

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>психологии и педагогики</b>
ОПОП	<b>Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Русский язык и Иностранный язык</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2019</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>8 з.е.</b>

Виды контроля по семестрам:

экзамен 2  
зачет 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	32	32	54	54
Практические	18	18	22	22	40	40
Итого ауд.	40	40	54	54	94	94
КСР	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	42	42	56	56	98	98
Сам. работа	66	66	88	88	154	154
Часы на контроль	0	0	36	36	36	36
Итого трудоемкость в часах	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Пронина Наталья Андреевна; к.псх.н, доцент, Романова Елена Владимировна; к.псх.н, доцент, Туревская Елена Ильинична; к.псх.н, доцент, Хвалица Наталья Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины

**Психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профили) Русский язык и Иностранный язык  
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**психологии и педагогики**

Зав. кафедрой Пазухина С.В.

РПД утверждена Учёным советом университета  
протокол от 30.5.2019 г. № 6

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Определить особенности строения и функционирования психики человека.
2. Изучить межличностные и внутриличностные психологические процессы, свойства и состояния, оказывающие непосредственное влияние на выполнение профессиональной деятельности.
3. Изучить факты и закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза.
4. Сформировать готовность к эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса и способствовать организации их сотрудничества в поликультурном образовательном процессе.
5. Рассмотреть особенности, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком в общекультурной образовательной среде.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1.	Дисциплина базируется на освоении студентами общеобразовательных дисциплин и не предусматривает специальных требований к началу изучения курса.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
1.	Педагогика
2.	Речевые практики
3.	Технология и организация воспитательных практик
4.	Психология воспитательных практик
5.	Основы финансовой грамотности
6.	практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
7.	Теория и методика обучения русскому языку
8.	педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях
9.	Теория и методика обучения английскому языку
10.	Обучение лиц с ОВЗ
11.	педагогическая практика по русскому языку
12.	педагогическая практика по английскому языку

### 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

<b>3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:</b>	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
	знать социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. уметь создавать и поддерживать в учебных группах позитивный психологический климат, настраивать на атмосферу сотрудничества; выстраивать доброжелательные отношения между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья. владеть навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; навыками формирования детско-взрослых сообществ.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	владеть навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
	уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный

	<p>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.</p>
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3	<p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>уметь сотрудничать с другими педагогическими работниками, представителями социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2	<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>знать основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.</p> <p>уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста; проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития.</p>
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	<p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; навыками развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>
УК-3.2	<p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>уметь обосновывать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики.</p>
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1	<p>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>знать психологические основы самоорганизации и самообразования.</p>
УК-6.2	<p>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>уметь использовать индивидуально-психологические особенности личности для эффективной самоорганизации, саморегуляции и самообразования</p>
УК-6.3	<p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>владеть методами самоорганизации и технологиями самообразования.</p>
УК-6.4	<p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p> <p>уметь критически оценивать эффективность своей деятельности и рациональное использование затраченных ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<b>3.2 Результаты обучения по дисциплине:</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
	<b>Знать:</b>
3.1	-психологические основы самоорганизации и самообразования; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
3.2	-основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	<b>Уметь:</b>
У.1	-обосновывать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;
У.2	-использовать индивидуально-психологические особенности личности для эффективной самоорганизации, саморегуляции и самообразования;
У.3	критически оценивать эффективность своей деятельности и рациональное использование затраченных ресурсов при решении поставленных целей и задач;

У.4	-создавать и поддерживать в учебных группах позитивный психологический климат, настраивать на атмосферу сотрудничества;выстраивать доброжелательные отношения между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с разными возможностями здоровья;
У.5	-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
У.6	-сотрудничать с другими педагогическими работниками, представителями социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и другими специалистами в решении воспитательных задач;
У.7	-устанавливать контакты с обучающимися разного возраста;
У.8	-проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития.
	<b>Владеть:</b>
В.1	- убеждения, аргументации своей позиции;
В.2	диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
В.3	-развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
В.4	- самоорганизации и технологиями самообразования;
В.5	-адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
В.6	-управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
В.7	- формирования детско-взрослых сообществ;
В.8	-владения психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	<b>Общая и социальная психология</b>				
1.1	Предмет и методы общей и социальной психологии /Лек/	1	2	Л1.4 Л1.6Л2.12	<p>Психология как наука и практическая деятельность. Предмет психологии и его становление. Особенности психологии как науки.</p> <p>Современная психология и ее отрасли. Понятие о методе в психологии. Методология. Методы объективной, гуманитарной, практической психологии.</p> <p>Основные подходы к рассмотрению предмета социальной психологии. Проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Первые социально-психологические теории: “Психология народов” (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт); “Психология масс” (Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон); “Теория инстинктов социального поведения” (В.Макдугалл).</p> <p>Типология методов, используемых в социальной психологии. Специфика социально-психологического исследования.</p>
1.2	Психика как предмет системного исследования /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.6Л2.12	<p>Функциональная организация и асимметрия мозга. Понятие бессознательного в психологии и классификация неосознаваемых процессов. Общая характеристика сознания (понятие, структура). Самосознание, самооценка и уровень притязаний.</p>

1.3	Психологическая теория деятельности /Лек/	1	1	Л1.1Л2.10	Общая характеристика деятельности. Психологическая теория деятельности. Характеристика основных видов деятельности (игра, учение, труд). Структура деятельности: потребность, мотив, цель, задачи, условия, действия, операции. Деятельность и общение.
1.4	Когнитивная сфера психики /Лек/	1	1	Л1.5Л2.2 Л2.10	Общее понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений, их свойства, закономерности и методы исследования. Восприятие (понятие, виды, свойства). Понятие памяти, основные процессы, виды, Рациональные способы запоминания. Мышление (понятие, виды, мыслительные операции). Мышление и речь. Виды и функции речи. Диагностика познавательных процессов.
1.5	Психология потребностей и мотивов, эмоций, чувств и воли /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5Л2.10	Понятие «потребность». Классификация потребностей. Функции потребностей. Формирование потребностей. Мотивы и потребности. Виды мотивов. Структура мотивов человека. Мотивация. Диагностика мотивационной сферы. Эмоционально-волевая сфера. Общая характеристика эмоциональных явлений, их классификация. Роль и функции эмоций. Общая характеристика чувств. Классификация чувств. Понятие о воле. Механизмы волевого поведения. Волевые качества. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
1.6	Индивидуально - психологические особенности человека /Лек/	1	2	Л1.1Л2.10	Задатки и способности. Уровни развития способностей. Виды способностей. Способности и одаренность. Темперамент. Теории темперамента. Типы и свойства темперамента. Характер. Структура характера. Основные подходы к типологии характера. Формирование характера. Диагностика индивидуально-психологических особенностей.
1.7	Теории личности в мировой и отечественной психологии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5Л2.10	Психодинамическая и психоаналитическая теории личности. Поведенческая теории личности. Когнитивная теория личности. Диспозиционные теории личности. Личность: ее структура и проявления. Уровни организации человека: индивид, личность, индивидуальность. Учение о личности в отечественной психологии.
1.8	Общение как социально-психологическое явление. Коммуникативная сторона общения /Лек/	1	2	Л1.4Л2.3 Л2.4	Понятие общения. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Общение как единство трёх сторон: коммуникативной, перцептивной и интерактивной. Виды и уровни общения. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Диагностика коммуникативных особенностей личности.

1.9	Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Общение как организация взаимодействия между людьми /Лек/	1	2	Л1.4Л2.3	<p>Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия и понимания. Идентификация, эмпатия и рефлексия как механизмы межличностного восприятия и понимания. Эффекты межличностного восприятия (эффект первичности, новизны, «ореола», стереотипизации). Каузальная атрибуция и межличностная аттракция.</p> <p>Трансактный анализ (Э.Берн). Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция. Конфликт. Стратегии взаимодействия: компромисс, сотрудничество, соперничество, избегание, приспособление. Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы воздействия в процессе общения.</p> <p>Диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях.</p>
1.10	Группа как социально-психологический феномен /Лек/	1	4	Л1.4Л2.1 Л2.8	<p>Понятие и психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. «Мы-чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе.</p> <p>Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Принципы классификации и виды групп.</p>
1.11	Социальная психология личности /Лек/	1	2	Л1.4Л2.3	<p>Проблемы социальной психологии личности. Понятие социализации как двустороннего процесса. Стадии и институты процесса социализации. Механизмы социализации. Социально-психологические качества личности. Социальная установка.</p>
1.12	Предмет и методы общей и социальной психологии /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.7	<p>Психология как наука и практическая деятельность. Предмет психологии и его становление. Особенности психологии как науки.</p> <p>Современная психология и ее отрасли. Понятие о методе в психологии. Методология. Методы объективной, гуманитарной, практической психологии.</p> <p>Основные подходы к рассмотрению предмета социальной психологии. Проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества.</p> <p>Первые социально-психологические теории: «Психология народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт); «Психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» (В.Макдугалл).</p> <p>Типология методов, используемых в социальной психологии. Специфика социально-психологического исследования.</p>
1.13	Психологическая теория деятельности /Пр/	1	2	Л1.5Л2.7	<p>Общая характеристика деятельности. Психологическая теория деятельности. Характеристика основных видов деятельности (игра, учение, труд). Структура деятельности: потребность, мотив, цель, задачи, условия, действия, операции. Деятельность и общение.</p>

1.14	Когнитивная сфера психики /Пр/	1	4	Л1.1Л2.2	Общее понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений, их свойства, закономерности и методы исследования. Восприятие (понятие, виды, свойства). Понятие памяти, основные процессы, виды, Рациональные способы запоминания. Мышление (понятие, виды, мыслительные операции). Мышление и речь. Виды и функции речи. Диагностика познавательных процессов.
1.15	Индивидуально - психологические особенности человека /Пр/	1	4	Л1.5Л2.7	Задатки и способности. Уровни развития способностей. Виды способностей. Способности и одаренность. Темперамент. Теории темперамента. Типы и свойства темперамента. Характер. Структура характера. Основные подходы к типологии характера. Формирование характера. Диагностика индивидуально-психологических особенностей.
1.16	Общение как социально-психологическое явление. Коммуникативная сторона общения /Пр/	1	2	Л1.4Л2.3	Понятие общения. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Общение как единство трёх сторон: коммуникативной, перцептивной и интерактивной. Виды и уровни общения. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Диагностика коммуникативных особенностей личности.
1.17	Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Общение как организация взаимодействия между людьми /Пр/	1	2	Л1.4Л2.1 Л2.3	Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия и понимания. Идентификация, эмпатия и рефлексия как механизмы межличностного восприятия и понимания. Эффекты межличностного восприятия (эффект первичности, новизны, «ореола», стереотипизации). Каузальная атрибуция и межличностная аттракция. Трансактный анализ (Э.Берн). Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция. Конфликт. Стратегии взаимодействия: компромисс, сотрудничество, соперничество, избегание, приспособление. Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы воздействия в процессе общения. Диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях.
1.18	Группа как социально-психологический феномен /Пр/	1	2	Л1.4Л2.3	Понятие и психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. “Мы-чувство” как индикатор осознания принадлежности личности к группе. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Принципы классификации и виды групп.



1.19	Предмет и методы общей и социальной психологии /Ср/	1	5	Л1.4Л2.3 Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психологии как науки, ее место в системе наук.</li> <li>2. Предмет, задачи и принципы психологии.</li> <li>3. Основные отрасли психологии.</li> <li>4. Организация психологического исследования. Основные направления в психологии.</li> <li>5. Методы психологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные (наблюдение, эксперимент);</li> <li>- вспомогательные: опрос (анкета, беседа); тесты; анализ продуктов деятельности; контент-анализ.</li> </ul> </li> <li>• гуманитарные: интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, биографический, метод интуиции, метод герменевтики, беседа как диалог, идентификация, интерпретации внутреннего мира. <ul style="list-style-type: none"> <li>• практические: психотерапия, психологическая консультация, психокоррекция, психотренинг, разрешение социальных конфликтов, гештальттерапия, психодрама и др.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>6. Методы социальной психологии.</li> </ol>
1.20	Психика как предмет системного исследования /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.5Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие "сознание" в психологических учениях.</li> <li>2. Учение З.Фрейда о бессознательном.</li> <li>3. Понимание бессознательного в отечественной психологии.</li> <li>4. Сознание и самосознание.</li> <li>5. Измененные состояния сознания.</li> <li>6. Сознание как предмет психологической практики.</li> <li>7. Педагогическое сознание и его особенности.</li> </ol>
1.21	Психологическая теория деятельности /Ср/	1	5	Л1.1Л2.5 Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория деятельности в психологии.</li> <li>2. Виды человеческой деятельности и их строение.</li> <li>3. Деятельность и сознание человека.</li> <li>4. Коллективная и индивидуальная деятельность человека.</li> <li>5. Педагогическая деятельность как профессия.</li> </ol>
1.22	Когнитивная сфера психики /Ср/	1	6	Л1.1Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когнитивные процессы человека.</li> <li>2. Общая характеристика ощущения и восприятия.</li> <li>3. Общая характеристика памяти.</li> <li>4. Общая характеристика мышления и воображения.</li> <li>5. Общая характеристика внимания и речи.</li> <li>6. Методы изучения когнитивной сферы человека.</li> </ol>
1.23	Психология потребностей и мотивов, эмоций, чувств и воли /Ср/	1	6	Л1.1Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о потребностях и их психологическая характеристика.</li> <li>2. Мотивы и мотивация (общая характеристика).</li> <li>3. Структура мотивов человека.</li> <li>4. Методы и методики исследования мотивации.</li> <li>5. Эмоции и чувства.</li> <li>6. Регуляция эмоциональных состояний.</li> <li>7. Психологические механизмы волевой регуляции.</li> </ol>

1.24	Индивидуально-психологические особенности человека /Ср/	1	6	Л1.1Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способности: феноменология и развитие.</li> <li>2. Креативные способности.</li> <li>3. Психология темперамента. Общая характеристика темперамента.</li> <li>4. Психология характера, акцентуация характера, типы акцентуации (классификации А.Е. Личко, К. Леонгард).</li> <li>5. Методы и методики исследования способностей, темперамента и характера.</li> </ol>
1.25	Теории личности в мировой и отечественной психологии /Ср/	1	6	Л1.1Л2.7	Строение личности в различных направлениях психологии (в психоанализе, в поведенческой психологии, в отечественной психологии, в гуманистической психологии, в когнитивной психологии)
1.26	Общение как социально-психологическое явление. Коммуникативная сторона общения /Ср/	1	5	Л1.4Л2.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные характеристики общения. Структура, виды и функции общения.</li> <li>2. Коммуникативные аспекты общения. Базовые элементы коммуникативного процесса.</li> <li>3. Коммуникативные барьеры.</li> <li>4. Вербальная и невербальная коммуникация.</li> <li>5. Обратная связь в межличностной коммуникации.</li> </ol>
1.27	Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Общение как организация взаимодействия между людьми. /Ср/	1	5	Л1.4Л2.1 Л2.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение как процесс восприятия людьми друг друга и процесс социального познания.</li> <li>2. Понятие социальной перцепции. Социальная перцепция и межличностное познание.</li> <li>3. Общение как взаимодействие.</li> <li>4. Основные способы воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание).</li> </ol>
1.28	Группа как социально-психологический феномен /Ср/	1	5	Л1.4Л2.3 Л2.8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп.</li> <li>2. Общая характеристика «большой социальной группы». Классификация больших социальных групп.</li> <li>3. Структурно-динамические характеристики малой группы.</li> <li>4. Этапы и модели развития малой группы.</li> <li>5. Механизмы группового развития. Модели групповой структуры.</li> </ol>
1.29	Социальная психология личности /Ср/	1	5	Л1.4Л2.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социализации. Теории социализации и развития личности.</li> <li>2. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации.</li> <li>3. Социально-психологические механизмы социализации.</li> <li>4. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса.</li> <li>5. Соотношение процессов социализации и развития личности.</li> <li>6. Социально-психологические качества личности.</li> </ol>
1.30	Подготовка к зачету /Ср/	1	6	Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.7	См. вопросы к зачету (в ФОС п.5.2)
	<b>Возрастная и педагогическая психология</b>				
2.1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии /Лек/	2	2	Л1.2Л2.7	Предмет и задачи возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Понятие психического развития. Специфика методов возрастной психологии.

2.2	Основные закономерности психического развития человека /Лек/	2	2	Л1.2Л2.7	Биогенетические и социогенетические теории психического развития. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития.
2.3	Периодизации психического развития /Лек/	2	2	Л1.2Л2.7	Понятие возраста. Особенности стабильных и критических периодов. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии. (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.) Современные подходы к построению периодизации психического развития, их значение для педагогической практики (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).
2.4	Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте /Лек/	2	2	Л1.2Л2.7	Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Младенчество. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца. Развитие сенсорики и моторики младенца. Психические новообразования возраста. Кризис 1 года.
2.5	Психическое развитие ребенка в раннем детстве /Лек/	2	2	Л1.2Л2.7	Предметно-манипулятивная деятельность, ее роль в развитии психики ребенка. Символизм. Развитие речи. Начало игровой деятельности в раннем детстве. Познавательное развитие ребенка. Предпосылки развития личности. Кризис 3 лет.
2.6	Психологические особенности дошкольника /Лек/	2	2	Л1.2Л2.7	Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника: особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Кризис 7 лет.
2.7	Психологические особенности младшего школьника. /Лек/	2	2	Л1.2Л2.7	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Новообразования психики в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие ребенка в данном возрасте. Диагностика познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника.
2.8	Психологические особенности подростка /Лек/	2	2	Л1.2Л2.9	Кризис подросткового возраста, основные подходы к его изучению. Отрочество как первая ступень перехода от детства к взрослости. Социальная ситуация развития современного подростка. Дискуссия о ведущей деятельности подростка. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Новообразования подросткового возраста – чувство взрослости. Познавательное развитие подростка. Диагностика личностных особенностей подростка. Трудный подросток или подростки «группы риска».

2.9	Психологические особенности ранней юности /Лек/	2	2	Л1.2Л2.6	Юность как стадия жизненного пути человека. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника. Формирование мировоззрения в ранней юности. Профессиональное и личностное самоопределение как основные новообразования ранней юности. Диагностика профессионального самоопределения старшеклассника.
2.10	Предмет, задачи, методы педагогической психологии /Лек/	2	2	Л1.3Л2.7	Дискуссия о предмете педагогической психологии. Особенности задач педагогической психологии на современном этапе развития науки. Место педагогической психологии в системе антропологических наук. Психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя как разделы педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии.
2.11	История становления педагогической психологии /Лек/	2	2	Л1.3Л2.7	Этапы исторического развития педагогической психологии. Характеристика общедидактического этапа. Развитие экспериментальной педагогической психологии. Особенности педологии как целостной науки о ребенке. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (ассоцианизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная и гуманистическая психология). Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов. Специфические особенности теоретического этапа. Современное состояние отечественной педагогической психологии.
2.12	Психология обучения. Образование как сфера социальной практики /Лек/	2	2	Л1.3Л2.7	Связь образования и психического развития человека как теоретическая проблема. Основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития в истории психологии. Труды Л.С. Выготского и их значение для объяснения связи развития и обучения. Образование и культура. Характеристика различных типов культур.
2.13	Психология обучения. Понятие, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Теории развивающего обучения /Лек/	2	2	Л1.3Л2.7	Основные понятия психологии обучения. Проблема обучаемости в педагогической психологии. Соотношение понятий обученность и обучаемость. Критерии обучаемости. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность, внешняя и внутренняя структура учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Психологические условия эффективной организации учебной деятельности школьников, их характеристика. Проблемное обучение, программированное обучение, их сущность. Теории развивающего обучения (Л.В. Занков; Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, ее характеристика. Типы учения по П.Я.Гальперину.

2.14	Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Мотивация учения. /Лек/	2	2	Л1.3Л2.11	Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Мотивация учения, ее характеристика. Формирование мотивов учебной деятельности школьников различного возраста.
2.15	Психология воспитания /Лек/	2	2	Л1.3Л2.7	Основные теоретические подходы к воспитанию личности в психологии. Натуралистический подход к воспитанию личности. Социологизаторский подход в психологии воспитания. Понимание воспитания как процесса, направленного на усвоение ценностей и норм морали. Психологические теории воспитания человека.
2.16	Психология деятельности и личности учителя /Лек/	2	2	Л1.3Л2.7	Педагогическая деятельность как предмет педагогической психологии. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психология освоения педагогической деятельности. Профессиональные деформации личности учителя. Педагогическое общение: определение, строение, освоение. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Понятие профессионального самоопределения. Теории профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Э.Гинзберг, Д.Сьюпер, Дж.Холланд).
2.17	Периодизация психического развития /Пр/	2	2	Л1.2Л2.7	Понятие возраста. Особенности стабильных и критических периодов. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии. (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.) Современные подходы к построению периодизации психического развития, их значение для педагогической практики (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).
2.18	Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте /Пр/	2	1	Л1.2Л2.7	Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Младенчество. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца. Развитие сенсорики и моторики младенца. Психические новообразования возраста. Кризис 1 года.
2.19	Психическое развитие ребенка в раннем детстве. /Пр/	2	1	Л1.2Л2.10	Предметно-манипулятивная деятельность, ее роль в развитии психики ребенка. Символизм. Развитие речи. Начало игровой деятельности в раннем детстве. Познавательное развитие ребенка. Предпосылки развития личности. Кризис 3 лет.
2.20	Психологические особенности дошкольника /Пр/	2	2	Л1.2Л2.7	Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника: особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Кризис 7 лет.

2.21	Психологические особенности младшего школьника. /Пр/	2	2	Л1.2Л2.7	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Новообразования психики в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие ребенка в данном возрасте. Диагностика познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника.
2.22	Психологические особенности подростка /Пр/	2	2	Л1.2Л2.9	Кризис подросткового возраста, основные подходы к его изучению. Отрочество как первая ступень перехода от детства к взрослости. Социальная ситуация развития современного подростка. Дискуссия о ведущей деятельности подростка. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Новообразования подросткового возраста – чувство взрослости. Познавательное развитие подростка. Диагностика личностных особенностей подростка. Трудный подросток или подростки «группы риска».
2.23	Психологические особенности ранней юности /Пр/	2	2	Л1.2Л2.6	Юность как стадия жизненного пути человека. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника. Формирование мировоззрения в ранней юности. Профессиональное и личностное самоопределение как основные новообразования ранней юности. Диагностика профессионального самоопределения старшеклассника.
2.24	Психологические особенности взрослости и старости /Пр/	2	2	Л1.2Л2.7 Л2.10	Возрастные границы взрослости. Когнитивная, аффективная, мотивационная сфера взрослости. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования взрослости. Этапы развития профессиональной деятельности. Стадии развития семейных отношений. Кризисы взрослости. Период поздней взрослости или старости. Типы старости.
2.25	Психология обучения. Образование как сфера социальной практики /Пр/	2	2	Л1.3Л2.7	Связь образования и психического развития человека как теоретическая проблема. Основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития в истории психологии. Труды Л.С. Выготского и их значение для объяснения связи развития и обучения. Образование и культура. Характеристика различных типов культур.
2.26	Психология обучения. Понятие, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Теории развивающего обучения /Пр/	2	2	Л1.3Л2.7	Основные понятия психологии обучения. Проблема обучаемости в педагогической психологии. Соотношение понятий обученность и обучаемость. Критерии обучаемости. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность, внешняя и внутренняя структура учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Психологические условия эффективной организации учебной деятельности школьников, их характеристика. Проблемное обучение, программированное обучение, их сущность. Теории развивающего обучения (Л.В. Занков; Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, ее характеристика. Типы учения по П.Я.Гальперину.

2.27	Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Мотивация учения /Пр/	2	2	Л1.3Л2.4	Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Мотивация учения, ее характеристика. Формирование мотивов учебной деятельности школьников различного возраста.
2.28	Психология деятельности и личности учителя /Пр/	2	2	Л1.3Л2.5	Педагогическая деятельность как предмет педагогической психологии. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психология освоения педагогической деятельности. Профессиональные деформации личности учителя. Педагогическое общение: определение, строение, освоение. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Понятие профессионального самоопределения. Теории профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Э.Гинзберг, Д.Сьюпер, Дж.Холланд).
2.29	Предмет, задачи, методы возрастной психологии /Ср/	2	5	Л1.2Л2.7	1. Предмет и задачи возрастной психологии 2. Актуальные проблемы возрастной психологии 3. Краткий исторический очерк развития отечественной возрастной психологии 4. Современная детская и возрастная психология в России
2.30	Основные закономерности психического развития человека /Ср/	2	5	Л1.2Л2.7	1. Теория рекапитуляции в психологии и ее оценка (С. Холл). 2. Теория трех ступеней (К. Бюлер). 3. Нормативный подход (Гезелл). 4. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). 5. Социологизаторские теории психического развития (Дюркгейм, Жане, Мид). 6. КИТ Л.С. Выготского.
2.31	Периодизации психического развития /Ср/	2	5	Л1.2Л2.7	Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии. (З.Фрейд, Э. Эриксон, П.П. Блонский, Р.Заззо, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.) Современные подходы к построению периодизации психического развития, их значение для педагогической практики.
2.32	Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте /Ср/	2	5	Л1.2Л2.7	1. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. 2. Стадия младенчества. Общение со взрослыми как ведущая деятельность младенца. 3. Развитие познавательных процессов в младенчестве. 4. Предпосылки развития личности. 5. Кризис 1 года.

2.33	Психическое развитие ребенка в раннем детстве /Ср/	2	5	Л1.2Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметно-манипулятивная деятельность, как ведущий вид деятельности в раннем детстве.</li> <li>2. Развитие речи в раннем детстве.</li> <li>3. Развитие личности в раннем детстве.</li> <li>4. Особенности игровой деятельности в раннем детстве.</li> <li>5. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.</li> <li>6. Семизвездие кризиса трех лет (по Л.С. Выготскому).</li> </ol>
2.34	Психологические особенности дошкольника /Ср/	2	5	Л1.2Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продуктивные виды деятельности дошкольника.</li> <li>2. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.</li> <li>3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.</li> <li>4. Развитие личности в дошкольном возрасте.</li> <li>5. Психологическая готовность к школьному обучению.</li> <li>6. Кризис 7 лет.</li> </ol>
2.35	Психологические особенности младшего школьника /Ср/	2	5	Л1.2Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика младшего школьного возраста.</li> <li>2. Особенности мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.</li> <li>3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности.</li> <li>4. Познавательное развитие младших школьников.</li> <li>5. Развитие личности в младшем школьном возрасте.</li> </ol>
2.36	Психологические особенности подростка /Ср/	2	5	Л1.2Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подростковый кризис (кризис зависимости и независимости).</li> <li>2. Основные факторы и зоны развития в подростковом возрасте.</li> <li>3. Особенности формирования личности подростка.</li> <li>4. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.</li> <li>5. Общение подростка со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>
2.37	Психологические особенности ранней юности /Ср/	2	5	Л1.2Л2.6 Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юность как стадия жизненного пути человека.</li> <li>2. Формирование мировоззрения в ранней юности.</li> <li>3. Познавательное развитие юношей и девушек.</li> <li>4. Личностное и профессиональное самоопределение.</li> <li>5. Кризис юности (17-21 год).</li> </ol>
2.38	Психологические особенности взрослости и старости /Ср/	2	5	Л1.2Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности молодости.</li> <li>2. Кризис молодости.</li> <li>3. Психологические особенности взрослости.</li> <li>4. Кризис взрослости.</li> <li>5. Психологические особенности зрелости.</li> <li>6. Кризис зрелости.</li> <li>7. Старость.</li> </ol>



2.39	Предмет, задачи, методы педагогической психологии. /Ср/	2	5	Л1.3Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет педагогической психологии.</li> <li>2. Особенности задач педагогической психологии на современном этапе развития науки.</li> <li>3. Место педагогической психологии в системе антропологических наук.</li> <li>4. Разделы педагогической психологии.</li> <li>5. Характеристика методов педагогической психологии.</li> </ol>
2.40	История становления педагогической психологии. /Ср/	2	5	Л1.3Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика общедидактического этапа.</li> <li>2. Этап развития экспериментальной педагогической психологии.</li> <li>3. Особенности педологии как науки о ребенке.</li> <li>4. Теоретический этап развития педагогической психологии.</li> </ol>
2.41	Психология обучения. Образование как сфера социальной практики. /Ср/	2	5	Л1.3Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к проблеме соотношения понятий "обучение" и "развитие" в истории психологии.</li> <li>2. Понятие "зона ближайшего развития".</li> <li>3. Образование и культура. Характеристика различных типов культур (М.Мид).</li> </ol>
2.42	Психология обучения. Понятие, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Теории развивающего обучения. /Ср/	2	5	Л1.3Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия психологии обучения.</li> <li>2. Проблема обучаемости в педагогической психологии. Критерии обучаемости.</li> <li>3. Соотношение понятий обученность и обучаемость.</li> <li>4. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность, внешняя и внутренняя структура учебной деятельности.</li> <li>5. Характеристика компонентов учебной деятельности. Психологические условия эффективной организации учебной деятельности школьников, их характеристика.</li> <li>6. Проблемное обучение, программированное обучение, их сущность.</li> <li>7. Теории развивающего обучения (Л.В. Занков; Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов).</li> <li>8. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, ее характеристика.</li> <li>9. Типы учения по П.Я. Гальперину.</li> </ol>
2.43	Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Мотивация учения. /Ср/	2	6	Л1.3Л2.11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Младший школьник как субъект учебной деятельности.</li> <li>2. Подросток как субъект учебной деятельности.</li> <li>3. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.</li> <li>4. Студент как субъект учебной деятельности.</li> </ol>
2.44	Психология воспитания. /Ср/	2	6	Л1.3Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные теоретические подходы к воспитанию личности в психологии.</li> <li>2. Натуралистический подход к воспитанию личности.</li> <li>3. Социологизаторский подход в психологии воспитания.</li> <li>4. Понимание воспитания как процесса, направленного на усвоение ценностей и норм морали (Л. Кольберг).</li> </ol>

2.45	Психология деятельности и личности учителя. /Ср/	2	6	Л1.3Л2.7	1. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей. 2. Профессиональные деформации личности учителя. 3. Педагогическое общение: определение, строение, освоение. 4. Индивидуальные стили педагогической деятельности. 5. Понятие профессионального самоопределения. 6. Теории профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Э.Гинзберг, Д.Сьюпер, Дж.Холланд).
------	--	---	---	----------	---

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Работа на практических занятиях (Вопросы для обсуждения, темы рефератов и сообщений)

Раздел 1. Общая и социальная психология

Практическое занятие № 1.

Предмет и методы общей и социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните житейскую и научную психологию. В чем их сходство? Чем они принципиально отличаются?
2. По каким проявлениям психики можно изучать психологию?
3. Что собой представляет психология сегодня?
4. Использование каких методов научного исследования, на ваш взгляд, соответствует предмету психологической науки?

Темы рефератов и сообщений:

Первые представления о предмете в донаучной психологии.

Классификация методов общей психологии.

Основные отличия методов современной психологии.

История предмета социальной психологии

Взаимосвязь социальной психологии с социологией и психологией

Основные методы социальной психологии

Практическое занятие № 2.

Психологическая теория деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие поведения животных от деятельности человека?
2. Можно ли говорить о деятельности ребенка?
3. Есть ли общие закономерности освоения деятельности?
4. Профессиональная деятельность педагога?

Темы рефератов и сообщений:

Категория деятельности в психологии.

Виды человеческой деятельности и их строение.

Деятельность и сознание человека.

Коллективная и индивидуальная деятельность человека.

Педагогическая деятельность как профессия.

Практическое занятие № 3,4.

Когнитивная сфера психики

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое разум человека и чем он отличается от интеллекта животных?
2. В чем специфика чувственного познания человека?
3. Каковы функции памяти в жизнедеятельности человека?
4. В каких формах осуществляется мышление человека и его отличие от воображения?
5. Имеет ли внимание человека свое предметное содержание?

Темы рефератов и сообщений 6

Современная когнитивная психология.

Когнитивные процессы.

Психология воображения.  
Воображение и творчество.  
Современная когнитивная наука.

Практическое занятие № 5,6.  
Индивидуально-психологические особенности человека

Вопросы для обсуждения:  
1. В чем сходство и различие способностей, темперамента и характера?  
2. Как соотносятся темперамент и характера?  
3. В чем различие способностей и задатков?  
4. Когда и как развиваются способности?  
5. Когда и как формируется характер?

Темы рефератов и сообщений:  
Учение о способностях в психологии.  
Креативные способности.  
Учение о темпераменте в психологии  
Учение о характере в психологии

Практическое занятие № 7.  
Общение как социально-психологическое явление. Коммуникативная сторона общения.

Вопросы для обсуждения:  
1. В чем состоит смысл коммуникативной стороны общения?  
2. В чем специфика средств общения?  
3. Какую роль в процессе общения выполняет механизм обратной связи?  
4. Назовите основные приемы, используемые педагогами, для передачи ученикам обратной связи?  
5. Что называют уровнями общения?  
6. В чем смысл коммуникативных барьеров? Приведите примеры из педагогической практики?  
7. Что представляет собой транзактный анализ?  
8. В чем заключаются особенности ритуала общения?

Темы рефератов и сообщений:  
Особенности коммуникативного процесса.  
Невербальное общение и его виды.  
Диалог как форма общения.  
Психологические барьеры в межличностном общении.  
Манипулятивное общение.  
Проблемы общения в современном мире.  
Воспитание культуры общения.

Практическое занятие № 8.  
Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Общение как организация взаимодействия между людьми.

Вопросы для обсуждения:  
1. Какие психологические особенности наблюдателя влияют на процесс социального познания?  
2. Какие психологические свойства, прежде всего, фиксируются в процессе формирования первого впечатления о человеке?  
3. Раскройте смысл социального стереотипа, какую роль он выполняет в общении и какие формы приобретает в педагогической практике.  
4. Нужно ли скрывать от партнера по общению свои истинные чувства? Почему?  
5. Каковы принципы эффективной передачи обратной связи и критических замечаний партнеру по общению?  
6. В чем специфика эффективности применения механизмов воздействия в различных условиях?  
7. Умение общаться: дар или приобретение?  
8. Особенности педагогического общения.  
9. Коммуникация, взаимодействие и познание в профессии педагога.

Темы рефератов и сообщений:  
Психология взаимопонимания.  
Эмпатия как механизм понимания другого человека.  
Закономерности каузальной атрибуции.  
Процесс формирования первого впечатления о человеке.  
Межличностные отношения – эмоциональные проявления (аффекты, эмоции, чувства).  
Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера  
Социальное восприятие – интерпретация, приписывание.  
Взаимодействие и взаимопонимание в общении.  
Психологические условия эффективности группового взаимодействия  
Основные теории межличностного взаимодействия

## Основные механизмы воздействия в процессе общения

### Практическое занятие № 9

#### Группа как социально-психологический феномен

##### Вопросы для обсуждения:

1. Какие условия способствуют формированию социальных групп?
2. Опишите свои эмоциональные состояния, возникавшие в толпе, и как они проявлялись?
3. Обозначьте основные психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп (толпа, масса, публика).
4. В чем заключается феномен толпы?
5. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплоченности.
6. Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его структуры?
7. В чем заключаются особенности статусной организации группы в детском и школьном возрасте?

##### Темы рефератов и сообщений:

###### Психология толпы.

Основные подходы к классификации больших социальных групп в отечественной психологии.

Основные подходы к классификации больших социальных групп в зарубежной психологии.

Массовые социальные движения.

Основные методы изучения малой группы.

Социометрический статус индивида в группе

Психологические подходы к выявлению уровня развития группы

Процессы интеграции и дифференциации в группе

Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально- психологический климат».

Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

## Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

### Практическое занятие № 1

#### Проблема периодизации психического развития.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Почему в отечественной психологии была признана единая теория психического развития?
2. Можно ли культурно-историческую теорию психического развития квалифицировать как социоморфистскую?
3. "Натуральное" развитие и "естественное" развитие: одно и то же или разное?
4. Возможно ли бескризисное развитие человека?

##### Темы рефератов и сообщений:

Учение Л.С.Выготского об интериоризации

Идея зоны ближайшего развития в возрастной психологии.

Понятие новообразования в психическом развитии.

Категория "социальная ситуация развития" в психологии.

Учение о ведущей деятельности в детской психологии.

Основные периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии.

Категория возраста в психологии развития.

Кризис как внутренний момент психического развития

### Практическое занятие № 2

#### Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и в раннем детстве.

##### Вопросы для обсуждения:

1. У всех ли детей одинаковые "стартовые условия" для развития?
2. В чем важность для развития ребенка начальных периодов жизни?
3. Почему для новорожденного мать является "самым родным" человеком?
4. Можно и нужно ли ускорять психическое развитие ребенка?
5. В чем психологический смысл игрушки?
6. В чем специфика кризиса младенчества?
7. Как ребенок усваивает язык?
8. Какова позиция взрослых в общении с ребенком?
9. Какова психологическая природа кризиса трех лет?

##### Темы рефератов и сообщений:

Родовой кризис и практики его оформления

"Комплекс оживления" и его психологический смысл

Значение предмета в отношениях младенца и взрослого

Проблема начала человеческой жизни в трудах психологов

Мать и дитя в начальный период онтогенеза  
 Развитие форм совместности младенца и взрослого  
 Формы и средства общения в младенческом возрасте  
 Становление предметного отношения к миру у младенца  
 Особенности осознания себя в младенческом возрасте  
 Исследования развития детей в семье и в доме ребенка  
 Психологические особенности кризиса одного года.  
 Развитие предметных действий в раннем детстве.  
 Развитие мышления и речи в раннем детстве.  
 Психологические особенности кризиса трех лет

#### Практическое занятие № 3

Психологические особенности дошкольника.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему для ребенка игра более реальна, чем сама реальность?
2. Почему кризис трех лет имеет выраженную феноменологию, а кризис 6-7 лет протекает скрытно?

Темы рефератов и сообщений:

Генезис и развитие детской игры.  
 Развитие субъектности в дошкольном возрасте.  
 Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.  
 Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.  
 Игра и ее генезис.  
 Психологические условия организации игры в детском саду.  
 Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.  
 Произвольность поведения и воля у дошкольника.  
 Эмоции и чувства дошкольника.  
 Развитие воображения в детском возрасте.  
 Роль различных видов деятельности в психическом развитии дошкольника.  
 Психологические условия введения ребенка в школьную жизнь.

#### Практическое занятие № 4

Психологические особенности младшего школьника.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему так высок авторитет учителя в глазах учеников младших классов?
2. Опишите портрет "типичного" младшего школьника.

Темы рефератов и сообщений:

Учитель и родители в жизни младших школьников.  
 Учение и игра у младших школьников.  
 Условия нормального психического развития в младшем школьном возрасте.  
 Взаимоотношения младших школьников со сверстниками.  
 Развитие личности в младшем школьном возрасте.  
 Развитие сознания в младшем школьном возрасте.

#### Практическое занятие № 5

Психологические особенности подростка.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему подростки тянутся друг к другу?
2. В чем состоит психологическая стратегия и тактика отношений взрослых с подростками?
3. В каких формах происходит взросление современных подростков?
4. Каковы возможности школы в удовлетворении возрастных потребностей подростков?
5. Какие изменения происходят в сознании и личности подростков?

Темы рефератов и сообщений:

Кризис отрочества: феноменология и причины.  
 Особенности протекания кризиса отрочества в современных общественно-исторических условиях.  
 Подросток и взрослый.  
 Подросток и сверстники.  
 Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.  
 Развитие сознания в кризисе отрочества.  
 Развитие личности в кризисе отрочества.  
 Развитие самосознания в кризисе отрочества.

Психолого-педагогическое оформление кризиса отрочества.

Практическое занятие № 6

Психологические особенности ранней юности.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем своеобразие развития на старшей ступени обучения?
2. В чем психологический смысл ранней юности?
3. Чем юноша отличается от подростка?
4. Как выбирается профессия и строятся жизненные планы?
5. В чем специфика общения юношей и девушек со взрослыми?
6. Процессы индивидуализации и персонализации в юности.

Темы рефератов и сообщений:

Психологический портрет современного юноши (девушки).  
 Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.  
 Психологическая готовность к вступлению в самостоятельную жизнь.  
 Общая характеристика юношеского возраста.  
 Развитие сознания в юности.  
 Личностное развитие в юности.  
 Выбор профессии и его трудности.  
 Отношение к будущему у юношей и девушек.  
 Дружба и любовь в юношеском возрасте.

Практическое занятие № 7

Психологические особенности взрослости и старости.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы психологические особенности молодости?
2. Основные психологические причины кризисов: молодости, взрослости и зрелости?
3. Что изучает геронтопсихология?

Темы рефератов и сообщений:

Причины распада молодой семьи  
 Кризис идентичности  
 Психологические особенности зрелого человека  
 Роль семьи в воспитании детей  
 Образ молодой семьи  
 Воспитание детей в многодетных семьях

Практическое занятие № 8

Психология обучения. Образование как сфера социальной практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте понятия «обучение», «научение», «учение». Что общего и в чем состоит различие между ними?
2. Назовите ключевые компетентности. Каковы способы их развития в процессе обучения?
3. Назовите и охарактеризуйте основные компетентности, развиваемые у школьников в процессе обучения.
4. Каковы основные подходы в соотношении понятий "обучение" и "развитие"?
5. Дайте определение понятиям: "зона ближайшего развития" и "зона актуального развития".
6. Назовите три типа культуры по М. Мид?

Темы рефератов:

Основные понятия психологии обучения  
 Образование и его роль в современном обществе  
 Образование и культура  
 Образование как ценность, как результат, как вхождение в культуру

Практическое занятие № 9

Психология обучения. Понятие, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Теории развивающего обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие учебной деятельности от других форм деятельности человека?
2. Что составляет содержание, предмет, результат, средства учебной деятельности?
3. Каковы психологические условия формирования учебной деятельности?
4. В чем причина неудач в учебе? Назовите основные типы неуспевающих учащихся.
5. Каковы методы профилактики неудач в учебной деятельности у детей?

Темы рефератов и сообщений:

История становления теоретических представлений об учебной деятельности.

Специфическое содержание учебной деятельности школьников

Мотивация учебной деятельности школьников

Вклад Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в разработку теории учебной деятельности.

Практическое занятие № 10

Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Мотивация учения.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику субъекта учебной деятельности?
2. Охарактеризуйте особенности младшего школьника, подростка, старшеклассника, студента как субъектов учебной деятельности.
3. Дайте определение учебной мотивации.
4. Какими факторами определяется учебная мотивация?
5. Как соотносятся понятия «мотив» и «мотивация»?
6. Назовите основные компоненты учебной мотивации. Какое место среди них занимает ин-терес?
7. Каковы основные методы исследования учебной мотивации?

Темы рефератов и сообщений:

Категория субъекта и ее характеристики.

Сравнительная характеристика младшего школьника, подростка, старшеклассника как субъектов учебной деятельности

Студент как субъект учебной деятельности

Практическое занятие № 11

Психология деятельности и личности учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные теории профессионального самоопределения.
2. В чем состоит взаимосвязь между объективными требованиями профессии и субъективными индивидуально-психологическими особенностями и способностями человека?
3. Дайте определение понятиям «профотбор», «профобучение».
4. При каких условиях профессиональный отбор становится целесообразным?
5. Опишите психологические механизмы и условия активного профессионального самоопределения и самоактуализации человека.
6. Какие стороны личности необходимо учитывать при выборе будущей профессии? Почему?
7. Профессиональные деформации учителя. Их причины.
8. Профессиональная позиция педагога. В чем она проявляется?
9. Педагогические умения. На что направлена каждая из групп педагогических умений?
10. Рефлексивно-перцептивные умения педагога, как залог успешности его деятельности.

Темы рефератов и сообщений:

Отечественные и зарубежные теории профессионального самоопределения.

Педагогические способности: определение, структура, формирование, диагностика.

Творчество в педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.

Диагностика индивидуальных стилей деятельности и общения.

Психологические основы саморазвития и самообразования педагога.

Профессиональные деформации учителя.

Диагностические умения учителя, их место в структуре педагогической деятельности.

Профессиональные позиции педагога.

Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.

Характеристика профессионально-личностных качеств учителя. Социально-педагогическая перцепция.

Психологический словарь заполняется студентами самостоятельно по разделам: 1. Общая и социальная психология и 2.

Возрастная и педагогическая психология.

(не менее пятидесяти терминов по каждому из разделов).

Темы эссе (пример):

Задание 1. Написать эссе по просмотренному учебному фильму «Маугли наших дней» (Wild Child: The Story of Feral Children. Video. Discovery Chanel. 2006) и ответить на следующие вопросы:

1. Какой закон психического развития подтверждает фильм «Маугли наших дней»?
2. Какие проблемы в психическом развитии были у всех героев фильма?
3. Как называются последствия отсутствия эмоционального общения в младенческом возрасте?
4. Почему Джини в 14 лет выглядела как 7-летняя девочка?
5. Важность какой социальной потребности человека подтверждает опыт Г.Харлоу с оторванными от матери обезьянками?
6. Что выяснил ученый Винтроп Кэлог, взяв в свою семью молодого шимпанзе?
7. На уровне какого возраста показано развитие речи у 6-летнего Эдика?

## 8. Почему Оксана и Эдик научились говорить, а Виктор и Джини нет?

### Обучающий кейс №1. «Скрипучий конфликт»

Урок шел как обычно. Наталья Кирилловна начертила на доске схемы, достала карточки и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила – скрипел Сергеев и, не задумываясь, строго сказала: “Сергеев, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока!” – “Что Сергеев-то?!” – громко зашумел семиклассник. – Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: Сергеев, Сергеев!”.

Учительница продолжила объяснение и скрип тут же возобновился. Наталья Кирилловна подошла к Сергееву, взяла с парты дневник и записала туда замечание. Сергеев принялся скрипеть еще громче, откровенно издеваясь над учителем. Наталья Кирилловна еле сдерживалась: “Сергеев, я последний раз предупреждаю тебя, если не прекратишь скрип, то будешь удален с урока”.

Сергеев не прекратил скрип и Наталья Кирилловна громко произнесла: “Немедленно выйди за дверь!”. Сергеев не вышел, пустился в длинные унижающие пререкания. Обстановка накалялась. “Пока ты, Сергеев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!” При этих словах Наталья Кирилловна захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия ни на Сергеева, ни на ребят.

Время шло. Сергеев не выходил из класса. Все выжидали, чем кончится конфликт. Прозвенел звонок. Наталья Кирилловна написала на доске домашнее задание и быстро вышла из класса.

Ответьте на вопросы:

Какие ошибки были допущены учителем? Какова причина этих ошибок?

Проследите развитие конфликта в описанной ситуации.

Как следовало поступить учительнице на каждом этапе развития конфликта?

Предложите систему мер, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций на уроке. Обоснуйте свое предложение.

### Обучающий кейс №2. «Новый ученик»

В класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожал плечами, сказал, что он просто не уважает ребят, которые любят жить за чужой счет. Толя удивился и отошел, что-то неодобрительно бормоча, а после урока он собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики Стасика спросили. Он ответил хорошо, заслужив похвалу учителя. На перемене к Стасику подошли двое ребят, верхом сели на его парту и спросили:

–В люди хочешь выйти? Стараешься?...

Стасик опешил. Потом спросил:

–А разве это плохо?

–А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После урока Стасика избили.

Ответьте на вопросы:

Какой динамический процесс группы описан в данной ситуации?

Можно ли исправить положение, сложившееся в данном классе?

Как это сделать?

### Обучающий кейс №3. «Опоздавший учитель»

Четвертый класс. Общий стаж работы классного руководителя 16 лет, в данном классе – 1-ый год. Класс сборный: в его составе ребята из нескольких соседних школ. Многих учеников связывает не только совместная учеба, но и занятия в спортивных секциях и кружках. Между детьми складываются отношения взаимной поддержки.

Классный руководитель бывает с ребятами нервозна, придирчива, иногда срывается на крик по незначительным поводам. Особенно нетерпима к опозданиям учащихся. Ребята подмечают эти проявления учителя, иногда пытаются “играть” на них.

...Войдя с опозданием в класс, классный руководитель увидела, что дети сидят не на своих местах. Многие взяли в гардеробе пальто. В классе шумно. Необходимо начать класс-ный час, но обстановка не дает такой возможности.

Учитель задумался: как найти способ, с помощью которого можно быстро успокоить учеников, создать рабочую обстановку.

Ответьте на вопросы:

Был ли описанный поступок школьников нечаянным или преднамеренным?

Какое влияние на возникшую ситуацию мог оказать характер отношений учеников в данном классе?

Какое психологическое состояние четвероклассников нужно было заметить?

Что надо оперативно учесть классному руководителю при выборе метода взаимодействия с классом?

Проанализируйте возможные решения задачи:

а) став за учительский стол, классный руководитель на этот раз терпеливо выдержала паузу, привлекая внимание детей своим молчанием. Дождавшись тишины, сказала: “Извините, ребята. Меня задержала контрольная работа в соседнем классе”;

б) обратилась к более спокойному в данную минуту ряду учеников, указывая на них рукой: “Первый (второй, третий) ряд будет сегодня, наверное, самым дисциплинированным, судя по тому, как ребята уже сейчас внимательны”.

в) начала громко стучать указкой по столу и призывать детей к порядку, стараясь перекричать общий шум.

Контрольная работа №1

На тему: Методы психологии.



## 1 вариант

1. Дать определение метода
2. Перечислите методы входящие в состав объективных методов психологии
3. Дать определение метода наблюдения, виды наблюдения
4. Дать определение метода анализа продуктов деятельности
5. Дать определение метода интроспекции
6. Дать определение метода эмпатического слушания
7. Дать определение метода беседы как диалога
8. Дать определение биографического метода
9. Перечислите известные вам методы психологической практики и раскройте содержание одного из них

## 2 вариант

1. Дать определение методологии
2. Перечислите методы входящие в состав методов описательной психологии
3. Дать определение метода эксперимента, виды эксперимента
4. Дать определение метода опроса
5. Дать определение метода самоотчета
6. Дать определение метода включенного наблюдения
7. Дать определение метода интерпретации внутреннего мира
8. Дать определение метода герменевтики
9. Перечислите известные вам методы психологической практики и раскройте содержание одного из них

## Контрольная работа №2

На тему: Познавательные процессы.

## 1 вариант

1. Понятие "ощущение", виды и свойства
2. Понятие "мышление", виды и формы мышления
3. Понятие "внимание", виды и свойства

## 2 вариант

1. Понятие "восприятие", виды и свойства
2. Понятие "память", виды и процессы памяти
3. Понятие "воображение", виды и свойства

## Контрольная работа №3

На тему: Общение.

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: общение, коммуникативный барьер, аттракция, фасцинация, каузальная атрибуция.

Задание 2. Установите соответствие между сторонами общения и их содержанием: 1) коммуникативная сторона общения, 2) социальная перцепция, 3) интерактивная сторона общения

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

Задание 3. Установите соответствие между функциями общения и их содержанием: 1) формирующая функция, 2) прагматическая функция, 3) функция подтверждения, 4) функция организации и поддержания межличностных отношений, 5) внутриличностная функция

- а) в процессе общения человек ищет возможность познать, утвердить и подтвердить себя;
- б) реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности;
- в) проявляется в процессе формирования и изменения психического облика человека;
- г) восприятие других людей и установление эмоциональных межличностных отношений;
- д) реализуется в общении человека с самим собой (через внутреннюю или внешнюю речь).

Задание 4. Установите соответствие между механизмами социальной перцепции и их содержанием: 1) идентификация, 2) эмпатия, 3) рефлексия.

- а) эмоциональное понимание другого человека;
- б) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;
- в) процесс и результат самоотжествления с другим человеком, группой на основании установившейся эмоциональной связи, а также включение их в свой внутренний мир и принятие как собственных норм, ценностей и образцов.

Уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо.

## Контрольная работа №4

На тему: Периодизации психического развития

## 1 вариант

1. Понятие "психологический возраст"
2. Понятие "социальная ситуация развития"
3. Понятие "возрастной кризис"
4. Периодизация Э. Фрейда

## 5. Периодизация Л.С. Выготского

2 вариант

1. Понятие "биологический возраст"
2. Понятие "психическое новообразование"
3. Понятие "ведущая деятельность"
4. Периодизация Л. Кольберга
5. Периодизация Д.Б. Эльконина

## Контрольная работа №5

На тему: Психология обучения. Понятие, психологическая сущность и структура учебной деятельности.

1. Какой компонент не входит во внутреннюю структуру учебной деятельности: предмет, продукт, учебная ситуация, средства, способы деятельности, результат, мотивация.
2. Какое понятие соответствует каждому из нижеприведенных определений:
  - а) .... – это совокупность побудителей, включающая коммуникативно-познавательную потребность субъекта на фоне общей потребности достижения (мотивация).
  - б) .... – деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладению способами приобретения знаний (учение).
  - в) .... – сознательная регуляция человеком собственных состояний, побуждений и действий на основе сопоставления их с некоторыми субъективными нормами и представлениями (самосознание).
  - г) .... – элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения (самооценка).
  - д) .... – копирование чужих действий, движений, способ усвоения новых форм поведения и деятельности (подражание).
  - е) .... – совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры, способов действия с ними (обучение).
  - ж) .... – это процесс и результат приобретения индивидуального опыта, прежде всего автоматизированных навыков. Осуществляется чаще путем упражнения, запечатления, ассоциирования, иногда – в сознательной деятельности (научение).
3. Структура педагогической деятельности. Характеристика основных компонентов.

## Тестовые задания

## Раздел 1. Общая и социальная психология

1. Предметом общей психологии является
  - А) психика\*
  - Б) поведение
  - В) субъективность
  - Г) педагогический процесс
2. Методология это-
  - А) наука о поведении
  - Б) наука о психике
  - В) наука о наиболее общих принципах и методах познания\*
  - Г) наука об общении
3. К методам объективной психологии относится
  - А) гипноз
  - Б) интуиция
  - В) эксперимент\*
  - Г) герменевтика
4. К направлениям мировой психологии относится
  - А) психоанализ\*
  - Б) абстракционизм
  - В) пацифизм
  - Г) суфизм
5. Поведение является предметом изучения в
  - А) гештальтпсихологии
  - Б) гуманистической психологии
  - В) трансперсональной психологии
  - Г) бихевиоризме\*
6. К познавательным процессам относится
  - А) темперамент
  - Б) потребности
  - В) характер
7. Для естественнонаучного подхода к изучению психологии человека характерным является
  - А) заинтересованное отношение исследователя к объекту
  - Б) экспериментальная проверка гипотез\*
  - В) понимание невозможности получить единственно верное знание об объекте
  - Г) специфика проявлений индивидуальной психики
8. Основной характеристикой деятельности является
  - А) осознанность
  - Б) предметность\*
  - В) социальность

- Г) субъектность
9. К операционально-техническим элементам деятельности относится (А.Н.Леонтьев)
- А) потребности  
Б) действия\*  
В) цели  
Г) задачи
10. Высшим уровнем развития психики является
- А) сознание\*  
Б) раздражимость  
В) поведение  
Г) чувствительность
11. Бытийно-деятельностный слой сознания составляет ...
- А) понимание  
Б) значение  
В) смысл  
Г) чувственная ткань образа\*
12. К неосознаваемым процессам относится
- А) установка\*  
Б) ощущение  
В) мышление  
Г) внимание
13. Ощущение может быть определено как ...
- А) процесс отражения целостного объекта  
Б) процесс отражения отдельных свойств предмета\*  
В) процесс обобщенного, опосредованного отражения действительности  
Г) процесс отражения связей и отношений
14. Предметность является свойством ...
- А) ощущения  
Б) мышления  
В) восприятия\*  
Г) внимания
15. Запоминание, сохранение и последующее активное воспроизведение человеком накопленного опыта называется
- А) память\*  
Б) восприятие  
В) ощущение  
Г) воображение
16. Отражение внешне представленных признаков предметов характерно для мышления ...
- А) эмпирического\*  
Б) рационального  
В) творческого  
Г) интуитивного
17. К формам мышления относится
- А) анализ  
Б) синтез  
В) обобщение  
Г) суждение\*
18. Выявление внутренних связей и отношений предметов и общего способа действия с предметом выступает предметом мышления ...
- А) интуитивного  
Б) творческого  
В) теоретического\*  
Г) логического
19. Направленность и сосредоточенность сознания на определенном предмете называется...
- А) внимание\*  
Б) ощущение  
В) восприятие  
Г) мышление
20. Поиск решения крайне неопределенных проблемных ситуаций основывается на
- А) мышлении  
Б) восприятии  
В) воображении\*  
Г) внимании
21. Процесс преобразования пространственно-временных характеристик действительности в определенные знаки и символы называется...
- А) мышление  
Б) воображение  
В) речь\*  
Г) внимание

22. Эмоции - это
- А) осознанное стремление к удовлетворению потребностей
  - Б) обобщенное отражение действительности
  - В) высший уровень развития психики
  - Г) пристрастное переживание отношений человека\*
23. В волевой регуляции нуждается поведение, связанное с ... ..
- А) достаточной мотивацией
  - Б) необходимыми условиями
  - В) преодолением трудностей\*
  - Г) наличием задач
24. Мотив-это ...
- А) побуждение к определенной деятельности\*
  - Б) результат деятельности
  - В) условие деятельности
  - Г) осуществление деятельности
25. Врожденные анатомо-физиологические особенности организма, лежащие в основе раз-вития способностей называются ...
- А) склонности
  - Б) одаренность
  - В) стремление
  - Г) задатки\*
26. Высшим уровнем развития способностей является ...
- А) гениальность\*
  - Б) одаренность
  - В) талант
  - Г) способность
27. Индивид-это
- А) врожденное качество человека\*
  - Б) приобретенное качество человека
  - В) сформированное качество человека
  - Г) социальная характеристика человека
28. Личность в отечественной психологии - это свойство человека, которое ...
- А) в скрытом виде имеется на момент рождения
  - Б) возникает по мере того, как созревает головной мозг
  - В) есть следствие включения в систему отношений с другими людьми\*
  - Г) есть результат биологического созревания
29. Что является объектом изучения социальной психологии (выберите два правильных от-вета):
- А) человек;
  - Б) взаимоотношения между людьми\*
  - В) группы людей\*
  - Г) отдельные представители социальных общностей.
30. Что не относится к задачам социальной психологии:
- А) изучение специфики и своеобразия феноменов, составляющих общественное сознание людей\*
  - Б) выявление связей между широкими социальными влияниями и общими типами соци-ального поведения людей
  - В) исследование своеобразия социализации личности в различных условиях
  - Г) исследование массовидных явлений и процессов.
31. Какая из отраслей социальной психологии раскрывает своеобразие процессов взаимо-действия и обмена информацией между людьми и социальными группами:
- А) психология конфликта
  - Б) этническая психология\*
  - В) психология управления
  - Г) психология общения.
32. Что является предметом изучения социальной психологии (выберите два правильных ответа):
- А) общественно-психологические феномены\*
  - Б) психика человека
  - В) психические явления, возникающие в результате взаимодействия людей\*
  - Г) общественные отношения.
33. Что не относится к задачам социальной психологии:
- А) изучение специфики и своеобразия феноменов, составляющих общественное сознание людей\*
  - Б) выявление связей между широкими социальными влияниями и общими типами соци-ального поведения людей
  - В) исследование своеобразия социализации личности в различных условиях
  - Г) исследование массовидных явлений и процессов.
34. Что является базовым критерием для классификации социально-психологических явлений:
- А) уровень их выраженности
  - Б) длительность протекания
  - В) степень осознанности человеком
  - Г) принадлежность к различным общностям и субъектам\*.
35. Какие теории послужили методологическим основанием для выделения социальной психологии в самостоятельную

отрасль знания (три правильных ответа):

- А) теория оперантного обусловливания
- Г) эволюционизм
- Б) психология народов \*
- Д) психология масс\*
- В) экзистенциализм

Е) теория инстинктов социального поведения\*.

36. Теоретическими задачами социальной психологии, в отличие от прикладных, являются:

- А) Установление наиболее общих законов и закономерностей социально-психологических процессов\*
- Б) Исследование социально-психологических процессов в определенной сфере социально-го взаимодействия
- В) Социально-психологическая коррекция и реконструирование групповых и межличностных процессов

37. Что является движущей силой психического развития человека:

- А) общество в совокупности всех его проявлений
- Б) системы семейных отношений
- В) генетические задатки и способности
- Г) противоречия между потребностями личности и внешними обстоятельствами\*.

38. Что является социально-психологической характеристикой личности:

- А) принадлежность человека к определённой социальной группе
- Б) наличие особенностей, делающих личность непохожей на окружающих
- В) взаимовлияние индивидуальных и социальных качеств, проявляющихся в процессе взаимодействия с другими людьми
- Г) индивид, занимающий определённое положение в обществе\*.

39. Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:

- А) качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей
- Б) специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний
- В) общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции\*.

40. Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипуля-тор и актуализатор:

- А) теория Кречмера
- Б) концепция Э.Шострома\*
- В) концепция К.Г.Юнга
- Г) классификация Н.Леонгарда.

41. Что такое социализация:

- А) это результат социального взаимодействия людей
- Б) это процесс усвоения норм и законов общества
- В) это синоним понятия «развитие личности»
- Г) это двусторонний процесс усвоения социального опыта и его активного воспроизводства\*.

42. С чем связана проблема личности в социальной психологии (выберите три правильных ответа):

- А) Взаимовлияние личности и группы\*
- В) Социализация личности\*
- Б) Соотношение биологического и социального
- Г) Регуляция социального поведения личности\*
- Д) Структура личности

43. Соотнесите механизмы социализации с их содержательными характеристиками:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| I. Традиционный       | А) внутренний диалог, в котором че-ловек рассматривает, оценивает, принимает те или иные ценности           |
| II. Институциональный | Б) комплекс ценностей и норм, который в целом создаёт конкретный стиль жизни той или иной социальной группы |
| III. Стилизованный    | В) некритическое усвоение норм и взглядов, характерных для ближайшего окружения                             |
| IV. Межличностный     | Г) процесс взаимодействия с органи-зациями, реализующими социализирующие функции                            |
| V. Рефлексивный       | Д) процесс взаимодействия с субъективно значимыми для человека людьми                                       |

44. Что такое социальная идентичность личности:

- А) Отождествление личности с ценностями и нормами социальных групп\*
- Б) Социальная однородность условий социализации
- В) Социальное сравнение
- Г) Способность к самореализации.

45. Что является главным критерием социализированности личности (выберите два пра-вильных ответа):

- А) уровень конформизма
- Б) независимость и самостоятельность\*
- В) унификация личности, способность следовать чужой воле
- Г) инициативность, уверенность\*.

46. Чем является общение по своему психологическому содержанию:

- А) процессом передачи информации
- Б) средством построения взаимоотношений
- В) сложной психологической деятельностью партнёров\*

Г) ситуацией взаимодействия людей.

47. Соотнесите стороны общения с их содержательными характеристиками:

I. Межличностная

г А) познание другого человека и самого себя в процессе взаимодействия

II. Когнитивная

а Б) согласование внутренних и внеш-них противоречий в позициях партнёров

III. Коммуникативно-информационная

д В) эмоции, чувства и настроения, возникающие в личных контактах партнёров

IV. Эмотивная

в Г) взаимодействие человека с непосредственным окружением

V. Конативная

в Д) процесс обмена информацией между людьми

48. О какой из функций общения идёт речь: «Служит интересам налаживания и сохранения устойчивых и продуктивных связей, контактов и взаимоотношений между людьми в ин-тересах их совместной деятельности»?

А) прагматическая

В) подтверждающая

Д) организующая\*

Б) формирующая

Г) объединяющая

Е) внутриличностная.

49. Какая из форм общения исследуется в социальной психологии:

А) общение между группами\*

Б) общение как межличностное отношение

В) общение как процесс мышления (внутренний диалог)

Г) общение между социальными классами.

50. К невербальным средствам общения относятся (выберите два правильных ответа):

А) манеру поведения\*

Б) речь

В) внешний облик\*

Г) грамотность.

51. Из-за чего могут возникать специфические коммуникативные барьеры в ситуации обще-ния (выберите два правильных ответа):

А) из-за погрешностей кодирования информации\*

В) из-за отсутствия понимания

Б) из-за различной интерпретации понятий\*

Г) из-за отсутствия реципиента.

52. Какое положение лежит в основе диалектического подхода к рассмотрению конфликта:

А) конфликт обусловлен биологическим законом естественного отбора

Б) конфликт обусловлен изменчивостью общественной жизни

В) источником конфликта является фрустрация

Г) конфликт происходит из-за разделения людей на классы\*.

53. С чем связана позитивная роль конфликта в диалектическом подходе (выберите два пра-вильных ответа):

А) конфликты стимулируют развитие\*

Б) конфликты неизбежны

В) конфликты приводят в равновесие природу и общество

Г) конфликт помогает прояснить проблему\*.

54. Что является необходимым условием возникновения конфликта (выберите два правиль-ных ответа):

А) состояние фрустрации участников

В) противоречие интересов и целей сторон\*

Б) наличие подстрекателей

Г) установки участников взаимодействия\*.

55. Расположите последовательно стадии развития конфликта:

А) закрытая стадия 2

Б) стадия завершения 4

В) латентная стадия 1

Г) открытая стадия 3.

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

1. Возрастная психология изучает

а. процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни че-ловека

б. процесс физического развития организма человека на протяжении всей жизни

с. процесс становления человеческой личности от рождения до 17 лет

2. Психологический возраст – это

а. паспортные данные

б. возрастной период, характеризующийся физиологическими особенностями развития человека

с. период, характеризующийся качественным своеобразием психики

3. Социометрический метод выявляет

а. уровень развития психических функций

- b. отношения между детьми в группах  
 c. уровень педагогического воздействия на группу детей
4. Формирующий эксперимент служит для  
 a. исследования уровня развития психических функций в группе детей  
 b. выявления динамики развития определенной психической функции  
 c. определения уровня развития детей, присущие им в настоящее время
5. Лонгитюдный метод используется в случае  
 a. кратковременного исследования  
 b. исследования ребенка в течение длительного времени
6. Наблюдение называется сплошным  
 a. психолог постоянно наблюдает за поведением ребенка  
 b. наблюдает за поведением ребенка в целом  
 c. психолог наблюдает за поведением ребенка на протяжении всего дня
7. Типы психического развития  
 a. генетический  
 b. функциональный  
 c. преформированный  
 d. неформированный
8. Движущие силы психического развития составляют  
 a. мотивы, личностные смыслы  
 b. противоречия  
 c. тенденция к самоактуализации  
 d. когнитивный диссонанс  
 e. стремление к компенсации дефекта
9. Какие основные подходы существуют в рассмотрении психического развития (Выбрать не-сколько вариантов)  
 a. теория Г. Айзенка  
 b. биогенетическое направление  
 c. теория рекапитуляции  
 d. теория 3-х ступеней развития К Бюлера  
 e. социологизаторское направление  
 f. ассоцианизм  
 g. теория конвергенции 2-х факторов  
 h. отечественная теория психического развития  
 i. бихевиоризм  
 j. когнитивизм
10. Какое направление в возрастной психологии считает, что главным фактором психического развития является наследственность (выбрать 1 вариант)  
 a. отечественная теория психического развития  
 b. социогенетическое направление  
 c. бихевиоризм  
 d. биогенетическое направление  
 e. теория конвергенции
11. Какое направление считает, что ребенок, неотягощенный наследственностью, вырастет та-ким, каким его воспитают  
 a. отечественная теория психического развития  
 b. социогенетическое направление  
 c. биогенетическое направление  
 d. теория конвергенции
12. Что представляет собой теория конвергенции  
 a. теория развития, основанная на слиянии 3-х факторов генетический код + созревание + научение  
 b. теория развития, основанная на слиянии 5-и факторов созревание + рост + старение + научение + социализация  
 c. теория развития, основанная на слиянии 2-х факторов созревание наследственных данных + развитие под влиянием ближайшего окружения ребенка  
 d. теория развития, основанная на слиянии 2-х факторов наследственность + поведение
13. На положениях какого ученого базируются современные представления о соотношении биологического и социального, принятые в отечественной психологии  
 a. А. Маслоу  
 b. Л.С. Выготский  
 c. Ж. Пиаже  
 d. П.Я. Гальперин  
 e. В. Штерн  
 f. Д.Б. Эльконин  
 g. В.В. Давыдов
14. Что, по мнению ЛС Выготского, играет ведущую роль в психическом развитии  
 a. наследственность  
 b. воспитание  
 c. образование  
 d. обучение  
 e. саморазвитие

15. Есть периоды онтогенетического развития, в которых организм бывает особенно восприимчив к определенному рода влияниям окружающей действительности Эти периоды называют
- критические
  - сенситивные
  - возрастные
16. Назовите закономерности психического развития
- неравномерность
  - созревание
  - сензитивность
  - компенсация
  - преобразование психических процессов
  - акселерация
  - "развертывание" наследственно заложенных качеств
17. Чем моложе ребенок, тем темпы его физического и психического развития
- медленнее
  - быстрее
18. Выберите наиболее верное определение психического развития
- психическое развитие - есть созревание имеющихся способностей, склонностей и тд
  - психическое развитие - повторение основных стадий биологической эволюции и эта-пов культурно-исторического развития человечества
  - психическое развитие - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях
  - психическое развитие - это качественные изменения, появление новообразований, пе-рестройка связей между сторонами объекта
  - психическое развитие - изменения, которые со временем происходят в строении тела, мышлении или поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды
19. Сколько групп периодизаций и по какому признаку выделил ЛС Выготский
- две группы по внешнему и внутреннему критерию
  - три группы по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития
  - четыре группы по одному или нескольким признакам внутреннего или внешнего развития
20. Какой из приведённых ниже признаков, связанный с существенными особенностями кон-ституции растущего организма, выбрал в качестве критерия периодизации развития ребёнка П.П. Блонский
- рост волос на теле
  - появление и смена зубов
  - рост ребёнка
21. Какой аспект развития выбрал З. Фрейд в качестве критерия периодизации
- психо-социальное развитие ребёнка
  - сексуальное развитие
  - физическое развитие
22. Какие критерии выбрали Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин для построения своей системы периодизации психического развития человека
- социальная ситуация развития
  - физиологические изменения
  - сексуальное развитие
  - ведущая деятельность
  - центральное возрастное новообразование
23. Кризис новорожденности заключается в том, что
- ребенок испытывает стресс, оказавшись в новом для него окружающем мире появляется много новых ощущений, в которых трудно разобраться
  - ребенок испытывает стресс, так как полностью отделяется от матери
  - ребенок отделяется от матери физически, но не отделяется от нее биологически и пси-хологически
24. Переход ребенка от периода новорожденного к периоду младенчества можно определить по следующим показателям
- начинают вырабатываться условные рефлексy
  - ребенок издает звуки - гулит
  - появляется "комплекс оживления"
25. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника
- в учебной деятельности
  - в игровой деятельности
  - в трудовой деятельности
26. Ведущей деятельностью для младших школьников является
- игровая
  - учебная
  - трудовая
27. Структура учебной деятельности имеет следующий вид
- учебно-познавательные мотивы
  - учебная задача
  - учебная ситуация
  - учебные действия



- e. контроль  
f. оценка
28. Границы подросткового возраста
- a. 7-11 лет  
b. 11-15 лет  
c. 15-17 лет
29. Причины кризиса подросткового возраста
- a. анатомо-физиологическая перестройка организма  
b. особенности социальной ситуации развития  
c. несовпадение общефизиологического, психологического и социального созревания подростка
30. Новообразования старшего школьного возраста
- a. чувство взрослости  
b. профессиональное и личностное самоопределение  
c. идентичность
31. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:
- a. – обучение и есть развитие  
b. – обучение — это только внешние условия созревания, развития  
c. – обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ре-бенка  
d. – обучение лишь пассивно следует за психическим развитием
32. Психическое развитие и обучение отождествлял:
- a. – Ж. Пиаже  
b. – Дж. Брунер  
c. – Э. Торндайк  
d. – П. П. Блонский
33. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:
- a. – Л. С. Выготский  
b. – Б. Г. Ананьев  
c. – Л. С. Рубинштейн  
d. – Дж. Брунер
34. Уровень актуального развития характеризуют:
- a. – обученность, воспитанность, развитость  
b. – обучаемость, воспитуемость, развиваемость  
c. – самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость  
d. – обученность, обучаемость
35. С одной стороны — результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой - цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения — это:
- a. – обученность  
b. – обучаемость  
c. – воспитанность  
d. – воспитуемость
36. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:
- a. – Н. А. Менчинская  
b. – Н. Ф. Талызина  
c. – И. С. Якиманская  
d. – Е. И. Кабанова-Меллер
37. В современной концепции обучения тезис «Научить знаниям» заменен тезисом «Научить...»
- a. – основными навыками  
b. – делать выводы в соответствии с полученными знаниями  
c. – получать знания  
d. – контролировать знания
38. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:
- a. – ведущей роли практических умений  
b. – обучения на высоком уровне сложности  
c. – наглядности  
d. – работы над развитием отстающих учащихся
39. Целенаправленная, последовательная передача общественно – исторического опыта в специально организованных условиях называется:
- a. – учением  
b. – учебной деятельностью  
c. – научением  
d. – обучением
40. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову) является:
- a. – родом  
b. – уровнем  
c. – видом  
d. – формой проявления
41. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- a. – одна из форм проявления усвоения  
 b. – уровень усвоения  
 c. – разновидность усвоения  
 d. – этап усвоения
42. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:
- a. – ориентировочными  
 b. – контрольными  
 c. – исполнительными  
 d. – оценочными
43. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:
- a. – форма их проявления  
 b. – этап их усвоения  
 c. – их вид  
 d. – уровень их усвоения
44. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:
- a. – субъектно-деятельностной  
 b. – внутренних или внешних действий  
 c. – с точки зрения отношения к предмету деятельности  
 d. – предмета самой учебной деятельности
45. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:
- a. – субъектно-деятельностной  
 b. – внутренних или внешних действий  
 c. – отношения к предмету деятельности  
 d. – доминирования продуктивности (репродуктивности)
46. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:
- a. – часть—целое  
 b. – форма проявления учебной деятельности  
 c. – вид—род  
 d. – функциональные отношения
47. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
- a. – меру развернутости  
 b. – меру самостоятельности  
 c. – меру освоения  
 d. – меру обобщенности
48. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:
- a. – ориентировочных действий  
 b. – контрольных действий  
 c. – исполнительных действий  
 d. – оценочных действий
49. \_\_\_\_\_ - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)
- a. – ни один из ответов не верен  
 b. – учебная деятельность  
 c. – воспитательная деятельность  
 d. – педагогическая деятельность
50. Материал, который должен быть усвоен называется:
- a. – учебным действием  
 b. – учебной задачей  
 c. – действием оценки  
 d. – учебным заданием
51. Одним из компонентов учебной деятельности является
- a. – выполнение домашних заданий  
 b. – учебная ситуация  
 c. – контрольная работа  
 d. – учебное действие
52. Средствами учебной деятельностью являются:
- a. – предметы окружающей действительности  
 b. – методы обучения  
 c. – теоретические и практические задания  
 d. – интеллектуальные действия, мыслительные операции, знакомые языковые средства
53. Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности, овладение способами предметных и \_\_\_\_\_ действий
- a. – игровых  
 b. – корректирующих  
 c. – познавательных

- d. – контролирующих
54. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3 со-ставляющими: \_\_\_\_\_, структурой и формированием.
- a. – содержанием  
b. – проявлением  
c. – процедурой  
d. – динамикой
55. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
- a. – понятие «мотив» уже понятия «мотивация»  
b. – понятие «мотивация» уже понятия «мотив»  
c. – эти понятия — синонимы  
d. – понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»
56. Мотивы самообразования — это:
- a. – форма проявления учебных мотивов  
b. – этап усвоения учебных мотивов  
c. – уровень познавательных мотивов  
d. – качественная характеристика учебных мотивов
57. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- a. – широкими познавательными мотивами  
b. – широкими социальными мотивами  
c. – учебно-познавательными мотивами  
d. – узкими социальными мотивами
58. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:
- a. – широкие социальные мотивы  
b. – мотивы социального сотрудничества  
c. – узкие социальные мотивы  
d. – учебно-познавательные мотивы
59. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:
- a. – широких познавательных мотивов  
b. – мотивов самообразования  
c. – учебно-познавательных мотивов  
d. – мотивов социального сотрудничества
60. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:
- a. – становление  
b. – социализация  
c. – формирование  
d. – воспитание

## 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования на зачете

### Раздел 1. Общая и социальная психология

1. Понятие о предмете и задачах общей и социальной психологии
2. Особенности психологии как науки, связь психологии с другими науками
3. Современная структура психологии
4. Методология и методы психологии
5. Объективные методы психологии
6. Методы гуманитарной психологии
7. Методы практической психологии
8. Методы социальной психологии
9. Общая характеристика деятельности. Психологическая структура деятельности
10. Основные виды деятельности (игра, учение, труд)
11. Понятие, виды, уровни общения
12. Общение как обмен информацией
13. Вербальные и невербальные средства передачи информации
14. Коммуникативные барьеры.
15. Общение как взаимодействие (интеракция). Типы взаимодействий.
16. Стратегии взаимодействия и способы воздействия в процессе общения.
17. Общение как познание людей друг друга (соц. перцепция)
18. Механизмы социальной перцепции.
19. Эффекты межличностного восприятия.
20. Мозг и психика: функциональная организация и асимметрия мозга
21. Общая характеристика бессознательного. Неосознаваемые процессы
22. Общая характеристика сознания. Структура сознания
23. Самосознание и самооценка

24. Уровни организации человека: индивид-личность-индивидуальность
25. Теории личности в отечественной психологии
26. Теории личности в зарубежной психологии
27. Общая характеристика потребностей
28. Общая характеристика мотивов и мотивации. Структура мотивов человека
29. Общая характеристика эмоций и чувств
30. Общая характеристика воли
31. Общая характеристика ощущений и их классификация
32. Общая характеристика восприятия (виды, свойства)
33. Общая характеристика памяти (понятие, виды, свойства)
34. Общая характеристика мышления. Виды мышления.
35. Мыслительные операции
36. Общая характеристика воображения и внимания
37. Общая характеристика задатков и способностей
38. Общая характеристика темперамента
39. Характер, акцентуация характера
40. Общая характеристика социальных групп. Классификация групп.
41. Стихийные группы и массовые движения.
42. Устойчивые большие социальные группы, их характеристика.
43. Определение малой группы и ее границы. Основные направления исследований малых групп. Типы малых групп.
44. Стадии и уровни развития малой группы.
45. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
46. Стили лидерства: классические и современные представления.
47. Понятие, стадии и механизмы социализации.
48. Институты социализации.
49. Социальная установка как проблема социальной психологии.
50. Социально-психологические качества личности.

Вопросы для собеседования на экзамене

## Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

1. Этапы становления психологии как науки
2. Основные направления мировой психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология)
3. Методология, методы, методика психологического исследования
4. Общая характеристика деятельности. Психологическая структура деятельности
5. Общая характеристика сознания. Структура сознания. Самосознание и самооценка
6. Общая характеристика бессознательного (неосознаваемые процессы). Механизмы психо-логической защиты.
7. Общая характеристика темперамента
8. Общая характеристика потребностей
9. Общая характеристика мотивов. Структура мотивов человека
10. Общая характеристика восприятия и воображения.
11. Общая характеристика эмоций и чувств.
12. Общая характеристика ощущений и их закономерностей
13. Характер и его основные особенности
14. Общая характеристика памяти. Рациональные способы запоминания
15. Общая характеристика мышления
16. Общая характеристика внимания. Виды и свойства внимания.
17. Методы социальной психологии.
18. Общение как обмен информацией. Невербальная коммуникация. Специфика педагогического общения.
19. Общение как взаимодействие (интеракция). Типы взаимодействий. Психологическая характеристика кооперации и конкуренции
20. Социальная перцепция. Механизмы (проекция, стереотипы) и эффекты межличностного восприятия.
21. Проблема групп в социальной психологии. Классификация групп.
22. Определение малой группы и ее границы. Основные направления исследований малых групп. Типы малых групп.
23. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Стилль лидерства: классические и современные представления.
24. Общая характеристика больших социальных групп.
25. Стадии и уровни развития малой группы.
26. Стадии и институты социализации.
27. Предмет, задачи, структура возрастной и педагогической психологии.
28. Методы исследования возрастной и педагогической психологии.
29. Социально-историческая природа детства.
30. Основные подходы к объяснению психического развития в возрастной психологии (биологизаторские и социологизаторские концепции психического развития человека).
31. Источники, движущие силы, условия психического развития. Культурно-историческая концепция.
32. Понятие сензитивного периода в развитии психики. Особенности сензитивных периодов на различных этапах развития.
33. Основные подходы к построению периодизаций психического развития в психологии.

34. Периодизации психического развития Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина. Понятие и виды ведущей деятельности
35. Кризис новорожденности. Комплекс оживления у ребенка.
36. Особенности психического развития ребенка в младенчестве.
37. Особенности психического развития ребенка в раннем детстве.
38. Кризис 3-х лет.
39. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Формирование личности в дошкольном возрасте.
40. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
41. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
42. Особенности формирования личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.
43. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности. Становление миро-воззрения.
44. Кризис юности (17-21).
45. Этапы исторического развития педагогической психологии. Характеристика общедидактического этапа.
46. Этап развития экспериментальной педагогической психологии, его характеристика. Особенности педологии как науки о ребенке.
47. Теоретический этап развития педагогической психологии. Его характеристика.
48. Образование как сфера социальной практики. Образование и культура.
49. Соотношение понятий обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития».
50. Структура учебной деятельности, ее характеристика.
51. Теории развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
52. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, ее характеристика.
53. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
54. Подросток как субъект учебной деятельности.
55. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
56. Студент как субъект учебной деятельности.
57. Психологические особенности нравственного воспитания (Л. Кольберг).
58. Индивидуальные стили педагогической деятельности, их характеристика.
59. Понятие профессионального самоопределения, его содержание и структура в трудах отечественных и зарубежных психологов (Е.А. Климов, Э. Гинзберг).
60. Педагогические способности: определение, структура, формирование.
61. Подходы зарубежных ученых к профессиональному самоопределению (Д. Сьюпер, Дж. Холланд)
62. Мотивация к профессионально-педагогической деятельности. Профессиональные позиции учителя.

### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Работа на практических занятиях  
 Психологический словарь  
 Эссе  
 Кейсы  
 Контрольная работа  
 Тестовые задания  
 Зачет  
 Экзамен

### **5.4. Процедура применения оценочных материалов**

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Система балльно-рейтинговой оценки (Раздел 1. Общая и социальная психология):

Работа на практическом занятии – 3 балла (9 ПЗ\*3 = 27 баллов макс.)

Психологический словарь - 12 баллов

Выполнение заданий по самостоятельной работе (эссе, кейсы) – 4 балла (4 задания\*4 = 16 баллов макс.)

Контрольная работа - 5 баллов (3 к/р\*5 = 15 баллов макс.)

Тестирование – 0,5 баллов (20 тестовых заданий\*0,5 = 10 баллов макс.)

Зачет – 20 баллов макс.

Итого: 100 баллов макс.

Система балльно-рейтинговой оценки (Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология):

Работа на практическом занятии – 2 балла (11 ПЗ\*2 = 22 баллов макс.)

Психологический словарь - 12 баллов

Выполнение заданий по самостоятельной работе (эссе, кейсы) – 4 балла (4 задания\*4 = 16 баллов макс.)

Контрольная работа - 5 баллов (2 к/р\*5 = 10 баллов макс.)

Тестирование – 0,5 баллов (20 тестовых заданий\*0,5 = 10 баллов макс.)

Экзамен – 30 баллов макс.

Итого: 100 баллов макс.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (максимально 30 баллов):

24-30 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение обоих вопросов билета, изложение последних достижений в изучаемой области. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует

обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике дисциплины; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных

16-23 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала обоих вопросов билета, однако освещение отдельных позиций проведено не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с будущей профессиональной деятельностью. Студент демонстрирует осознанное усвоение информации по предмету; способен синтезировать полученную информацию.

8- 15 баллов – ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы экзаменатора студент отвечает не в полном объеме, демонстрирует механическое запоминание информации. В то же время студентом раскрыт один из вопросов билета достаточно полно.

0-7 баллов – оба вопроса билета не раскрыты. Студент не владеет системой понятий, принятых в психологии в пределах программы; не способен к усвоению информации по проблематике дисциплины; не способен к синтезированию информации по проблематике дисциплины.

Оценочные материалы представлены в Приложении файл "ОМ\_Психология.docx"

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Баданина Л. П.	Основы общей психологии: учебное пособие	М.: Флинта, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=103315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=103315</a>
Л1.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2016	<a href="http://www.biblio-online.ru/thematic/11&amp;id=urait.content.48E2D5FB-BBBB-4366-BC2F-D8B945EBB0F1&amp;type=c_pub">http://www.biblio-online.ru/thematic/11&amp;id=urait.content.48E2D5FB-BBBB-4366-BC2F-D8B945EBB0F1&amp;type=c_pub</a>
Л1.3	Гуружалова В. А. (под ред.)	Педагогическая психология: учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2016	<a href="http://www.biblio-online.ru/thematic/3&amp;id=urait.content.62BE06B6-A7E2-4C5C-BA09-1E44E8F3E260&amp;type=c_pub">http://www.biblio-online.ru/thematic/3&amp;id=urait.content.62BE06B6-A7E2-4C5C-BA09-1E44E8F3E260&amp;type=c_pub</a>
Л1.4	Корягина Н. А.	Социальная психология. Теория и практика: учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2016	<a href="http://www.biblio-online.ru/thematic/16&amp;id=urait.content.C2C3C265-F7AA-42D5-90E3-32E4A705E7FE&amp;type=c_pub">http://www.biblio-online.ru/thematic/16&amp;id=urait.content.C2C3C265-F7AA-42D5-90E3-32E4A705E7FE&amp;type=c_pub</a>
Л1.5	Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е.	Психология: учебник	М.: Дашков и Ко, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453932">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453932</a>
Л1.6	Прыгин Г. С.	Введение в общую психологию: учебное пособие	Казань: КФУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480123">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480123</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Цветков В. Л.	Психология конфликта: от теории к практике : учебное пособие для вузов	М.: ЮНИТИ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=118984">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=118984</a>
Л2.2	Баданина Л. П.	Психология познавательных процессов: учебное пособие	М.: Флинта, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=103318">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=103318</a>
Л2.3	Хьюстон М.	Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник	М.: Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=114753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=114753</a>
Л2.4	Панфилова А. П.	Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2016	<a href="http://www.biblio-online.ru/thematic/?4&amp;id=urait.content.CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749&amp;type=c_pub">http://www.biblio-online.ru/thematic/?4&amp;id=urait.content.CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749&amp;type=c_pub</a>
Л2.5	Горбатов Д. С.	Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2016	<a href="http://www.biblio-online.ru/thematic/?7&amp;id=urait.content.F1C06AE0-E404-49F5-8DCA-C6D986AFFC33&amp;type=c_pub">http://www.biblio-online.ru/thematic/?7&amp;id=urait.content.F1C06AE0-E404-49F5-8DCA-C6D986AFFC33&amp;type=c_pub</a>
Л2.6	Панина С. В.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2016	<a href="http://www.biblio-online.ru/thematic/?15&amp;id=urait.content.BABF54CC-4985-40AF-B764-EC4B1D949484&amp;type=c_pub">http://www.biblio-online.ru/thematic/?15&amp;id=urait.content.BABF54CC-4985-40AF-B764-EC4B1D949484&amp;type=c_pub</a>
Л2.7	Гуревич П. С.	Психология: учебник	М.: Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130</a>
Л2.8	Семечкин Н. И.	Психология социальных групп: учебное пособие	М.: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961</a>
Л2.9	Толстых Н. Н.	Психология подросткового возраста: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0">http://www.biblio-online.ru/book/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0</a>
Л2.10	Горбатов Д. С.	Общепсихологический практикум: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/obsche-psihologicheskij-praktikum-432135">https://www.biblio-online.ru/book/obsche-psihologicheskij-praktikum-432135</a>
Л2.11	Божович Е. Д., Вайзер Г. А., Гольшева З. В., Михайличенко Г. Н., Божович Е. Д.	Позиция субъекта учения как психологическая система: внешние и внутренние связи: научное издание	М.: Памятники исторической мысли, 2013 (1 шт.)	
Л2.12	Павлова Е.В.	Основы общей психологии : учебно-методическое пособие	Благовещенск : Амурский государственный университет, 2011 (118 шт.)	<a href="https://rucont.ru/efd/48332">https://rucont.ru/efd/48332</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа»			
----	---	--	--	--

Э2	Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
Э3	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]
Э4	Среда электронного обучения ТПТУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]

### 6.3. Информационные технологии

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
5.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
7.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
8.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )
3.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )
5.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )
6.	Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-15	Актный зал	столы преподавателей, стулья, стулья мягкие, экран стационарный	Лек
1-22	Лекционная	доска учебная, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран	Пр
1-37	Лекционная	стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Ср
1-19	Лекционная	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран	Экзамен

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология» направлена на формирование у студентов умения оперировать основными категориями психологических знаний, анализировать различные направления психологических теорий. В результате изучения данной дисциплины должно быть сформировано понимание, осознание и способность применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях. Студенты должны понимать основные проблемы и методы психологии, различия между психическими процессами, состояниями и свойствами личности.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Психология» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении основных категорий и понятий психологии, в овладении психологическими концепциями и теориями, формирование и развитие у них психологического мышления.

Готовясь к практическим занятиям по дисциплине «Психология», студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому практическому занятию и участвуют в обсуждении рассматриваемых вопросов.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса;
- 3) применение задачных и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) использование игровых и диалоговых технологий;



5) включение в практические занятия элементов тренинговых технологий.

Тематика практических занятий по дисциплине «Психология»

Раздел 1. Общая и социальная психология

Практическое занятие № 1.

Предмет и методы общей и социальной психологии

1. Предмет психологии и его становление. Особенности психологии как науки.
2. Современная психология и ее отрасли.
3. Понятие о методе в психологии. Методология.
4. Методы объективной, гуманитарной, практической психологии.
5. Методы социальной психологии.

Практическое занятие № 2.

Психологическая теория деятельности

1. Общая характеристика деятельности.
2. Психологическая теория деятельности.
3. Характеристика основных видов деятельности (игра, учение, труд).
4. Структура деятельности: потребность, мотив, цель, задача, условия, действия, операции.

Практическое занятие № 3,4.

Когнитивная сфера психики

1. Понятие "ощущение" и "восприятие".
2. Классификация ощущений и их свойства.
4. Восприятие (понятие, виды, свойства).
5. Понятие памяти, основные процессы, виды.
6. Рациональные способы запоминания.
7. Мышление (понятие и виды). Мыслительные операции.
8. Психологическая характеристика воображения и внимания. Виды и свойства воображения и внимания.
9. Механизмы построения нового образа.

Практическое занятие № 5,6.

Индивидуально-психологические особенности человека

1. Темперамент: понятие, структура, свойства, классификации.
2. Характер: понятие, классификации.
3. Способности: понятие, виды, уровни.
4. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности

Практическое занятие № 7.

Общение как социально-психологическое явление. Коммуникативная сторона общения.

1. Понятие общения. Общение и деятельность.
2. Общение как единство трёх сторон: коммуникативной, перцептивной и интерактивной.
3. Виды общения и уровни общения.
4. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
5. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения.
6. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения.
7. Диагностика коммуникативных особенностей личности.

Практическое занятие № 8.

Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Общение как организация взаимодействия между людьми.

1. Понятие социальной перцепции.
2. Механизмы межличностного восприятия и понимания.
3. Эффекты межличностного восприятия (эффект первичности, новизны, «ореола», стереотипизации).
4. Трансактный анализ (Э.Берн).
5. Виды взаимодействия: сотрудничество, конкуренция.
6. Стратегии взаимодействия: компромисс, сотрудничество, соперничество, избегание, приспособление.
7. Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы воздействия в процессе общения.

Практическое занятие № 9

Группа как социально-психологический феномен

1. Принципы классификации и виды групп.
2. Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений.
3. Стихийные большие социальные группы: толпа, масса, публика, аудитория.
4. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы.
5. Понятие малой группы. Признаки малых групп. Границы малой группы.
6. Основные подходы к классификации малых групп по различным критериям.
7. Явление конформизма в группе.
8. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности.
9. Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Лидер и руководитель. Стили лидерства.
10. Диагностика межличностных отношений в малой группе.

## Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

### Практическое занятие № 1

Проблема периодизации психического развития.

1. Понятие возраста. Особенности стабильных и критических периодов.
2. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии. (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Современные подходы к построению периодизации психического развития, их значение для педагогической практики (В.И. Слободчиков).

### Практическое занятие № 2

Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и в раннем детстве.

1. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
2. Младенчество. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца. Развитие сенсорики и моторики младенца.
3. Психические новообразования возраста. Кризис 1 года.
4. Предметно-манипулятивная деятельность, ее роль в развитии психики ребенка.
5. Развитие речи.
6. Познавательное развитие ребенка.
7. Предпосылки развития личности.
8. Кризис 3 лет.

### Практическое занятие № 3

Психологические особенности дошкольника.

1. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.
2. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности дошкольника: особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания.
5. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
6. Кризис 7 лет.
7. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.

### Практическое занятие № 4

Психологические особенности младшего школьника.

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.
3. Новообразования психики в младшем школьном возрасте.
4. Познавательное развитие ребенка в данном возрасте.
5. Развитие личности младшего школьника.
6. Диагностика познавательных процессов младшего школьника.

### Практическое занятие № 5

Психологические особенности подростка.

1. Кризис подросткового возраста, основные подходы к его изучению.
2. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразование современного подростка.
3. Познавательное развитие подростка.
4. Трудный подросток или подростки «группы риска».
5. Диагностика личностных особенностей подростка.

Практическое занятие № 6

Психологические особенности ранней юности.

1. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника.
2. Формирование мировоззрения в ранней юности.
3. Профессиональное и личностное самоопределение как основные новообразования ранней юности.
4. Диагностика профессионального самоопределения старшеклассника.

Практическое занятие № 7

Психологические особенности взрослости и старости.

1. Психологические особенности молодости.
2. Когнитивная, аффективная, мотивационная сфера взрослости.
3. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования взрослости.
4. Этапы развития профессиональной деятельности.
5. Стадии развития семейных отношений.
6. Кризисы молодости, взрослости, зрелости.
7. Период поздней взрослости или старости. Типы старости.

Практическое занятие № 8

Психология обучения. Образование как сфера социальной практики.

1. Связь образования и психического развития человека как теоретическая проблема.
2. Основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития в истории психологии.
3. Труды Л.С. Выготского и их значение для объяснения связи развития и обучения.
4. Образование и культура. Характеристика различных типов культур.

Практическое занятие № 9

Психология обучения. Понятие, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Теории развивающего обучения.

1. Основные понятия психологии обучения.
2. Проблема обучаемости в педагогической психологии. Критерии обучаемости.
3. Соотношение понятий обученность и обучаемость.
4. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность, внешняя и внутренняя структура учебной деятельности.
5. Характеристика компонентов учебной деятельности. Психологические условия эффективной организации учебной деятельности школьников, их характеристика.
6. Проблемное обучение, программированное обучение, их сущность.
7. Теории развивающего обучения (Л.В. Занков; Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
8. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, ее характеристика.
9. Типы учения по П.Я.Гальперину.

Практическое занятие № 10

Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Мотивация учения.

1. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности.
2. Студент как субъект учебной деятельности.
3. Мотивация учения, ее характеристика.
4. Формирование мотивов учебной деятельности школьников различного возраста.

Практическое занятие № 11

Психология деятельности и личности учителя.

1. Педагогическая деятельность как предмет педагогической психологии.
2. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Психология освоения педагогической деятельности.
5. Профессиональные деформации личности учителя.
6. Педагогическое общение: определение, строение, освоение. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
7. Понятие профессионального самоопределения. Теории профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Э.Гинзберг, Д.Сьюпер, Дж.Холланд).