

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Инновационные процессы в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	педагогики
ОПОП	Направление 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Математические методы в управлении и образовании
Квалификация	Магистр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 3

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	20	20	20	20
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кувьрталова Марина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Математические методы в управлении и образовании
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

педагогики

Зав. кафедрой Пономарева Т.М.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование готовности студентов применять полученные знания для оптимизации образовательной среды и решения актуальных задач профессиональной деятельности с учетом требований инновационной образовательной политики, при написании ВКР (магистерской диссертации)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Актуальные проблемы методики преподавания математики
2.	Математические методы обработки результатов научного эксперимента
3.	научно-исследовательская работа
4.	Научные основы курса элементарной алгебры
5.	История и методология математики
6.	Методология и методы научного исследования
7.	Статистические методы психолого-педагогических исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	педагогическая практика,
2.	научно-исследовательская работа (п),
3.	выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1	Демонстрирует знание преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	знает: сущность инновационных процессов в образовании, требования, предъявляемые стандартами к организации образовательного процесса; умеет: применять знания в сфере инновационных процессов к осмыслению актуальных проблем преподавания и организации образовательной среды; владеет: навыками применения инновационных психолого-педагогических технологий.
ПК-1.2	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применяет современные образовательные технологии; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и образовательной программой
	умеет: применять знания в сфере инновационных процессов к осмыслению актуальных проблем преподавания и организации образовательной среды; владеет: навыками применения инновационных психолого-педагогических технологий.
ПК-1.3	Реализует программы учебных дисциплин
	умеет: проектировать образовательный процесс с учетом инновационных технологий и особенностей образовательной среды; владеет: навыками применения методов и приемов реализации программ учебных дисциплин, в том числе с использованием инновационных технологий.
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	знает: основы проектной деятельности с учетом инновационных процессов в образовании, этапы проектирования; умеет: проектировать образовательный процесс с учетом инновационных технологий и особенностей образовательной среды; владеет: навыками применения технологии проектирования профессиональной деятельности с учетом инновационных процессов в образовании.
УК-2.2	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
	знает: методологические основы исследовательской деятельности; умеет: определять методологический аппарат научного исследования, формулировать проблему, цель, задачи исследовательского проекта;

	владеет: навыками применения технологии проектирования профессиональной деятельности с учетом инновационных процессов в образовании.
УК-2.3	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	знает: требования, предъявляемые к проектной деятельности в контексте инновационных процессов в образовании; умеет: формулировать гипотезу и осуществлять выбор оптимального способа решения поставленных задач; владеет: навыками применения технологии проектирования профессиональной деятельности с учетом инновационных процессов в образовании.
УК-2.4	Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
	знает: требования к оценке проектной деятельности и ее конечного продукта; умеет: оценивать риски и рефлексировать результаты проекта; владеет: навыками применения технологии проектирования профессиональной деятельности с учетом инновационных процессов в образовании.
УК-2.5	Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
	знает: требования к оценке проектной деятельности и ее конечного продукта; умеет: публично представлять результаты проекта с использованием инновационных средств; владеет: навыками обсуждения и защиты результатов проектной деятельности.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	основы проектной деятельности с учетом инновационных процессов в образовании, этапы проектирования;
3.2	методологическое основы исследовательской деятельности;
3.3	требования к оценке проектной деятельности и ее конечного продукта;
3.4	сущность инновационных процессов в образовании, требования, предъявляемые стандартами к организации образовательного процесса.
	Уметь:
У.1	проектировать образовательный процесс с учетом инновационных технологий и особенностей образовательной среды;
У.2	определять методологический аппарат научного исследования, формулировать проблему, цель, задачи исследовательского проекта;
У.3	формулировать гипотезу и осуществлять выбор оптимального способа решения поставленных задач;
У.4	оценивать риски и рефлексировать результаты проекта;
У.5	публично представлять результаты проекта с использованием инновационных средств;
У.6	применять знания в сфере инновационных процессов к осмыслению актуальных проблем преподавания и организации образовательной среды.
	Владеть:
В.1	навыками применения технологии проектирования профессиональной деятельности с учетом инновационных процессов в образовании;
В.2	навыками обсуждения и защиты результатов проектной деятельности;
В.3	навыками применения инновационных психолого-педагогических технологий;
В.4	навыками применения методов и приемов реализации программ учебных дисциплин, в том числе с использованием инновационных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Раздел 1. Инновационный педагогический процесс как объект педагогической инноватики				

1.1	Тема 1.1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность. Теоретические основы педагогической инноватики /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 1.1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность. Теоретические основы педагогической инноватики. Сущность, цель, задачи педагогической инноватики. Предпосылки возникновения педагогической инноватики.. Педагогическая инноватика в истории зарубежной педагогики. Педагогическая инноватика в истории отечественной педагогики. Проблема педагогических традиций и инноваций. Категории и понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна). Основные направления педагогической инноватики. Уровни инноваций: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие. Подходы к классификации педагогических инноваций.
1.2	Тема 1.1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность. Теоретические основы педагогической инноватики /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 1.1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность. Теоретические основы педагогической инноватики. Сущность, цель, задачи педагогической инноватики. Предпосылки возникновения педагогической инноватики.. Педагогическая инноватика в истории зарубежной педагогики. Педагогическая инноватика в истории отечественной педагогики. Проблема педагогических традиций и инноваций. Категории и понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна). Основные направления педагогической инноватики. Уровни инноваций: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие. Подходы к классификации педагогических инноваций.
1.3	Тема 1.2. Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики, критерии оценки. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 1.2. Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики, критерии оценки. Инновационный педагогический процесс как система. Закономерности инновационного педагогического процесса. Образовательная среда как объект педагогической инноватики. Структура жизненного цикла педагогического нововведения. Критерии оценки инновационного образовательного процесса.

	Раздел 2. Инновационная образовательная политика: сущность, принципы. Ориентация на новые результаты образовательного процесса.				
2.1	Тема 2.1. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 2.1. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика Актуальные проблемы в сфере общего образования. Инновационная образовательная политика: сущность, основные направления, механизмы реализации. Принципы управления педагогическими инновациями. Модернизация и эксперимент в образовании. Новые подходы в профессиональном образовании. Дополнительное образование, инновационные подходы к его организации.
2.2	Тема 2.1. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 2.1. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика Актуальные проблемы в сфере общего образования. Инновационная образовательная политика: сущность, основные направления, механизмы реализации. Принципы управления педагогическими инновациями. Модернизация и эксперимент в образовании. Новые подходы в профессиональном образовании. Дополнительное образование, инновационные подходы к его организации.
2.3	Тема 2.1. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 2.1. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика Актуальные проблемы в сфере общего образования. Инновационная образовательная политика: сущность, основные направления, механизмы реализации. Принципы управления педагогическими инновациями. Модернизация и эксперимент в образовании. Новые подходы в профессиональном образовании. Дополнительное образование, инновационные подходы к его организации.
2.4	Тема 2.2. Модернизация структуры системы образования в РФ. Особенности деятельности современных образовательных организаций. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 2.2. Модернизация структуры системы образования в РФ. Особенности деятельности современных образовательных организаций. Современная система образования. Уровни образования. Формы получения образования. Организации образования, особенности деятельности в контексте инновационной образовательной политики.
2.5	Тема 2.3. ФГОС и новые результаты образовательного процесса. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 2.3. ФГОС и новые результаты образовательного процесса. Актуальность введения ФГОС. Сущность, структура, особенности введения ФГОС на разных уровнях образования. Новые подходы к пониманию образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные. Субъектный опыт учащихся, личностно-развивающее обучение.

2.6	Тема 2.4. ФГОС и новые результаты образовательного процесса. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 2.4. ФГОС и новые результаты образовательного процесса. Актуальность введения ФГОС. Сущность, структура, особенности введения ФГОС на разных уровнях образования. Новые подходы к пониманию образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные. Субъектный опыт учащихся, личностно-развивающее обучение.
	Раздел 3. Основные направления инновационно-педагогического процесса и инновационно-педагогические технологии в деятельности субъектов образования.				
3.1	Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики. Стандарт «Педагог». /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики. Стандарт «Педагог». Инновационная образовательная деятельность, требования к ее организации.. Этапы педагогической инноватики. Факторы, препятствующие нововведениям. Условия, содействующие развитию педагогической инноватики. Стандарт «Педагог».
3.2	Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики. Стандарт «Педагог». /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики. Стандарт «Педагог». Инновационная образовательная деятельность, требования к ее организации.. Этапы педагогической инноватики. Факторы, препятствующие нововведениям. Условия, содействующие развитию педагогической инноватики. Стандарт «Педагог».
3.3	Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики. Стандарт «Педагог». /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики. Стандарт «Педагог». Инновационная образовательная деятельность, требования к ее организации.. Этапы педагогической инноватики. Факторы, препятствующие нововведениям. Условия, содействующие развитию педагогической инноватики. Стандарт «Педагог».
3.4	Тема 3.2. Проектирование образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 3.2. Проектирование образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики. Теоретические аспекты проектирования в профессионально-педагогической деятельности. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе.(формы, методы, средства, технологии. Нововведения в учебном курсе.(образовательные программы, проекты и пр.) Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса. Формы реализации инновационной деятельности: инновационные проекты и программы.

3.5	Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии, их роль в достижении новых результатов образовательного процесса. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии, их роль в достижении новых результатов образовательного процесса Педагогические инновационные технологии, их классификации. Алгоритм построения образовательной технологии. Имитационные технологии (ролевые игры, тренинги). Неимитационные технологии: проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии. Характеристика модульной технологии обучения. Проблемно-развивающие технологии обучения.
3.6	Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии, их роль в достижении новых результатов образовательного процесса /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии, их роль в достижении новых результатов образовательного процесса Педагогические инновационные технологии, их классификации. Алгоритм построения образовательной технологии. Имитационные технологии (ролевые игры, тренинги). Неимитационные технологии: проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии. Характеристика модульной технологии обучения. Проблемно-развивающие технологии обучения.
3.7	Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии, их роль в достижении новых результатов образовательного процесса /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии, их роль в достижении новых результатов образовательного процесса Педагогические инновационные технологии, их классификации. Алгоритм построения образовательной технологии. Имитационные технологии (ролевые игры, тренинги). Неимитационные технологии: проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии. Характеристика модульной технологии обучения. Проблемно-развивающие технологии обучения.
3.8	Тема 3.4. Организация исследовательской работы обучающихся как направление инновационной педагогической деятельности. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 3.4. Организация исследовательской работы обучающихся как направление инновационной педагогической деятельности Логика и технология научного педагогического исследования. Особенности организация научно-исследовательской работы в школе. Научное общество учащихся. Виды и технология проведения исследований учащимися.
3.9	Тема 3.4. Организация исследовательской работы обучающихся как направление инновационной педагогической деятельности. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 3.4. Организация исследовательской работы обучающихся как направление инновационной педагогической деятельности Логика и технология научного педагогического исследования. Особенности организация научно-исследовательской работы в школе. Научное общество учащихся. Виды и технология проведения исследований учащимися.

3.10	Тема 3.5. Готовность учителя, педагога к участию в инновационном процессе. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 3.5. Готовность учителя, педагога к участию в инновационном процессе. Готовность педагога к инновационной деятельности как личностное и профессиональное качество. Отношение педагогов к нововведениям. Классификация субъектов инноваций. Типы руководителей по отношению к инновациям. Факторы творческого саморазвития педагога-новатора. Методики диагностики готовности учителя к инновационной педагогической деятельности.
3.11	Тема 3.5. Готовность учителя, педагога к участию в инновационном процессе. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Тема 3.5. Готовность учителя, педагога к участию в инновационном процессе. Готовность педагога к инновационной деятельности как личностное и профессиональное качество. Отношение педагогов к нововведениям. Классификация субъектов инноваций. Типы руководителей по отношению к инновациям. Факторы творческого саморазвития педагога-новатора. Методики диагностики готовности учителя к инновационной педагогической деятельности

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Типовые вопросы для обсуждения (дискуссии) на практическом занятии:

Тема. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика.

1. Актуальные проблемы общего образования и пути их решения.
2. Инновационная образовательная политика: сущность, основные направления, механизмы реализации.
3. Проблемы инноваций в профессиональном образовании. Модернизация высшего образования.
4. Дополнительное образование, инновационные подходы к его организации.
5. Принципы управления педагогическими инновациями.
6. Модернизация и эксперимент в образовании.

Типовые задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Заполните таблицу: «Типы и виды педагогических инноваций в образовании»

Задание 2. Начните составление словаря основных терминов по дисциплине:

- Инновации -.....
- Новшество-.....
- Нововведение-.....
- Педагогическая инноватика-
- Инновационный потенциал -.....
- инновационный процесс -.....
- инновационная деятельность-.....
- среда нововведения -.....
- инновационный фонд -.....
- инновационный потенциал
- новаторы -.....

Задание 3. Изучить и систематизировать материал по вопросу «Виды и технология проведения исследований учащимися».

Составить презентацию по теме «Организация научного исследования» (для учащихся) или Методические рекомендации по теме: «Организация НИР учащихся в школе».

Примерные тестовые задания для текущего контроля знаний студентов:

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- 1) локальные, модульные, системные
- 2) внешние, внутренние, ресурсные
- 3) ресурсные, образовательные, содержательные
- 4) организационные, дидактические, методические

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим со-обществом педагогических новшеств называется...

- 1) инновационным
- 2) преобразовательным
- 3) творческим
- 4) передовым

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ___ изменениях
- 1) системных
 - 2) локальных
 - 3) модульных
 - 4) ресурсных
4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Зан-кова соответствует ___ изменениям
- 1) модульным
 - 2) локальным
 - 3) системным
 - 4) внутренним
5. Инновации являются результатом...
- 1) научного поиска
 - 2) социально-политических изменений
 - 3) выполнения заказа администрации
 - 4) непроизвольно полученным при развитии учреждения
6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с уче-том их индивидуальных особенностей, называется...
- 1) внутренней
 - 2) внешней
 - 3) разноуровневой
 - 4) профильной
7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...
- 1) индивидуализация
 - 2) дифференциация
 - 3) оптимизация
 - 4) интеграция
8. Общая одаренность детей проявляется в...
- 1) способностях к музыке, рисованию
 - 2) дисциплинированности
 - 3) самостоятельности, критичности мышления
 - 4) инициативности
9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...
- 1) инновациями
 - 2) опытом
 - 3) реформами
 - 4) мастерством
10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...
- 1) содержании образования
 - 2) структуре системы образования
 - 3) оборудовании учебных заведений
 - 4) статусе образования
11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные пла-ны, мотивы деятельности и поведения – основа ___ подхода
- 1) личностного
 - 2) системного
 - 3) индивидуально-дифференцированного
 - 4) культурологического
 - 5) антропологического
12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...
- 1) инноватикой
 - 2) прогностикой
 - 3) футурологией
 - 4) системологией
13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то пред-мета называется
- 1) новшеством
 - 2) новизной
 - 3) изобретением
 - 4) моделью
14. Инновации в образовании – это ...
- 1) распространение новшеств в педагогической практике
 - 2) оригинальность школьной жизни
 - 3) консервативный подход в образовании
 - 4) творческий подход к педагогической деятельности
15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...
- 1) социальная среда

- 2) педагогическая технология
- 3) содержание образования
- 4) управление школой

16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образова-тельного процесса, называются

...

- 1) инновациями
- 2) развитием
- 3) прогрессом
- 4) корректировкой

Примерные темы рефератов:

1. Педагогические нововведения: за и против.
2. Педагог новатор: личность и деятельность.
3. Инновации в образовании: сущность, направления внедрения.
4. Инновационные модели обучения.
5. Инновационные модели образовательных учреждений.
6. Педагогические инновации в региональном образовании.
7. Интегрированное (инклюзивное) обучение как педагогическая инновация.
8. Инновационные средства организации образовательной среды.
9. Инновационные педагогические проекты (по материалам интернет сайтов)
10. Педагогическая инноватика в структуре научно-педагогического знания

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к зачету:

1. Инновации в образовании как объект педагогической инноватики.
2. Предпосылки возникновения педагогической инноватики. Проблема педагогических традиций и инноваций.
3. Категории и понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
4. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
5. Уровни инноваций: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие.
6. Основные подходы к классификации педагогических инноваций.
7. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика.
8. Принципы управления педагогическими инновациями.
9. Инновационный педагогический процесс как система.
10. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
11. Основные направления инноваций в образовании.
12. Модернизация и эксперимент в образовании.
13. Инновации в системе образования. Создание инновационных школ.
14. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики.
15. Этапы педагогической инноватики.
16. Проектирование развивающей образовательной среды
17. Реализация педагогических нововведений.
18. Факторы, препятствующие нововведениям.
19. Условия, содействующие развитию инноваций в образовании.
20. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций.
21. Нововведения в учебном процессе.(формы, методы, средства, технологии)
22. Нововведения в учебном курсе.(образовательные программы, проекты и пр.)
23. Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса.
24. Формы реализации инновационной деятельности: инновационные проекты и программы.
25. Педагогические инновационные технологии.(имитационные, ролевые игры, тренинги и неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.).
26. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
27. Характеристика модульной технологии обучения.
28. Характеристика игровых технологий обучения.
29. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
30. Логика и технология научного педагогического исследования.
31. Организация научно-исследовательской работы в школе. Научное общество учащихся.
32. Виды и технология проведения исследований учащимися.
33. Критерии оценки и результаты научных исследований учащихся (научные доклады, рефераты, мультимедийные презентации и др.).
34. Готовность педагога к инновационной деятельности как личностное и профессиональное качество.
35. Отношение педагогов к нововведениям. Классификация субъектов инноваций.
36. Факторы творческого саморазвития педагога-новатора.
37. Требования к разработке современных методик и технологий организации образовательной деятельности.
38. Алгоритм построения образовательной технологии.
39. Методики диагностики учителей к инновационной педагогической деятельности.

40. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного образовательного процесса.

41. Критерии оценки инновационного образовательного процесса.

Примерные темы индивидуальных проектных заданий:

1. Проектирование программы дополнительного образования в общеобразовательной школе (вузе) в условиях освоения стандарта нового поколения.
2. Разработка модуля программы дисциплины.....
3. Применение инновационной технологии (указать конкретно) при изучении.....
4. Проектирование программы по развитиюкомпетентности
5. Программа экспериментального исследования.....(указать предмет исследования).
6. Проектирование диагностического инструментария для оценки.....
7. Психолого-педагогическая поддержка ребенка (студента) в образовательной среде.
8. Проектирование учебного занятия с применением современных информационно-коммуникационных технологий (на примере).
9. Проектирование учебного занятия на основе технологии.....
10. Проект изучения опыта инновационной деятельности (учителя, образовательного учреждения)

При оценивании теоретических вопросов на зачете учитывается:

1. Доминирующий тип знания: фактическое; понятийное; концептуальное.
2. Знание содержания педагогической терминологии: правильность / ошибочность определений, формулировок; стремление дать свою формулировку, отказ от формальных определений.
3. Связывает элементы содержания в систему либо демонстрирует фрагментарность знаний.
4. Адекватно использует межнаучную терминологию (система, структура, процесс, функция и др.).
5. Использует общие схемы рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.).
6. Логичность, последовательность либо бессвязность рассуждений.
7. Обосновывает смысл данного фрагмента педагогического знания (обобщает, делает промежуточные и итоговые выводы).
8. Абстрактное / практикоориентированное знание и изложение: приводит примеры (без стимулов преподавателя); называет понятие, под которое подпадает факт, ситуация.
9. Быстро или медленно переключается.
10. Быстро или медленно ассоциирует.
11. Быстро или медленно вспоминает.
12. Категоричность (либо гибкость) в суждениях, оценках.
13. Речь: (четкость, последовательность-«дидактичность» / нейтральность, обыденность).
14. Эмоциональность: позитивная, субъективная; нейтральная, равнодушие; отрицательная, негативная, напряжение.
15. Ценностные ориентиры в анализе: на себя; на организацию; на содержание; на других субъектов.

При оценивании проектов учитываются:

I. Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и значимость работы.
2. Объём и полнота разработки, самостоятельность, законченность, подготовленность работы.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество записи: оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

II. Защита:

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объём тезауруса, убедительность и убежденность.
2. Объём и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, использование наглядных средств, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, доброжелательность, контактность.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для обсуждения (дискуссии) на практическом занятии, задания для самостоятельной работы, реферат, теоретические вопросы для собеседования на зачете, проект.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Оценивание компетенций осуществляется с помощью комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Процедура оценивания происходит в период текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Текущий контроль предусматривает:

выступления на практических занятиях, предоставление отчетов по выполнению самостоятельных заданий; написание реферата, подготовку индивидуального проекта.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) предполагает:

1. собеседование по теоретическим вопросам на зачете;
2. защиту проекта.

Для сдачи зачета по дисциплине необходима специальная подготовка. Она осуществляется в соответствии с перечнем вопросов по дисциплине, которые выдаются не позднее месяца до начала зачетной сессии. При подготовке к зачету следует руководствоваться конспектами лекций, тематическими презентациями к лекционному курсу, рекомендованной учебной литературой, материалами самостоятельной работы. К зачету необходимо предоставить:

- конспекты лекций;
- материалы подготовки к практическим занятиям;
- отчеты по результатам выполнения заданий самостоятельной работы;
- реферат;
- результаты тестирования.

На зачете студент дает ответы на вопросы без предварительной подготовки; преподаватель может задавать уточняющие дополнительные вопросы, в том числе, по пропущенным темам.

Отметка «зачтено» ставится, если студент знает категориально-понятийный аппарат, структуру и особенности инновационного процесса, основные характеристики инновационно-педагогической деятельности, ее основные этапы; теоретические аспекты проектирования и реализации педагогических нововведений; факторы, препятствующие нововведениям.; не испытывает затруднений в характеристике основных направлений инновационного процесса в образовании, систематизации и обобщении материала по предложенным заданиям; Не испытывает затруднений в проектировании образовательной среды с учетом нововведения на уровне дидактических идей, учебного процесса, учебного курса. Умеет представлять результаты проектирования образовательной среды с учетом новшеств в форме инновационных проектов и программ, при этом соблюдает все требования к их оформлению, умеет оценивать их эффективность.

Владеет основными подходами к проектированию образовательной среды с учетом предлагаемых нововведений на основе профессиональных знаний; комплексом методов и средств диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не знает основные понятия педагогической инноватики, структурные компоненты и особенности инновационного процесса, основные характеристики инновационно-педагогической деятельности, ее этапы; актуальные проблемы образования. Не понимает сущность инновационной образовательной политики; принципы управления инновационным процессом. Испытывает существенные затруднения в характеристике основных направлений инновационного процесса в образовании, систематизации и обобщении материала по предложенным заданиям.

Не умеет проектировать образовательную среду с учетом нововведения на уровне дидактических идей, учебного процесса, учебного курса; представлять результаты в форме инновационных проектов и программ.

Не владеет большинством способами диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов	Юрайт, 2019, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
Л1.2	Мандель Б. Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
--	---------------------	----------	---	----------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Харин А. А., Коленский И. Л., Харин А. А.(мл.)	Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804
Л2.2	Орел А. М.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие	, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/A9710492-4E78-4ACB-8611-29FEB48C3A91
Л2.3	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342
Л2.4	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726
Л2.5	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие	, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2-438356
Л2.6	Ксензова Г. Ю.	Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: Учебное пособие	Москва Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/442099
Л2.7	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Проектирование образовательной среды: Учебное пособие	Юрайт, 2019. — 437 с. , 2019	https://www.biblio-online.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-442026
Л2.8	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.	Современные образовательные технологии: Учебное пособие	, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985
Л2.9	Подымова Л. С., Долинская Л. А.	Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография	Москва: Прометей, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Среда электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>.

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № ПР/16/6 от 05 апреля 2016 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № ПР/16/6 от 05 апреля 2016 г.
3.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

4.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
5.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
6.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
7.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
8.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
9.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
10.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
11.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
1.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
2.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
3.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-2	Лекторий	доска учебная, моторизированный экран, ноутбук	Лек
4-303	Помещение для самостоятельной работы	аудиоколонки, кондиционер, маркерная доска, столы компьютерные, столы учебные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	КСР
4-324	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср
4-324	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Изучение дисциплины предполагает участие в разных формах организации учебной деятельности. Основными среди них являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет.</p> <p>Каждая из названных форм обучения имеет свое назначение.</p> <p>Методические рекомендации по работе над лекционным материалом.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающих особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Тема. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика.</p> <p>Основные понятия: инновационная образовательная политика, управление инновационным процессом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы общего образования и пути их решения. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». 2. Инновационная образовательная политика: сущность, основные направления, механизмы реализации. 3. Проблемы инноваций в профессиональном образовании. Модернизация высшего образования. 4. Дополнительное образование, инновационные подходы к его организации. 5. Принципы управления педагогическими инновациями. 6. Модернизация и эксперимент в образовании. <p>Тема. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики.</p> <p>Основные понятия: инновационная образовательная деятельность, профессиональная компетенция, профессиональная компетентность, трудовые функции, трудовые действия, умения и знания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационная образовательная деятельность, требования к ее организации. 2. Этапы педагогической инноватики. 3. Реализация педагогических нововведений. 4. Факторы, препятствующие нововведениям. 5. Условия, содействующие развитию педагогической инноватики.

6. Стандарт «Педагог»: цель, содержание, функции, структура. Новое в требованиях к организации и оценке деятельности учителя.

Тема. Инновационные образовательные технологии и их роль в достижении новых результатов образовательного процесса
Основные понятия: инновационные педагогические технологии

1. Понятие о педагогических инновационных технологиях, их классификации.
2. Алгоритм построения образовательной технологии.
3. Имитационные технологии (ролевые игры, тренинги)
4. Неимитационные технологии: проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др..
5. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
6. Характеристика модульной технологии обучения.
7. Проблемно-развивающие технологии обучения.

Тема. Готовность учителя, педагога к участию в инновационном процессе.

Основные понятия: учитель-новатор, типы новаторов, педагогические инновации как ценность в системе личностных характеристик учителя, готовность к инновационной деятельности, критерии оценки инновационного процесса.

Готовность педагога к инновационной деятельности как личностное и профессиональное качество.

2. Отношение педагогов к нововведениям. Классификация субъектов инноваций.
3. Типы руководителей по отношению к нововведениям
4. Факторы творческого саморазвития педагога-новатора.
5. Методики диагностики готовности учителя к инновационной педагогической деятельности.
6. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного образовательного процесса

Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую научную литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий.

Тщательная систематическая подготовка студентов к практическим занятиям, вдумчивое активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечит не только глубокое усвоение научных знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

При подготовке к практическим занятиям, студентам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических издания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы.

Содержание теоретических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий, лежат ведущие теоретические положения конкретной темы и требования к формируемой компетенции.

Самостоятельная работа по дисциплине ориентирована на формирование готовности студента применять полученные знания при решении разнообразных профессиональных задач, овладение различными формами выявления, изучения, систематизации и представления информации по актуальным проблемам образования и деятельности педагога, технологией педагогического анализа и проектирования.

Требования к реферату:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта); 3) введение; 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 5) заключение; 6) список использованной литературы; 7) приложения, кото -рые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Алгоритм проектной деятельности включает в себя следующие этапы:

1. Поиск проблемы и исследование путей ее решения (исследовательская часть проекта);
2. Выработка идей и обоснованный выбор наилучшего решения (проектная часть);
3. Планирование и поиск решения проблемы (технологическая часть);
4. Анализ и оценка объекта и процесса проектирования (рефлексивная часть).

Структурные элементы проектного задания:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение. 1) обосновать и конкретизировать выбор темы, 2) описать целеполагание в терминах ожидаемого результата 3) спрогнозировать связь между целями, средствами и результатами 4) обосновать выбор методов, средств и технологий, представленных в проекте.
4. Теоретическая часть – анализ и систематизация научных знаний по заданной теме.
5. Технологическая (практическая) часть - детальное описание образовательного продукта (материалы проектного задания).
6. Заключение – анализ достигнутых образовательных результатов, оценка проделанной работы (рефлексия), рекомендации по возможному использованию результатов.
7. Список использованных источников.

8. Приложения

Структура проектного задания может варьироваться в зависимости от направленности и характера его содержания.

Требования к оформлению проектного задания:

Проект представляется на электронном носителе и в текстовом формате с титульным листом. Шрифт 12, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: 20 мм - левое; 10 мм – правое; 20 мм - верхнее; 20 мм – нижнее. Нумерация страниц начинается со второго листа. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине нижнего поля документа. Титульный лист не нумеруется. Приложения нумеруются вместе с основным текстом. Магистрант может (по желанию) подготовить презентацию объемом не более 15 слайдов. Объем работы – не более 10 листов без приложений. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль и оценка результатов формирования соответствующих компетенций при освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения заданий самостоятельной работы, зачета, предполагающего собеседование по теоретическому вопросу и защиту проекта.