

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Психология и педагогика профессионального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	психологии и педагогики
ОПОП	Направление 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Математические методы в управлении и образовании
Квалификация	Магистр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	20	20	20	20
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Федотенко И.Л.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика профессионального образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Математические методы в управлении и образовании
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

психологии и педагогики

Зав. кафедрой Пазухина С.В.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотносенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Уровень подготовки обучающегося должен быть обеспечен степенью бакалавра
2.	Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 базовой части дисциплин ОПОП.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций
2.	педагогическая практика

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2	Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования
---------	--

ОПК-3.3	Применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умения) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
---------	--

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1	Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
---------	---

ОПК-4.2	Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
---------	---

ОПК-4.3	Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
---------	--

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
---------	---

ОПК-6.2	Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
---------	--

ОПК-6.3	Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде
УК-3.2	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
УК-3.3	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
УК-6.3	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.4	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
3.2 Результаты обучения по дисциплине:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
	Знать:
3.1	-современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования.
3.2	- требования, предъявляемые к образовательной среде, и актуальные задачи инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования.
3.3	-место исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам.
3.4	-современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
3.5	- особенности методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	Уметь:
У.1	-применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности.
У.2	-формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования.
У.3	-организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
У.4	-применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности.
	Владеть:

В.1	-практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования.
В.2	- проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования.
В.3	- руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся.
В.4	-практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Введение в профессиональную педагогику				
1.1	Предмет, цели, задачи профессиональной педагогики /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6	Конспектирование учебной и научной литературы. Оформление словаря терминов.
1.2	Введение в профессиональную педагогическую деятельность. История профессионального образования. Характеристика основных периодов развития профессионального образования /Пр/	1	2	Л2.6 Л1.1Л2.3 Л2.4	Участие в дискуссиях, ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий
1.3	История профессионального образования. Характеристика основных периодов развития профессионального образования /Ср/	1	10	Л1.3Л2.4 Л2.5	Подготовка реферата
	Профессиональное обучение, воспитание и развитие				
2.1	История профессионального образования /Лек/	1	2	Л2.6 Л1.1Л1.3 Л2.4	Словарь терминов, оформленный в тетради. Конспектирование учебной и научной литературы по мере прохождения учебного материала по разделу
2.2	Структура профессионального образования /Пр/	1	2	Л2.3 Л2.4 Л2.5Л1.3	Участие в дискуссиях, ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий
2.3	Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. /Ср/	1	8	Л2.6 Л1.1Л2.4 Л2.5	Подготовка презентации по разделу
2.4	Профессиональное воспитание /Ср/	1	8	Л2.4 Л2.5Л2.2 Л2.3	Реферат
	Феноменология развития личности				
3.1	Структура профессионального самоопределения. /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.5	Словарь терминов, оформленный в тетради. Конспектирование учебной и научной литературы по мере прохождения учебного материала по разделу

3.2	Феноменология развития личности. /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5	Участие в дискуссиях, ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий
3.3	Профессиональная ориентация /Ср/	1	8	Л1.3 Л2.6Л2.4 Л2.5	Реферат
3.4	Психологические особенности студента /Лек/	1	2	Л1.3 Л2.2 Л1.1Л2.3 Л2.5	Словарь терминов, оформленный в тетради. Конспектирование учебной и научной литературы по мере прохождения учебного материала по разделу
3.5	Профессиональное консультирование /Ср/	1	8	Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.5	Реферат
	Психолого-педагогические основы профессионального образования				
4.1	Образование как социокультурный феномен /Лек/	1	2	Л1.3 Л2.6Л2.4 Л2.5	Словарь терминов, оформленный в тетради. Конспектирование учебной и научной литературы по мере прохождения учебного материала по разделу
4.2	Классификация профессий. Основные источники информации о профессиях /Ср/	1	12	Л2.5 Л2.6Л2.4	Реферат
	Педагог профессиональной школы				
5.1	Мотивация личности педагога. /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5	Словарь терминов, оформленный в тетради. Конспектирование учебной и научной литературы по мере прохождения учебного материала по разделу
5.2	Педагог профессиональной школы. /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5	Участие в дискуссиях, ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий
5.3	Структура профессионально-педагогической деятельности. /Ср/	1	8	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5	Тестирование
5.4	Формы подготовки профессионально-педагогической работников /Ср/	1	14	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5	Реферат
5.5	Личность педагога профессионального обучения /Ср/	1	10	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5	Презентация

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

1. Словарь терминов, оформленный в тетради (не менее 5 слов по каждой теме).

2. Конспектирование учебной и научной литературы по мере прохождения учебного материала по разделу

3. Практических занятий

Примерная тематика теоретических вопросов:

Предмет, задачи и методы профессиональной педагогики

История профессионального образования.

Структура профессионального обучения. Мониторинг профессионального образовательного процесса и профессионального развития личности

Психология профессионального воспитания.

Теории профессионального самоопределения. Мотивация.

Основные этапы развития личности будущего профессионала

Профессиональная ориентация.

Профессиональное консультирование

Образование как социокультурный феномен.

Классификация профессий. Основные источники информации о профессиях

Личность педагога профессионального обучения. Структура профессионально-педагогической деятельности.

Формы подготовки профессионально-педагогических работников.

4.Выполнения рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Актуальные проблемы психологии профессионального образования.
2. Актуальные проблемы профессиональной педагогики.
3. Место профессиональной педагогики в системе смежных дисциплин
4. Специфика применения основных методов исследования в профессиональной педагогике
5. Формы профессионального образования во Франции.
6. Формы профессионального образования в США.
7. Основные этапы развития профессиональной педагогики в России.
8. Дореволюционный этап в развитии профессиональной педагогики в России.
9. Профессиональное самоопределение в юности.
10. Профессиональное самоопределение.
11. Конфликты профессионального самоопределения.
12. Направленность личности.
13. От опанта до профессионала.
14. Профессиональная ориентация в школе
15. Школьный психолог и профессиональная ориентация
16. Профессиональная ориентация в подростковом возрасте.
17. Профессиональная ориентация в старшем школьном возрасте
18. Метод профессиографирования как основной в изучении профессий.
19. Классификация профессий по Е.А. Климову.
20. Принцип деления профессий по Е.А. Климову.

5.Выполнения презентаций.

Примерная тематика презентаций.

1. Я и профессия
2. Индивидуальность педагога
3. Я как профессионал: реальное и потенциальное
4. Профориентационная игра для старшеклассников
5. Первые шаги профессионального пути
6. Как построить карьеру в регионе
7. Профессиональные кризисы.
8. Стадии развития профессионализма
9. Повышение квалификации.
10. Переквалификация.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих средств:

1. Тестовых заданий для контрольной работы

Примерные варианты тестовых заданий

1. Количество основных этапов развития профессиональной педагогики в России

- а) 2
- б) 3
- в) 6*
- г) 5

2. Объектом профессиональной педагогики является

- а) система профессионального образования
- б) структура профессионального образования*
- в) профессиональное обучение, воспитание и развитие

3. Общенаучный метод, применяемый в психологии профессионального образования

- а) интроспекция
- б) социометрия
- в) графология
- г) наблюдение *

4. Метод, НЕ относящийся к категории специальных методов изучения профессий

- а) метод анализа ошибочных действий
- б) экспертных оценок
- в) интроспекции*
- г) критических инцидентов

5. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач –

- а) психограмма
- б) профессиограмма*
- в) наблюдение
- г) эксперимент

2. Собеседования на зачете:

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования»

1. Цели, задачи и предмет педагогики и психологии профессионального образования.
2. История педагогики профессионального образования в России.
3. Методы педагогики профессионального образования.
4. Профессиональное обучение. Понятие профессиональной обучаемости.
5. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.
6. Профессиональная деятельность. Определение профессиональной деятельности, её характеристика, структура.
7. Профессиональное воспитание: основные понятия, функции, цели, задачи, результат. Личностно-ориентированное профессиональное воспитание.
8. Основные теории профессионального самоопределения.
9. Профессиональная мотивация, её значение в процессе обучения и работе.
10. Основные периоды развития личности будущего профессионала, их общая характеристика.
11. Профессиональное становление личности. Профессионализация и её этапы. Социализация.
12. Профессиональная ориентация. Факторы выбора профессии.
13. Личностное, жизненное, социальное и профессиональное самоопределение.
14. Профессиональное консультирование, его общая характеристика.
15. Виды, фазы, приёмы консультирования. Задачи профессионального консультирования.
16. Образование как система, процесс и результат. Система профессионального образования в РФ.
17. Основные источники информации о профессиях. Профессиограмма, психограмма. Модель специалиста.
18. Метод профессиографирования. Виды и структура профессиограмм, цель их применения.
19. Классификация профессий. Различные подходы.
20. Четырёхярусная классификация профессий. Е. А. Климова.
21. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
22. Кризисы профессионального становления личности. Факторы, вызывающие кризисы.
23. Профессионализм, компетентность, квалификация.
24. Виды профессиональной компетентности.
25. Повышение профессионализма. Переквалификация.
26. Возрастные особенности освоения учебной деятельности в студенческом возрасте.
27. Учебная мотивация: определение, виды.
28. Формирование учебной мотивации.
29. Личность педагога профессионального обучения. Профессиональная направленность, компетентность, эмоциональная гибкость.
30. Профессиональное образование после получения основной профессии, психологическое содержание и методы.
31. Профессиональная культура специалиста.
32. Профессиональная подготовка и развитие специалиста.
33. Профессиональное место специалиста в образовательном учреждении.
34. Принципы работы будущего педагога. Его права и обязанности. Индивидуальный подход в работе учителя.
35. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ. Каждое посещенное студентом занятие 0,5 б.

2. РАБОТА НА СЕМИНАРАХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ (ДО 12 БАЛЛОВ)

Максимальная оценка за участие в дискуссиях, ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий – 0,5 балла:

0 баллов ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса, не представляет его место в структуре курса, не выявляет практико-прикладное значение вопроса.

0,5 балла – студент дает недостаточно содержательный ответ на поставленный вопрос, не дает определение категориям вопроса.

1 балл - студент демонстрирует глубокий, содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (ДО 42 БАЛЛОВ).

Реферат (устная защита) - до 5 баллов.

5 баллов - студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ, широкое освещение вопроса с учетом последних исследований психологии по теме реферата, ориентируется в различных подходах и направлениях отечественной и зарубежной психологии, умеет связать содержание вопроса с психолого-педагогической деятельностью, формулирует обоснованные выводы исследования;

4 балла - студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает содержательный, логично выстроенный ответ. В ответе представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов приведено по вопросу недостаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с

практической работой образовательных учреждений.

3 балла – студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дается ответ не полный, не последовательный, допускаются неточности. Связь с практикой представлена поверхностно.

2 балла - студент оформил работу с ошибками в оформлении, ответ дается не полный, допускаются неточности. Выводы носят формальный характер.

1 балл - студент оформил работу без соблюдения требований к оформлению и содержанию, ответ дается не полный, допускаются ошибки.

0 баллов – студент не оформил работу в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, не владеет темой реферата, допускает много ошибок в изложении фактического материала и практической значимости излагаемого вопроса. В изложении вопроса отсутствуют выводы. На наводящие, дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Выполнение практических заданий

Критерии оценки:

- знание понятийного аппарата;
- понимание сущности и основных идей курса, его актуальности и места в системе вузовского педагогического образования;
- знание и использование педагогической, психологической и специальной литературы;
- логика и четкость изложения материала;
- выраженность собственной позиции;
- выполнение полного объема заданий в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- проявление творческого подхода к выполнению заданий;
- грамотное и эстетическое выдержанное оформление тетради.

Максимальная оценка – 12 баллов (1 балл по каждой теме).

Шкала оценки:

1 балл - знание основных понятий, полное понимание основных идей курса, его актуальности и роли в системе вузовского педагогического образования; наличие собственной точки зрения на изучаемые проблемы и умение их обосновать; знание и использование разнообразных источников по темам курса; творческое решение поставленных задач; работу отличает орфографическая грамотность, эстетически выдержанное оформление.

0,5 балла - понимание содержания курса в целом, но есть упущения в трактовке основных положений и понятий курса, недостаточно четкое и логичное изложение материала; слабое понимание собственной педагогической позиции и знание основной литературы; наряду с творческим отмечен репродуктивный характер выполнения заданий; просчеты в оформлении тетради.

0 баллов - искаженное восприятие содержания курса; отсутствие логики и доказательности; невыраженность собственной позиции; большинство заданий не выполнено; шаблонный характер решения предлагаемых задач; грубые ошибки в оформлении работы.

Словарь терминов, оформленный в тетради – до 7 баллов (не менее 5 слов по каждой теме).

Конспектирование учебной и научной литературы по мере прохождения учебного материала по разделу - до 8 баллов (1 балл за конспект).

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ДО 10 БАЛЛОВ)

Контрольная работа по завершении прохождения темы – 5 баллов. Оценка зависит от объема и сложности учебного материала.

Контрольное тестирование по завершении прохождения учебного материала. Максимальная оценка при тестировании - 5 баллов.

ЗАЧЕТ (ДО 30 БАЛЛОВ).

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 70 баллов, максимальное число баллов за аттестацию – 30 баллов. Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Тест по дисциплине

1. Количество основных этапов развития профессиональной педагогики в России

- а) 2
- б) 3
- в) 6*
- г) 5

2. Объектом профессиональной педагогики является

- а) система профессионального образования
- б) структура профессионального образования*
- в) профессиональное обучение, воспитание и развитие

3. Общенаучный метод, применяемый в психологии профессионального образования

- а) интроспекция
- б) социометрия
- в) графология
- г) наблюдение *

4. Метод, НЕ относящийся к категории специальных методов изучения профессий

- а) метод анализа ошибочных действий

- б) экспертных оценок
 в) интроспекции*
 г) критических инцидентов
5. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач –
 а) психограмма
 б) профессиограмма*
 в) наблюдение
 г) эксперимент
6. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности
 а) психограмма*
 б) профессиограмма
 в) наблюдение
 г) акмеограмма
7. Нахождение человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии -
 а) профессиональный выбор*
 б) профессиональный отбор
 в) профессиональный подбор
 г) профессиональное самоопределение
8. Поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения -
 а) жизненное самоопределение
 б) личностное самоопределение
 в) профессиональный выбор
 г) профессиональное самоопределение *
9. Кто предложил классификацию профессий по степени активности и уровню ответственности личности
 а) А.Ро*
 б) Е.А. Климов
 в) Дж. Холланд
 г) Д. Сьюпер
10. Какие типы профессий выделил Е.А. Климов по признаку целей
 а) гностические, исследовательские, познавательные
 б) функциональные, исследовательские, познавательные
 в) гностические, преобразующие, изыскательные*
 г) преобразующие, познавательные, исследовательские
11. К какой группе профессий по условиям труда (по Е.А. Климову) относится профессия инспектора ГИБДД
 а) работа с условиями микроклимата, близкими к бытовым
 б) работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе*
 в) работа в необычных условиях
 г) работа в условиях повышенной моральной ответственности
12. Какие основные формы профессионального консультирования выделяют ученые
 а) медицинская, педагогическая
 б) педагогическая, психологическая
 в) индивидуальная, групповая
 г) медицинская, психологическая*
13. Какие функции профессионального консультирования являются основными
 а) информационная, развивающая
 б) информационная, диагностическая, прогнозная*
 в) образовательная, развивающая
 г) воспитательная, образовательная, развивающая
14. Сколько стадий профессионального развития выделил Д. Сьюпер
 а) 3
 б) 4
 в) 5*
 г) 6
15. Какие стадии профессионального выбора выделил Э. Гинзберг

- а) фантазии, гипотетическая, реалистическая*
- б) пробуждение, консолидация, сохранение, спад
- в) фантазии, интереса, гипотетическая, реалистическая
- г) оптант, адаптант, интернал, мастер

16. Какой кризис НЕ относится к кризисам профессионального развития личности

- а) кризис профессиональной ориентации
- б) кризис социально – профессиональной адекватности
- в) кризис 7 лет*
- г) кризис профессиональной карьеры

17. Определение качества, оценка чего-либо; уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда; профессия, специальность -

- а) компетентность
- б) квалификация*
- в) профессионализм
- г) компетенция

18. Совокупность психофизиологических, психологических и личностных изменений, происходящих в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в особых условиях - ...

- а) компетентность
- б) квалификация
- в) профессионализм*
- г) компетенция

19. Индивидуальная готовность человека выполнять данную работу на высоком уровне

- а) профессиональная компетентность*
- б) квалификация
- в) профессионализм
- г) компетенция

20. Какая компетентность является одним из видов профессиональной компетентности

- а) политическая
- б) гражданско-общественная
- в) бытовая
- г) индивидуальная*

21. Сколько уровней профессионализма выделяет Н.С. Пряжников

- а) 3
- б) 4
- в) 5*
- г) 6

22. Овладение определенными знаниями и навыками по конкретной профессии и специальности; процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностным отношением к миру - ...

- а) профессиональное воспитание
- б) профессиональное обучение
- в) профессиональное развитие
- г) профессиональное образование*

23. Постепенно накопившиеся изменения сложившейся системы деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности

- а) личностные конфликты
- б) профессиональные деструкции*
- в) профессиональные искажения
- г) индивидуальные деформации

24. Понятие «акмеология» обозначает

- а) раздел психологии, занимающийся изучением взрослости*
- б) метод исследования
- в) раздел психологии, занимающийся изучением старости
- г) раздел психологии, занимающийся изучением профессиональной деятельности

25. Какие группы факторов успешности в профессиональной деятельности выделяют ученые

- а) внеличностные, межличностные, внутриличностные*
- б) индивидуальные, групповые

- в) личностные, внеличностные, групповые
- г) внешние, внутренние

26. В зависимости от срока действия профессиональных планов они делятся на

- а) длительные, оперативные
- б) долговременные, кратковременные
- в) пятилетние, годовые, квартальные
- г) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные*

27. Определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями

- а) профессиональный подбор
- б) профессиональный отбор*
- в) социометрия
- г) профессиографирование

28. Предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики

- а) профессиональный подбор*
- б) профессиональный отбор
- в) социометрия
- г) профессиографирование

29. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- а) среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации*
- б) начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
- в) среднее профессиональное образование; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

30. Непрерывное образование можно получить посредством _____

Примерная тематика рефератов

1. Актуальные проблемы психологии профессионального образования.
2. Актуальные проблемы профессиональной педагогики.
3. Место профессиональной педагогики в системе смежных дисциплин
4. Специфика применения основных методов исследования в профессиональной педагогике
5. Формы профессионального образования во Франции.
6. Формы профессионального образования в США.
7. Основные этапы развития профессиональной педагогики в России.
8. Дореволюционный этап в развитии профессиональной педагогики в России.
9. Профессиональное самоопределение в юности.
10. Профессиональное самоопределение.
11. Конфликты профессионального самоопределения.
12. Направленность личности.
13. От оптанта до профессионала.
14. Профессиональная ориентация в школе
15. Школьный психолог и профессиональная ориентация
16. Профессиональная ориентация в подростковом возрасте.
17. Профессиональная ориентация в старшем школьном возрасте
18. Метод профессиографирования как основной в изучении профессий.
19. Классификация профессий по Е.А. Климову.
20. Принцип деления профессий по Е.А. Климову.

Примерная тематика презентаций.

1. Я и профессия
2. Индивидуальность педагога
3. Я как профессионал: реальное и потенциальное
4. Профориентационная игра для старшеклассников
5. Первые шаги профессионального пути
6. Как построить карьеру в регионе
7. Профессиональные кризисы.
8. Стадии развития профессионализма
9. Повышение квалификации.
10. Переквалификация.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования»

1. Цели, задачи и предмет педагогики и психологии профессионального образования.
2. История педагогики профессионального образования в России.
3. Методы педагогики профессионального образования.
4. Профессиональное обучение. Понятие профессиональной обучаемости.
5. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.
6. Профессиональная деятельность. Определение профессиональной деятельности, её характеристика, структура.
7. Профессиональное воспитание: основные понятия, функции, цели, задачи, результат. Личностно-ориентированное профессиональное воспитание.
8. Основные теории профессионального самоопределения.
9. Профессиональная мотивация, её значение в процессе обучения и работе.
10. Основные периоды развития личности будущего профессионала, их общая характеристика.
11. Профессиональное становление личности. Профессионализация и её этапы. Социализация.
12. Профессиональная ориентация. Факторы выбора профессии.
13. Личностное, жизненное, социальное и профессиональное самоопределение.
14. Профессиональное консультирование, его общая характеристика.
15. Виды, фазы, приёмы консультирования. Задачи профессионального консультирования.
16. Образование как система, процесс и результат. Система профессионального образования в РФ.
17. Основные источники информации о профессиях. Профессиограмма, психограмма. Модель специалиста.
18. Метод профессиографирования. Виды и структура профессиограмм, цель их применения.
19. Классификация профессий. Различные подходы.
20. Четырёхуровневая классификация профессий. Е. А. Климова.
21. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
22. Кризисы профессионального становления личности. Факторы, вызывающие кризисы.
23. Профессионализм, компетентность, квалификация.
24. Виды профессиональной компетентности.
25. Повышение профессионализма. Переквалификация.
26. Возрастные особенности освоения учебной деятельности в студенческом возрасте.
27. Учебная мотивация: определение, виды.
28. Формирование учебной мотивации.
29. Личность педагога профессионального обучения. Профессиональная направленность, компетентность, эмоциональная гибкость.
30. Профессиональное образование после получения основной профессии, психологическое содержание и методы.
31. Профессиональная культура специалиста.
32. Профессиональная подготовка и развитие специалиста.
33. Профессиональное место специалиста в образовательном учреждении.
34. Принципы работы будущего педагога. Его права и обязанности. Индивидуальный подход в работе учителя.
35. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А., Сазонов Б. А.	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие	Москва Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/43750 <u>1</u>
Л1.2	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А.	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие	Москва Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/43832 <u>1</u>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Громкова М. Т.	Педагогика: учебное пособие	Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117717

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.2	Сухих А. В., Корытченкова Н. И.	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности: учебное пособие	Кемерово, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278933
Л2.3	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов	, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437
Л2.4	Околелов О. П.	Образовательные технологии: методическое пособие	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852
Л2.5	Серякова С. Б., Кравченко В. В.	Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие	, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231
Л2.6	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика: учебное пособие	, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
5.	Электронный словарь АБВУУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
6.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
2.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
3.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-453	Лекционная	аудиоколонки, доска учебная, картины, карты, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, телевизор, экран	
4-338	Учебная аудитория	аудиоколонки, доска учебная, кондиционер, проектор, сабвуфер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран настенный	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение студентами учебной дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» рассчитано на один семестр. На лекционных, практических занятиях происходит формирование у студентов способности использовать знания психологии и педагогики профессионального образования, методы диагностики сферы своей профессиональной деятельности.

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Лекции являются основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем по изучаемой дисциплине. В тетради для конспектирования лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, зачету, при выполнении

самостоятельных заданий.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в профессиональную педагогику

Тема 1.1. Предмет, цели, задачи профессиональной педагогики. Определение и содержание предмета профессиональной педагогики. Место профессиональной педагогики в системе наук, связь с другими отраслями педагогики. Задачи профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики. Проблемы современной профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками. Стратегии исследования и методы профессиональной педагогики.

Тема 1.2 История профессионального образования. Характеристика основных периодов развития профессионального образования. Основные периоды развития профессионального образования в России.

Раздел 2. Профессиональное обучение, воспитание и развитие

Тема 2.1. Профессиональное обучение: основные понятия. Формирование знаний, трудовых навыков и умений в профессиональном обучении. Развитие сенсомоторных ключевых компетенций. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Понятие «мониторинг». Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития обучаемых

Тема 2.2. Структура профессиональной деятельности. Определение профессиональной деятельности. Основные компоненты профессиональной деятельности. Профессиональное образование как фактор развития личности.

Тема 2.3. Профессиональное воспитание: основные понятия, функции, цели, задачи, результат. Личностно-ориентированное профессиональное воспитание. Психологическое сопровождение личности.

Раздел 3. Феноменология развития личности.

Тема 3.1. Теории профессионального самоопределения. Мотивация. Основные уровни и этапы овладения профессией. Периодизации развития профессионала по Климову Е.А., Марковой А.К., Дж. Холланду, Дж.Сьюперу. Проблема влияния на развитие профессионала социально-экономической и общей культурно-исторической ситуации. Кризисы профессионального становления личности. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (Г.Шихи, Б.Ливехуд). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф.Зееру). Мотивация профессиональной деятельности: определение, виды.

Тема 3.2. Основные этапы развития личности будущего профессионала. Становление личности в онтогенезе: основные понятия. Факторы и движущие силы становления личности. Стадии профессионального становления. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Психологические особенности возрастных периодов человека (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст, молодость, зрелость, старость).

Тема 3.3. Профессиональная ориентация. Возрастные особенности профессионального самоопределения и условия его успешности. Содержательно-процессуальная модель самоопределения.

Тема 3.4. Профессиональное консультирование: определение, виды, функции, принципы.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы профессионального образования.

Тема 4.1. Образование как социокультурный феномен. Образование как система, процесс и результат. Система профессионального образования в РФ. Формы непрерывного профессионального образования

Тема 4.2. Классификация профессий. Основные источники информации о профессиях. Психологические основы профессиографии. Понятия «профессия», «специальность». Психологические классификации профессий (Е.А. Климов, Дж. Холланд). Виды профессиографирования. Профессиограмма, психограмма и акмеограмма как основные источники информации о профессиях. Метод профессиограммы. Модель специалиста, ее виды и составляющие, «формула профессий». Основные задачи профессиографирования и его место в системе профессиональной ориентации.

Раздел 5. Педагог профессиональной школы.

Тема 5.1. Психологические особенности студента. Мотивация. Возрастные особенности освоения учебной деятельности в студенческом возрасте. Учебная мотивация: определение, виды. Формирование учебной мотивации.

Тема 5.2. Структура профессионально-педагогической деятельности. Личность педагога профессионального обучения. Функции профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.

Тема 5.3. Формы подготовки профессионально-педагогической работников. Психолого-педагогические особенности педагога профессиональной школы. Повышение квалификации. Переквалификация

Тема 5.4. Личность педагога профессионального обучения. Профессиональная направленность, компетентность, эмоциональная гибкость. Профессиональная культура специалиста. Профессиональная подготовка и развитие специалиста.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях студенты закрепляют полученные знания. При подготовке к занятиям необходимо прочитать конспект лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы. Готовясь к занятию, студенты усваивают основные закономерности и свойства изучаемого явления.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны усвоить:

- понятийно-терминологический аппарат в области психологии и педагогики профессионального образования;
- основы системного подхода к анализу профессионального образования, его стадии и характеристики;
- законодательные и правовые акты в области образования;
- требования к образованию будущего педагога в сфере профессиональной деятельности;
- методы диагностики сферы своей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

1. Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий.

2. Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебной дисциплины.
3. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода.
4. Использование методов, основанных на изучении информационных технологий в различных сферах повседневной жизни.

Проведение интерактивных экскурсий и мастер-классов по практико-ориентированной тематике с приглашением специалистов.

Примерная тематика практических занятий :

Тема 1 Предмет, задачи и методы профессиональной педагогики

Метод обучения: беседа, дискуссия.

Цель занятия: исследование основных взглядов на проблему профессионального образования человека.

Форма проведения: практическое занятие

Основные понятия: профессиональная педагогика, предмет профессиональной педагогики, методы профессиональной педагогики, теоретические задачи профессиональной педагогики, практические задачи профессиональной педагогики.

План

1. Предмет и задачи профессиональной педагогики
2. Методы исследования профессиональной педагогики.
3. Место профессиональной педагогики в системе наук.
4. Основные категории профессиональной педагогики.
5. Структура профессиональной педагогики.

Вопросы для обсуждения

В чем состоит цель курса профессиональной педагогики?

Что является предметом профессиональной педагогики? Каково место профессиональной педагогики в системе смежных дисциплин?

Какие методы исследования применяются в профессиональной педагогике?

В чем специфика применения основных методов исследования в профессиональной педагогике?

Чем определяется выбор метода исследования?

Тема 2. История профессионального образования.

Метод обучения: беседа, дискуссия.

Цель занятия: дать представление об истории становления и развития профессиональной педагогики.

Форма проведения: практическое занятие

Основные понятия: профессиональное образование, среднее профессиональное образование, низшее профессиональное образование, колледж, школа ремесла

План

1. Возникновение и организационное оформление профессионального образования в странах Европы, США.
2. Франция: государственные и частные центры ученичества, сельскохозяйственные курсы как виды профессионального низшего образования, система среднего профессионального образования: технические колледжи и школы ремесла.
3. США: промышленные, сельскохозяйственные и коммерческие школы и курсы.
4. Основные этапы развития профессионального образования в России.
5. Характеристика основных периодов развития профессионального образования.

Вопросы для обсуждения

Каковы основные формы организации профессионального образования во Франции в XVIII-начале XIX вв.? В США?

Каковы причины возникновения профессионального образования?

Какие основные этапы развития профессионального образования в России?

Каковы основные направления профессионального образования за рубежом? В России?

Тема 3. Структура профессионального обучения. Мониторинг профессионального образовательного процесса и профессионального развития личности

Цель занятия: выявить основные различия понятий «профессиональное образование» и «профессиональное обучение», выявить специфику каждого из этих процессов; рассмотреть структуру мониторинга профессионального образовательного процесса и профессионального развития личности.

Основные понятия: профессиональное образование, профессиональное обучение, мониторинг, мониторинг профессионального образовательного процесса, мониторинг профессионального развития личности.

План занятия

Психология профессионального обучения: основные понятия.

Профессиональная обучаемость.

Формирование знаний, трудовых навыков и умений в профессиональном обучении. Развитие сенсомоторных ключевых компетенций.

Определение мониторинга. История возникновения мониторинга

Структура мониторинга профессионального образовательного процесса

Структура мониторинга профессионального развития личности

Вопросы для обсуждения

В чем своеобразие процесса профессионального обучения?

Недостатки современной системы профессионального обучения.

Какое влияние оказывает наследственность на развитие профессиональных способностей?

Пути совершенствования профессиональных умений и навыков.

Дайте определение мониторинга.

Назовите основные способы осуществления мониторинга.

Сравните мониторинг профессионального образовательного процесса и мониторинг профессионального развития личности

Актуализацию каких социально-профессиональных качеств инициирует мониторинг обучаемых?

В чем отличие психологической диагностики от мониторинга профессионального развития?

Тема 4. Психология профессионального воспитания.

Цель занятия: рассмотреть структуру профессионального воспитания

Основные понятия: воспитание, виды воспитания, профессиональное воспитание

План занятия

Определение воспитания.

Виды профессионального воспитания.

Психологические проблемы воспитания.

Личностно-ориентированное профессиональное воспитание

Психологическое сопровождение профессионального воспитания

Вопросы для обсуждения

Дайте определение профессиональному воспитанию.

Каковы основные психологически обусловленные проблемы воспитания учащейся молодежи?

Каковы приоритетные направления внеучебной деятельности?

Каковы основные функции психологического сопровождения профессионального воспитания?

Каковы основные психолого-педагогические технологии профессионального воспитания?

Тема 5. Теории профессионального самоопределения. Мотивация.

Цель занятия: рассмотреть основные теории профессионального самоопределения. Изучить структуру профессиональной мотивации

Основные понятия: профессиональное самоопределение, профессиональная мотивация, профессиональный кризис

План занятия

Основные уровни и этапы овладения профессией.

Периодизации развития профессионала по Климову Е.А., Марковой А.К., Дж. Холланду, Дж.Сьюперу.

Проблема влияния на развитие профессионала социально-экономической и общей культурно-исторической ситуации.

Кризисы профессионального становления личности.

Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (Г.Шихи, Б.Ливехуд). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф.Зееру).

Мотивация профессиональной деятельности: определение, виды.

Вопросы для обсуждения

Какие этапы в овладении профессией можно выделить?

Как влияет на развитие профессионала социально-экономическая и общая культурно-историческая ситуация?

Каковы основные кризисы профессионального становления личности?

Каковы виды мотивов профессиональной деятельности?

Тема 6. Основные этапы развития личности будущего профессионала

Метод обучения: беседа, дискуссия.

Цель занятия: ознакомить студентов с основными возрастными этапами развития личности и характером профессионального воспитания и обучения в них.

Форма проведения: практическое занятие

Основные понятия: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подросток, юность, способности общие и специальные, профессиональное самоопределение.

План занятия

Психологическая готовность к труду, привитие элементарных навыков трудовой деятельности в дошкольном периоде.

Становление самостоятельности и трудолюбия у младших школьников.

Подросток. Развитие деловых качеств личности.

Профессиональное и личностное самоопределение, обучение профессиональной деятельности в юности.

Вопросы для обсуждения

Какое значение имеет для детей дошкольного возраста сюжетно-ролевая игра?

Какие пути развития интереса детей к различным видам профессиональной деятельности?

Какие уровни, ступени развивающегося знания дошкольников о труде как явления социальной действительности выделила В.И. Логинова? Охарактеризуйте каждый из них.

На какие профессии ориентируются младшие школьники? Почему?

Почему подростковый возраст назван периодом амбивалентной оптации? Что служит ориентиром при выборе будущей профессии?

Что влияет на выбор профессии? Почему в ранней юности нельзя говорить об окончательном профессиональном самоопределении?

Тема 7. Профессиональная ориентация.

Метод обучения: беседа, тестирование.

Цель занятия: получить информацию о профессиональной ориентации

Форма проведения: практическое занятие

Основные понятия: профессиональная ориентация, профессиональное воспитание, профессиональное просвещение, профессиональное консультирование.

План занятия

1. Определение, составляющие профессиональной ориентации.
2. Профессиональная ориентация в подростковом возрасте.
3. Профессиональная ориентация в старшем школьном возрасте.
4. Содержательно-процессуальная модель самоопределения.

Вопросы для обсуждения

Дайте определения терминам «профессиональная ориентация», « профессиональное воспитание», «профессиональное просвещение», «профессиональное консультирование», «профессиональное развитие личности»

В чем отличия профессиональной ориентации в подростковом и старшем школьном возрасте?

Тестирование

Методика Е.А. Климова

биометрический тест на выбор профессии

Тема 8. Профессиональное консультирование

Метод обучения: беседа.

Цель занятия: получить информацию о профессиональном консультировании

Форма проведения: практическое занятие

Основные понятия: профессиональная консультация, ее виды, этапы.

План занятия

Принципы организации и проведения проф. консультации.

Виды проф. консультации, этапы.

Методика проведения проф. консультации.

Типичные ошибки, допускаемые при проведении проф. консультации.

Вопросы для обсуждения

В чем состоят основные функции проф. консультации?

В чем особенности каждого этапа проведения проф. консультации?

Какие показатели эффективности проф. консультационной работы?

Тема 9. Образование как социокультурный феномен.

Метод обучения: беседа.

Цель занятия: рассмотреть структуру профессионального образования в РФ.

Форма проведения: практическое занятие (4 часа)

Основные понятия: образование, профессиональное образование, образование как система, образование как процесс, образование как результат.

План занятия

Определение образования.

Образование как система, процесс и результат.

Система профессионального образования в РФ.

Формы непрерывного профессионального образования .

Вопросы для обсуждения

Какое понятие отражает сущность образования?

В чем суть процесса образования?

Где отражен результат образования?

Какова система образования в нашей стране?

Тема 10. Классификация профессий. Основные источники информации о профессиях

Метод обучения: исследовательский.

Цель занятия: научиться составлять профессиограммы, психограммы, акмеограммы, «формулы» профессий.

Форма проведения: практическое занятие

Основные понятия: профессиограмма, психограмма, акмеограмма, «формула» профессии, модель специалиста.

План занятия

Общий обзор классификаций профессий.

Классификация профессий по Е.А. Климову.

Профессиограмма, психограмма, акмеограмма, «формула» профессии.

Вопросы для обсуждения

Каковы основные задачи профессиографирования и его место в системе профессиональной ориентации?

Составление «формул» профессий по схеме: 1)тип; 2)класс; 3)отдел и 4) группа профессий.

Составление профессиограмм различных профессий (педагог, художник, водитель)по схеме, предложенной А.К.

Марковой:

1.Предназначение, миссия профессии, ее роль в обществе, направленность на человека.

2.Распространенность профессии, типичные для данной профессии учреждения.

3.Предмет труда в профессии: стороны окружающей действительности, на которые воздействует человек в ходе труда (материальные предметы, идеальные предметы - культура, информация, индивидуальное или общественное сознание людей, предметы натуральные в контексте природы и искусственные, созданные человеком).

4.Профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах труда в профессии.

5.Деятельности, действия, приемы, умения, способы работы, технологии, техники, применяемые в данной профессии для

успешного достижения результата; степень их развернутости, обобщенности, автоматизированности.

6. Средства труда - стороны окружающей действительности (материальные и идеальные объекты), которые человек использует для воздействия на предмет труда при реализации своих целей, для получения нужного продукта труда.

7. Условия труда:

- режимы труда и отдыха, возможность их варьирования
- социальное окружение, его характеристики
- гигиеническое пространство.

8. Организация и кооперация труда. Формы индивидуальной, совместной и групповой деятельности.

9. Продукт труда (или его результат): те качественные или количественные изменения, которые человек привносит в предмет труда.

- критерии оценки результата труда
- степень заданности результата труда

10. Возможные уровни профессионализма и квалификационные разряды в данной профессии, категории и их оплата.

11. Права представителя данной профессии: психологическая и социальная безопасность, наличие благоприятного микроклимата в профессиональной среде, размеры оплаты труда и отпуска, охрана труда, допустимость индивидуального стиля и индивидуального варьирования операций.

12. Обязанности представителя данной профессии: владение профессиональной компетентностью, знание этических норм профессионального поведения (духовность в общении с коллегами), соблюдение профессиональной и служебной тайны в общении с другими, в том числе, конкретные обязательства.

13. Позитивное влияние данной профессии на человека:

- возможность личностной самореализации
- векторы и возможные диапазоны внутреннего роста
- возможность развития индивидуальности и личности в этой профессии
- принадлежность к определенной социальной общности, социальному кругу.

14. Негативные стороны профессии:

- зоны и типы трудностей и ошибок
- возможные материальные и нравственные потери
- наличие экстремальных и стрессовых ситуаций:

-резкая смена ситуаций и паузы

-монотония

-ограничения времени

-дефицит информации или информационная перегрузка

-профессиональные и другие вредности

-отсутствие профессионального роста

-виды нареканий, штрафных санкций за низкую эффективность, нарушение этических норм.

Составление индивидуальных акмеограмм по схеме:

Ф. И. О.

Пол

Возраст

Образование

Специальность

Кадровое движение

Уровень квалификации

Переподготовка и повышение квалификации (в том числе за счет самообразования)

Дополнительная информация

Подструктура способностей и потенциала:

- ◆ наличие одаренности или таланта;
- ◆ оценка потенциала личности;
- ◆ дополнительная информация.

Примечание: в данном разделе даются описания, основанные на результатах психологического тестирования с выделением уровней развития.

Подструктура индивидуальности:

- ◆ характеристики образа «Я»;
- ◆ особенности мотивации и потребности в достижениях;
- ◆ характеристики самооценки;
- ◆ характеристики ценностных ориентации, интересы;
- ◆ оценки самореализации;
- ◆ дополнительная информация.

Подструктура направленности:

- ◆ характеристики направленности (широта, глубина и пр.);
- ◆ содержание направленности;
- ◆ отношение к профессиональной деятельности;
- ◆ направленность на взаимодействия;
- ◆ дополнительная информация.

Подструктура характерологических особенностей и нравственных качеств:

- ◆ целеустремленность;
- ◆ инициативность;
- ◆ воля;

- ◆ организованность;
- ◆ ответственность;
- ◆ отсутствие зависти к успехам других;
- ◆ гуманистическая направленность в отношениях;
- ◆ честность;
- ◆ порядочность;
- ◆ принципиальность;
- ◆ объективность;
- ◆ дополнительная информация.

Подструктура профессиональных характеристик:

- ◆ профессиональная компетентность;
- ◆ глубина профессиональных знаний и умений;
- ◆ профессиональная креативность;
- ◆ характеристики профессиональных умений;
- ◆ дополнительная информация.

Акмеологические инварианты профессионализма:

- ◆ сила личности;
- ◆ уровень антиципации;
- ◆ уровень саморегуляции;
- ◆ умение принимать и реализовывать решения;
- ◆ уровень работоспособности;
- ◆ специфические (определяются с учетом особенностей профессиональной деятельности);
- ◆ психологические профессионально важные качества;
- ◆ личностно-деловые качества;
- ◆ дополнительная информация.

Обобщенные дополнительные данные

Развернутое общее заключение

Тема 11. Личность педагога профессионального обучения. Структура профессионально-педагогической деятельности

Цель занятия: выявить основные компоненты профессионально-педагогической деятельности

Основные понятия: деятельность, профессионально-педагогическая деятельность

План занятия

Профессиональная направленность, компетентность, эмоциональная гибкость. Профессиональная культура специалиста.

Профессиональная подготовка и развитие специалиста.

Определение профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности.

Содержание профессионально-педагогической деятельности

Структура профессионально-педагогической деятельности

Повышение квалификации.

Переквалификация

Вопросы для обсуждения

Какова характеристика структуры педагогической деятельности?

Какие функции педагогической деятельности можно выделить?

Какие основные компетенции педагога профессиональной школы можно выделить?

Какие актуальные проблемы современного педагогического образования можно выделить?

В чем отличие деятельности педагога профессиональной школы и учителя общеобразовательной школы?

Тема 12. Формы подготовки профессионально-педагогических работников

Цель занятия: выявить основные формы подготовки профессионально-педагогических работников

Основные понятия: подготовка профессионально-педагогических работников, формы подготовки профессионально-педагогических работников, профессионально-важные качества, компетенции

План занятия

Определение подготовки профессионально-педагогических работников

Основные формы подготовки профессионально-педагогических работников

Инновации в сфере подготовки профессионально-педагогических работников

Психологические особенности личности педагога профессиональной школы

Профессионально-важные качества работников профессиональной школы

Компетенции работников профессиональной школы

Вопросы для обсуждения

Какие, на Ваш взгляд, специалисты профессионально-педагогического профиля наиболее перспективные?

Как вы можете охарактеризовать квалификационную структуру профессионально-педагогических работников?

Какие компоненты можно выделить в структуре личности педагога профессиональной школы?

В чем отличие профессионально-важных качеств от метапрофессиональных?

Какие основные ключевые компетенции педагога профессиональной школы можно выделить?