

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ Иностраннный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка
ОПОП	Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Русский язык и Иностраннный язык
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 з.е.

Виды контроля по семестрам:

экзамен 2
зачет 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	40	40	40	40	80	80
Итого ауд.	40	40	40	40	80	80
КСР	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	42	42	42	42	84	84
Сам. работа	66	66	66	66	132	132
Часы на контроль	0	0	36	36	36	36
Итого трудоемкость в часах	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

к.ф.н., зав. кафедрой, Вишнякова Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Русский язык и Иностранный язык
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

английского языка

Зав. кафедрой Вишнякова Е.А.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научиться осуществлять межкультурную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Среднее общее образование
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Базовый уровень английского языка
2.	Лингвострановедение англоговорящих стран
3.	Речевые практики
4.	Словообразование
5.	Морфология имен
6.	Средний уровень английского языка
7.	Стилистика русского языка
8.	Морфология глагола и служебных частей речи
9.	практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
10.	Продвинутый уровень английского языка
11.	Старославянский язык
12.	Введение в славянскую филологию
13.	Коммуникативный практикум по английскому языку
14.	Синтаксис словосочетания и простого предложения
15.	Историческая фонетика русского языка
16.	Лексикология английского языка
17.	Литература англоязычных стран
18.	Практикум по формированию коммуникативной компетенции на английском языке
19.	Историческая грамматика русского языка
20.	Перевод и межкультурная коммуникация на английском языке
21.	Практика устной и письменной речи на английском языке
22.	Синтаксис сложного предложения и текста
23.	История лингвистических учений
24.	История русского литературного языка
25.	Предпрофессиональный уровень английского языка
26.	Филологический анализ текста
27.	Практикум по стилистическому анализу текста на английском языке
28.	Профессиональный уровень английского языка
29.	Теория языка
30.	Литература и культура англоязычных стран

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (-ых) языках
	умеет получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты, продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.
УК-4.2	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языках
	владеет лингвистическими и лингвокультуроведческими нормами, необходимыми для реализации межкультурной коммуникации в сфере профессионального общения

УК-4.3	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами ино- странного(-ых) языка (-ов)
	знает основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия
УК-4.4	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (-ых) языках
	умеет использовать языковые средства для достижений профессиональных целей на иностранном языке
УК-4.5	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(-ых) языках в рамках межличностного и межкультурного общения
	владеет навыками эффективного применения стратегий языкового взаимодействия, технологий поиска иноязычной учебной, научной информации, для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в
3.2	соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями
3.3	межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уметь:
У.1	получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение);
У.2	продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения
У.3	и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия, умеет использовать языковые средства для достижений профессиональных целей на иностранном языке
	Владеть:
В.1	владеет лингвистическими и лингвокультуроведческими нормами, необходимыми для реализации межкультурной коммуникации в сфере профессионального общения, навыками эффективного применения стратегий языкового взаимодействия, технологий поиска иноязычной
В.2	учебной, научной информации, для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном
В.3	языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Раздел 1. Краткая биография, основы межкультурного общения				
1.1	Краткая биография, знакомство, этикет /Пр/	1	6	Л1.3Л2.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации знакомства, представление, обращения, приветствия. Письмо: биография. Грамматика: Существительное – артикль, ед./мн. ч.
	Раздел 2. Семья и мое окружение				

2.1	Семья и мое окружение /Пр/	1	4	Л1.3Л2.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги и монологи о семье, друзьях, родственниках Письмо: генеалогическое древо Грамматика: Глаголы to be, to do, to have в настоящем, простом прошедшем времени
	Раздел 3. Описание внешности и характера человека				
3.1	Описание внешности и характера человека /Пр/	1	4	Л1.3Л2.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги и монологи о положительных и отрицательных чертах характера, внешности человека. Письмо: описание своего лучшего друга Грамматика: предлоги
	Раздел 4. Жилье				
4.1	Виды жилища, мебель, бытовая техника /Пр/	1	4	Л1.3Л2.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги и монологи о видах жилища, мебели, бытовой технике. Письмо: описание своей квартиры (дома). Грамматика: Прилагательное, наречие – словообразование, степени сравнения.
	Раздел 5. Университет: студенческая жизнь и досуг				
5.1	Учеба, экзамены, университет, будущая профессия, студенческая жизнь. /Пр/	1	10	Л1.3Л2.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в учебной сфере – учеба, экзамены, университет, будущая профессия, студенческая жизнь. Письмо: будущая профессия Грамматика. Числительное – количественные, порядковые числительные. Предложение – структура повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений.
	Раздел 6. Путешествие. Туризм				
6.1	Путешествие, туризм. Оформление и заполнение визы, покупка путевки. В туристическом агентстве. Путешествие различными видами транспорта /Пр/	1	12	Л1.3Л2.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере. Письмо: мое самое интересное путешествие. Грамматика: Предложение – структура повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений.
	Раздел 7. Контроль самостоятельной работы				

7.1	Подготовка презентации о своем последнем или предполагаемом путешествии /Ср/	1	2	Л1.3Л2.1	Подготовка презентации о своем последнем или предполагаемом путешествии
	Раздел 8. Самостоятельная работа 1 семестр				
8.1	Подготовка рассказа на английском языке о себе, своей семье, своем жилище, своем лучшем друге. Подготовка диалогов о самом интересном путешествии. Составление плана-маршрута путешествия своей мечты. Работа с источниками по изучаемым темам /Ср/	1	64	Л1.3Л2.1	Подготовка рассказа на английском языке о себе, своей семье, своем жилище, своем лучшем друге. Подготовка диалогов о самом интересном путешествии. Составление плана-маршрута путешествия своей мечты. Работа с источниками по изучаемым темам
	Раздел 9. Страны изучаемого языка. Культура и традиции				
9.1	Общие сведения, география, политическое устройство, население, флора и фауна стран изучаемого языка. /Пр/	2	10	Л1.2Л2.1 Л2.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: Общие сведения, география, политическое устройство, население, флора и фауна стран изучаемого языка. Письмо: презентация по странам изучаемого языка. Грамматика: модальные глаголы.
	Раздел 10. Крупные города стран изучаемого языка.				
10.1	Инфраструктура города, исторические и социокультурные события в жизни города, достопримечательности. /Пр/	2	10	Л1.2Л2.1 Л2.2	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере: инфраструктура города, исторические и социокультурные события в жизни города, достопримечательности. Письмо: презентация достопримечательности (ей) отдельного города. Грамматика: формы настоящего времени
	Раздел 11. Образование и самообразование в профессиональных целях				

11.1	Системы образования стран изучаемого языка, система образования РФ /Пр/	2	10	Л1.1 Л1.3Л2.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги и монологи в сфере образования и в профессиональной сфере, ситуации общения в профессиональной сфере. Аннотирование иноязычных источников. Письмо: резюме. Грамматика: формы будущего времени
Раздел 12. Основы аннотирования					
12.1	Основы аннотирования /Пр/	2	10	Л1.1Л2.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: ситуации профессионального общения, аннотирование иноязычных источников. Письмо: аннотация статьи Грамматика: формы прошедшего времени
Раздел 13. Контроль самостоятельной работы					
13.1	Подготовка докладов с презентациями об одной из достопримечательностей стран изучаемого языка /Ср/	2	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Подготовка докладов с презентациями об одной из достопримечательностей стран изучаемого языка
Раздел 14. Самостоятельная работа 2 семестр					
14.1	Аннотирование 5 публицистических статей на английском языке. Работа с литературой по изучаемым темам. /Ср/	2	64	Л1.1Л2.1	Аннотирование 5 публицистических статей на английском языке. Работа с литературой по изучаемым темам.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

1. Match each expression to its best answer.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1) Hello. How are you? | () Morning! Yep, quite hot! |
| 2) Hi. What's up? | () Hey! Great! What about you? |
| 3) Nice to meet you. | () I am fine, thanks. And you? |
| 4) Good morning. Hot today, uh? | () Sure! That's me. |
| 5) Goodbye. See you tomorrow. | () Nice to meet you, too. |
| 6) Excuse me, are you Mr. Black? | () Bye. See you! |

2. How would you address the following people?

1. your aunt Mary Smith
2. a friend of your own age (Sandra Robinson)
3. Sandra's father/mother
4. a university professor PhD (Richard Hage)
5. a girl of 17 not married (Sandy Abbot)
6. a stranger of 27/70
7. your English teacher
8. your doctor (George West)
9. director of the Company you work for
10. an older colleague (Paul Franklin)
11. an elderly woman in the street
12. a married woman of 35 (Judy Forsyte)

3. Choose the most appropriate answer.

1. Good morning, Jane. How are you? – Fine, thank you. How..... ?

- a) are you
- b) you
- c) is yourself
- d) you doing

2. It's nice to meet you. –

- a) I'm glad
- b) It's good to see you too
- c) Nice to meet you too
- d) The same to you

3. Hello, William. – Hello,.....

- a) Anita Smith
- b) Mrs. Anita
- c) Mrs. Anita Smith
- d) Mrs. Smith

4. Tina, this is my coworker, Alfred Moore. – Hello,

- a) Alfred Moore
- b) Fred
- c) Mr. Alfred
- d) Mr. Moore

5. Excuse me, what is your first name again? –

- a) Brown
- b) Isabel
- c) Isabel J. Brown
- d) Miss

6. Where , Kate? – I'm from Australia.

- a) are you from
- b) have you been
- c) is your family
- d) you were born

7. Merry Christmas! – !

- a) Happy New Year
- b) Thanks. Nice holiday

УП: 440305-НЯ_1.plx

стр. 10

- c) The same to you
- d) You too

8. Have a nice weekend. –

- a) It sure is
- b) Me too
- c) Yes, I'll have
- d) You too

9. Well, I've got to go now. Ityou. Bye! – Good-bye, Andy.

- a) is nice to meet
- b) is nice to see
- c) is nice to talk to
- d) was nice seeing

10. Good-bye. See you on Monday. –

- a) Keep in touch
- b) See you
- c) Thank you
- d) The same to you

4. This exercise is about common mistakes made when using pronouns. Correct the following sentences.

1. You and me are so alike that we appear like twin brothers.
2. I still remember I and you used to swim in that polluted river.
3. My neighbour has three daughters. She and them are often arguing.
4. It was him, not me who threw the big stone at the police car.
5. She returned the withered bouquet of flowers to they, the boys who sent it to her.
6. These dogs are her. She likes to give it a pat on their heads.
7. If yourself are not free on that day, please let I know early.
8. Who's wet footprints are these on the kitchen floor?

9. Let us make this meal our last meal in this expensive restaurant.
10. That apple was one big rotten apple you have bought for me.
11. The neighbours helped each another with the cleaning after the flood.
12. Is any of these books borrowed from the library?
13. He holds the racquet in one hand and the ball in the other hand.
14. That history teacher of your is also our history teacher.
15. He, them and myself are going fishing this weekend.
16. She doesn't want he and I to take her to the movie this evening.
17. At that time, all of us had left the office but him.
18. They selected he for the basketball team as he was much taller than me.
19. All of we agreed to let he and she do the first dance.
20. Between you and I, is he the one who lied?

5. Match the words with their definitions.

- a) An ancestor b) Siblings c) Divorce d) Family e) In - law
 f) A wedding g) Marriage h) Fake i) Drawback j) Compromise

1. ... is a parent or the parent of an ancestor (i.e., a grandparent, great-grandparent, great-great-grandparent).
2. ... in human context is a group of people affiliated by consanguinity, affinity.
3. ... it is the relation which each party to a marriage bears to the kindred of the other.
4. People who are share at least one parent.
5. ... is the final termination of a marital union, canceling the legal duties and responsibilities of marriage and dissolving the bonds of matrimony between the parties.
6. In - law in commerce, paying back a duty previously paid on exporting excisable articles or on re-exporting foreign goods.
7. ... is a social union or legal contract between people that creates kinship.
8. ... is a term used to describe or imply that something is not real or that it is false.
9. ... is the ceremony in which two people are united in marriage or a similar institution.
10. ... is a concept of finding agreement through communication.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, опыта деятельности по итогам 1 семестра

Сокращенный вариант теста на зачете (1 семестр) (английский язык)

1. ... he ... sandwiches every day?
 a. Is he making
 b. Does he make
 c. Does he makes
 d. Is he make
2. He ... cold weather.
 a. like
 b. is liking
 c. likes
 d. does like
3. Look at the dog! It ... the flowers.
 a. eat
 b. eating
 c. is eating
 d. eats
4. There ... lots of apples on the tree.
 a. am
 b. is
 c. are
5. There ... a great pizza place on the corner.
 a. am
 b. is
 c. are
6. My car ... very old
 a. am
 b. is
 c. are
7. The books ... very expensive

- a. am
b. is
c. are
8. ... are in the park. (the dogs)
a. I
b. you
c. he
d. she
e. it
f. we
g. they
9. ... isn't my daughter. (Susan)
a) I
b) you
c) he
d) she
e) it
f) we
g) they
10. ... are very noisy.
a. goose
b. geese
c. geese
11. For this salad you need two ...
a. tomato
b. tomatos
c. tomatoes
12. We need six ...
a. sandwiches
b. sandwicks
c. sandwich
13. Those were the happiest days of our
a. lifes
b. lives
c. lifs
14. ... the water is in the boil. (it)
a. my
b. your
c. his
d. her
e. its
f. our
g. their
15. ... parcel is on the table. (you)
a. my
b. your
c. his
d. her
e. its
f. our
g. their
16. ... garden is very large. (they)
a. my
b. your
c. his
d. her
e. its
f. our
g. their

17. ... New Year we always have a party.
 a. in
 b. at
 c. on

18. He visits his parents ... Sundays.
 a. in
 b. at
 c. on

19. I have a guitar lessons ... eight o'clock.
 a. in
 b. at
 c. on

Тематика беседы с преподавателем на зачете по итогам 1 семестра (английский язык):

1. Краткая биография, основы межкультурного общения.
2. Семья и мое окружение.
3. Университет: студенческая жизнь и досуг.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, опыта деятельности по итогам 2 семестра

Сокращенный вариант теста на зачете (2 семестр) (английский язык)

1. ... it ... here in winter?
 a. Is it snowing
 b. Do it snow
 c. Does it snowing
 d. Does it snow

2. ... they ... for the bus now?
 a. eat
 b. eating
 c. is eating
 d. eats

3. The students ... hard this year.
 a. are working
 b. work

4. There are five ... in the street.
 a. man
 b. men
 c. mens

5. I've got very small ...
 a. feet
 b. foots
 c. foods

6. There are two hundred ... in my village.
 a. sheep
 b. sheeps
 c. sheepes

7. They like the snow ... the winter.
 a. in
 b. at
 c. on

8. They usually go to the gym ... the weekend.
 a. in
 b. at
 c. on

9. Her birthday is ... 6th July.
 a. in
 b. at
 c. on
10. The teacher always comes ...
 a. late
 b. lately
 c. latly
11. I wake up ...
 a. earlily
 b. early
 c. earlyly
12. I am ... young to own a car.
 a. too
 b. enough
13. They aren't rich ... to buy this house.
 a. too
 b. enough
14. The USA consists of ...
 a. 48 states
 b. 50 states
 c. 14 states
15. The US flag is known as
 a. Union Jack
 b. Stars and Stripes
 c. Star-Spangled Banner
16. What American symbol came from abroad?
 a. the Declaration of Independence
 b. the Liberty Bell
 c. the Statue of Liberty
 d. the American eagle
 e. Uncle Sam
17. The UK Parliament consists of ...
 a. The House of Lords and the House of Representatives
 b. The Senate and the House of Commons
 c. The House of Commons and the House of Lords
18. The British Prime Minister is ...
 a. elected by people
 b. appointed by the Cabinet
 c. appointed by the Queen
19. The UK flag is known as
 a. Union Jack
 b. Stars and Stripes
 c. Star-Spangled Banner

Английский язык

Сокращенный вариант лексико-грамматического теста (2 семестр, вопрос №1 экзаменационного билета)

1. Заполните пропуск.

There will be no way to ... this test if you fail.

- a) cheat
 b) enroll
 c) retake
 d) revise

2. Заполните пропуск.

Many societies are becoming more and more diverse with people of ... cultural backgrounds living together.

- a) differ
- b) different
- c) difference
- d) differentiate

3. Заполните пропуск.

Many immigrants tended to live close to ... in a particular part of a town.

- a) everybody
- b) themselves
- c) other
- d) each other

4. Заполните пропуск.

I thought Christy was younger than me, but in fact she's slightly ...

- a) older
- b) elder
- c) old
- d) the oldest

5. Заполните пропуск.

They went hiking in ... Himalayas.

- a) an
- b) -
- c) the
- d) a

6. Заполните пропуск.

We constantly communicate to those ... us.

- a) across
- b) around
- c) between
- d) to

7. Заполните пропуск.

I ... you in the park yesterday.

- a) see
- b) saw
- c) was seeing
- d) have seen

8. Заполните пропуск.

Nobody believed Jane at first but she ... to be right.

- a) came out
- b) turned out
- c) worked out
- d) carried out

9. Заполните пропуск.

You ... see that new film. It's fantastic!

- a) might
- b) ought
- c) must
- d) have to

10. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Larry: Would you like to go and see a movie?

Pam: _____

- a) I don't think it's the whole reason.
- b) This will kill me.
- c) It's no use asking me.
- d) Okay. Sounds good.

11. Заполните пропуск.

The American flag has ... stripes.

- a) thirty
- b) thirteen
- c) fifty
- d) ten

15. Расположите части делового письма в правильном порядке.

- (1) Dear Mr. Gore
- (2) Enc
- (3) Benson Bank plc

34-38 Market Place

New Malden

KT3 5TZ1

- (4) We anxiously await your response.

Sincerely,

(5)

Theodor Holler
Financial Manager

(6) New Form Plastics Moulds Ltd

Needham Industrial Estate

Oxford

OX8 7HH

Tel: +44 20 123 4567

Fax: +44 20 765 4321

(7) I refer to our recent telephone conversation regarding our company's credit and banking re-quirements.

As you are aware, we are a growing business with correspondingly increasing capital requirements. We have enclosed for your information, our recent financial statements along with our business plan and budget for the forthcoming fiscal year.

(8) 27 April 2010

16. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

I regret that we have had a less than satisfactory experience with Alicia Johnson, whom you sent to us as a temporary secretary on June 10. Her curt nature of dealing with customers on the phone resulted in three separate complaints made to me by displeased callers. Unfortunately, I was forced to let her go after the first day.

Since I know your firm to have reputation of providing decent services, I am confident my experience is merely an uncommon aberration. Nonetheless, I trust this information to be useful to you.

- a) Letter of application
- b) Letter of complaint
- c) Letter of confirmation
- d) Letter of invitation

Образец газетной (аутентичной) статьи для реферирования (2 семестр, вопрос № 2 экзаменационного билета)
02 October 2015

BBC news

<http://www.bbc.co.uk/news/technology-15146053>

Ready for the robot revolution?

by Jon Stewart

From performing household chores, to entertaining and educating our children, to looking after the elderly, roboticists say we will soon be welcoming their creations into our homes and workplaces.

Researchers believe we are on the cusp of a robot revolution that will mirror the explosive growth of the computer revolution from the 1980s onwards.

Commercially available robots are already beginning to perform everyday tasks like vac-uuming our floors.

The latest prototypes from Japan are able to help the elderly to get out of bed or get up after a fall. They can also remind them when to take medication, or even help wash their hair.

"Current robots are not human like. For example they are things like automated beds and wheelchairs," says celebrated roboticist Prof Hiroshi Ishiguro, director of the Intelligent Robotics Laboratory at Osaka University, Japan. He believes the time is coming when robots start looking less like machines, and more like us.

Science fiction may have primed us for the coming robot revolution, but it has also given us an idea of the types of controls we may want to consider before welcoming robots into our lives and homes.

At present, robots are not sophisticated enough to be made to behave ethically. Prof Winfield says that means roboticists building them need to behave ethically instead.

The UK's Engineering and Physical Sciences Research Council, together with the Arts and Humanities Research Council, has drafted a set of ethical principles for robot design - which can be summarised as follows:

1. Robots should not be designed solely or primarily to kill or harm humans.
2. Humans, not robots, are responsible agents. Robots are tools designed to achieve human goals.
3. Robots should be designed in ways that assure their safety and security.
4. Robots are artefacts; they should not be designed to exploit vulnerable users by evoking an emotional response or dependency. It should always be possible to tell a robot from a human.
5. It should always be possible to find out who is legally responsible for a robot.

Тематика беседы с преподавателем (2 семестр, вопрос №3 экзаменационного билета):

1. Краткая биография, основы межкультурного общения.
2. Семья и мое окружение.
3. Университет: студенческая жизнь и досуг.
4. Жилье.
5. Страны изучаемого языка. Культура и традиции.
6. Крупные города страны изучаемого языка и России.
7. Путешествие и туризм.
8. Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации.
9. Образование и самообразование в профессиональных целях.
10. Профессиональная карьера.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование
Беседа в рамках изученных тем
Составление аннотации публицистической статьи
Доклад с презентацией

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (1 семестр) происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

1-й семестр. Отметка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует знание основных языковых средств, лингвистических, паралингвистических маркеров социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия, а также умение получать и обрабатывать письменные аутентичные иноязычные тексты (чтение) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует знание основных языковых средств, лингвистических, паралингвистических маркеров социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия, а так же умение получать и обрабатывать письменные аутентичные иноязычные тексты (чтение) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (2 семестр) происходит по пятибалльной шкале оценивания (экзамен).

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене

набрано не менее 10 баллов). На экзамене студент эффективно применяет умение в устной форме передавать информацию

в связанных аргументированных высказываниях по широкому кругу интересующих вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи, демонстрирует грамотный и эффективный выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации, что позволяет достичь цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия не вызывают затруднений у студента.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). На экзамене студент достаточно эффективно использует умения в устной форме передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи; демонстрирует грамотный и эффективный выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации и компьютерной переработки учебной вузовской информации, что позволяет достичь цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия иногда вызывают затруднения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). На экзамене студент проявляет частичную степень эффективности использования умения в устной форме передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи; демонстрирует выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации не всегда грамотный и эффективный, однако не затрудняет достижение цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия часто вызывают затруднения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов). На экзамене студент демонстрирует низкую степень эффективности использования умения в устной форме передавать информацию по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия. Высказывания характеризуются не связанностью, отсутствием оценочных суждений, что затрудняет решение коммуникативной задачи. Осуществляет выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации не всегда грамотно и эффективно, что затрудняет достижение цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия вызывают затруднения.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),

в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,

в виде защиты индивидуального учебного проекта;

в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения);

в виде электронного портфолио обучающегося.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Турлова Е.	Rendering and summary writing: учебное пособие	, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27032_0
Л1.2	Никулина А. К.	Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США: учебное пособие	, 2018	https://e.lanbook.com/book/113133
Л1.3	Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Николаева В. С.	Read & Speak English: Комплексное учебное пособие	, 2015 (1 шт.)	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Гуревич В. В.	Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии.: учебное пособие	, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103487
Л2.2	Нестерова Н. М.	Страноведение. Англия: учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2001 (1 шт.)	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранный язык (английский)			
----	-------------------------------	--	--	--

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»			
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)			
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)			
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)			
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)			
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)			
7.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-54	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стулья ученические	Пр
1-54	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стулья ученические	КСР

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-54	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стулья ученические	Зачёт
1-54	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стулья ученические	Экзамен
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью самостоятельной работы студентов является:

- приобретение новых знаний для конструирования собственного знания в рамках своего лингвистического самообразования;
- совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой ауди-торной работе.

Самостоятельная работа включает:

- составление тематических глоссариев по заданной тематике;
- ознакомление с источниками из списка дополнительной литературы;
- систематическую работу с аутентичными текстами из учебных пособий, в том числе электронных;
- работу с электронными ресурсами и другими источниками информации, в т.ч. аудио и видеоматериалами, с целью совершенствования своего лингвистического самообразования;
- выполнение заданий учебно-методических материалов, тестовых заданий в среде электронного обучения ТППУ им. Л.Н. Толстого.

Интерактивный подход является основополагающим в организации процесса обучения в данном курсе, что предполагает использование системы специальных правил эффективного познавательного взаимодействия и изменение функций основных участников образовательного процесса вуза: преподавателя и студента. Так, преподаватель выполняет множество ролей (не только учителя, ученого, транслятора информации, организатора взаимодействия и совместной деятельности в условиях непосредственного общения), но и роли управленца, тренера, тьютора, консультанта. Взаимодействие преподавателя и студента имеет важное значение, предполагающее сотрудничество и сотворчество. Именно поэтому, не стесняйтесь обращаться к преподавателю за советом, консультацией, инструкцией. Для организации эффективной самостоятельной работы преподавателями разработаны разнообразные инструкции (рекомендации, алгоритмы), следование

которым поможет вам выполнить задания для самостоятельной работы с целью освоения иностранного языка.

1. Научитесь самостоятельно работать со справочной литературой и информационными ресурсами, такими как:

- словари (в т.ч. и электронные): найдите себе удобный для вас формат словаря; оптимизируйте его для себя;
- справочники: выберите для себя (посоветуйтесь с преподавателем) оптимальный справочник; отмечайте в этом справочнике явления, на которые обращает внимание преподаватель при прохождении той или иной темы;
- Интернет, электронные учебные пособия, ЭОС ТППУ им. Л.Н. Толстого (основные направления курса найдут свое отражение в данных средствах обучения, позволяя вам во многом автономно и самостоятельно работать над его аспектами. Для применения полученных и обогащения новыми знаниями используйте их возможности).

2. Тщательно собирайте все материалы по курсу, выполненные задания, тексты. Все это позволит вам не только качественно

сдать зачеты, экзамен, но и собрать видимые результаты вашей деятельности, которые позволят вам в дальнейшем мгновенно актуализировать полученные знания в реальных профессиональных ситуациях.

3. При выполнении заданий для самостоятельной работы обсуждайте свои предложения по выбору текстов, методов презентации с преподавателем (активно включайтесь в процесс обучения); будьте конструктивны в своих предложениях; шире используйте разнообразные источники получения информации (справочную литературу, Интернет). Учитесь представлять и оценивать свою работу и свой прогресс в овладении языком; используйте не-стандартные решения и творческий подход при изложении и презентации сообщения; демонстрируйте чувство заинтересованности и ответственности за предлагаемый результат.

4. Ищите наиболее оптимальные приемы выполнения различных заданий, ниже описанные алгоритмы работы помогут вам выработать наиболее эффективные для вас.

Алгоритм работы с аутентичным текстом

1. Внимательно прочитайте задание к тексту (до его прочтения).

2. Обратите внимание на заголовок (он чаще всего называет тему текста). Затем определите жанр текста, его форму и структуру. Важную помощь могут оказать иллюстрации, они делают текст более видимым.

3. Контекст может помочь догадаться о значении незнакомого слова на основе уже знакомого.

4. Основная информация тесно связана с внутренней структурой текста, с развитием мысли и действия. Обратите внимание на соединительные элементы предложений и текста (союзы, местоимения и т.п., они помогут узнать, как развиваются события).

5. Словарь может быть использован в исключительно сложных ситуациях.

6. С целью достижения понимания текста на уровне содержания прочитайте текст и проверьте предположения,

сделанные вами до чтения текста.

7. При повторном чтении следует выполнять различные контрольные задания (выделить содержательную информацию, делить текст на смысловые части, определить основную мысль каждой части текста, отметить ключевые слова в каждой части, уточнить значение отдельных лексических единиц, необходимых для точного понимания информации и т.п.)

8. Особое значение имеют послетекстовые задания (выбор правильного ответа на вопрос, завершение высказывания на основе предложенных тезисов, расположение по порядку, группировка фактов, перекрестный выбор или установление соответствий, вычеркивание специально вставленных фрагментов, заполнение пробелов в тексте специально пропущенными словами и др.). Из предлагаемых вариантов ответа выберите тот, который вы считаете правильным, наиболее точно отвечающим содержанию текста. Увидев вариант ответа, чем-то близкий к содержанию текста, не торопитесь сразу его указывать, так как все варианты ответа в какой-то мере близки правильному. Нужно выбрать самый точный ответ, а не приблизительно правильный. Сначала сопоставьте ответ с абзацем текста, с которым он непосредственно

связан, а затем с общим смыслом текста. После этого подставьте другой ответ, который вам кажется вероятным, и сравните с тем, что получится. Это поможет вам избежать ошибок.

9. В качестве заданий на контроль понимания прочитанного могут быть предложены задания типа: «перескажите, расскажите, спишите, докажите, продолжите, дополните, напишите, переведите, аргументируйте, выскажите собственное мнение».

Алгоритм работы с аудиоматериалами

1. Прослушайте запись первый раз, не концентрируясь на деталях, обращая внимание на интонацию. Попробуйте уловить общий смысл аудиотекста. Представьте предложенную ситуацию, т.е. определите: где происходит действие, кто является собеседниками, каковы отношения между ними.

2. В ходе второго прослушивания, составьте ассоциограмму или запишите основное содержание в виде ключевых слов.

3. Воспроизведите аудиозапись (по возможно ближе к тексту);

4. Выполните послетекстовые задания (см. Алгоритм работы с аутентичным текстом). Проанализируйте варианты ответов, учитывая лексико-грамматические особенности высказываний.

5. Перескажите содержание аудиотекста в повествовательной форме;

6. Составьте собственный текст по модели, употребив активную лексику.

Алгоритм работы с заданиями, ориентированными на обучение письму

Умение выражать свои мысли в письменной форме – одно из наиболее важных, но сложно формируемых умений. Именно поэтому необходимо четко соблюдать последовательность выполнения упражнений.

1. В первую группу упражнений входит написание текста (письмо, открытка, сообщение) с опорой на образец.

2. Вторая группа – упражнения в построении собственного письменного высказывания с использованием различных опор: невербальных (ключевые слова, логическая схема высказывания, план) и вербально-изобразительных (картина, фото и ключевые слова, фразы, выражения).

3. Третья группа – а) задания по обучению письменной речи, используемой в академических целях. Они реализуются через широкое применение заданий, связанных с получением информации, ее переработкой и изложением в письменном виде. Наиболее эффективными являются аннотация, резюме, тезисы. б) Задания по обучению письменной речи для профессиональных целей. Данный тип может реализовываться в таких речевых произведениях, как деловые письма, контракты, объявления, статьи, деловые записки. В данных заданиях закрепление навыков и умений письма подразумевает не только технику, но и умение инициировать дальнейшее общение. Эти упражнения не предполагают опоры на вербальные

элементы, стимулы, побуждающие к письменному высказыванию, могут быть сформулированы словесно (проблемный тезис) или визуально (просмотр видео). Для выполнения таких типов задания необходимо:

- внимательно изучить установку и понять цель письма
- научиться правильно использовать опорные тексты, выбирая и перефразируя полезную информацию из них
- использовать различные приемы логической организации и связи текста
- варьировать использование структур и лексики
- помнить об особенностях жанра текста
- не выходить за рамки указанного объема.