

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основы вожатской деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	педагогики
ОПОП	Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Русский язык и Иностранный язык
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 6

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	26	26	26	26
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	72	72

Программу составил(и):

нет, ст. преподаватель, Ешкина Наталья Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Русский язык и Иностранный язык
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

педагогики

Зав. кафедрой Пономарева Т.М.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины "Основы вожатской деятельности" является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Среднее общее образование или среднее профессиональное образование
2.	Педагогика
3.	Технология и организация воспитательных практик
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	педагогическая практика по русскому языку
2.	педагогическая практика по английскому языку

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; знает концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
	умеет осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; владеет методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
3.2	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
	Уметь:
У.1	осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
У.2	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
	Владеть:
В.1	методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	------------	------------

	Вожатское дело: история возникновения. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности				
1.1	Вожатское дело: история возникновения. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.5	<p>История вожатской деятельности в России. История появления педагогических отрядов. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское движение. Пионерское движение.</p> <p>Опыт деятельности Всероссийских («Орленок», «Смена», «Океан») и Международных детских центров («Артек»). Всероссийские детские центры международного детского центра</p> <p>Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.</p> <p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Область профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства в вожатской деятельности.</p> <p>Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ.</p> <p>Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.</p>

1.2	Вожатское дело: история возникновения. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.5	<p>История вожатской деятельности в России. История появления педагогических отрядов. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское движение. Пионерское движение.</p> <p>Опыт деятельности Всероссийских («Орленок», «Смена», «Океан») и Международных детских центров («Артек»). Всероссийские детские центры международного детского центра</p> <p>Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.</p> <p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Область профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства в вожатской деятельности. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.</p>
1.3	Вожатское дело: история возникновения. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.5	<p>История вожатской деятельности в России. Скаутское движение. Пионерское движение. Опыт деятельности Всероссийских («Орленок», «Смена», «Океан») и Международных детских центров («Артек»). «Российское движение школьников».</p> <p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Особенности трудового законодательства в вожатской деятельности. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Устав РДШ.</p>
	Педагогические основы вожатской деятельности				
2.1	Педагогические основы вожатской деятельности /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5	<p>Педагогическое мастерство вожатого. Постановка цели в работе вожатого. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.</p>

2.2	Педагогические основы вожатской деятельности /Ср/	6	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5	Педагогическое мастерство вожатого. Постановка цели в работе вожатого. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.
	Жизнедеятельность временного детского коллектива: структура и организация деятельности				
3.1	Жизнедеятельность временного детского коллектива: структура и организация деятельности /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Типы детских лагерей. Коллектив как социально - психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Конфликты в детском коллективе. Особенности межличностных конфликтов в детском коллективе в разных возрастных группах. Управление конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние особенностей личности ребенка на поведение в конфликтной ситуации. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского коллектива. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута.
3.2	Жизнедеятельность временного детского коллектива: структура и организация деятельности /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Типы детских лагерей. Коллектив как социально - психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Конфликты в детском коллективе. Особенности межличностных конфликтов в детском коллективе в разных возрастных группах. Управление конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние особенностей личности ребенка на поведение в конфликтной ситуации. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского коллектива. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута.

3.3	Жизнедеятельность временного детского коллектива: структура и организация деятельности /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Типы детских лагерей. Коллектив как социально - психологическая общность участников детского объединения.</p> <p>Структурные характеристики детского коллектива. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Конфликты в детском коллективе. Особенности межличностных конфликтов в детском коллективе в разных возрастных группах. Управление конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние особенностей личности ребенка на поведение в конфликтной ситуации.</p> <p>Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского коллектива. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута.</p>
	Методика работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Информационное сопровождение вожатской деятельности				
4.1	Методика работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Информационное сопровождение вожатской деятельности /Лек/	6	4	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4	<p>Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.</p> <p>Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.</p> <p>Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.</p> <p>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях.</p>

4.2	Методика работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Информационное сопровождение вожатской деятельности /Пр/	6	2	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4	<p>Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.</p> <p>Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.</p> <p>Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.</p> <p>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях.</p>
4.3	Методика работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Информационное сопровождение вожатской деятельности /Ср/	6	8	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4	<p>Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.</p> <p>Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.</p> <p>Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.</p> <p>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях.</p>
	Педагогические кадры лагеря. Профессиональная этика и культура вожатого.				

5.1	Педагогические кадры лагеря. Профессиональная этика и культура вожатого. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5	Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Формирование иммунитета к различным негативным явлениям во время лагерной смены. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
5.2	Педагогические кадры лагеря. Профессиональная этика и культура вожатого. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5	Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Формирование иммунитета к различным негативным явлениям во время лагерной смены. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
5.3	Педагогические кадры лагеря. Профессиональная этика и культура вожатого. /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5	Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Формирование иммунитета к различным негативным явлениям во время лагерной смены. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива				
6.1	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5	Ответственность вожатого за благополучие ребенка. Поведение вожатого в экстремальных ситуациях. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.
6.2	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5	Ответственность вожатого за благополучие ребенка. Поведение вожатого в экстремальных ситуациях. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.

6.3	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5	Ответственность вожатого за благополучие ребенка. Поведение вожатого в экстремальных ситуациях. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.
-----	----------------------------------------------------------------	---	---	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Подготовка докладов (презентаций)

1. История вожатской деятельности в России.
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».
3. Действующее законодательство в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Педагогическое мастерство вожатого. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
6. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.
7. Детский коллектив: понятие и структура. Конфликты в детском коллективе.
8. Работа вожатого с детьми различных групп (одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).
9. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
10. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
11. Организация и проведение массовых мероприятий.
12. Основы вожатской этики.
13. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
14. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
15. Поведение вожатого в экстремальных ситуациях.

Анализ практической ситуации (решение кейса):

1. На конкурсе «Песни» ваш отряд участвовал с номером. На Ваш взгляд, номер был одним из лучших и явно заслужил призового места. При объявлении результатов ваш отряд оказался на пятом месте.
2. У Вас в отряде (9-10 лет) начали пропадать мелкие вещи (заколки, ручки, браслетики-фенечки).

Тестовые задания:

1. Принцип уважительного отношения к ребенку сформулирован во фразе:

- а) «Безмерная любовь»;
- б) «Уважая, беречь»;
- в) «Уважая, трудимся»;
- г) «Действуем, любя».

2. Ведущей деятельностью младшего школьника является:

- а) учебная деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) подражание взрослым;
- г) общение со сверстниками.

3. Ведущей деятельностью подростка является:

- а) учебная деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) общение со сверстниками;
- г) познавательная деятельность.

4. Ведущая деятельность старшеклассника

- а) профессиональное самоопределение;
- б) общение со сверстниками;
- в) игровая деятельность;
- г) КТД.

5. КТД - это

- а) одна из форм учебной деятельности;

- б) одна из форм воспитательной деятельности;
- в) одна из форм учебно-воспитательной деятельности;
- г) одна из форм развивающей деятельности.

6. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:

- а) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
- б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;
- в) система установления благоприятных отношений с учащимися;
- г) система умений и навыков общения.

7. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

- а) побуждение;
- б) сочувствие;
- в) понукание;
- г) предостережение.

8. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

- а) взаимодействие должно быть неформальным;
- б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;
- в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
- г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

9. Вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности за действия:

- а) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ;
- б) оставление в опасности;
- в) нарушение требований пожарной безопасности;
- г) потеря вещей, переданных во временное хранение вожатому.

10. В оздоровительный лагерь принимаются дети в возрасте:

- а) 6-18;
- б) 7-17;
- в) 7-18;
- г) 6-16.

11. Что делать, если вожатому кажется, что подросток употребил спиртное, или употреблял неизвестные вещества?

- а) уложить его спать;
- б) провести с ребенком разъяснительную беседу;
- в) наказать ребенка за нарушение правил;
- г) срочно обратиться к врачу.

12. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели ребенка в отряд во время?

- а) доложить директору лагеря письменно;
- б) вызвать милицию;
- в) позвонить родителям ребенка;
- г) не придавать значения случившемуся и продолжить работу с другими детьми.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
2. Всероссийские детские центры «Орленок», «Океан», «Смена», международный детский центр «Артек».
3. «Российское движение школьников».
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Требования к вожатым в детских оздоровительных лагерях. Права и обязанности вожатого.
6. Требования к документации оздоровительно-образовательного центра и зона ответственности.
7. Основы информационной безопасности.
8. Типы детских лагерей.
9. Санитарные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.
10. Целеполагание в работе вожатого.
11. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
12. Взаимодействие вожатого с различными службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.
13. Коллектив как общность участников детского объединения. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
14. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
15. Конфликты в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и разрешение).

16. Работа вожатого с «разными» детьми.
17. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены.
18. Педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
19. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере.
20. Педагогический феномен игрового взаимодействия.
21. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.
22. Педагогический такт и культура вожатого. Этика общения с различными участниками в процессе вожатской деятельности.
23. Поведение вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
24. Основы медицинских знаний вожатого.

Анализ практической ситуации (решение кейса):

Задание: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

1. В Вашем отряде один из мальчиков боится спать в темноте. Другие ребята задирают и обзывают его.
2. В Лагере планируется дискотека. Девочки вашего отряда сильно накрасились и провокационно оделись.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Доклады, анализ практических ситуаций (кейс-метод), тестовые задания, теоретические вопросы к зачету.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Балльно-рейтинговая система приведена в Приложении.

Критерии оценки доклада:

1. Полнота и достоверность представленной информации.
2. Раскрытие темы на теоретическом и практическом уровнях.
3. Владение материалом в той степени, который позволяет его рассказывать.
4. Грамотность изложения.

Метод анализа практических ситуаций (кейс-метод) :

Алгоритм решения Кейс-метода:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие.
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную).
3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Критерии оценивания кейсов:

1. Анализ представленной информации.
2. Формулировка представленной информации в виде проблемы.
3. Предложение способа решения проблемы.
4. Обоснование способа решения проблемы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

1. Коэффициент усвоения учебного материала должен быть больше 60% (определяется как соотношение правильных ответов к общему количеству вопросов).
2. Тест считается пройденным, если на 60 % вопросов даны правильные ответы.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы на зачете

1. Доминирующий тип знания: фактическое; понятийное; концептуальное.
2. Знание содержания педагогической терминологии:
 - правильность/ошибочность определений, формулировок;
 - стремление дать свою формулировку, отказ от формальных определений.
3. Связывает элементы содержания в систему либо демонстрирует фрагментарность знаний.
4. Адекватно использует межнаучную терминологию (система, структура, процесс, функция и др.).
5. Использует общие схемы рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.).
6. Логичность, последовательность либо бессвязность рассуждений.
7. Обосновывает смысл данного фрагмента педагогического знания (обобщает, делает промежуточные и итоговые выводы).
8. Абстрактное / практикоориентированное знание и изложение:

- приводит примеры (без стимулов преподавателя);
 - называет понятие, под которое подпадает факт, ситуация.
9. Быстро или медленно переключается.
10. Быстро или медленно ассоциирует.
11. Быстро или медленно вспоминает.
12. Категоричность (либо гибкость) в суждениях, оценках.
13. Речь: (четкость, последовательность - «дидактичность» / нейтральность, обыденность).
14. Эмоциональность:
- позитивная, субъективная;
 - нейтральная, равнодушные;
 - отрицательная, негативная, напряжение.
15. Ценностные ориентиры в анализе: на себя; на ученика; на организацию; на содержание; на других субъектов.

Общие критерии зачета:

1. «Зачтено» - студент дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос и решение кейса. В самостоятельном (без наводящих вопросов преподавателя) ответе должны быть обстоятельно раскрыты со-ответствующие теоретические положения изучаемой дисциплины, охарактеризованы нормативные документы, указанные в списке литературы, дан анализ основных педагогических текстов, рекомендованных в программе, показано отчетливое понимание своей профессиональной позиции в отношении различных проблем образовательной практики; в решении кейса присутствует формулировка представленной информации в виде проблемы, предложение способа решения проблемы и ее обоснование.

Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Ответ может содержать 1-2 неточности или несущественные ошибки.

2. «Не зачтено» - в ответе студента обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускается грубое нарушение логики изложения.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Кулаченко М. П.	Основы вожатской деятельности: Учебник	Москва Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/445295
Л1.2	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие для вузов	Москва Юрайт, 2020	https://www.biblio-online.ru/bcode/447585

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Кулаченко М. П.	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: Учебное пособие Для СПО	Москва Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/447362
Л2.2	Владимирова Т. Н.	Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник научных трудов	Москва: МПГУ, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451
Л2.3	Владимирова Т. Н., Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф.	Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: монография	Москва: МПГУ, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563632
Л2.4	Владимирова Т. Н., Фефелкина А. В., Владимировой Т. Н.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75972.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.5	Лесконог Н. Ю., Сажина Е. Н., Смирнова А. А., Лесконог Н. Ю., Матюхиной Е. Н.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75969.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система /ООО «Директ-Медиа»
Э2	Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система /ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
3.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
6.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-19	Лекционная	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран	Лек
1-36	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул мягкий, стулья ученические, шкафы	Пр
1-13	Компьютерный класс	аудиоколонки, документ камера, доска магнитная, компьютерные столы, компьютеры, ноутбук, проектор, сканер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Ср
1-36	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул мягкий, стулья ученические, шкафы	КСР
1-36	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул мягкий, стулья ученические, шкафы	Зачёт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины будет проходить в разных формах организации учебной деятельности. Основными среди них являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Каждая из названных форм обучения имеет свое назначение: в процессе лекций студенты будут ознакомлены с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу педагогических явлений и процессов.

Подготовка к практическому занятию предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом и методическими указаниями; 2) изучение конспекта лекции по данной теме; 3) самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана; 4) выполнение заданий для самостоятельной работы с целью добывания реальных педагогических фактов, иллюстрирующих те или иные положения теории.

Готовясь к практическому занятию, необходимо познакомиться с изложением материала, представленного в основной и дополнительной литературе, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено, составить план ответа на основе изученных источников (составить план-конспект ответа на каждый вопрос плана).

Основное назначение самостоятельной работы студентов - углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными педагогическими идеями, теориями и концепциями, что позволит студентам аргументированно отстаивать свои профессиональные позиции на практических занятиях, зачете.

Планы практических занятий

Тема 1. Вожатское дело: история возникновения. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

1. История вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».
3. Действующее законодательство в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Специфика профессиональной деятельности вожатого: правовые аспекты.

Тема 2. Педагогические основы вожатской деятельности

1. Педагогическое мастерство вожатого.
2. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
3. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Тема 3. Жизнедеятельность временного детского коллектива: структура и организация деятельности

1. Детский коллектив: понятие и структура. Конфликты в детском коллективе.
2. Работа вожатого с детьми различных групп (одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).
3. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Тема 4. Методика работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Информационное сопровождение вожатской деятельности

1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
2. Организация и проведение массовых мероприятий.
3. Технология организации игр.
4. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.

Тема 5. Педагогические кадры лагеря. Профессиональная этика и культура вожатого

1. Основы вожатской этики.
2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
3. Понятие о корпоративной культуре.

Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Поведение вожатого в экстремальных ситуациях.
3. Доврачебная помощь. Дети с ОВЗ - объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.