

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Основы вожатской деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	педагогики
ОПОП	Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Физика и Астрономия
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 5

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	26	26	26	26
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	72	72

Программу составил(и):

нет, ст. преподаватель, Ешкина Наталья Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профили) Физика и Астрономия

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

педагогики

Зав. кафедрой Пономарева Т.М.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины "Основы вожатской деятельности" является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Среднее общее образование или среднее профессиональное образование
2.	Педагогика
3.	Технология и организация воспитательных практик
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	педагогическая практика по физике
2.	педагогическая практика по астрономии

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; знает концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
	умеет осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; владеет методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
3.2	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
	Уметь:
У.1	осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
У.2	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
	Владеть:
В.1	методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
-------------	---	----------------	-------	------------	------------

	Вожатское дело: история возникновения. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности				
1.1	Вожатское дело: история возникновения. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.5	<p>История вожатской деятельности в России. История появления педагогических отрядов. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское движение. Пионерское движение.</p> <p>Опыт деятельности Всероссийских («Орленок», «Смена», «Океан») и Международных детских центров («Артек»). Всероссийские детские центры международного детского центра</p> <p>Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.</p> <p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Область профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства в вожатской деятельности.</p> <p>Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ.</p> <p>Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.</p>

1.2	Вожатское дело: история возникновения. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.5	<p>История вожатской деятельности в России. История появления педагогических отрядов. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское движение. Пионерское движение.</p> <p>Опыт деятельности Всероссийских («Орленок», «Смена», «Океан») и Международных детских центров («Артек»). Всероссийские детские центры международного детского центра</p> <p>Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.</p> <p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Область профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства в вожатской деятельности. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.</p>
1.3	Вожатское дело: история возникновения. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.5	<p>История вожатской деятельности в России. Скаутское движение. Пионерское движение. Опыт деятельности Всероссийских («Орленок», «Смена», «Океан») и Международных детских центров («Артек»). «Российское движение школьников».</p> <p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Особенности трудового законодательства в вожатской деятельности. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Устав РДШ.</p>
	Педагогические основы вожатской деятельности				
2.1	Педагогические основы вожатской деятельности /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5	<p>Педагогическое мастерство вожатого. Постановка цели в работе вожатого. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.</p>

2.2	Педагогические основы вожатской деятельности /Ср/	5	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5	Педагогическое мастерство вожатого. Постановка цели в работе вожатого. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.
	Жизнедеятельность временного детского коллектива: структура и организация деятельности				
3.1	Жизнедеятельность временного детского коллектива: структура и организация деятельности /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Типы детских лагерей. Коллектив как социально - психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Конфликты в детском коллективе. Особенности межличностных конфликтов в детском коллективе в разных возрастных группах. Управление конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние особенностей личности ребенка на поведение в конфликтной ситуации. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского коллектива. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута.
3.2	Жизнедеятельность временного детского коллектива: структура и организация деятельности /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Типы детских лагерей. Коллектив как социально - психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Конфликты в детском коллективе. Особенности межличностных конфликтов в детском коллективе в разных возрастных группах. Управление конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние особенностей личности ребенка на поведение в конфликтной ситуации. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского коллектива. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута.

3.3	Жизнедеятельность временного детского коллектива: структура и организация деятельности /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Типы детских лагерей. Коллектив как социально - психологическая общность участников детского объединения.</p> <p>Структурные характеристики детского коллектива. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Конфликты в детском коллективе.</p> <p>Особенности межличностных конфликтов в детском коллективе в разных возрастных группах. Управление конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние особенностей личности ребенка на поведение в конфликтной ситуации.</p> <p>Работа вожатого с одаренными детьми.</p> <p>Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского коллектива. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута.</p>
	Методика работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Информационное сопровождение вожатской деятельности				
4.1	Методика работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Информационное сопровождение вожатской деятельности /Лек/	5	4	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4	<p>Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.</p> <p>Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.</p> <p>Игра – помощник в работе вожатого.</p> <p>Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.</p> <p>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях.</p>

4.2	Методика работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Информационное сопровождение вожатской деятельности /Пр/	5	2	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4	<p>Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.</p> <p>Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.</p> <p>Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.</p> <p>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях.</p>
4.3	Методика работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Информационное сопровождение вожатской деятельности /Ср/	5	8	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4	<p>Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.</p> <p>Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.</p> <p>Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.</p> <p>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях.</p>
	Педагогические кадры лагеря. Профессиональная этика и культура вожатого.				

5.1	Педагогические кадры лагеря. Профессиональная этика и культура вожатого. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5	Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Формирование иммунитета к различным негативным явлениям во время лагерной смены. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
5.2	Педагогические кадры лагеря. Профессиональная этика и культура вожатого. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5	Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Формирование иммунитета к различным негативным явлениям во время лагерной смены. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
5.3	Педагогические кадры лагеря. Профессиональная этика и культура вожатого. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5	Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Формирование иммунитета к различным негативным явлениям во время лагерной смены. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива				
6.1	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5	Ответственность вожатого за благополучие ребенка. Поведение вожатого в экстремальных ситуациях. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.
6.2	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5	Ответственность вожатого за благополучие ребенка. Поведение вожатого в экстремальных ситуациях. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.

6.3	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5	Ответственность вожатого за благополучие ребенка. Поведение вожатого в экстремальных ситуациях. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.
-----	--	---	---	----------------------------	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Подготовка докладов (презентаций)

1. История вожатской деятельности в России.
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».
3. Действующее законодательство в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Педагогическое мастерство вожатого. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
6. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.
7. Детский коллектив: понятие и структура. Конфликты в детском коллективе.
8. Работа вожатого с детьми различных групп (одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).
9. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
10. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
11. Организация и проведение массовых мероприятий.
12. Основы вожатской этики.
13. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
14. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
15. Поведение вожатого в экстремальных ситуациях.

Анализ практической ситуации (решение кейса):

1. На конкурсе «Песни» ваш отряд участвовал с номером. На Ваш взгляд, номер был одним из лучших и явно заслужил призового места. При объявлении результатов ваш отряд оказался на пятом месте.
2. У Вас в отряде (9-10 лет) начали пропадать мелкие вещи (заколки, ручки, браслетики-фенечки).

Тестовые задания:

1. Принцип уважительного отношения к ребенку сформулирован во фразе:

- а) «Безмерная любовь»;
- б) «Уважая, беречь»;
- в) «Уважая, трудимся»;
- г) «Действуем, любя».

2. Ведущей деятельностью младшего школьника является:

- а) учебная деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) подражание взрослым;
- г) общение со сверстниками.

3. Ведущей деятельностью подростка является:

- а) учебная деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) общение со сверстниками;
- г) познавательная деятельность.

4. Ведущая деятельность старшеклассника

- а) профессиональное самоопределение;
- б) общение со сверстниками;
- в) игровая деятельность;
- г) КТД.

5. КТД - это

- а) одна из форм учебной деятельности;

- б) одна из форм воспитательной деятельности;
- в) одна из форм учебно-воспитательной деятельности;
- г) одна из форм развивающей деятельности.

6. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:

- а) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
- б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;
- в) система установления благоприятных отношений с учащимися;
- г) система умений и навыков общения.

7. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

- а) побуждение;
- б) сочувствие;
- в) понукание;
- г) предостережение.

8. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

- а) взаимодействие должно быть неформальным;
- б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;
- в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
- г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

9. Вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности за действия:

- а) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ;
- б) оставление в опасности;
- в) нарушение требований пожарной безопасности;
- г) потеря вещей, переданных во временное хранение вожатому.

10. В оздоровительный лагерь принимаются дети в возрасте:

- а) 6-18;
- б) 7-17;
- в) 7-18;
- г) 6-16.

11. Что делать, если вожатому кажется, что подросток употребил спиртное, или употреблял неизвестные вещества?

- а) уложить его спать;
- б) провести с ребенком разъяснительную беседу;
- в) наказать ребенка за нарушение правил;
- г) срочно обратиться к врачу.

12. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели ребенка в отряд во время?

- а) доложить директору лагеря письменно;
- б) вызвать милицию;
- в) позвонить родителям ребенка;
- г) не придавать значения случившемуся и продолжить работу с другими детьми.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
2. Всероссийские детские центры «Орленок», «Океан», «Смена», международный детский центр «Артек».
3. «Российское движение школьников».
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Требования к вожатым в детских оздоровительных лагерях. Права и обязанности вожатого.
6. Требования к документации оздоровительно-образовательного центра и зона ответственности.
7. Основы информационной безопасности.
8. Типы детских лагерей.
9. Санитарные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.
10. Целеполагание в работе вожатого.
11. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
12. Взаимодействие вожатого с различными службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.
13. Коллектив как общность участников детского объединения. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
14. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
15. Конфликты в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и разрешение).

16. Работа вожатого с «разными» детьми.
17. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены.
18. Педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
19. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере.
20. Педагогический феномен игрового взаимодействия.
21. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.
22. Педагогический такт и культура вожатого. Этика общения с различными участниками в процессе вожатской деятельности.
23. Поведение вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
24. Основы медицинских знаний вожатого.

Анализ практической ситуации (решение кейса):

Задание: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

1. В Вашем отряде один из мальчиков боится спать в темноте. Другие ребята задирают и обзывают его.
2. В Лагере планируется дискотека. Девочки вашего отряда сильно накрасились и провокационно оделись.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Доклады, анализ практических ситуаций (кейс-метод), тестовые задания, теоретические вопросы к зачету.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Балльно-рейтинговая система приведена в Приложении.

Критерии оценки доклада:

1. Полнота и достоверность представленной информации.
2. Раскрытие темы на теоретическом и практическом уровнях.
3. Владение материалом в той степени, который позволяет его рассказывать.
4. Грамотность изложения.

Метод анализа практических ситуаций (кейс-метод) :

Алгоритм решения Кейс-метода:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие.
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную).
3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Критерии оценивания кейсов:

1. Анализ представленной информации.
2. Формулировка представленной информации в виде проблемы.
3. Предложение способа решения проблемы.
4. Обоснование способа решения проблемы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

1. Коэффициент усвоения учебного материала должен быть больше 60% (определяется как соотношение правильных ответов к общему количеству вопросов).
2. Тест считается пройденным, если на 60 % вопросов даны правильные ответы.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы на зачете

1. Доминирующий тип знания: фактическое; понятийное; концептуальное.
2. Знание содержания педагогической терминологии:
 - правильность/ошибочность определений, формулировок;
 - стремление дать свою формулировку, отказ от формальных определений.
3. Связывает элементы содержания в систему либо демонстрирует фрагментарность знаний.
4. Адекватно использует межнаучную терминологию (система, структура, процесс, функция и др.).
5. Использует общие схемы рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.).
6. Логичность, последовательность либо бессвязность рассуждений.
7. Обосновывает смысл данного фрагмента педагогического знания (обобщает, делает промежуточные и итоговые выводы).
8. Абстрактное / практикоориентированное знание и изложение:

- приводит примеры (без стимулов преподавателя);
 - называет понятие, под которое подпадает факт, ситуация.
9. Быстро или медленно переключается.
10. Быстро или медленно ассоциирует.
11. Быстро или медленно вспоминает.
12. Категоричность (либо гибкость) в суждениях, оценках.
13. Речь: (четкость, последовательность - «дидактичность» / нейтральность, обыденность).
14. Эмоциональность:
- позитивная, субъективная;
 - нейтральная, равнодушные;
 - отрицательная, негативная, напряжение.
15. Ценностные ориентиры в анализе: на себя; на ученика; на организацию; на содержание; на других субъектов.

Общие критерии зачета:

1. «Зачтено» - студент дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос и решение кейса. В самостоятельном (без наводящих вопросов преподавателя) ответе должны быть обстоятельно раскрыты со-ответствующие теоретические положения изучаемой дисциплины, охарактеризованы нормативные документы, указанные в списке литературы, дан анализ основных педагогических текстов, рекомендованных в программе, показано отчетливое понимание своей профессиональной позиции в отношении различных проблем образовательной практики; в решении кейса присутствует формулировка представленной информации в виде проблемы, предложение способа решения проблемы и ее обоснование.

Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Ответ может содержать 1-2 неточности или несущественные ошибки.

2. «Не зачтено» - в ответе студента обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускается грубое нарушение логики изложения.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Кулаченко М. П.	Основы вожатской деятельности: Учебник	Москва Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/445295
Л1.2	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие для вузов	Москва Юрайт, 2020	https://www.biblio-online.ru/bcode/447585

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Кулаченко М. П.	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: Учебное пособие Для СПО	Москва Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/447362
Л2.2	Владимирова Т. Н.	Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник научных трудов	Москва: МПГУ, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451
Л2.3	Владимирова Т. Н., Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф.	Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: монография	Москва: МПГУ, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563632
Л2.4	Владимирова Т. Н., Фефелкина А. В., Владимировой Т. Н.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75972.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.5	Лесконог Н. Ю., Сажина Е. Н., Смирнова А. А., Лесконог Н. Ю., Матюхиной Е. Н.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75969.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система /ООО «Директ-Медиа»
Э2	Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система /ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
3.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
6.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
2.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
3.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
4.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-302	Учебная аудитория	доска учебная, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	Пр
4-305	Компьютерный класс	аудиоколонки для проектора и интерактивной доски, аудиоколонки учебные, интерактивная доска, компьютеры, кондиционер, маркерная доска, проектор, столы компьютерные, столы учебные	Лек
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср
4-305	Компьютерный класс	аудиоколонки для проектора и интерактивной доски, аудиоколонки учебные, интерактивная доска, компьютеры, кондиционер, маркерная доска, проектор, столы компьютерные, столы учебные	КСР

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-305	Компьютерный класс	аудиоколонки для проектора и интерактивной доски, аудиоколонки учебные, интерактивная доска, компьютеры, кондиционер, маркерная доска, проектор, столы компьютерные, столы учебные	Зачёт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины будет проходить в разных формах организации учебной деятельности. Основными среди них являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Каждая из названных форм обучения имеет свое назначение: в процессе лекций студенты будут ознакомлены с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу педагогических явлений и процессов.

Подготовка к практическому занятию предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом и методическими указаниями; 2) изучение конспекта лекции по данной теме; 3) самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана; 4) выполнение заданий для самостоятельной работы с целью добывания реальных педагогических фактов, иллюстрирующих те или иные положения теории.

Готовясь к практическому занятию, необходимо познакомиться с изложением материала, представленного в основной и дополнительной литературе, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено, составить план ответа на основе изученных источников (составить план-конспект ответа на каждый вопрос плана).

Основное назначение самостоятельной работы студентов - углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными педагогическими идеями, теориями и концепциями, что позволит студентам аргументированно отстаивать свои профессиональные позиции на практических занятиях, зачете.

Планы практических занятий

Тема 1. Вожатское дело: история возникновения. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

1. История вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».
3. Действующее законодательство в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Специфика профессиональной деятельности вожатого: правовые аспекты.

Тема 2. Педагогические основы вожатской деятельности

1. Педагогическое мастерство вожатого.
2. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
3. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Тема 3. Жизнедеятельность временного детского коллектива: структура и организация деятельности

1. Детский коллектив: понятие и структура. Конфликты в детском коллективе.
2. Работа вожатого с детьми различных групп (одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).
3. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Тема 4. Методика работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Информационное сопровождение вожатской деятельности

1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
2. Организация и проведение массовых мероприятий.
3. Технология организации игр.
4. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.

Тема 5. Педагогические кадры лагеря. Профессиональная этика и культура вожатого

1. Основы вожатской этики.
2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
3. Понятие о корпоративной культуре.

Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Поведение вожатого в экстремальных ситуациях.

3. Доврачебная помощь. Дети с ОВЗ - объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.