are occupied by people between the ages of 16 and 60 who show and try their skills at tennis. The British also like to play golf, which is mainly Scotland's contribution to British sport. Baseball, hockey and grass-hockey are also popular. People are very fond of various forms of athletics, such as running, jumping, swimming, boxing. Of course there are winter sports in England. The weather is not always cold enough to ski, skate or toboggan, winter is but a good season for hunting and fishing. The numerous rivers afford excellent opportunities for swimming and rowing and the Oxford and Cambridge boatrace, in which crews from these two universities compete, takes place every spring on the Thames. So, sport and different activities are very important and it is an essential part of daily life in Britain. Questions 1. What kinds of sport can you name in England? 2. Where do, the international football matches take place? 3. What's cricket? 4. How do British play cricket? 5. What do you know about Wimbledon? 6. What other games do the British play? 7. What sports event takes place every spring on the Thames?

2. Listen to the text and complete it.

Sport Are you good at sport? I'm not, but I love watching and _____ sport. My favourite sport is football – the kind with the round ball, not American football. _____ at football when I was a kid. This did not stop me playing. I played in the park with my friends _____. What is your national sport? Do you like it? I love Japan's national sport sumo. _____ most exciting sports in the world. You have to spend _____ and the fighters. The greatest thing about sport is that it brings people together from all over the world. Another good thing _____ healthy. Sports stars are very lucky. They love their job and _____ every day. What are you going to play next?

Task 1: Match the columns:

It is warm. Идёт снег?

It rains. Морозно, но светит солнце.

Is it snows? Тепло.

The weather is fine! Я люблю солнечную погоду.

I hate rainy weather. Очень холодно и много снега.

It is cold with a lot of snow. Жарко.

There is a bright day today. Льёт дождь.

It is frosty, but the sun shines brightly Отличная погода.

The weather is hot. Я ненавижу дождливую погоду.

I like sunny weather. Солнечный (яркий) день сегодня.

Сегодня лёгкий туман и прохладно.

3: Express the same in English:

1. Солнечно
2. Нет дождя
3. Холодно. Идёт снег.
4. Облачно.
5. Дует холодный ветер. (Дуть – to blow)
6. Идёт дождь.
7. Туманно. Сыро.
8. Идёт снег? – Нет, на улице ясно.

4: Put the following words in the correct column:

Cloudy, rainy, misty, snowy, foggy, sunny, hot, wet, changeable, cold, dull, calm, stormy, windy, bright, clear, warm, cool

A) fine weather B) nasty weather

5: Answer the following questions:

What can people do in summer? In winter? In autumn? In spring?

Describe an ideal day for:

picnicking

an excursion about the city

a visit to a museum

skiing or skating

playing outdoors

doing homework or preparing for exams

a sea voyage

seeing New York

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование

Беседа в рамках изученных тем

Доклад с презентацией

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

4-й семестр. Отметка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует знание основных языковых средств, лингвистических, паралингвистических маркеров социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия, а также умение получать и обрабатывать письменные аутентичные иноязычные тексты (чтение) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует знание основных языковых средств, лингвистических, паралингвистических маркеров социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия, а так же умение получать и обрабатывать письменные аутентичные иноязычные тексты (чтение) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),

в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,
 в виде защиты индивидуального учебного проекта;
 в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения);
 в виде электронного портфолио обучающегося.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	McCarthy M.	English Vocabulary in Use:advanced: учебник	Кэмбридж: Юнивесити Пресс, 2008 (5 шт.)	
Л1.2	Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Дунаевская М. А., Маилова В. Г., Невзорова Г. Л., Суворова Н. Л., Толстикова С. С.	Everyday english: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и старшекласников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка	, 2008 (6 шт.)	
Л1.3	McCarthy M., O'Dell F.	Vocabulary in Use. With Answers. Upper Intermediate: учебное пособие	Кембридж: Юнивесити Пресс, 2002 (1 шт.)	
Л1.4	Readman S., Gairns R.	Test your English vocabulary in use: pre-intermediate & intermediate	, 2003 (1 шт.)	
Л1.5	Soars L., Soars J., Hancock P.	New Headway. Advanced: Student's Book	, 2016 (5 шт.)	
Л1.6	Зеленова О. В., Неудахина Ю. Н., Данилова Ю.С., Титова О. А.	Citius, Altius, Fortius: учебно-методическое пособие по английскому языку	, 2019 (3 шт.)	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Молчанова Г. А., Лебедева М. П.	Travelling: (Путешествие) : учебно-методическое пособие	, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27188_0
Л2.2	Кучешева И. Л.	Sport: учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42936_2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	практикум по формированию коммуникативной компетенции на английском языке
Э2	Путешествия
Э3	Олимпийские игры
Э4	природные катастрофы

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
2.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
3.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
4.	Электронный словарь АBBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АBBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

7.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
8.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
1.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
2.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
3.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
4.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
5.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
7.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-417	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт
4-414	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Экзамен
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср
4-414	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-417	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью самостоятельной работы студентов является:

Приобретение новых знаний для конструирования собственного знания в рамках своего лингвистического самообразования;

Совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе.

Самостоятельная работа включает:

составление тематических глоссариев по заданной тематике;

ознакомление с источниками из списка дополнительной литературы;

систематическая работа с аутентичными текстами из учебных пособий, в том числе электронных;

интенсивная работа с электронными ресурсами и другими источниками информации, в т.ч. аудио и видеоматериалами, с целью совершенствования своего лингвистического самообразования; грамотное выполнение заданий учебно-методических материалов;

тестовых заданий в ЭОС;

Интерактивный подход является основополагающим в организации процесса обучения в данном курсе, что предполагает использование системы специальных правил эффективного познавательного взаимодействия и изменение функций основных участников образовательного процесса вуза: преподавателя и студента. Так преподаватель выполняет множество ролей (не только учителя, ученого, транслятора информации, организатора взаимодействия и совместной деятельности в условиях непосредственного общения), но и роли управленца, тренера, тьютора, консультанта. Взаимодействие преподавателя и студента имеет важное значение, предполагающее сотрудничество и сотворчество. Именно поэтому, не стесняйтесь обращаться к преподавателю за советом, консультацией, инструкцией.

Для организации эффективной самостоятельной работы преподавателями разработаны разнообразные инструкции (рекомендации, алгоритмы), следование которым поможет вам выполнить задания для самостоятельной работы с целью освоения иностранного языка.

1. Научитесь самостоятельно работать со справочной литературой и информационными ресурсами:

- словари (в т.ч. и электронные): найдите себе удобный для вас формат словаря; оптимизируйте его для себя;

- справочники: выберите для себя (посоветуйтесь с педагогом) оптимальный справочник; отмечайте в этом справочнике явления, на которые обращает внимание педагог при прохождении той или иной темы;

- INTERNET, компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, мультимедийные материалы, основные направления курса найдет свое отражение в данных средствах обучения, позволяя вам во многом автономно и самостоятельно работать над его аспектами. Для применения полученных и обогащения новыми знаниями используйте их возможности.

2. Ищите наиболее оптимальные приемы выполнения различных заданий, ниже описанные алгоритмы работы помогут вам выработать наиболее эффективные для вас.

Алгоритм работы с аутентичным текстом

1. Внимательно прочитайте задание к тексту (до его прочтения).
2. Важную роль в понимании текста играют предложения (еще до чтения текста, вы знаете о его содержании больше, чем вы думаете).
3. Обратите внимание на заголовок (он чаще всего называет тему текста). Затем определите жанр текста, его форму и структуру. Важную помощь могут оказать иллюстрации, они делают текст более видимым.
4. Внимательно изучите слова (некоторые из них, возможно, выделены), о значении слов в тексте можете догадаться: однокоренные, интернациональные и т.п. В случае сомнения контекст поможет вам догадаться о незнакомом слове на основе уже знакомого.
5. Основная информация тесно связана с внутренней структурой текста, с развитием мысли и действия. Обратите внимание на соединительные элементы предложений и текста (союзы, местоимения и т.п., они помогут узнать, как развиваются события).
6. Словарь может быть использован в исключительно сложных ситуациях.
7. С целью достижения понимания текста на уровне содержания прочитайте текст и проверьте предположения, сделанные вами до чтения текста.
8. При повторном чтении следует выполнять различные контрольные задания (выделить содержательную информацию, делить текст на смысловые части, определить основную мысль каждой части текста, отметить ключевые слова в каждой части, уточнить значение отдельных лексических единиц, необходимых для точного понимания информации и т.п.)
9. Особое значение имеют послетекстовые задания (выбор правильного ответа на вопрос, завершение высказывания на основе предложенных тезисов, расположение по порядку, группировка фактов, перекрестный выбор или установление соответствий, вычеркивание специально вставленных фрагментов, заполнение пробелов в тексте специально пропущенными словами и др.). Из предлагаемых вариантов ответа выберите один, тот, который вы считаете правильным, наиболее точно отвечающим содержанию текста. Увидев вариант ответа, чем-то близкий к содержанию текста, не торопитесь сразу его указывать, так как все варианты ответа в какой-то мере близки правильному. Нужно выбрать самый точный ответ, а не приблизительно правильный. Сначала сопоставьте ответ с абзацем текста, с которым он непосредственно связан, а затем с общим смыслом текста. После этого подставьте другой ответ, который вам кажется вероятным, и сравните с тем, что получится. Это поможет вам избежать ошибок.
10. В качестве заданий на контроль понимания прочитанного могут быть предложены задания типа: «перескажите, расскажите, спишите, докажите, продолжите, дополните, напишите, переведите, аргументируйте, выскажите собственное мнение».

Алгоритм работы с аудиоматериалами

1. Прослушайте запись первый раз, не концентрируясь на деталях, обращая внимание на интонацию. Попытайтесь уловить общий смысл аудиотекста. Представьте предложенную ситуацию, т.е. определите: где происходит действие, кто является собеседниками, каковы отношения между ними.
2. В ходе второго прослушивания, составьте ассоциограмму или запишите основное содержание в виде ключевых слов.
3. Воспроизведите аудиозапись (по возможно ближе к тексту);
4. Выполните послетекстовые задания (см. Алгоритм работы с аутентичным текстом). Проанализируйте варианты ответов, учитывая лексико-грамматические особенности высказываний.
5. Перескажите содержание аудиотекста в повествовательной форме;
6. Составьте собственный текст по модели, употребив активную лексику.

Алгоритм работы с заданиями, ориентированными на обучение письму

Умение выражать свои мысли в письменной форме – одно из наиболее важных, но сложно формируемых умений. Именно поэтому необходимо четко соблюдать последовательность выполнения упражнений.

1. В первую группу упражнений входит написание текста (письмо, открытка, сообщение) в опорой на образец.
2. Вторая группа – упражнения в построении собственного письменного высказывания с использованием различных опор: невербальных (ключевые слова, логическая схема высказывания, план) и вербально-изобразительных (картина, фото и ключевые слова, фразы, выражения).
3. Третья группа – а) задания по обучению письменной речи, используемой в академических целях. Они реализуются через широкое применение заданий, связанных с получением информации, ее переработкой и изложением в письменном виде. Наиболее эффективными являются аннотация, резюме, тезисы. б) Задания по обучению письменной речи для профессиональных целей. Данный тип может реализовываться в таких речевых произведениях, как деловые письма, контракты, объявления, статьи, деловые записки. В данных заданиях закрепление навыков и умений письма подразумевает не только технику, но и умение инициировать дальнейшее общение. Эти упражнения не предполагают опоры на вербальные элементы, стимулы, побуждающие к письменному высказыванию, могут быть сформулированы словесно (проблемный тезис) или визуально (просмотр видео). Для выполнения таких типов задания необходимо: - внимательно изучить установку и понять цель письма - научиться правильно использовать опорные тексты, выбирая и перефразируя полезную информацию из них - использовать различные приемы логической организации и связи текста - варьировать использование структур и лексики - помнить об особенностях жанра текста - не выходить за рамки указанного объема - следить за почерком. Студенты имеют возможность продемонстрировать свою способность использовать иностранный язык не только в аудиторной работе, но и во внеаудиторной самостоятельной работе. Эта работа предполагает: выполнение заданий в ЭОС, участие в студенческих конференциях с докладами на иностранном языке или с докладами на русском языке, составленных на основе иноязычных источников. По предварительному согласованию с преподавателем каждый студент может подготовить выступление,

статью как на русском языке, так и на иностранном языке по интересующей его тематике, представить их в устном сообщении на конференции или опубликовать в научном сборнике.