

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Базовый уровень английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | английского языка |
| ОПОП | Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Русский язык и Иностранный язык |
| Квалификация | Бакалавр |
| Год начала подготовки | 2019 |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 5 з.е. |

Виды контроля по семестрам:
экзамен 3

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 3(2.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 56 | 56 |
| КСР | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Сам. работа | 84 | 84 | 84 | 84 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого трудоемкость в часах | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

нет, ассистент, Волкова Елена Вячеславовна; к.ф.н., зав. кафедрой, Вишнякова Елизавета Александровна

Рабочая программа дисциплины

Базовый уровень английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Русский язык и Иностранный язык
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

английского языка

Зав. кафедрой Вишнякова Е.А.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование готовности к коммуникации на иностранном языке в рамках прикладной и научно-исследовательской деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия посредством развития всех составляющих коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 1. | Среднее общее образование |
| 2. | Среднее специальное образование |
| 3. | Высшее образование |
| 4. | Иностранный язык |
| 5. | Лексикология |
| 6. | Практическая грамматика английского языка |
| 7. | Практическая фонетика английского языка |
| 8. | Русская диалектология |
| 9. | Введение в языкознание |
| 10. | Вводный курс английского языка |
| 11. | ИКТ и медиаинформационная грамотность |
| 12. | Практикум по орфографии и пунктуации |
| 13. | Фонетика |
| 14. | ознакомительная практика по русскому языку (диалектологическая) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 1. | Морфология имен |
| 2. | Средний уровень английского языка |
| 3. | Стилистика русского языка |
| 4. | технологическая практика по русскому языку (техника и технологии работы с текстом) |
| 5. | Философия |
| 6. | Морфология глагола и служебных частей речи |
| 7. | практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы |
| 8. | Продвинутый уровень английского языка |
| 9. | Старославянский язык |
| 10. | Теория и методика обучения русскому языку |
| 11. | технологическая практика по развитию навыков межкультурного общения на английском языке |
| 12. | Введение в славянскую филологию |
| 13. | Коммуникативный практикум по английскому языку |
| 14. | Синтаксис словосочетания и простого предложения |
| 15. | Теория и методика обучения английскому языку |
| 16. | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 17. | Историческая фонетика русского языка |
| 18. | Лексикология английского языка |
| 19. | Литература англоязычных стран |
| 20. | Литература и культура англоязычных стран |
| 21. | научно-исследовательская работа |
| 22. | Практикум по формированию коммуникативной компетенции на английском языке |
| 23. | Историческая грамматика русского языка |
| 24. | педагогическая практика по русскому языку |
| 25. | Перевод и межкультурная коммуникация на английском языке |
| 26. | Практика устной и письменной речи на английском языке |
| 27. | Синтаксис сложного предложения и текста |
| 28. | История лингвистических учений |
| 29. | История русского литературного языка |

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|
| 30. | педагогическая практика по английскому языку |
| 31. | Предпрофессиональный уровень английского языка |
| 32. | Филологический анализ текста |
| 33. | Практикум по стилистическому анализу текста на английском языке |
| 34. | Профессиональный уровень английского языка |
| 35. | Теория языка |

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение); продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

имеет опыт деятельности эффективного применения стратегий языкового взаимодействия, использования языковых средств для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (-ых) языках

знает основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

З.1 основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уметь:

У.1 получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение);

У.2 продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения

У.3 и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

У.4 умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

У.5 умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации

Владеть:

В.1 эффективного применения стратегий языкового взаимодействия, использования языковых средств для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература | Содержание |
| | Раздел 1. Магазины. Виды | | | | |
| 1.1 | Изучение лексики по теме "Магазины" Сравнительная характеристика современных магазинов /Пр/ | 3 | 4 | Л1.3Л2.2 | Чтение текстов по изучаемой теме Аудирование по изучаемой теме Развитие навыков говорения. Составление диалогов по изучаемой теме |
| | Раздел 2. В супермаркете | | | | |
| 2.1 | Поход в магазин. Изучение лексики по теме. Построение диалогов с использованием изученной лексики /Пр/ | 3 | 2 | Л1.3Л2.2 | Чтение текстов по изучаемой теме Аудирование по изучаемой теме Развитие навыков говорения. Составление диалогов по изучаемой теме |
| | Раздел 3. В промтоварном магазине | | | | |
| 3.1 | Поход в магазин. Совершение покупок в промтоварном магазине /Пр/ | 3 | 2 | Л1.3Л2.2 | Чтение текстов по изучаемой теме Аудирование по изучаемой теме Развитие навыков говорения. Составление диалогов по изучаемой теме |
| | Раздел 4. Способы привлечения покупателей | | | | |
| 4.1 | Основные функции рекламы. Положительные и отрицательные характеристики рекламы /Пр/ | 3 | 2 | Л1.3Л2.2 | Чтение текстов по изучаемой теме Аудирование по изучаемой теме Развитие навыков говорения. Составление диалогов по изучаемой теме |
| | Раздел 5. Мой поход в магазин. Поведение покупателя | | | | |
| 5.1 | Описание своего похода в магазин. Отделы наиболее часто посещаемые. Трудности, с которыми сталкивается покупатель /Пр/ | 3 | 2 | Л1.3Л2.2 | Чтение текстов по изучаемой теме Аудирование по изучаемой теме Развитие навыков говорения. Составление диалогов по изучаемой теме |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| 6.1 | Изучение материала по теме "Магазин" /Ср/ | 3 | 38 | Л1.3Л2.2 | Чтение текстов по изучаемой теме Аудирование по изучаемой теме Развитие навыков говорения. Составление диалогов по изучаемой теме |
| | Раздел 6. Страдательный залог в английском языке | | | | |
| 7.1 | 1. Образование passive voice 2. Случаи использования passive voice 3. Другие формы passive voice /Пр/ | 3 | 6 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3 | Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме |
| 7.2 | 1. Образование passive voice 2. Случаи использования passive voice 3. Другие формы passive voice /Ср/ | 3 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 | Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме |
| | Раздел 7. Продукты питания | | | | |

| | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 8.1 | Вокабуляр. Продукты питания: виды. Мясные продукты. Рыбные продукты. Молочные продукты. Овощи, фрукты. Бакалея. Выпечка, кондитерские изделия. /Пр/ | 3 | 10 | Л1.3Л2.2 | Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме |
| | Раздел 8. Приготовление пищи, рецепты | | | | |
| 9.1 | Блюда. Способы приготовления пищи. Рецепты. Кухня Великобритании. Кухня США. Кухня России. /Пр/ | 3 | 12 | Л1.3Л2.2 | Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме |
| | Раздел 9. Этикет | | | | |
| 10.1 | Посуда. Столовый этикет: история, правила Сервировка стола. /Пр/ | 3 | 6 | Л1.3Л2.2 | Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме |
| | Раздел 10. Модальные глаголы в английском языке | | | | |
| 11.1 | Понятие о модальных глаголах. Модальные глаголы и их эквиваленты. Глаголы долженствования (must, have to) Просьбы (shall, will) Советы (should, ought to, had better) Возможность, вероятность (can, may, must, might) Прошедшее время (Perfect Infinitive) и модальные глаголы Страдательный залог с модальными глаголами Особенности модальных глаголов /Пр/ | 3 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 | Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме |
| | Раздел 11. Здоровое питание. | | | | |
| 12.1 | Понятие о здоровом питании. Диета. Популярные диетические продукты и блюда. /Пр/ | 3 | 4 | Л1.3Л2.2 | Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| 13.1 | Систематизация знаний по изучаемой теме /Ср/ | 3 | 38 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Выполнение практических заданий разных типов по изучаемой теме |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

1. Find the English equivalents to the following words or expressions.

A.

Снять с полки; лента конвейера; поменять на что-либо большего размера; заплатить; продвинуться на пару шагов;

перекладывать покупки; большие упаковки; походы по магазинам; найти мелочь; бегодня; потерять свою очередь; выкладывать продукты на конвейер; пройти через экспресс-кассу; насчитать десять покупок; определить, что за человек, судя по его покупкам; передавать кому-либо покупки; отсчитать три банкноты; подсчитать общую сумму; оптовая закупка; выписать чек (два варианта); отдать деньги кассиру; груда покупок.

B.

Мириться с чьим-либо присутствием; семейные праздники; замолчать; на дне (корзины); качать головой; в конце концов; сжать зубы; любимая поговорка; разделение труда; время от времени; попасться на глаза; мыльная опера; бывало то лучше, то хуже; продолжить рассказ; смотреть выжидающе; почувствовать облегчение; ей было не по себе; почувствовать себя намного лучше на свежем воздухе; в будущем.

2. Complete the statements by choosing the answer which you think fits best.

1. Mother never buys goods displayed on the racks with the notice "... offer".

A. specific B. special C. particular

2. The customers are asked to load their purchases on to the conveyor

A. strap B. line C. belt

3. It is a lot more convenient to push a ... than to carry a wire basket in a supermarket.

A. trolley B. roller C. van

4. While shopping my brother always tries to go through a ... till, as he hates queues.

A. swift B. fast C. quick

5. Housewives prefer to buy ... packets of stuff, as it is a little bit cheaper.

A. gross-size B. family-size C. block-size

6. Sometimes the queues at... points are so long that the idea of leaving the supermarket without buying anything may look attractive.

A. check-out B. check-in C. check-up

7. Customers are not allowed to put things in their own bags in supermarkets; they are supposed to use

A. iron baskets B. shop baskets C. wire baskets

8. A lot of people prefer to ... a cheque than to pay in cash.

A. write out B. write in C. write up

9. Salesgirls usually put all goods bought in a supermarket into ... for the customers' convenience.

A. trade bags B. carrier bags C. supermarket bags

10. 'Here's your ... from a ten-pound note', said the cashier giving me three pounds.

A. exchange B. change C. bill

3. Express the same idea using different wording and grammar.

1. Jean noticed the other woman giving an accompaniment of nods and headshaking at the appropriate parts.

2. Jean felt her patience beginning to itch.

3. There was nothing else for it — she'd just have to wait.

4. She was sick of throwing away half-used bottles.

5. Jean looked behind and saw that she was hemmed in by three large trollies.

6. She was addressing a man who had been poised and waiting to write out a cheque for a few moments.

7. Jean looked again at her basket and began to feel the familiar feeling of regret that visited her from time to time.

8. Nodding in agreement with her thoughts Jean found herself eye to eye with the blonde woman.

9. She picked up the cookery book and felt the frustration of indecision.

10. She peeled off three ten pound notes and handed them to the cashier.

11. She had the right money, it just meant sorting her change out.

12. She had an inclination that the people behind her were becoming impatient.

13. She noticed their stack of items all lined and waiting, it seemed, for starters orders.

14. She felt a sense of relief to be away from the mass of people.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, опыта деятельности по итогам семестра

Примерный вариант зачетного задания

1. Беседа с преподавателем в рамках изученных тем

2. Перевод предложений в рамках изученной тематики

ТЕМЫ:

Shopping for Food

Shopping For Consumer Goods

How do I go shopping

ПЕРЕВОД

1. Покупать продукты в супермаркете очень удобно: все покупки можно сделать одновременно.

2. Супермаркеты оборудуют таким образом, чтобы покупатели проходили мимо большого количества полок и видели широкий ассортимент продуктов.

3. В супермаркетах Великобритании цены на товары проставлены очень отчётливо и, как правило, в конце стоит число 99.

4. Рядом с нашим домом есть все магазины: мясной, молочный, овощной, рыбный, а также бакалея и булочная.

5. Я никогда не составляю список продуктов, когда собираюсь идти в магазин, но всегда планирую, в какие магазины я

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зайду. |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств |
| Тестирование Беседа в рамках изученных тем Перевод лексических единиц в рамках изученных тем |
| 5.4. Процедура применения оценочных материалов |
| Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности происходит по пятибалльной шкале оценивания (экзамен). Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). На экзамене студент эффективно применяет умение в устной форме передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях по широкому кругу интересующих вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи, демонстрирует грамотный и эффективный выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации, что позволяет достичь цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия не вызывают затруднений у студента. Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). На экзамене студент достаточно эффективно использует умения в устной форме передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи; демонстрирует грамотный и эффективный выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации и компьютерной переработки учебной вузовской информации, что позволяет достичь цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия иногда вызывают затруднения. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). На экзамене студент проявляет частичную степень эффективности использования умения в устной форме передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи; демонстрирует выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации не всегда грамотный и эффективный, однако не затрудняет достижение цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия часто вызывают затруднения. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов). На экзамене студент демонстрирует низкую степень эффективности использования умения в устной форме передавать информацию по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия. Высказывания характеризуются не связанностью, отсутствием оценочных суждений, что затрудняет решение коммуникативной задачи. Осуществляет выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации не всегда грамотно и эффективно, что затрудняет достижение цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия вызывают затруднения. Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам: в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена), в виде решения обучающимся уникального кейс-задания, в виде защиты индивидуального учебного проекта; в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения); в виде электронного портфолио обучающегося. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка на электронное издание |
|------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Воловикова М. Л., Науменко М. Г. | English grammar for university students. Part 3: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА» | , 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462056 |
| Л1.2 | М.Л. Воловикова | English grammar for university students. Part 1: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 1 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА» | , 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка на электронное издание |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Л1.3 | Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Дунаевская М. А., Маилова В. Г., Невзорова Г. Л., Суворова Н. Л., Толстикова С. С. | Everyday English: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и старшекласников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка | , 2011 (2 шт.) | |
| Л1.4 | Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В. Г. | English grammar. Reference and practice. With a separate key volume. Version 2.0: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений классов с углубленным изучением английского языка и студентов вузов | , 2012 (1 шт.) | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка на электронное издание |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Л.А. Дейкова | GrammarPhone: The DO-RE-MI of English Grammar : сборник упражнений | , 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278058 |
| Л2.2 | Меркулова Е. М. | Английский язык: чтение, письменная и устная практика: Учебный комплекс "English" | С П б.: Союз, 2007 (3 шт.) | |
| Л2.3 | Fuchs M. | Focus on Grammar: An Intermediate Course for Reference and Practice | , 2000 (1 шт.) | |

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г. |
| 2. | Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г. |
| 3. | Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г. |
| 4. | Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г. |
| 5. | Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009 |
| 6. | Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г. |
| 7. | Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. |
| 8. | Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г. |
| 9. | Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019 |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» |
| 2. | Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru) |
| 3. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru) |
| 4. | Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru) |
| 5. | Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com) |
| 6. | Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru) |
| 7. | Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд. | Назначение | Оборудование и технические средства обучения | Вид |
|------|------------|----------------------------------------------|-----|
|------|------------|----------------------------------------------|-----|

| Ауд. | Назначение | Оборудование и технические средства обучения | Вид |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 4-202 | Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы) | столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета | Ср |
| 4-414 | Учебная аудитория | доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя | Пр |
| 4-414 | Учебная аудитория | доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя | Экзамен |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Базовый уровень английского языка» направлена на формирование у обучающихся готовности к коммуникации на иностранном языке в рамках прикладной и научно-исследовательской деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия посредством развития всех составляющих коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (ВРД: говорение, аудирование, чтение, письмо). В результате изучения дисциплины студенты должны уметь получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (ВРД: аудирование и чтение); уметь продуцировать тексты в устной и письменной формах (ВРД: говорение и письмо), используя основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений и стратегии языкового взаимодействия (планирования, исполнения, оценивания, коррекции) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия. Достижения этих результатов обучения требует глубокой и систематической самостоятельной работы студентов.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- Приобретение новых знаний для конструирования собственного знания в рамках своего лингвистического самообразования;
- Совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой ауди-торной работе.

Самостоятельная работа включает:

- составление тематических глоссариев по заданной тематике;
- ознакомление с источниками из списка дополнительной литературы;
- систематическая работа с аутентичными текстами из учебных пособий, в том числе электронных;
- интенсивная работа с электронными ресурсами и другими источниками информации, в т.ч. аудио и видеоматериалами, с целью совершенствования своего лингвистического самообразования;
- грамотное выполнение заданий учебно-методических материалов; тестовых заданий в ЭОС;

Интерактивный подход является основополагающим в организации процесса обучения в дан-ном курсе, что предполагает использование системы специальных правил эффективного познавательного взаимодействия и изменение функций основных участников образовательного процесса вуза: преподавателя и студента. Так преподаватель выполняет множество ролей (не только учителя, ученого, транслятора информации, организатора взаимодействия и совместной деятельности в условиях непосредственного общения), но и роли управленца, тренера, тьютора, консультанта. Взаимодействие преподавателя и студента имеет важное значение, предполагающее сотрудничество и сотворчество. Именно поэтому, не стесняйтесь обращаться к преподавателю за советом, консультацией, инструкцией. Для организации эффективной самостоятельной работы преподавателями разработаны разнообразные инструкции (рекомендации, алгоритмы), следование которым поможет вам выполнить задания для самостоятельной работы с целью освоения иностранного языка.

1. Научитесь самостоятельно работать со справочной литературой и информационными ресур-сами:

- словари (в т.ч. и электронные): найдите себе удобный для вас формат словаря; оптимизируйте его для себя;
- справочники: выберите для себя (посоветуйтесь с педагогом) оптимальный справоч-ник; отмечайте в этом справочнике явления, на которые обращает внимание педагог при про-хождении той или иной темы;
- INTERNET, компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, мультимедийные материалы, основные направления курса найдет свое отражение в данных средствах обучения, позволяя вам во многом автономно и самостоятельно работать над его аспектами. Для применения полученных и обогащения новыми знаниями используйте их возможности.

2. Ищите наиболее оптимальные приемы выполнения различных заданий, ниже описанные алгоритмы работы помогут вам выработать наиболее эффективные для вас.

Алгоритм работы с аутентичным текстом

1. Внимательно прочитайте задание к тексту (до его прочтения).
2. Важную роль в понимании текста играют предложения (еще до чтения текста, вы знаете о его содержании больше, чем вы думаешь).
3. Обратите внимание на заголовок (он чаще всего называет тему текста). Затем определите жанр текста, его форму и структуру. Важную помощь могут оказать иллюстрации, они делают текст более видимым.
4. Внимательно изучите слова (некоторые из них, возможно, выделены), о значении слов в тексте можете догадаться: однокоренные, интернациональные и т.п. В случае сомнения контекст поможет вам догадаться о неизвестном слове на основе уже знакомого.
5. Основная информация тесно связана с внутренней структурой текста, с развитием мысли и действия. Обратите внимание на соединительные элементы предложений и теста (союзы, местоимения и т.п., они помогут узнать, как развиваются события).
6. Словарь может быть использован в исключительно сложных ситуациях.
7. С целью достижения понимания текста на уровне содержания прочитайте текст и проверьте предположения,

сделанные вами до чтения текста.

8. При повторном чтении следует выполнять различные контрольные задания (выделить содержательную информацию, делить текст на смысловые части, определить основную мысль каждой части текста, отметить ключевые слова в каждой части, уточнить значение отдельных лексических единиц, необходимых для точного понимания информации и т.п.)

9. Особое значение имеют послетекстовые задания (выбор правильного ответа на вопрос, завершение высказывания на основе предложенных тезисов, расположение по порядку, группировка фактов, перекрестный выбор или установление соответствий, вычеркивание специально вставленных фрагментов, заполнение пробелов в тексте специально пропущенными словами и др.). Из предлагаемых вариантов ответа выберите один, тот, который вы считаете правильным, наиболее точно отвечающим содержанию текста. Увидев вариант ответа, чем-то близкий к содержанию текста, не торопитесь сразу его указывать, так как все варианты ответа в какой-то мере близки правильному. Нужно выбрать самый точный ответ, а не приблизительно правильный. Сначала сопоставьте ответ с абзацем текста, с которым он непосредственно связан, а затем с общим смыслом текста. После этого подставьте другой ответ, который вам кажется вероятным, и сравните с тем, что получится. Это поможет вам избежать ошибок.

10. В качестве заданий на контроль понимания прочитанного могут быть предложены задания типа: «перескажите, расскажите, спишите, докажите, продолжите, дополните, напишите, переведите, аргументируйте, выскажите собственное мнение».

Алгоритм работы с аудиоматериалами

1. Прослушайте запись первый раз, не концентрируясь на деталях, обращая внимание на интонацию. Попробуйте уловить общий смысл аудиотекста. Представьте предложенную ситуацию, т.е. определите: где происходит действие, кто является собеседниками, каковы отношения между ними.

2. В ходе второго прослушивания, составьте ассоциограмму или запишите основное содержание в виде ключевых слов.

3. Воспроизведите аудиозапись (по возможно ближе к тексту);

4. Выполните послетекстовые задания (см. Алгоритм работы с аутентичным текстом). Проанализируйте варианты ответов, учитывая лексико-грамматические особенности высказываний.

5. Перескажите содержание аудиотекста в повествовательной форме;

6. Составьте собственный текст по модели, употребив активную лексику.

Алгоритм работы с заданиями, ориентированными на обучение письму

Умение выражать свои мысли в письменной форме – одно из наиболее важных, но сложно формируемых умений. Именно поэтому необходимо четко соблюдать последовательность выполнения упражнений.

1. В первую группу упражнений входит написание текста (письмо, открытка, сообщение) в опорой на образец.

2. Вторая группа – упражнения в построении собственного письменного высказывания с использованием различных опор: невербальных (ключевые слова, логическая схема высказывания, план) и вербально-изобразительных (картина, фото и ключевые слова, фразы, выражения).

3. Третья группа – а) задания по обучению письменной речи, используемой в академических целях. Они реализуются через широкое применение заданий, связанных с получением информации, ее переработкой и изложением в письменном виде. Наиболее эффективными являются аннотация, резюме, тезисы. б) Задания по обучению письменной речи для профессиональных целей. Данный тип может реализовываться в таких речевых произведениях, как деловые письма, контракты, объявления, статьи, деловые записки. В данных заданиях закрепление навыков и умений письма подразумевает не только технику, но и умение инициировать дальнейшее общение. Эти упражнения не предполагают опоры на вербальные элементы, стимулы, побуждающие к письменному высказыванию, могут быть сформулированы словесно (проблемный тезис) или визуально (просмотр видео). Для выполнения таких типов задания необходимо:

- внимательно изучить установку и понять цель письма

- научиться правильно использовать опорные тексты, выбирая и перефразируя полезную информацию из них

- использовать различные приемы логической организации и связи текста

- варьировать использование структур и лексики

- помнить об особенностях жанра текста

- не выходить за рамки указанного объема

- следить за почерком.

Студенты имеют возможность продемонстрировать свою способность использовать иностранный язык не только в аудиторной работе, но и во внеаудиторной самостоятельной работе.

"При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".