

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Практикум по грамматике французского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	романских языков
ОПОП	Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 2

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	42	42	42	42
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

нет, ст. преподаватель, Недашковская Т.Г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по грамматике французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

романских языков

Зав. кафедрой Рязанцева Л.И.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование языковой компетенции грамматически корректного оформления коммуникативных продуктов обучаемых во всех видах речевой деятельности: устной речи (говорении и аудировании как в монологической так и в диалогической формах), чтении и письменной речи. Планируется доведение до навыкового уровня владения большинством явлений нормативной грамматики, за исключением тех, которые были пройдены в 1-м семестре и тех, работа над которыми намечена на 2 курсе. Дисциплина предполагает работу по выработке как рецептивных, так и репродуктивно-продуктивных навыков. Грамматический навык должен быть сформирован на всех 3 стадиях. Это должно включать работу по сообщению правила, на его основе формирование правилсообразных действий с их последующей автоматизацией и переходом в операции. Таким образом конечной целью является функционирование речевых грамматических навыков в любой возможной ситуации употребления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1.	Вводный курс французского языка	
2.	Вводный курс английского языка	
3.	Вводный курс французского языка	
4.	ИКТ и медиаинформационная грамотность	
5.	Практикум по грамматике английского языка	
6.	Практикум по фонетике английского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
1.	Средний уровень французского языка	
2.	Базовый уровень французского языка	
3.	Практикум по профессиональной коммуникации на французском языке	
4.	Теоретический курс французского языка	
5.	Повышенный уровень французского языка	
6.	Практикум по культуре речевого общения на французском языке	
7.	Предпрофессиональный уровень французского языка	
8.	Профессиональный уровень французского языка	
9.	Страноведение Франции	
10.	Продвинутый уровень французского языка	
11.	Межкультурная коммуникация на французском языке	
12.	Практикум по анализу художественного текста на французском языке	
13.	Базовый уровень английского языка	
14.	Базовый уровень французского языка	
15.	Коммуникативная грамматика английского языка	
16.	Педагогика	
17.	Речевые практики	
18.	Историко-культурная регионалистика в профессиональной деятельности	
19.	История литературы Великобритании и США	
20.	Средний уровень английского языка	
21.	Средний уровень французского языка	
22.	технологическая практика в области культурологических аспектов общения на английском языке	
23.	практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	
24.	Практикум по профессиональной коммуникации на английском языке	
25.	Практикум по профессиональной коммуникации на французском языке	
26.	Профессиональная этика	
27.	Страноведение Великобритании и США	
28.	Теория и методика обучения английскому языку	
29.	технологическая практика в области культурологических аспектов общения на французском языке	
30.	Культура письменного общения на английском языке	
31.	Практикум по культуре речевого общения на английском языке	
32.	Практикум по культуре речевого общения на французском языке	
33.	Теория и методика обучения французскому языку	

34.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
35.	Продвинутый уровень английского языка
36.	Продвинутый уровень французского языка
37.	Страноведение Франции
38.	Теоретический курс английского языка
39.	педагогическая практика по английскому языку
40.	Повышенный уровень английского языка
41.	Повышенный уровень французского языка
42.	Практикум по анализу художественного текста на английском языке
43.	Теоретический курс французского языка
44.	Межкультурная коммуникация на французском языке
45.	педагогическая практика по французскому языку
46.	Практикум по анализу художественного текста на французском языке
47.	Практикум по формированию интегрированных речевых умений на английском языке
48.	Предпрофессиональный уровень английского языка
49.	Предпрофессиональный уровень французского языка
50.	Межкультурная коммуникация на английском языке
51.	Профессиональный уровень английского языка
52.	Профессиональный уровень французского языка

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
---------	--

знать возможности применения электронных материалов, сетевых ресурсов учебного назначения в соответствии с образовательными потребностями обучающегося; уметь отбирать электронные материалы, сетевые ресурсы учебного назначения; владеть информационной культурой, необходимой современному учителю

ПК-1: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-1.1	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков
--------	---

знать правила и нормы общения, требования к речевому поведению на иностранном языке; уметь создавать речевые высказывания на иностранном языке в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть приемами осуществления эффективного речевого взаимодействия на иностранном языке

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.4	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (-ых) языках
--------	--

знать основные категории, явления и речевые средства изучаемого языка; уметь корректно формулировать в устной и письменной формах свои мысли на иностранном языке в соответствии с профессиональным контекстом деятельности; владеть языковыми и речевыми средствами для решения коммуникативной задачи на иностранном языке.

УК-4.5	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(-ых) языках в рамках межличностного и межкультурного общения
--------	---

знать структуру, виды и формы коммуникативной деятельности на иностранном языке; уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в контексте межличностного и межкультурного общения; владеть различными видами речевого общения на иностранном языке.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

3.1	- основные категории, явления и речевые средства изучаемого языка;
-----	--

3.2	- структуру, виды и формы коммуникативной деятельности на иностранном языке;
3.3	- возможности применения электронных материалов, сетевых ресурсов учебного назначения в соответствии с образовательными потребностями обучающегося;
3.4	- правила и нормы общения, требования к речевому поведению на иностранном языке.
3.5	- возможности применения электронных материалов, сетевых ресурсов учебного назначения в соответствии с образовательными потребностями обучающегося;
3.6	- правила и нормы общения, требования к речевому поведению на иностранном языке;
	Уметь:
У.1	- корректно формулировать в устной и письменной формах свои мысли на иностранном языке в соответствии с профессиональным контекстом деятельности;
У.2	- выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в контексте межличностного и межкультурного общения;
У.3	- отбирать электронные материалы, сетевые ресурсы учебного назначения;
У.4	- создавать речевые высказывания на иностранном языке в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
У.5	- отбирать электронные материалы, сетевые ресурсы учебного назначения;
У.6	- создавать речевые высказывания на иностранном языке в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
	Владеть:
В.1	- языковыми и речевыми средствами для решения коммуникативной задачи на иностранном языке;
В.2	- различными видами речевого общения на иностранном языке;
В.3	- информационной культурой, необходимой современному учителю;
В.4	- приемами осуществления эффективного речевого взаимодействия на иностранном языке.
В.5	- информационной культурой, необходимой современному учителю;
В.6	- приемами осуществления эффективного речевого взаимодействия на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	1. Возвратные глаголы				
1.1	1.1 Возвратные глаголы и особенности их употребления /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Возвратные глаголы и особенности их употребления
1.2	1.1 Возвратные глаголы и особенности их употребления /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	Возвратные глаголы и особенности их употребления
1.3	1.2 Спряжение возвратных глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Спряжение возвратных глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах
1.4	1.2 Спряжение возвратных глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	Спряжение возвратных глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах
	2. Глаголы 3 группы				
2.1	2.1 Глаголы на -ondre, -endre, на -aitre, на -uire /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Глаголы на -ondre, -endre, на -aitre, на -uire
2.2	2.1 Глаголы на -ondre, -endre, на -aitre, на -uire /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	Глаголы на -ondre, -endre, на -aitre, на -uire
2.3	2.2 Глаголы типа partir, глаголы на -frir, -vrir /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Глаголы типа partir, глаголы на -frir, -vrir
2.4	2.2 Глаголы типа partir, глаголы на -frir, -vrir /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	Глаголы типа partir, глаголы на -frir, -vrir

	3. Сложное прошедшее время				
3.1	3.1 Значения и образование сложного прошедшего времени. Причастие прошедшего времени глаголов 1, 2, 3 групп. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Значения и образование сложного прошедшего времени. Причастие прошедшего времени глаголов 1, 2, 3 групп.
3.2	3.1 Значения и образование сложного прошедшего времени. Причастие прошедшего времени глаголов 1. 2. 3 групп. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	Значения и образование сложного прошедшего времени. Причастие прошедшего времени глаголов 1, 2, 3 групп.
3.3	3.2 Сложное прошедшее время глаголов, спрягающихся с avoir /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Сложное прошедшее время глаголов, спрягающихся с avoir
3.4	3.2 Сложное прошедшее время глаголов, спрягающихся с avoir /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	Сложное прошедшее время глаголов, спрягающихся с avoir
3.5	3.3 Сложное прошедшее время глаголов, спрягающихся с etre /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Сложное прошедшее время глаголов, спрягающихся с etre
3.6	3.3 Сложное прошедшее время глаголов, спрягающихся с etre /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Сложное прошедшее время глаголов, спрягающихся с etre
3.7	3.4 Спряжение возвратных глаголов в сложном прошедшем времени /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Спряжение возвратных глаголов в сложном прошедшем времени
3.8	3.4 Спряжение возвратных глаголов в сложном прошедшем времени /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	Спряжение возвратных глаголов в сложном прошедшем времени
3.9	3.5 Отрицательная и вопросительная форма глаголов в сложном прошедшем времени /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Отрицательная и вопросительная форма глаголов в сложном прошедшем времени
3.10	3.5 Отрицательная и вопросительная форма глаголов в сложном прошедшем времени /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	Отрицательная и вопросительная форма глаголов в сложном прошедшем времени
3.11	3.6 Особенности спряжения некоторых глаголов в сложном прошедшем времени (monter, descendre, sortir, rentrer) /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Особенности спряжения некоторых глаголов в сложном прошедшем времени (monter, descendre, sortir, rentrer)
3.12	3.6 Особенности спряжения некоторых глаголов в сложном прошедшем времени (monter, descendre, sortir, rentrer) /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	Особенности спряжения некоторых глаголов в сложном прошедшем времени (monter, descendre, sortir, rentrer)
	4. Артикль				
4.1	4.1 Употребление определенного и неопределенного артиклей /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Употребление определенного и неопределенного артиклей

4.2	4.1 Употребление определенного и неопределенного артиклей /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	Употребление определенного и неопределенного артиклей
4.3	4.2 Случаи отсутствия артикля /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Случаи отсутствия артикля
4.4	4.2 Случаи отсутствия артикля /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	Случаи отсутствия артикля
	5. Имя существительное				
5.1	5.1 Женский род имен существительных /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Женский род имен существительных
5.2	5.1 Женский род имен существительных /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Женский род имен существительных
5.3	5.2 Множественное число существительных /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Множественное число существительных
5.4	5.2 Множественное число существительных /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Множественное число существительных
	6. Имя прилагательное				
6.1	6.1 Женский род имен прилагательных /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Женский род имен прилагательных
6.2	6.1 Женский род имен прилагательных /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Женский род имен прилагательных
6.3	6.2 Множественное число прилагательных /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Множественное число прилагательных
6.4	6.2 Множественное число прилагательных /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Множественное число прилагательных
	7. Личные прилагательные местоимения				
7.1	7.1 Личное прилагательное местоимение в роли прямого дополнения /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Личное прилагательное местоимение в роли прямого дополнения
7.2	7.1 Личное прилагательное местоимение в роли прямого дополнения /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Личное прилагательное местоимение в роли прямого дополнения
7.3	7.2 Личное прилагательное местоимение в роли косвенного дополнения /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Личное прилагательное местоимение в роли косвенного дополнения
7.4	7.2 Личное прилагательное местоимение в роли косвенного дополнения /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Личное прилагательное местоимение в роли косвенного дополнения
7.5	7.3 Постановка личных прилагательных местоимений в предложении /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	Постановка личных прилагательных местоимений в предложении
7.6	7.3 Постановка личных прилагательных местоимений в предложении /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	Постановка личных прилагательных местоимений в предложении
7.7	7.4 Выполнение письменной контрольной работы /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Выполнение письменной контрольной работы
7.8	7.4 Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного грамматического материала. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

По теме: Возвратные глаголы

1) Traduisez du russe en français:

- Почему ты все время останавливаешься?
- Вы ложитесь поздно?
- Мы хотим собраться завтра, в 6 часов вечера, у Мишеля.
- Не одевайся так тепло!
- Утром она торопится в лицей. Она быстро встает, умывается, причесывается перед зеркалом, одевается и направляется в лицей.
- Обратись к Полю, он никогда не ошибается и ответит на твой вопрос.
- Хорошая погода. Тепло. Пойдем купаться! Очень хорошо. Мы сейчас будем купаться.
- Почему он не готовится к экзаменам?

2) Employez le pronom qui convient:

Nous voulons adresser au directeur.

J' aime promener seul.

Vous devez dépêcher.

Nous tâchons de coucher toujours à la même heure.

Vous ne devez pas moquer d'elle.

Puis-je installer sur ce banc ?

Pourquoi ne veux-tu pas reposer ?

J' ai peur de approcher de lui.

3) Ouvrez les parenthèses et mettez les verbes au présent :

1. Tous les matins je (se réveiller) et je (se laver) dans la salle de bains.
2. Agnès (se doucher) et (se laver) les cheveux.
3. Patrick (se raser) et (se brosser) les dents.
4. Est-ce que tu (se parfumer) et (se maquiller) ?
5. Nous (s'installer) sur le canapé et nous (s'amuser).
6. Est-ce que vous (s'habiller) devant le miroir ?
7. A minuit je (se déshabiller) et je (se coucher).
8. Les sportifs (s'entraîner) et (se fatiguer).
9. En été nous (se promener) dans la forêt.

По теме : Имя существительное

1) Complétez les phrases suivantes : Exemple : Il chante en public. Il est ... → chanteur.

1. Il travaille dans un théâtre, il danse. Il est
2. Elle fait des coiffures aux dames. Elle est
3. Elle fait des gâteaux et des tartes. Elle est
4. Il vend des journaux. Il est
5. Elle fait des reportages à la télévision. Elle est
6. Il dirige une grande entreprise. Il est
7. Elle traduit des livres. Elle est
8. Elle fait des vêtements pour les femmes. Elle est
9. Il ramasse des feuilles mortes dans le jardin. Il est
10. Elle écrit des poésies. Elle est

2) Barrez l'intrus.

1. un lecteur – un acheteur – un menteur – un chanteur
2. un médecin – un avocat – un écrivain – un ingénieur
3. un touriste – un artiste – un compte – un journaliste
4. un directeur – un animateur – un acteur – un chanteur
5. un tigre – un hôte – un guide – un compte
6. un champion – un baron – un patron – un garçon

3) Mettez au féminin les noms en italique et les mots qui en dépendent.

Mon cousin veut être peintre et son frère cadet, musicien ; leur père est instituteur et leur oncle, ouvrier.

Il est mon compagnon fidèle.

Notre peuple vénère ses héros.

En été les travaux champêtres battent leur plein. Tous les kolkhoziens : cultivateurs , maraichers, conducteurs, horticulteurs, vachers, porchers, bergers, trayeurs ont beaucoup de travail.

Nous avons des gymnastes, des nageurs, des skieurs, des volleyeurs, des basketteurs, des rameurs, des parachutistes. Tous les sportifs se préparent aux compétitions qui révèlent les champions de l'université.

По теме: Имя прилагательное

1) Retrouvez la fin des adjectifs :

1. un garçon curieux – une fille curi...
2. un homme sportif – une femme sporti...
3. un problème actuel – une question actu...
4. un gâteau épais – une crêpe épai...
5. un manteau gris – une veste gri...
6. un sac léger – une valise lég...

7. un poisson délicieux – une tarte delici...
8. un frère cadet – une soeur cad...
9. un voisin discret – une voisine discr...
10. un poulet entier – une pomme enti...

2) Mettez les phrases au singulier :

1. Hier soir, j'ai dîné avec de vieux amis.
2. Comment s'appellent ces beaux oiseaux ?
3. Ce sont de fort beaux iris.
4. Je vous apporterai demain de nouveaux exercices.
5. De ce sommet on découvre de nouveaux horizons.

3) Mettez les phrases au pluriel :

1. La jeune fille portait un chapeau bleu.
2. La jeune fille portait un chapeau bleu ciel.
3. Je mettrai un coussin marron sur ce divan.
4. Je vais mettre un rideau orange à cette fenêtre.
5. L'oeuf de Pâques était orné d'un ruban cerise.

4) Choisissez la bonne réponse :

1. Je ne connais pas tous les plats régionaux/régionales.
2. J'adore les constructions médiévaux/médiévales.
3. J'aime bien les villes provençaux/provençales.
4. Je préfère les gens originaux/originales.
5. Je déteste les problèmes familiaux/familiales.
6. Je n'aime pas les personnages principaux/principales.
7. Je regarde tous les matchs internationaux/internationals de football.
8. J'aime beaucoup les fêtes nationaux/nationales.

По теме: Артикль

1). Employez l'article qui convient. Faites attention à l'article contracté !

1. professeur corrige cahiers élèves.
2. C'est serviette soeur de Françoise.
3. J'habite près métro.
4. Téléphone parents de tes amis !
5. Je voudrais savoir résultats examens.
6. Il est temps d'aller lit.
7. Je vais hôpital.
8. dimanche nous allons souvent cinéma
9. Où sont bagages touristes ?
10. Il y a grand parc à côté avenue.
11. Les chambres premier étage donnent sur la rue.
12. C'est jeune fille yeux bleus et cheveux blonds.

2). Complétez les phrases en utilisant les articles définis (indéfinis) ou la préposition « de » :

1. Ce ne sont pas fleurs naturelles.
2. A la Sorbonne on rencontre beaucoup étudiants étrangers.
3. Il n'a pas parents étranger.
4. Ils parlent de problème important.
5. Cet étudiant fait grands progrès.
6. En automne, dans le jardin, il y a partout jolies feuilles mortes.
7. Le bureau est couvert papiers et dossiers.
8. Ce n'est pas faute, je ne fais jamais fautes.

3). Complétez les phrases suivantes par l'article convenable, s'il le faut :

1. Il n'y a pas livres, et cahiers sur bureau. Tout est en ordre.
2. beaux ponts traversent Seine.
3. Je vais lui parler avec grande joie, je voudrais lui raconter sujet livre intéressant que je viens de lire.
4. Y a-t-il assez chaises dans salles, où vous étudiez ? – Non. – Alors, combien chaises faut-il apporter encore ?
5. Il me présente frère de Nicole. Il est musicien. On dit qu'il est musicien célèbre.. 6. élève fait toujours tous problèmes qu'on lui donne car il est garçon très capable.
7. Cette étudiante est jeune fille très intelligente, elle lit beaucoup livres, elle ne fait jamais fautes dans dictées.
8. Il me recommande de lire livres sur histoire, mais je n'aime pas histoire car je ne retiens pas dates.

4). Traduisez:

1. Дети, не шумите!
2. Эта девушка с характером, у нее сильный характер ее матери.
3. Я устал, у меня нет сил.
4. Графин полон воды, которую она только что принесла.
5. У него добрый характер.
6. Она очень терпелива, а у меня нет терпения.

7. Певец имел большой успех, успех, которого он долго ждал.
8. Ваза полна красивых цветов.

По теме: Глаголы 3 группы

1). Choisissez un verbe et conjuguez au présent : offrir – ouvrir – découvrir – souffrir – couvrir

1. Qu'est-ce que vous à votre collègue ?
2. Tu es malade, tu beaucoup ?
3. Quand on voyage, on beaucoup de choses nouvelles.
4. Qu'est-ce que je mets sur la table ? Je la avec quoi ?
5. J' ou je ferme la fenêtre ?
6. Tu sais à quelle heure les magasins ?

2). Choisissez le verbe et conjuguez au présent : paraître – apparaître – disparaître – connaître – reconnaître

1. Les journaux du soir à 13 heures.
2. Regarde, la lune ! Comme elle est belle !
3. Le soleil derrière les nuages, il va pleuvoir.
4. Benjamin, vous fatigué, non ?
5. C'est moi, Nathalie, tu ne me pas ?
6. Il que tu as vu Nicolas et Eve ensemble. C'est vrai ?

3). Choisissez le verbe et conjuguez au présent : rendre – entendre – vendre – attendre – confondre – descendre – défendre – répondre

Dans une voiture – Vous ce bruit ? – Non, moi, je ne rien.

Dans un ascenseur – Vous montez ou vous ?

Au café – Vous quelqu'un ? – Oui, je un ami.

Au salon du meuble – Vous aussi à l'étranger ? – Oui, nous dans le monde entier.

По теме: Сложное прошедшее время

1). Complétez le tableau avec les formes du participe passé :

apprendre, attendre, avoir, comprendre, courir, croire, devoir, dire, dormir, écrire, entendre, éteindre, être, faire, falloir, lire, mettre, mourir, naître, offrir, ouvrir, peindre, permettre, pleuvoir, pouvoir, prendre, recevoir, répondre, savoir, sortir, venir, vivre, voir, couvrir, vouloir

-é -i -it -is u, -û -ert -eint

2). Complétez avec l'auxiliaire avoir ou être :

1. Nous sortis très tôt.
2. Vous descendu à pied.
3. Les chargeurs monté les meubles au 5 étage.
4. Elle descendu l'escalier très vite.
5. Où est-ce que tu passé tes vacances ?
6. Nous sortis sur le balcon
7. Pour aller en Italie, nous passé par la Suisse.
8. Les élèves sorti les manuels de leurs sacs.
9. Il monté à cheval.
10. Cet été nous passé de beaux jours dans le Midi de la France.

3). Transformez au passé composé :

1. La petite ne veut pas de gâteau.
2. Nous ne la reconnaissons pas.
3. Ils ne voient pas leurs amis au parc.
4. Je lis cette information dans le journal.
5. Il reçoit une mauvaise note, il a honte.
6. Il pleut toute la journée.
7. Qui lui offre ce grand bouquet de fleurs ?
8. Elle vit toute sa vie dans cette petite ville.

4). Associez les infinitifs et les participes passés.

1. attendre 2. boire 3. connaître 4. courir 5. croire 6. devoir 7. entendre 8. lire 9. perdre 10. pleuvoir 11. pouvoir 12. recevoir 13. répondre 14. savoir 15. tenir 16. venir 17. vivre 18. voir 19. Vouloir

a. tenu b. bu c. plu d. vu e. attendu f. reçu g. voulu h. connu i. pu j. couru k. su l. entendu m. perdu n. lu o. vécu p. dû q. répondu r. venu s. cru

5). Dites « non » à votre ami et répondez comme dans l'exemple. Exemple : Est-ce que tu as écrit cette lettre ? → Non, je ne l'ai pas écrite.

1. Est-ce que tu as fait cette dictée ? →
2. Est-ce que tu as fait ta valise ? →
3. Est-ce que tu as pris ta veste ? →
4. Est-ce que tu as appelé tes parents ? →
5. Est-ce que tu as attendu ta maman ? →
6. Est-ce que tu as lu ces textes ? →
7. Est-ce que tu as envoyé ces lettres ? →
8. Est-ce que tu as offert ces fleurs ? →

6). Accordez les participes passés si nécessaire. (Plusieurs réponses sont parfois possibles.)

1. Je suis sorti(e) de chez moi à 8 heures.

2. Nous ne sommes pas parti..... seuls.
3. En quelle année est-elle mort..... ?
4. Clément, tu es entré..... dans quel magasin ?
5. Elle est monté..... à pied et est descendu..... par l'ascenseur.
6. Ils ont passé deux semaines à Toulouse et sont retourné..... dans leur pays.
7. Elles sont resté..... chez elles.
8. Vous êtes venu..... en taxi ?
9. Il n'est pas encore arrivé..... .
10. Nous sommes pass..... devant la gare.
- 7). Avoir ou être ? Mettez au passé composé.
 - A) 1. (sortir) – Paul le chien ? – Oui, il avec Pif !
 2. (monter) – Vous sur la Tour Eiffel ? – Oui, et nous les escaliers à pied ! 3. (passer) Brigitte à la banque et elle l'après-midi dans les boutiques.
 4. (rentrer) D'abord nous la voiture, puis nous chez nous.
 5. (descendre) M. Rosier à la cave. Mme Rosier la poubelle.
 - B) 1. Il descend à pied.
 2. Il sort dans la rue.
 3. Il sort sa voiture du garage.
 4. Elle passe une mauvaise nuit.
 5. Le matin elle descend la poubelle.
 6. Il passe devant le bar.
 7. Elle descend la rue.
 8. Ils rentrent chez eux.
- 8). Mettez dans l'ordre et écrivez des phrases.
 1. trompé / ne / Je / de chemin / suis / pas / me → Je ne me suis pas trompé de chemin.
 2. ne / pas / est / dans le parc / Elle / s' / promené
 3. en vacances / êtes / pas / Vous / ne / amusées / vous
 4. sommes / pas / rencontrés / Nous / ne / en ville / nous
 5. Tu / perdu / t' / ne / pas / es / sur la route
 6. ne / sont / Elles / pas / dans le lac / baignées / se

По теме Личные приглагольные местоимения

- 1). Imiter le modèle : Je salue mon ami. → Je le salue.
 1. Elle connaît cet acteur.
 2. J'attends mes amis.
 3. Madame Fournier cherche sa valise
 4. Elle prend ses lunettes.
 5. Il faut comprendre cette règle.
 6. Ma fille adore regarder la lune.
 7. Elle ne peut pas mettre ces chaussures.
 8. Marie ne sait pas faire la tarte normande.
- 2). Imiter le modèle : Je parle à mon ami. → Je lui parle.
 1. Elle parle à sa tante.
 2. Elle écrit à ses parents.
 3. Maman achète des jouets à son enfant.
 4. Aurélie montre son appartement à ses amis
 5. Tu dois dire la vérité à ton frère.
 6. Hélène va apprendre le français à son neveu.
- 3). Remplacez les mots en italique par le pronom qui convient :
 1. Je téléphone à Pauline.
 2. J'appelle Pauline.
 3. Cette villa appartient à mon cousin.
 4. Michel écrit à ses parents.
- 4). Imiter le modèle : Applaudissons ces acteurs ! → Applaudissons-les !
 1. Dis toute la vérité à tes amis !
 2. Prête cet argent à Lucie !
 3. Rappelle cette histoire à tes copins !
- 4) Traduisez:
 1. - Ваш преподаватель отвечает своим студентам? - Да, он им отвечает. Он исправляет ошибки своих студентов? - Он их исправляет.
 2. Они вам пишут письма? - Они мне пишут письма. - Они вам их пишут часто? - Они их пишут часто. - Вы им отвечаете? - Да, я им отвечаю часто на их письма.
 3. - Ты им даешь советы? - Я стараюсь давать их пореже. - А они дают тебе советы? - Они мне дают советы очень часто.
 4. - Они знают правило? - Они его не знают, они его учат, но они его не понимают. - Вы должны им объяснить правило, которое они не понимают. - Я не смогу им объяснить правило, я его плохо знаю сам.
 5. - Она тебе отвечает на твои вопросы? - Она мне отвечает. - А ты отвечаешь на ее вопросы? - Я ей отвечаю всегда.

6. - Они спрашивают у тебя ответ? - Они у меня спрашивают ответ на мой вопрос. Ты им отвечаешь? - Я им отвечаю.

5). Employez deux pronoms convenables.

Modèle : Marie donne son stylo à Pierre. - Marie le lui donne.

1. Marie donne son stylo à Pierre.
2. Vous expliquez les fautes aux étudiants.
3. Les étudiants posent les questions au professeur.
4. Nous montrons ce tableau à nos copins.
5. Il rend le manuel à son ami.
6. Vous me racontez l'histoire.
7. Ils vous écrivent des lettres.
8. Ils nous envoient un télégramme.
9. Ils leur cachent la vérité.
10. Nous leur disons la vérité.
11. Papa apporte les fruits à ses enfants.

6). Choisissez la bonne réponse : Plusieurs solutions sont possibles.

1. Je l'ai vendue. a) mon appartement b) ma maison de campagne c) mes meubles
2. Elle leur écrit. a) ses lettres b) à ses amis c) à ses sœurs
3. Patrick les dessine. a) ses enfants b) les oranges c) son fils
4. Tu les as rencontrés. a) ta cousine b) tes voisins c) tes copines

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных студентом в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, является зачет, задания которого предусматривают контроль уровня сформированности базовых языковых умений и навыков, формируемых в рамках изучения дисциплины. Зачет проводится в устной форме.

Итоговый контроль по дисциплине включает в себя 2 этапа: написание итоговой контрольной работы и зачет, включающий устный опрос пройденного материала и коррекцию ошибок выполненной контрольной работы. Опрос пройденного материала проводится по следующим темам:

1. Возвратные глаголы и особенности их употребления
2. Глаголы на -ondre, - endre,
3. Глаголы на -aitre,
4. Глаголы на -uire ,
5. Глаголы типа partir,
6. глаголы на -frir, -vrir,
7. Глаголы на -eindre, -aindre, -oindre
8. Сложное прошедшее время глаголов, спрягающихся с avoir
9. Сложное прошедшее время глаголов, спрягающихся с être
10. Спряжение возвратных глаголов в сложном прошедшем времени .
11. Особенности спряжения некоторых глаголов в сложном прошедшем времени (monter, descendre, sortir, rentrer)
12. Употребление определенного артикля
13. Употребление неопределенного артикля
14. Употребление частичного артикля
15. Случаи отсутствия артикля
16. Женский род имен существительных
17. Множественное число имен существительных
18. Женский род имен прилагательных
19. Множественное число имен прилагательных
20. Личное прилагательное местоимение в роли прямого дополнения
21. Личное прилагательное местоимение в роли косвенного дополнения
22. Постановка личных прилагательных местоимений в предложении.

Пример контрольной работы:

1) Répondez aux questions. Donnez des réponses à la forme affirmative et à la forme négative. Remplacez les mots en italique par les pronoms convenables

1. Ecrivez-vous à vos amis?
2. Parlez-vous français à votre professeur ?
3. Faut-il accompagner ces touristes ?

2). Répondez aux questions en remplaçant les mots en italique par les pronoms convenables :

1. A-t-il répondu à votre soeur?
2. As-tu acheté des tasses à ta cousine ?

3. As-tu acheté ces belles tasses ?
4. As-tu écrit ces lettres à tes parents?
5. As-tu parlé à cet étudiant?
6. Avez-vous répondu à cette lettre ?
7. Penses-tu à ce travail ?
8. Avez-vous consenti à sa proposition ?
9. S'est-elle adressée à cet employé?
10. Se souvient-elle de notre conversation?

3). Mettez au féminin les groupes de mots suivants.

Un kolkhozien laborieux, un écolier distrait et bavard, un ouvrier étranger, un homme veuf.

4). Quel est le féminin des noms suivants :

Professeur, neveu, orphelin, moniteur, ingénieur

5). Mettez les verbes au passé composé

1. La petite fille (tomber) et (se mettre) à pleurer.
2. Ils (venir) et (s'installer) dans un petit village.
3. Hier nous (passer) par cette rue.
4. Est-ce que tu (faire) les courses?
5. Elle (descendre) l'escalier.
6. Elle (descendre) par l'ascenseur.
7. Mon amie (maigrir); moi, je (grossir) de 2 kilos.
8. Jean (être) malade pendant une semaine.
9. Je (avoir) peur et je (faire) un faux pas.

6).

Mettez les verbes au passé composé.

1. Je(regarder) par la fenêtre et je..... (voir) des nuages.
2. Elle(finir) ce travail hier soir.
3. Tu(perdre) ton cahier.
4. Elle..... (mettre) une jolie robe.
5. Est-ce que tu..... (faire) les courses ?
6. Les fruits (tomber) de l'arbre.
7. Mes parents (arriver) ce matin.
8. Mes amis (venir) me voir.
9. Elle (sortir) de l'école à 17 heures.
10. Sa soeur (naître) en janvier.

7). Les adjectifs sont-ils au singulier (s), au pluriel (p) ou les deux (sp)

- | | | | | | |
|-------------|--------------|--------------|---------------|-------------------|------------|
| 1. Cuit | 2. Parfumée | 3. Délicieux | 4. Copieuses | 5. Excellents | 6. Fameux |
| 7. lourd | 8. Savoureux | 9. Forts | 10. Léger | 11. Gastronomique | 12. Bonnes |
| 13. mauvais | 14. Gris | 15. Glacials | 16. Laborieux | 17. Doux | 18. Féodal |
| | | | | 19. sérieux | |

8). Complétez avec l'article qui convient.

Dans(1) village (m) de Juliette, Il y a(2) grande maison (f). Devant(3) maison (f) Il y a(4) jardin (m) et dans(5) jardin (m) passe(6) petite rivière (f). A(7) bord (m) de(8) rivière (f) il y a(9) arbres (m) et dans(10) arbres (m) chante (11) petit oiseau (m). Il chante et il chante pour(12) joli poisson (m) bleu: comment (13) oiseau (m) et(14) poisson (m) peuvent-ils faire pour se comprendre?

9). Ecrivez les adjectifs et les noms au féminin et au masculin suivant le modèle :

1. Vous êtes séduisant, compétent et intéressant, vous êtes un homme charmant, mais vous n'êtes pas prudent, dit la présidente au président.
2. Tu es grande et fière, mais tu es menteuse, capricieuse, et tu n'es pas généreuse, dit l'amoureux à son amoureuse.

10) Remplacez les points par : "des", "de", "les"

J'achète pommes, mais je n'achète pas bananes. Je n'aime pas..... bananes.

Il y a maisons qui n'ont pas ascenseur.

Elle a acheté tomates, beaucoup tomates, 10 kilos tomates.

Le premier septembre tous enfants vont à l'école avec fleurs à la main, moi aussi, j'apporte toujours un bouquet fleurs.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и по итогам самостоятельной работы во время КСР с использованием следующих видов оценочных средств:

- устный опрос - для проверки умений и навыков использования языковых средств в устной форме иноязычной коммуникации;
 - собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений комментирования языковых, в том числе грамматических, явлений;
 - тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по темам дисциплины. Задания тестового типа включают задания на множественный выбор, на множественное соответствие, подстановку, заполнение пропусков, трансформацию и идентификацию языковых ошибок.
 - контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольные задания, включенные в контрольную работу, представляют собой не только заданий тестового типа с выбором варианта ответа, но и задания открытого типа без вариантов ответа, а также переводные контрольные задания с родного (русского) языка на иностранный (французский);
- зачет.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение зачета с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

- в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам\заданиям (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения зачета),
- в виде решения обучающимися контрольных (в том числе, тестовых) заданий (с ограничением по времени выполнения).

Критерии и показатели оценивания устного ответа на практическом занятии:

- правильность выполнения заданий (соответствие заданию; соответствие коммуникативной задаче; знание правил лексико-грамматического оформления высказывания),
- степень раскрытия вопроса (степень полноты ответа, умение развивать и уточнять свои мысли, умение проиллюстрировать грамматическое правило примером, умение применить грамматическое правило на практике);
- глубина анализа, обобщения, сопоставления,
- владение материалом различной степени сложности,
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- структурирование, связность и логичность текста (монологическое высказывание).

Критерии и показатели оценивания контрольной работы:

- объем выполненных заданий контрольной работы;
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы).
- правильность выполнения заданий

Критерии и показатели оценивания на зачете:

- содержательность и четкость ответа;
- владение материалом различной степени сложности,
- уровень усвоения языковых средств, необходимых для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	А.И. Иванченко	Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями	Санкт-Петербург : КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Аврамов Г. Г.	Морфология частей речи французского языка: учебное пособие	, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461562
Л2.2	Н.В. Голотвина	Грамматика французского языка в схемах и упражнениях	Санкт-Петербург : КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461886

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
5.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
9.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
10.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
11.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-402	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-404	Учебная аудитория	Tvsat, доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, телевизор	КСР
4-404а	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт
4-404б	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-406	Учебная аудитория	доска учебная, плакаты, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, телевизор, тумба под телевизор	Пр
4-408	Лекционная	Tvsat, аудиоколонки, доска учебная, интерактивная доска, плакаты, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, телевизор, тумба под телевизор	Пр
4-420	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-423	Учебная аудитория	доска учебная, плакат, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, телевизор, тумба под телевизор	Пр
4-424	Компьютерный класс	компьютеры, кондиционер, маркерная доска, столы учебные, тумба	Ср
4-424а	Лингафонный кабинет	акустическая система, компьютеры, магнитола, ноутбук, проектор, столы учебные, экран	Зачёт

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-428	Компьютерный класс	доска учебная, компьютеры, кондиционер, плакаты, столы учебные, телевизор, тумба	Ср
4-428а	Видеозал	Tvsat, доска учебная, столы учебные, телевизор, тумба	Пр

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Практикум по грамматике французского языка» направлена на формирование у студентов готовности к коммуникации. Она предполагает развитие навыков грамматически правильной разговорной и письменной речи, а также грамматически правильного аудирования и чтения в стандартных ситуациях общения, умения вести дискуссию и проявлять интерес в собеседнику, возражать и соглашаться. В результате студент должен уметь грамматически правильно реагировать на реплики собеседника, владеть навыками ведения повествования, грамматически правильно выражая при этом коммуникативную интенцию. Студенты должны иметь четкое представление о современных тенденциях и подходах в области нормативной грамматики изучаемого иностранного языка. Работа по практическому освоению грамматических явлений второго иностранного (французского) языка ведется на практических занятиях по учебникам, список которых представлен в перечне основной и дополнительной учебной литературы данной программы. Ряд тем и заданий вынесены на самостоятельную работу. Задания по каждой теме даются преподавателем на практических занятиях в аудитории, в качестве домашних заданий и заданий для самостоятельной работы. В процессе самостоятельной работы при подготовке к занятиям студент должен уметь самостоятельно использовать дополнительные средства обучения (словари, грамматические справочники, методические пособия, книги для индивидуального чтения и др.).

Студентам предлагается выполнение следующих видов самостоятельной работы:

- работа с рекомендованной справочной литературой;
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;
- выполнение грамматических упражнений, выложенных на информационной платформе MOODLE;
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление;
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление;
- подготовка к самостоятельным и контрольным работам.

Все упражнения на отработку грамматического явления следует выполнять письменно. Необходимо постоянно прибегать к саморефлексии и самоанализу уровня усвоения материала. Для закрепления изученного явления рекомендуется составлять предложения с новыми грамматическими структурами, работать с переводными предложениями, выполнять условно-речевые, а в заключение подлинно-речевые (коммуникативные) упражнения. Студентам рекомендуется вести тетрадь для фиксации новых грамматических правил, работать с тестами из банка электронных тестовых заданий, хранящихся в открытом доступе в локальной сети университета и др.