

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Основы проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	педагогики
ОПОП	Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 4

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	26	26	26	26
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Пономарева Татьяна Михайловна; к.п.н., доцент, Чукаев Олег Владимирович; д.п.н., профессор, Ромашина Екатерина Юрьевна; к.п.н., доцент, Сергеева Алена Александровна

Рабочая программа дисциплины

Основы проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

педагогики

Зав. кафедрой Пономарева Т.М.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование навыков проектной деятельности в сфере образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	среднее (полное) образование
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	педагогическая практика
3.	научно-исследовательская работа в области английского языка
4.	научно-исследовательская работа в области французского языка

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:**

ПК-2: Способен осуществлять проектную деятельность

ПК-2.1	Участвует во всех этапах работы над проектом с учетом последовательности их реализации
	З: основы проектирования и управления проектами в профессиональной деятельности У: осуществлять проектную деятельность в профессиональной деятельности
ПК-2.2	Определяет проблему, на решение которой направлен проект
	З: особенности проектирования и осуществления образовательного процесса для разных категорий обучающихся; перечисляет и раскрывает особенности проектирования и осуществления образовательного процесса для разных категорий обучающихся У: осуществлять педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся
ПК-2.3	Публично представляет результаты проекта
	З: основы организации проектной деятельности обучающихся В: технологиями организации и осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере с учетом специфики каждого из этапов разработки и реализации проекта

3.2 Результаты обучения по дисциплине:**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

	Знать:
3.1	основы проектирования и управления проектами в профессиональной деятельности;
3.2	особенности проектирования и осуществления образовательного процесса для разных категорий обучающихся;
3.3	основы организации проектной деятельности обучающихся
	Уметь:
У.1	осуществлять проектную деятельность в профессиональной деятельности;
У.2	осуществлять педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся
	Владеть:
В.1	технологиями организации и осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере с учетом специфики каждого из этапов разработки и реализации проекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Тема 1. Основы теории и практики управления проектами в профессиональной деятельности				

1.1	Тема 1. Основы теории и практики управления проектами в профессиональной деятельности /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Понятие «проектирование». Сущность управления проектами. Задачи, решаемые в процессе управления проектами. Понятийный аппарат управления проектами. Управление проектами в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Понятие проектного цикла, место управления проектами в проектном цикле. Основные этапы процесса управления проектом: планирование, мониторинг, анализ.</p> <p>Виды проектов в педагогических системах.</p>
1.2	Тема 1. Основы теории и практики управления проектами в профессиональной деятельности /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Понятие «проектирование». Сущность управления проектами. Задачи, решаемые в процессе управления проектами. Понятийный аппарат управления проектами в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Понятие проектного цикла, место управления проектами в проектном цикле. Основные этапы процесса управления проектом: планирование, мониторинг, анализ.</p> <p>Виды проектов в педагогических системах.</p>
1.3	Тема 1. Основы теории и практики управления проектами в профессиональной деятельности /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Понятие «проектирование». Сущность управления проектами. Задачи, решаемые в процессе управления проектами. Понятийный аппарат управления проектами. Управление проектами в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Понятие проектного цикла, место управления проектами в проектном цикле. Основные этапы процесса управления проектом: планирование, мониторинг, анализ.</p> <p>Виды проектов в педагогических системах.</p>
	Тема 2. Критерии качества управления проектами				
2.1	Тема 2. Критерии качества управления проектами /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Цели управления проектами. Минимизация затрат как цель управления проектами.</p> <p>Средства достижения целей управления: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля.</p> <p>Факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом. Предвидение и анализ рисков.</p> <p>Критерии качества управления проектами: загруженность ресурсов, отклонения от плана, отношения в коллективе и др.</p> <p>Педагогические задачи при обучении школьников проектной деятельности.</p>
2.2	Тема 2. Критерии качества управления проектами /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Цели управления проектами. Минимизация затрат как цель управления проектами.</p> <p>Средства достижения целей управления: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля.</p> <p>Факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом. Предвидение и анализ рисков.</p> <p>Критерии качества управления проектами: загруженность ресурсов, отклонения от плана, отношения в коллективе и др.</p> <p>Педагогические задачи при обучении школьников проектной деятельности.</p>

2.3	Тема 2. Критерии качества управления проектами /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Цели управления проектами. Минимизация затрат как цель управления проектами. Средства достижения целей управления: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля. Факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом. Предвидение и анализ рисков. Критерии качества управления проектами: загруженность ресурсов, отклонения от плана, отношения в коллективе и др. Педагогические задачи при обучении школьников проектной деятельности.
	Тема 3. Риски проектной деятельности и приёмы контроля над ними				
3.1	Тема 3. Риски проектной деятельности и приёмы контроля над ними /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Виды рисков, связанных с выполнением проектов, в том числе педагогических. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта. Технологические, финансовые, кадровые риски. Методы их минимизации в процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта. Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом. Теоретико-игровая трактовка стратегий управления рисками. Управление ответственностью, связанной с рисками.
3.2	Тема 3. Риски проектной деятельности и приёмы контроля над ними /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Виды рисков, связанных с выполнением проектов, в том числе педагогических. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта. Технологические, финансовые, кадровые риски. Методы их минимизации в процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта. Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом. Теоретико-игровая трактовка стратегий управления рисками. Управление ответственностью, связанной с рисками.
	Тема 4. Источники информации для принятия решений по управлению проектами. Информационная модель педагогического проекта				

4.1	Тема 4. Источники информации для принятия решений по управлению проектами. Информационная модель педагогического проекта /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Идентификация работ и ресурсов. Обоснование продолжительности работ и потребности в ресурсах. Связи между работами. Группы работ и ресурсов. Источники данных: опыт выполнения аналогичных проектов, опыт других организаций, технологические карты, нормирование работ, имитационное моделирование технологических процессов, экспертная оценка. Преимущества и недостатки различных источников, практические рекомендации по их выбору. Основные структуры данных информационной модели проекта: таблица работ, таблица ресурсов, распределительная таблица, календари, общие сведения о проекте.
4.2	Тема 4. Источники информации для принятия решений по управлению проектами. Информационная модель педагогического проекта /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Идентификация работ и ресурсов. Обоснование продолжительности работ и потребности в ресурсах. Связи между работами. Группы работ и ресурсов. Источники данных: опыт выполнения аналогичных проектов, опыт других организаций, технологические карты, нормирование работ, имитационное моделирование технологических процессов, экспертная оценка. Преимущества и недостатки различных источников, практические рекомендации по их выбору. Основные структуры данных информационной модели проекта: таблица работ, таблица ресурсов, распределительная таблица, календари, общие сведения о проекте.
4.3	Тема 4. Источники информации для принятия решений по управлению проектами. Информационная модель педагогического проекта /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Идентификация работ и ресурсов. Обоснование продолжительности работ и потребности в ресурсах. Связи между работами. Группы работ и ресурсов. Источники данных: опыт выполнения аналогичных проектов, опыт других организаций, технологические карты, нормирование работ, имитационное моделирование технологических процессов, экспертная оценка. Преимущества и недостатки различных источников, практические рекомендации по их выбору. Основные структуры данных информационной модели проекта: таблица работ, таблица ресурсов, распределительная таблица, календари, общие сведения о проекте.
	Тема 5. Составление плана выполнения проекта				

5.1	Тема 5. Составление плана выполнения проекта /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Требования к плану выполнения проекта. Алгоритмы планирования. Технологический процесс планирования в педагогической сфере. Методы логического контроля корректности плана. Технологические решения поддержки процесса планирования. Ответственность менеджера проекта. Взаимодействие менеджера проекта с руководителями и специалистами.
5.2	Тема 5. Составление плана выполнения проекта /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Требования к плану выполнения проекта. Алгоритмы планирования. Технологический процесс планирования в педагогической сфере. Методы логического контроля корректности плана. Технологические решения поддержки процесса планирования. Ответственность менеджера проекта. Взаимодействие менеджера проекта с руководителями и специалистами.
5.3	Тема 5. Составление плана выполнения проекта /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Требования к плану выполнения проекта. Алгоритмы планирования. Технологический процесс планирования в педагогической сфере. Методы логического контроля корректности плана. Технологические решения поддержки процесса планирования. Ответственность менеджера проекта. Взаимодействие менеджера проекта с руководителями и специалистами.
	Тема 6. Реализация плана выполнения проекта				
6.1	Тема 6. Реализация плана выполнения проекта /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Содержание деятельности руководителя проекта по выполнению плана. Согласование и утверждение плана. Доведение заданий до исполнителей, контроль исполнения, контроль качества исполнения. Финансовый и кадровый аспекты управления педагогическими проектами.
6.2	Тема 6. Реализация плана выполнения проекта /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Содержание деятельности руководителя проекта по выполнению плана. Согласование и утверждение плана. Доведение заданий до исполнителей, контроль исполнения, контроль качества исполнения. Финансовый и кадровый аспекты управления педагогическими проектами.
6.3	Тема 6. Реализация плана выполнения проекта /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Содержание деятельности руководителя проекта по выполнению плана. Согласование и утверждение плана. Доведение заданий до исполнителей, контроль исполнения, контроль качества исполнения. Финансовый и кадровый аспекты управления педагогическими проектами
	Тема 7. Мониторинг выполнения проекта				

7.1	Тема 7. Мониторинг выполнения проекта /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Цели и содержание технологического процесса мониторинга. Пересмотр плана с учётом фактической ситуации. Поиск резервов. Оперативное управление ресурсами. Интерфейсные и технологические решения поддержки мониторинга. Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана. Основные методики управления проектами: Adaptive Project Framework, Critical Chain Project Management, Event Chain Methodolog, Projects in Controlled Environments и др.
7.2	Тема 7. Мониторинг выполнения проекта /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Цели и содержание технологического процесса мониторинга. Пересмотр плана с учётом фактической ситуации. Поиск резервов. Оперативное управление ресурсами. Интерфейсные и технологические решения поддержки мониторинга. Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана. Основные методики управления проектами: Adaptive Project Framework, Critical Chain Project Management, Event Chain Methodolog, Projects in Controlled Environments и др.
	Подготовка учебного проекта				
8.1	Подготовка учебного проекта /Ср/	4	24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Подготовка учебного проекта

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Перечень тем для самостоятельного изучения студентами

1. Основы теории и практики управления проектами. Понятие проектного цикла, место управления проектами в проектном цикле.
2. Цели и критерии качества управления педагогическими проектами. Предвидение и анализ рисков.
3. Риски проектной деятельности в образовательной сфере и приёмы контроля над ними. Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом.
4. Составление плана реализации педагогического проекта. Ответственность руководителя проекта. Взаимодействие руководителя проекта со специалистами.
5. Реализация плана выполнения проекта. Финансовый и кадровый аспекты управления педагогическими проектами.
6. Мониторинг реализации педагогического проекта. Взаимодействие в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана.
7. Организационные аспекты процесса управления проектом и их технологическая поддержка. Система индивидуальной ответственности в рабочих группах.

Вопросы для самоконтроля по темам курса

1. Каково содержание понятия «проект»?
2. Что понимается под управлением проектами?
3. Опишите жизненный цикл проекта.
4. В чём состоит цель управления проектами? За счёт чего она достигается?
5. Каков главный критерий управления проектами? Чем он обусловлен?
6. Чем обусловлена сложность управления проектами в сфере образования?
7. Какие факторы учитывает руководитель в процессе управления проектами?
8. Что составляет сферу ответственности руководителя педагогического проекта?
9. В каком соотношении находятся этапы жизненного цикла проекта с этапами управления проектом?
10. Какой этап процесса управления проектами наиболее ответственный? Поясните, почему вы так считаете.
11. Какова главная задача руководителя проекта на этапе мониторинга?
12. Чем объясняется различие в целях, преследуемых руководителем проекта, на этапах планирования и мониторинга?
13. Назовите причины распространения информационных технологий в управлении проектами.
14. Зачем нужна модель проекта?
15. Какими способами обеспечивается согласование использования ресурсов на различных работах?

16. Опишите структуру исходных данных модели проекта.
17. Какие сведения составляют общую информацию о педагогическом проекте?
18. В каких случаях следует использовать опыт предыдущих проектов в качестве источника информации для модели проекта?
19. Из каких источников менеджер проекта получает стоимостную информацию?
20. Как обеспечить надёжность данных о связях между работами в модели проекта?
21. Зачем нужен резерв времени при определении продолжительности работ, используемых в модели проекта?
22. Каковы преимущества и недостатки определения продолжительности работ путём опроса экспертов?
23. Какие формы представления данных о проекте вам известны?
24. Какая из форм представления данных наиболее удобна для отображения работ, которые должны выполняться по состоянию на конкретную дату? Ответ обоснуйте.
25. Как осуществляется согласование использования ресурсов?
26. Каковы преимущества и недостатки поминутного и почасового согласования?
27. Что следует предпринять, если согласование использования ресурсов не достигает цели?
28. Что вы посоветовали бы предпринять, если согласование использования ресурсов приводит к неприемлемо большим задержкам?
29. Какие приёмы корректировки плана, полученного с помощью процедуры согласования использования ресурсов, вам известны?
30. Раскройте содержание понятия «данные мониторинга».
31. Объясните, почему данные мониторинга могут противоречить модели проекта. Как этого избежать?
32. Как следует действовать менеджеру при составлении оперативного плана, если информация о состоянии некоторых работ не поступила? Почему?

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

В четвертом семестре проводится зачет.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Цели управления проектами. Особенности управления проектами в педагогической системе.
2. Задачи, решаемые в процессе управления педагогическими проектами.
3. Место управления проектами в проектном цикле.
4. Фазы процесса управления проектом. Особенности деятельности руководителя проекта на каждой фазе.
5. Работы и ресурсы: определение, примеры.
6. Особенности проектирования и управления проектами в образовательной сфере.
7. Содержание и назначение сетевого плана.
8. Содержание и назначение финансового плана реализации проекта.
9. Средства достижения целей управления педагогическими проектами.
10. Основные факторы, принимаемые во внимание при управлении педагогическим проектом.
11. Критерии качества управления проектами.
12. Виды рисков, связанных с выполнением педагогических проектов.
13. Методы снижения рисков, связанных с выполнением педагогических проектов.
14. Теоретико-игровая трактовка стратегий управления рисками на фазе реализации проекта.
15. Разделение ответственности, связанной с рисками, в процессе управления проектом.
16. Обоснование продолжительности работ и потребности в ресурсах.
17. Обоснование связей между работами.
18. Экспертная оценка как источник данных о работах и ресурсах.
19. Особенности применения справочной литературы для обоснования продолжительности работ и потребности в ресурсах.
20. Понятие и назначение информационной модели проекта.
21. Назначение основных структур данных информационной модели проекта.
22. Содержание таблицы работ. Содержание таблицы ресурсов.
23. Требования к сетевому плану.
24. Методы логического контроля корректности сетевого плана.
25. Технологические решения по информационной поддержке составления сетевого плана.
26. Документирование сетевого плана.
27. Ответственность менеджера проекта и управление ею.
28. Содержание деятельности менеджера проекта по выполнению сетевого плана.
29. Согласование и утверждение сетевого плана.
30. Финансовый и кадровый аспекты управления проектами.
31. Цели и содержание технологического процесса мониторинга.
32. Содержание технологического процесса пересмотра плана с учётом не предвиденных ранее обстоятельств.
33. Оперативное управление ресурсами на фазе мониторинга проекта.
34. Интерфейсные и технологические решения поддержки мониторинга выполнения проекта.
35. Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана.
36. Поиск резервов совершенствования проекта с помощью его информационной модели.
37. Технологическая поддержка консультаций по вопросам проекта.
38. Технологическая и организационная поддержка управления проектом.

Требования к уровню подготовки по дисциплине.

По итогам изучения курса проводится зачет как в традиционной форме, так и в форме защиты индивидуальных проектов (по выбору преподавателя форма аттестации может быть комбинированной: включать и теоретический вопрос и практическое задание). Зачет может быть осуществлен также через стандартизированную процедуру в форме тестирования.

Критериями оценки результативности изучения курса выступают: знание понятийно-терминологической системы курса, умение правильно выстроить обоснование проекта, умение применять разные типы проектных методик и технологий управления проектами в сфере социальной работы.

Студент должен знать:

- основные понятия, перечень которых содержится в каждом разделе программы курса;
- важнейшие современные концепции проектирования и управления проектами, идеи, теории и подходы и ученых, которые их выдвигают, разрабатывают и реализуют;
- международные, федеральные и региональные документы, влияющие на теорию и практику проектной деятельности и управления проектами в социальной сфере;

уметь:

- применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе положения теории примерами из проектной деятельности, в том числе проводимой в рамках работы над магистерской диссертацией;
- анализировать ситуации, вычленив на основе такого анализа задачи проектирования и управления проектами;
- самостоятельно подбирать литературу по проблеме и фиксировать результаты ее анализа в различных формах;
- разрабатывать программу управления проектами в социальной сфере.

Знания, умения и навыки студента на зачете оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено» на основе следующих примерных критериев.

Отметка «зачтено» выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие методологические и теоретические положения современной науки, дан анализ литературы, проявлено отчетливое понимание сущности управления проектами в социальной сфере; изложение материала произведено в логической последовательности, литературным языком.

Студент должен показать навыки практического использования приобретенных знаний в решении задач проектной деятельности и управления проектами. В ответе могут быть допущены неточности.

Отметка «не зачтено» - если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускается грубое нарушение логики изложения.

Показатели оценивания при представлении проекта

1. Последовательность в построении проекта (проблема □ гипотеза □ модель □ конструкция)
2. Оптимальность (привязка к ситуации) проекта.
3. Оригинальность (либо стереотипность):
 - ориентирован на существующие образцы (ссылки на сценарии, практику), проявляет осторожность
 - проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения.
4. Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.)
5. Аргументация:
 - есть / нет;
 - содержание аргументов:
 - свой жизненный опыт;
 - опыт наблюдений в вузе;
 - учебник;
 - специалисты;
 - др. информация.
 - основания аргументов:
 - ценности;
 - логика;
 - здравый смысл (традиция: «так обычно делают»)
6. Реакция на контраргументы:
 - согласие, отказ от своей позиции;
 - отстаивает свою позицию.

Критерии оценки при работе с кейсами

В рамках курса предполагается использовать педагогические кейсы, которые должны отвечать определенным требованиям, в частности:

- соответствовать четко поставленной цели создания, иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов реальной жизни;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию и др.

В результате работы с кейсами оценивание студентов осуществляется с помощью следующих критериев:

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы;

- использование дополнительной литературы (информации);
- качество оформления решения проблемы;
- представление и отстаивание своего варианта решения задания;
- этика ведения дискуссии;
- активность работы в микрогруппе.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Типовые ситуационные задания, тестовые и проектные задания, теоретические вопросы к зачету.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности. Система балльно-рейтинговой оценки.

Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости студентов при изучении дисциплины «Педагогика» разработана с учетом видов деятельности, осуществляемых студентами, и весовых коэффициентов, выраженных в баллах для каждого вида деятельности.

Виды деятельности, выполняемые студентами при изучении каждой темы внутри дисциплины / Кол-во баллов

1. Подготовка доклада по теме (конспект) / 1-2
2. Выступление с докладом на практическом занятии / 3-5
3. Участие в обсуждении, дискуссии, дебатах / 1-3
4. Участие в тренинге / 1-3
5. Дополнение докладчика, участника дискуссии, дебатов / 1-3
6. Обзор сайтов по теме с представлением результатов в электронном виде / 3-5
7. Самостоятельная работа по теме / 3-5
8. Выполнение заданий для подготовки к практическому занятию / 3-5
9. Работа на ПЗ / 3-5
10. Написание реферата / 10-20
11. Подготовка мультимедийной тематической презентации / 10-20
12. Заочное участие в конференции с публикацией текста доклада / 5-10
13. Очное участие в конференции (выступление) / 5-10
14. Очное участие в конференции (публикация) / 5-10
15. Участие в работе студенческой проблемной группы (выступления на заседаниях проблемной группы, проведение исследования на базе школ и др.) / 5-10
16. Участие в работе клуба «Педагог» / 5-10
17. Участие в конкурсе педагогического мастерства / 5-10
18. Участие в теоретическом туре олимпиады по педагогике (в зависимости от количества баллов, набранных за тот или иной конкурс) / 5-10
19. Участие в практическом туре олимпиады по педагогике (в зависимости от вклада, внесенного в подготовку и защиту проектов) / 5-10

В результате в течение 3 семестра студент может набрать максимально 60 баллов. 40 баллов он может набрать на зачете. Если суммарное число баллов более 41 (41-100 баллов), студенту выставляется отметка "зачтено". Если суммарно набрано менее 40 баллов, выставляется отметка "незачтено".

Критерии оценивания на зачете:

По итогам изучения курса проводится зачет как в традиционной форме, так и в форме защиты индивидуальных проектов (по выбору преподавателя форма аттестации может быть комбинированной: включать и теоретический вопрос и практическое задание). Зачет может быть осуществлен также через стандартизированную процедуру в форме тестирования.

Критериями оценки результативности изучения курса выступают: знание понятийно-терминологической системы курса, умение правильно выстроить обоснование проекта, умение применять разные типы проектных методик и технологий управления проектами в сфере социальной работы.

Студент должен знать:

- основные понятия, перечень которых со-держится в каждом разделе программы курса;
- важнейшие современные концепции проектирования и управления проектами, идеи, теории и подходы и ученых, которые их выдвигают, разрабатывают и реализуют;
- международные, федеральные и региональные документы, влияющие на теорию и практику проектной деятельности и управления проектами в социальной сфере;

уметь:

- применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе положения теории примерами из проектной деятельности, в том числе проводимой в рамках работы над магистерской диссертацией;
- анализировать ситуации, вычленять на основе такого анализа задачи проектирования и управления проектами;
- самостоятельно подбирать литературу по проблеме и фиксировать результаты ее анализа в различных формах;
- разрабатывать программу управления проектами в социальной сфере.

Знания, умения и навыки студента на зачете оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено» на основе следующих примерных критериев.

Отметка «зачтено» выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие методологические и теоретические положения современной науки, дан анализ литературы, проявлено отчетливое понимание сущности управления проектами в социальной сфере; изложение материала произведено в логической

последовательности, литературным языком.

Студент должен показать навыки практического использования приобретенных знаний в решении задач проектной деятельности и управления проектами. В ответе могут быть допущены неточности.

Отметка «не зачтено» - если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускается грубое нарушение логики изложения.

Показатели оценивания при представлении проекта

1. Последовательность в построении проекта (проблема гипотеза модель конструкция)
2. Оптимальность (привязка к ситуации) проекта.
3. Оригинальность (либо стереотипность):
 - ориентирован на существующие образцы (ссылки на сценарии, практику), проявляет осторожность
 - проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения.
4. Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.)
5. Аргументация:
 - есть / нет;
 - содержание аргументов:
 - свой жизненный опыт;
 - опыт наблюдений в вузе;
 - учебник;
 - специалисты;
 - др. информация.
 - основания аргументов:
 - ценности;
 - логика;
 - здравый смысл (традиция: «так обычно делают»)
6. Реакция на контраргументы:
 - согласие, отказ от своей позиции;
 - отстаивает свою позицию.

Критерии оценки при работе с кейсами

В рамках курса предполагается использовать педагогические кейсы, которые должны отвечать определенным требованиям, в частности:

- соответствовать четко поставленной цели создания, иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов реальной жизни;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию и др.

В результате работы с кейсами оценивание студентов осуществляется с помощью следующих критериев:

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы;
- использование дополнительной литературы (информации);
- качество оформления решения проблемы;
- представление и отстаивание своего варианта решения задания;
- этика ведения дискуссии;
- активность работы в микрогруппе.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов вузов	Академия, 2008 (51 шт.)	
Л1.2	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56129 7

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Ромашина Е. Ю., Чукаев О. В., Орлов А. А.	Педагогическое проектирование: Учебно - методическое пособие для студентов вузов	ТППУ им. Л.Н. Толстого, 2003 (20 шт.)	
Л2.2	Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов вузов	, 2005 (5 шт.)	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронная библиотека Юрайт [электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Электронное издательство Юрайт"			
Э2	Университетская библиотека online [электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа"			
6.3. Информационные технологии				
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				
1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО			
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО			
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО			
14.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО			
15.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»			
2.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)			
3.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)			
4.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения		Вид
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета		Ср
4-401	Лекционная	доска учебная, стол преподавателя, стол с тумбой, столы учебные, стул преподавателя		Лек
4-401	Лекционная	доска учебная, стол преподавателя, стол с тумбой, столы учебные, стул преподавателя		Пр

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-437	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	КСР
4-437	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проект - план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание; деятельность с определёнными целями, часто встречающимися требованиями по времени, стоимости и качеству достигаемых результатов; средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определенной ситуации. Проект – это буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Метод проектов предполагает владение определенной суммой знаний, и позволяет практически применять полученные знания, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи.

Как правило, общая структура проекта такова:

название проекта,
актуальность проекта,
целевое назначение проекта,
задачи проекта,
общий замысел,
формы и механизмы реализации проекта,
ресурсное обеспечение,
ожидаемый результат,
календарный план.

Можно классифицировать проекты по следующим основаниям:

- доминирующая деятельность участников:

практико-ориентированный проект, нацеленный на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика;

исследовательский проект, который по структуре напоминает подлинно научное исследование, он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов;

информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории;

творческий проект имеет отношение к деятельности в сфере культуры и искусства, предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению его результатов;

ролевой проект.

- комплексность и характер контактов:

монопроекты - культуроведческие, исторические, обществоведческие и др.;

межпредметные проекты выполняются во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания;

внутриклассные, внутришкольные;

региональные, межрегиональные; международные.

- по продолжительности:

мини-проекты могут укладываться в одно занятие или менее, занятия используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется дома;

недельные проекты выполняются в группах, в ходе проектной недели, их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

Возможно сочетание аудиторных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъемки и др.). Все это в сочетании с глубоким «погружением» в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной деятельности.

годовые проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. В ряде случаев эта работа традиционно проводится в рамках молодежных научных обществ.

Цикл стратегии проектного обучения включает в себя следующие стадии:

Концепция проекта. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния, определение проекта (цели, задачи, результаты, основные требования, риски, критерии, основные участники, ресурсы, механизмы реализации). Эта стадия предполагает активную творческую работу, практику в использовании различных ресурсов (учебники, монографии, методические пособия, материалы семинаров и т.д.).

Разработка. Эта фаза включает в себя разработку основных компонентов проекта, т.е. назначение руководителя и формирование команды проекта; установление контактов и изучение целей, мотивации и требований участников; развитие концепции и разработку основного содержания проекта (конечный результат, структура проекта, основные работы, требуемые ресурсы); структурное планирование (план действий, методы контроля, определение рисков). На этой стадии происходит формулировка плана работы, который опирается на характеристики и потребности группы.

Реализация. В эту фазу входят организация работы групп, отбор способов коммуникации и связи участников проекта, ввод в действие системы стимулирования, оперативное планирование, выполнение работ, решение проблем или задач. Здесь результат зависит от того, как тщательно была проработана концепция и насколько эффективно реализуются разработанные и принятые методы работы.

Завершение. Основные работы этой фазы: планирование процесса завершения, оценка результатов и подведение итогов, закрытие проекта, накопление данных для последующих проектов, расформирование команды проекта. Эта фаза очень важна. Качественное проведение этой фазы позволяет обеспечивать мотивацию студентов на продолжение обучения.

Команда проекта. Смысл командной работы по реализации проекта заключается в возможности синергетического эффекта от объединения групповых усилий, знаний и выработки групповых решений, т.е. в достижении «состояния, при котором целое больше, чем сумма его составных частей». Такая кооперация в работе группы значительно эффективнее, чем конкуренция или односторонний монолог. При успешной работе все известные достоинства командной работы (объединение знаний и навыков, возможность учиться друг у друга, взаимная поддержка, определенная независимость) могут быть реализованы. Это позволит участникам проекта в большей степени развить социальную компетентность. Также необходимо помнить и о недостатках, которые могут быть присущи команде: групповое мышление, внутренние конфликты. Своевременное и грамотное вмешательство при первых признаках появления этих проблем может, с одной стороны, предотвратить негативные последствия, а с другой – продемонстрирует ролевую модель эффективного управления деятельностью группы.

Отчет состоит из трех разделов: описание, анализ, результат (чему научились).

Описание проекта представляет собой историю создания проекта от его начала до окончания. Анализ проекта состоит из следующих частей: выработка идей, принятие решений, управление ресурсами, воздействие на людей, мониторинг хода реализации, управление коллективом. В разделе «чему научились» можно описать, чему научились участники в ходе выполнения проекта, что получилось хорошо, а что можно было сделать лучше.

Презентация проекта. Группа выступает с презентацией работы над проектом. После презентации участники дискуссии задают вопросы, чтобы прояснить некоторые моменты проекта, выяснить, насколько глубоко понимается проблема и насколько эффективен способ ее решения. Презентация должна рассказывать о проекте, который реализовали, о его участниках, о навыках, которые они применяли, о пользе, которую получили. Презентация имеет важное значение.

Презентуя продукт своей деятельности, участники должны рассказать о своих идеях, их обсуждении, какие идеи были отвергнуты, какие приняты и почему, каким ход работы, какие трудности преодолевались и как – это так называемая «рефлексия деятельности». Виды презентационных проектов могут быть различными: деловая игра, демонстрация видеofilmа, иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий эпох, цивилизаций; инсценировка реального или вымышленного исторического события; научная конференция; научный доклад; отчет исследовательской экспедиции; пресс-конференция; ролевая игра; соревнования; спектакль; спортивная игра; экскурсия и др.

Способы измерения результативности проекта: статистические данные, анкетирование участников проекта, мониторинг, экспресс-опрос, наблюдение, экспертиза проекта, отчетов команд инициативных деятелей о решении ими социально значимых проблем, представление методических «продуктов», обеспечивающих решение задач проекта.

Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска. Проводится качественный и количественный анализ рисков и условий их возникновения. Качественная оценка риска определяет степень его важности, количественный анализ позволяет установить вероятность возникновения рисков в проекте. На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рисков событий.

Дальнейшее развитие проекта. По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, поэтому необходимо предложить механизм продвижения результатов проекта. Каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в учреждении, других организациях в регионе, в других городах.

В приложениях к проекту можно представить: учебно-тематические планы; структуру раздаточных материалов; тематику, примерную структуру, объем публикаций, печатных материалов; структуру, перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов; примерную структуру, объем, методика, инструментарий исследования; тематику, примерную программу, аудиторию конференций, круглых столов, тематику, объем консультаций и т.д.

Один из видов проектов - социальный проект.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем. Реализация социального проекта проходит в несколько этапов:

Этап 1. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. Важно определить, какая проблема волнует молодежь вашего города, поселка, микрорайона, студентов вуза. Информация может быть собрана в результате социологического опроса, изучения материалов печати, телевидения, встреч с местными руководителями, специалистами. Определение социальной проблемы – это сложный и важный процесс. На основе сформулированной проблемы будет разрабатываться социальный проект, направленный на реализацию данной социальной проблемы. При выборе социальной проблемы необходимо учитывать следующее: важность данной социальной проблемы для города, поселка, села, микрорайона, вуза; масштабность данной проблемы (какое количество народа заинтересовано в решении данной социальной проблемы); возможность практической реализации проблемы участниками проекта.

Этап 2. Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта. Важно определить круг общественных организаций, государственных учреждений, органов местного самоуправления, депутатов, журналистов и других заинтересованных лиц в решении данной проблемы, которые смогут оказать помощь и поддержку, и привлечь их к сотрудничеству.

Этап 3. Определение целей, задач социального проекта. Определяются предполагаемые результаты реализации проекта.

Они должны быть четкие, конкретные, достижимые. После того как будут сформулированы цели проекта, определяются задачи, направленные на реализацию конкретных этапов. Задачи помогают детализировать поставленные цели, раскрывают их. Решение задач должно привести к ожидаемому результату, достижению поставленных целей. От четкости и осознанности формулировок целей и задач проекта будет зависеть его успех.

Этап 4. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей. На данном этапе определяются основные направления, формы и методы деятельности в рамках проекта, объем предстоящей работы, сроки ее выполнения и ответственные. Все это может быть оформлено в виде плана. План должен быть четким, ясным и реально достижимым. В нем необходимо отразить не только конечные результаты, но и пути их выполнения, т.е. решения конкретных задач, с помощью которых реализуются этапы проекта. В ходе составления плана важно распределить обязанности между участниками проекта, что будет способствовать успеху его выполнения. При распределении обязанностей необходимо использовать принцип добровольности, т.е. учитывать желание человека, а также его индивидуальные особенности, опыт, знания, способности и уровень подготовленности. Каждый участник обязательно должен осознать, что он лично отвечает за определенный участок работы. Возможно предварительное обучение членов проекта.

Этап 5. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета. Для осуществления социального проекта могут понадобиться различные ресурсы: финансы, материальные ценности, информация. В этом случае необходимо предусмотреть объемы требуемых ресурсов на всех этапах реализации данного проекта. Если он предусматривает поступление и расходование денежных средств, то необходимо составить бюджет. Все денежные поступления и расходы должны быть обязательно документально зафиксированы и оприходованы. Все израсходованные суммы должны быть подтверждены документально: чеками, актами и другими документами.

Этап 6. Разработка системы оценки проекта. Разработка системы оценивания – очень важный этап подготовки социального проекта. От этого будет зависеть отношение к результатам деятельности. Критерии и показатели должны быть конкретными и четкими. Существует два вида основных показателей: количественные и качественные. Изменения в социальной сфере не всегда удается измерить только с помощью одних цифр. Важно, чтобы определяемые показатели были реально достижимыми, иначе могут возникнуть трудности в выполнении программы деятельности. Оценка дается действиям каждого участника проекта и коллектива в целом. Оценка работы над проектом осуществляется как самими участниками, так и экспертами, общественными организациями, государственными учреждениями и т.д.

Этап 7. Формирование общественного мнения. Привлечение общественности должно происходить на всех этапах создания и реализации проекта. Но когда уже определены цели, задачи, содержание, формы и методы, оформлены планы, эта работа приобретает особое значение. Необходимо познакомить общественность с основными целями, идеями и содержанием социального проекта. Для этого могут быть использованы различные методы: оформление плакатов, листовок, фото- и видеоматериалов, встречи и беседы с местными жителями, привлечение средств массовой информации, специалистов, экспертов, работников государственных учреждений и организаций. Эффективное формирование положительного общественного мнения, привлечение единомышленников к сотрудничеству создаст необходимые условия для осуществления проекта.

Этап 8. Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту. После того, как все подготовлено к реализации проекта, необходимо скорректировать его программу и план с учетом социальной ситуации, определить деловых партнеров – организации и лица, способные помочь в реализации проекта. Можно составить список местных органов власти, должностных лиц, общественных организаций, предприятий, учебных заведений, учреждений культуры, расположенных в регионе, ознакомиться с направлениями их деятельности, чтобы определить, кого из них привлечь к сотрудничеству. Целесообразно составить предложения о совместной деятельности для обсуждения с деловыми партнерами и текст договора о сотрудничестве.

Этап 9. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов. На данном этапе участники проекта встречаются с деловыми партнерами, обсуждают совместные действия, акции, заручаются поддержкой со стороны местных органов власти, общественных организаций, средств массовой информации, получают ресурсы, необходимые для проведения мероприятий. Получение помощи со стороны поможет создать необходимые условия для реализации социального проекта. Важно, чтобы возникало дружественная, добрая, позитивная атмосфера доверия, которая поможет сотрудничать с государственными, общественными и частными организациями. К встречам с деловыми партнерами нужно тщательно подготовиться: составить план предстоящей встречи, определить, о чем бы вы хотели договориться, подобрать веские аргументы, чтобы убедить партнера в важности осуществления проекта, получении обоюдно выгод от его реализации. Любые материальные средства, получаемые для осуществления проекта, нуждаются в учете. Для этого целесообразно вести книгу учета материальных ценностей, чтобы фиксировать получение материальных ресурсов и их использование.

Этап 10. Проведение плановых мероприятий. Выполнение плана требует объединения усилий всех участников проекта. Только дружному, сплоченному коллективу, действующему на основе взаимопомощи и взаимовыручки, по плечу решению сложных задач и проведение запланированных мероприятий. Не рекомендуется отступать от намеченных пунктов плана и сроков реализации проекта. План может быть доработан и изменен с учетом новых обстоятельств. Поэтому нужно время от времени вносить изменения. Четкое, строгое, последовательное выполнение намеченных мероприятий приведет к воплощению в жизнь программы, достижению поставленных целей и решению социальной проблемы.

Этап 11. Анализ результатов работы. Важным шагом является анализ работы над проектом. Необходимо сделать сравнение поставленной цели и достигнутых результатов. Для этого нужно ответить на вопросы: Достигнута ли цель проекта? Каковы положительные и отрицательные последствия проекта (что получилось, что не получилось, и почему)? Какой была атмосфера проведения социального проекта? Каким был вклад каждого участника проекта в общий результат работы? Чему научились в ходе реализации проекта? Что нужно изменить, чтобы реализация следующего социального проекта была более успешной? Основным аналитическим документом является отчет команды о работе над социальной проблемой.

Представим тематику возможных проектов, которые разрабатывают студенты:

1. Предложите социально-значимый проект вовлечения подростков в экологическую деятельность.
2. Предложите проект, целью которого является межведомственное взаимодействие и координация усилий по

формированию культуры здоровья для несовершеннолетних.

3. Представьте проект по профилактике зависимости от психоактивных веществ в студенческой среде.
4. Предложите проектное решение проблемы профилактики зависимости от психоактивных веществ работающей молодежи.
5. Предложите проект по осуществлению психолого-педагогической поддержки семей, в которых воспитываются дети подросткового возраста.
6. Предложите проект воспитательного комплекса «Встреча поколений» для работающей молодежи.
7. Разработайте программу профильной смены в детском оздоровительном лагере для детей подросткового возраста «Школа лидерства».
8. Предложите модель студенческого самоуправления в учреждениях начального профессионального образования.
9. Предложите проект, направленный на вовлечение молодежи в трудовую деятельность.
10. Предложите свой вариант проекта «Интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества».
11. Предложите программу подготовки и проведения похода по родному краю.
12. Предложите проект по вовлечению молодежи в социально-значимую деятельность.
13. Представьте проект по поддержке и развитию художественного творчества молодежи (студия, кружок).
14. Разработайте модель изучения досуговых интересов подростков.
15. Предложите проектное решение спортивного праздника в микрорайоне.

В качестве конкретных примеров представим социально значимые проекты, подготовленные студентами, обучающимися в ТПУ им. Л.Н. Толстого.

Проект «Берегись автомобиля» (автор – Головина Ю.)

Если правила нам знать

Будем быстро все решать.

Все дороги мы пройдем

И несчастья обойдем.

Актуальность проекта. Год за годом происходит огромное количество дорожно-транспортных происшествий, большинство несчастных случаев происходит не только по вине водителей, но и по вине пешеходов из-за незнания и несоблюдения правил дорожного движения. По данным статистики дорожно-транспортных происшествий за 2011 год обстановка на дороге выглядит следующим образом: число дорожно-транспортных происшествий в январе – 11202, февраль – 9835, март – 11025, апрель – 12298, май – 16919, июнь – 18658, июль – 21106, август – 21684, сентябрь – 20584, октябрь – 20794, ноябрь – 17324, декабрь – в подчете. Анализ статистических данных позволяет сделать вывод о том, что аварии происходят наиболее часто именно зимой, вследствие гололеда, осенью – слякоти и летом. По данным статистики, за 11 месяцев 2011 года зафиксировано более 25 тысяч аварий по вине пешеходов, что на 1,8% меньше аналогичного показателя предыдущего года, причем на 16,4% сократилось количество дорожных происшествий по вине нетрезвых пешеходов.

Однако, несмотря на снижение числа аварий, погибших под колесами машин пешеходов по-прежнему много. «Особую обеспокоенность вызывает гибель детей, - подчеркивают представители ГАИ. – Так, с начала года жертвами автоаварий стали 259 детей-пешеходов и были ранены 7,8 тысячи. В этих ДТП виноваты взрослые, которые не выучили с ребенком правила безопасного поведения на дороге, не отработали с ним на практике, как правильно переходить проезжую часть, садиться в общественный транспорт. Некоторые родители откровенно игнорируют эту обязанность, итог такой безответственности обычно предсказуем и весьма печален».

Госавтоинспекция призывает пешеходов быть внимательнее и неукоснительно соблюдать правила перехода через дорогу. Прежде всего, в создавшейся ситуации, необходимо обратить внимание на наиболее незащищенную категорию лиц, оказывающихся в такой ситуации – детей и подростков. Так как большинство из них не знают правил дорожного движения, в некоторых учебных заведениях ведется профилактика дорожно-транспортного травматизма, но этого недостаточно. Таким образом, налицо острота проблемы сохранения безопасности на дорогах, прежде всего для маленьких пешеходов. Решение данной проблемы становится возможным в рамках организации деятельности студенческого волонтерского отряда в направлении организации пропаганды, в четкой, выстроенной и спланированной работе и в проведении комплексной профилактической работы по предотвращению ДТП с участием детей-пешеходов.

Целевое назначение проекта: формирование у детей младшего школьного возраста знаний о правилах дорожного движения и правильных поведенческих навыков на дорогах во избежание дорожно-транспортного травматизма.

С учетом особенностей учащихся младшего школьного возраста – участников проекта – его задачами являются:

- организация деятельности волонтерского отряда;
- систематическое посещение школ-интернатов, школ;
- проведение бесед с учащимися о правилах дорожного движения;
- проведение интерактивных игр;
- показ и анализ тематического фильма;
- анализ эффективности реализации проекта.

Этапы реализации проекта:

На подготовительном этапе необходим анализ проблемы, определение нормативно-правовой базы, подборка диагностического инструментария, определение технологий, форм и методов работы, определение качественных и количественных показателей результативности реализации проекта, согласование сроков и места реализации проекта, подготовка волонтерского отряда.

На основном этапе реализация проекта по профилактике дорожно-транспортного травматизма волонтерским отрядом на базе школы, школы-интерната.

На заключительном этапе проводится анализ эффективности реализации проекта, определение эффективности используемых технологий, форм и методов работы, выпуск информационных вестников, памяток для учащихся и их родителей, внесение корректировок в проект и дальнейшая реализация проекта.

Общий замысел проекта. Проект рассчитан на 2012-2013 гг.

Содержание занятий с волонтерским отрядом:

Теоретическая часть: подробное знакомство с правилами дорожного движения, изучение соответствующей литературы, тематические беседы и лекции.

Практическая часть работы: подбор, просмотр тематических фильмов с последующим анализом, разработка и проведение тематических игр, экскурсия в общественную организацию «ЮИДД», анализ предложенных ситуаций, выступление сотрудника ГИБДД, проведение конкурсов, разработка конкурсов для учащихся младшего школьного возраста, решение задач по правилам дорожного движения, разработка проекта конкурса детских рисунков, разработка проекта игры «Мой безопасный маршрут «Дом-школа-дом»», итоговое тестирование.

Содержание занятий с учащимися младшего школьного возраста:

«Правила поведения на улицах и дорогах»,

«Учим знаки»,

Просмотр тематических фильмов с последующим обсуждением,

Проведение интерактивных игр с младшими школьниками «Найди нарушителя», «Поле чудес», «Азбука безопасности» и др.,

Встреча с представителями общественной организации «ЮИДД»,

Анализ конкретных ситуаций в реальных городских условиях,

Проведение конкурсов «Умный пешеход», «Зебра»,

«Мой безопасный маршрут «Дом-школа-дом»»,

Решение ребусов и кроссвордов,

Решение задач по правилам дорожного движения,

Конкурс детских рисунков, организация выставки лучших работ,

Повторение пройденного материала.

Ресурсное обеспечение проекта. Социальные партнеры проекта: общественная организация, ТППУ им. Л.Н. Толстого,

школы, школы-интернаты. Материально-техническое обеспечение проекта: комплекты дидактических материалов,

литература. Волонтерский отряд студентов специальности и направления подготовки «Организация работы с молодежью» в количестве 10 человек.

Прогнозируемый результат: осознание необходимости соблюдения правил дорожного движения младшими школьниками, повышение уровня социальной активности волонтерского отряда, расширение границ волонтерской деятельности через привлечение большего числа студентов.

Проектная деятельность студентов оценивается по следующим критериям:

- разработанность проекта:

значимость и актуальность выдвинутой проблемы;

необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для ее решения знаний из других областей науки и практики;

полнота и содержательность представленного проекта;

внутренняя согласованность частей представленного проекта;

реалистичность проекта;

оформление проекта.

- процесс реализации проекта:

соответствие реализации задуманному проекту;

умение внести необходимые коррективы в реализацию проекта;

умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации;

активность каждого автора проекта.

- отчет о реализации проекта:

содержательность проекта;

объективность представленного материала (рецензии, отзывы);

эстетика оформления представленных материалов.

- защита проекта:

умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты;

форма предоставления проекта;

умение отвечать на вопросы: лаконичность, аргументированность.

В соответствии с данными критериями можно предложить следующий оценочный лист экспертизы студенческого проекта.

Оценочный лист проекта

№	Критерии оценки	Баллы (от 0 до 3)
1.	Знание и соблюдение общих основ методики проектной деятельности в социальной сфере.	
2.	Умение осуществлять сбор исходных данных для социального прогнозирования и проектирования.	
3.	Умение вычленять и формулировать актуальную проблему для социального проектирования.	
4.	Обоснованный выбор объектов социального проектирования.	
5.	Понимание и учет специфики составления проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодёжи.	
6.	Технологичная формулировка целей проекта.	
7.	Определение четкой и логичной структуры проекта.	
8.	Обоснованный подбор эффективных механизмов реализации проекта.	

- | | |
|-----|--|
| 9. | Использование результатов социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик. |
| 10. | Оценка возможных рисков проекта. |
| 11. | Прогнозирование результатов проекта, оценка его эффективности и возможных последствий реализации. |
| 12. | Прогнозирование потенциала развития проекта. |
| 13. | Знание основ теории управления проектами. |
| 14. | Навыки практического внедрения проекта. |
| 15. | Оформление проектной работы. |
| 16. | Представление (защита) проекта. |