

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ Речевые практики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	русского языка и литературы
ОПОП	Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Физика и Астрономия
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 4

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	26	26	26	26
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Кузнецова Т.Д.

Рабочая программа дисциплины

Речевые практики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Физика и Астрономия
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

русского языка и литературы

Зав. кафедрой Райхлина Е.Л.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Среднее полное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее образование.
2.	Дифференциальные уравнения
3.	Сферическая астрономия
4.	Электричество и магнетизм
5.	Алгебра
6.	Иностранный язык
7.	Молекулярная физика и термодинамика
8.	Психология
9.	Элементарная физика
10.	Аналитическая геометрия
11.	Вводный курс физики
12.	Механика
13.	Теория функций одной переменной
14.	Психология воспитательных практик
15.	Оказание первой помощи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Дисциплины, предусмотренные УП.
2.	Квантовая физика
3.	Классическая механика
4.	практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
5.	Теория вероятностей и математическая статистика
6.	Вычислительная математика
7.	Компьютерная алгебра (на английском языке)
8.	Небесная механика
9.	Основы финансовой грамотности
10.	педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях
11.	Численные методы
12.	Электродинамика, основы СТО
13.	Квантовая механика
14.	Основы космонавтики
15.	Физика и эволюция звезд
16.	Электрорадиотехника
17.	Галактическая астрономия
18.	Практикум по компьютерному моделированию физических задач
19.	Радиофизика
20.	Статистическая физика
21.	Геофизика и физика планет
22.	Основы космологии
23.	Спецфизпрактикум по методике преподавания физики
24.	Физика атомного ядра и элементарных частиц
25.	Математическая логика и теория алгоритмов
26.	Практикум по решению физических задач
27.	Физика твердого тела
28.	Обучение лиц с ОВЗ
29.	педагогическая практика по физике
30.	педагогическая практика по астрономии

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды: организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды: организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Имеет навыки эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (-ых) языках
	Знает систему норм русского литературного языка, родного языка и норм иностранного(-ых) языка(-ов). Умеет использовать различные формы, виды письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (-ых) языках, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(-ых) языках. Имеет навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(-ых) языках.
УК-4.2	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языках
	Знает систему норм русского литературного языка, родного языка и норм иностранного(-ых) языка(-ов). Умеет использовать различные формы, виды письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (-ых) языках, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(-ых) языках. Имеет навыки свободного восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(-ых) языках.
УК-4.3	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка (-ов)
	Знает систему норм русского литературного языка, родного языка и норм иностранного(-ых) языка(-ов). Умеет использовать различные формы, виды письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (-ых) языках, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(-ых) языках. Имеет навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(-ых) языках.
УК-4.4	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (-ых) языках
	Знает систему норм русского литературного языка, родного языка и норм иностранного(-ых) языка(-ов). Умеет использовать различные формы, виды письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (-ых) языках, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(-ых) языках. Имеет навыки использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(-ых) языках.
УК-4.5	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(-ых) языках в рамках межличностного и межкультурного общения
	Знает систему норм русского литературного языка, родного языка и норм иностранного(-ых) языка(-ов). Умеет использовать различные формы, виды письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (-ых) языках, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(-ых) языках. Имеет навыки выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(-ых) языках в рамках межличностного и межкультурного общения.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.

3.2	Знает систему норм русского литературного языка, родного языка и норм иностранного(-ых) языка(-ов).
	Уметь:
У.1	Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды: организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.
У.2	Умеет использовать различные формы, виды письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(-ых) языках, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(-ых) языках.
	Владеть:
В.1	Имеет навыки эффективного речевого и социального взаимодействия.
В.2	Имеет навыки свободного восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(-ых) языках.
В.3	Имеет навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(-ых) языках.
В.4	Имеет навыки использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(-ых) языках.
В.5	Имеет навыки выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(-ых) языках в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Предмет и задачи курса «Речевые практики».				
1.1	Предмет и задачи курса. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.2	Основные этапы подготовки и исполнения речевого высказывания. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Нормы и типы речи.				
2.1	Стилистические нормы и типы речи. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие стиля и стилистики. 2. Научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный стили. Приведите примеры каждого из стилей. 3. Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Смешанные типы речи. Приведите примеры различных типов речи.
2.2	Содержательная структура и языковая организация высказывания. Изобразительно-выразительные средства языка. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка цели, обдумывание темы (проблемы), идеи, пафоса высказывания. Приведите свои примеры текстов, определив их тему, проблему, идею. 2. Подбор языковых средств в соответствии со стилем и типом речи. Приведите примеры текстов с точки зрения использования в них языковых средств в соответствии со стилем и типом речи. 3. Фонетические, лексические, синтаксические изобразительно-выразительные средства языка. Примеры различных изобразительно-выразительных средств.
2.3	Подготовка и презентация устного высказывания. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.4	Стилистические нормы и типы речи. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Определение стиля и типа речи предложенного текста, обоснование принадлежности фрагмента к данному стилю и типу речи.

2.5	Содержательная структура и языковая организация высказывания. Изобразительно-выразительные средства языка. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Анализ предложенных текстов с точки зрения темы, проблемы, идеи, средств художественной изобразительности и выразительности.
2.6	Анализ тестов. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Определение стиля, анализ текста.
	Подготовка устного выступления.				
3.1	Подготовка устного выступления. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1. Осознание ситуации, побуждающей к высказыванию. Виды ситуаций. 2. Мотивация выступления. 3. Вероятное прогнозирование результата выступления. 4. Составление плана. Виды планов. 5. Языковое структурирование. 6. Устное исполнение подготовленной речи. 7. Понятие обратной связи и ее организация.
3.2	Подготовка и презентация устного выступления. /Ср/	4	34	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Выберите и подготовьте тему для выступления из предложенных ниже

(для устного исполнения нужно выбрать одну тему, две – три темы представить в письменном виде)

1. Почему необходимо изучение иностранного языка в средней школе, начиная с младших классов?
2. Насколько оправданно и продуктивно знакомство с иностранными языками детей дошкольного возраста?
3. Как организовать изучение иностранного языка детьми младшего школьного возраста?
4. Нужны ли ученику-гуманитарию, определившемуся с выбором будущей профессии, изучение математики, физики, биологии и химии в том объеме, в каком это предлагается сейчас?
5. Является ли необходимой для всех абитуриентов обязательная сдача вступительных испытаний по русскому языку и почему?
6. Является ли необходимой для всех выпускников средней школы обязательная сдача ЕГЭ по иностранному языку и почему?
7. Самое сложное в школьном курсе иностранного языка.
8. Насколько необходимо изучение студентами всех факультетов изучение иностранного языка в вузе?
9. Дает ли вузовское изучение иностранного языка возможность овладения им в совершенстве?
10. Является ли ЕГЭ эффективным и оптимальным средством проверки знаний, умений и навыков выпускников?
11. Занятия спортом: польза или вред?
12. Насколько необходимо изучение литературной классики в современной школе?
13. В каком виде предпочтительнее читать и изучать тексты: на электронных или бумажных носителях?
14. В какой мере нынешняя система обучения в вузе способствует подготовке высококвалифицированных специалистов?
15. Является ли наличие ученой степени показателем глубины и обширности знаний в той или иной научной области?
16. Выбор, который стоял передо мной после школы (лица, гимназии, колледжа).
17. Как я выбирал(-а) факультет (вуз) для поступления.
18. Мой любимый вузовский предмет.
19. Мой самый нелюбимый вузовский предмет.
20. Один из курьезных случаев моей вузовской (школьной) жизни.
21. Однажды на экзамене...
22. Место на Земле, запомнившееся мне навсегда.
23. Город, о котором мне хотелось бы рассказать.

Темы проектных заданий

1. О различных значениях термина «речь».
2. Науки, рассматривающие речь как речевую деятельность: теория коммуникации, психолингвистика.
3. Речь внешняя и внутренняя.
4. Речь и мышление.

5. Сравнение устной и письменной форм речи.
6. Коммуникация – социальный процесс.
7. Детская речь на ранних этапах развития.
8. Речевое самовоспитание.
9. Ситуации и ролевые игры.
10. Мотивация и целеполагание в подготовке устного выступления.
11. Техника и логика речи.
12. Организация обратной связи оратора и слушателей.
13. Самоконтроль и самооценка оратора.
14. Речевой этикет как социальное явление.
15. Способы усвоения речевого этикета.
16. Понятие риторики. Основные разделы риторики.
17. Виды красноречия.
18. Из истории риторики.
19. Риторика и культура речи.

Примерные темы текстов для выступления:

1. Почему необходимо изучение биологии в средней школе?
2. Нужны ли ученику-гуманитарию, определившемуся с выбором будущей профессии, изучение биологии и химии в том объеме, в каком это предлагается сейчас?
3. Самое сложное в школьном курсе биологии.
4. Самое сложное в школьном курсе химии.
5. Насколько оправданно возвращение в школьную программу предмета «астрономия»?
6. Является ли необходимой для всех выпускников обязательная сдача ЕГЭ по русскому языку и почему?
7. Является ли необходимой для всех выпускников обязательная сдача ЕГЭ по математике и почему?
8. Как вы относитесь к тому, что на направление «Педагогическое образование» (профили «Биология», «Химия») в ТППУ в качестве ЕГЭ не сдается химия?
9. Оправданна ли сдача на направление «Педагогическое образование» (профили «Биология», «Химия») в ТППУ в качестве профилирующего предмета обществознания?
10. Ваше отношение к введению в недалеком будущем обязательной сдачи выпускниками ЕГЭ по иностранному языку.
11. Насколько необходимо изучение студентами всех факультетов изучение иностранного языка в вузе?
12. Насколько необходимы занятия по физвоспитанию в вузе на «непрофильных» факультетах?
13. Нужно ли студентам-«нефилологам» изучение дисциплины «Русский язык и культура речи»?
14. Нужна ли воспитательная работа в вузе?
15. Является ли ЕГЭ эффективным и оптимальным средством проверки знаний, умений и навыков выпускников?
16. Занятия спортом: польза или вред?
17. ГТО в советские годы и в наши дни.
18. Насколько необходимо изучение литературной классики в современной школе?
19. В какой мере нынешняя система обучения в вузе способствует подготовке высококвалифицированных специалистов?
20. Является ли наличие ученой степени показателем глубины и обширности знаний в той или иной научной области?
21. Выбор, который стоял передо мной после школы.
22. Как я сдавал ЕГЭ по математике (русскому языку, биологии, обществознанию).
23. Как я выбирал факультет (вуз) для поступления.
24. Мой любимый вузовский предмет.
25. Мой самый нелюбимый вузовский предмет.
26. Один из курьезных случаев моей вузовской (школьной) жизни.
27. Жизнь в общежитии: преимущества и проблемы.
28. Однажды на экзамене...

Типовые тестовые задания по дисциплине «Речевые практики»

1. Целью какого функционального стиля является точное и полное объяснение фактов окружающей действительности, показ причинно-следственных связей между явлениями?
 1. Научного;
 2. официально-делового;
 3. публицистического;
 4. художественного.
2. Какой функциональный стиль характеризуется лаконичностью изложения при информативной насыщенности, отбором языковых средств с установкой на их доходчивость?
 1. Научный;
 2. официально-деловой;
 3. публицистический;
 4. разговорный.

3. Какому стилю присуща исключительно функция общения?

1. Научному;
2. официально-деловому;
3. публицистическому;
4. разговорному.

4. Определите стиль предложенного фрагмента:

«Итак, последний период творчества Л.Н.Толстого, период 1900-х годов, прошел под знаком изображения не столько «текучести» человеческих характеров, сколько под знаком утверждения идеи любви и добра, которую несут в себе уже сложившиеся, состоявшиеся герои. В этом отношении неоконченный рассказ «Отец Василий» является органической частью позднего периода творчества Л.Н.Толстого.

1. Научный;
2. официально-деловой;
3. публицистический;
4. художественный.

5. Какой тип речи называют проблемным?

1. Повествование;
2. описание;
3. рассуждение;
4. смешанные типы речи.

6. Определите тип речи предложенного фрагмента:

«Вершины Альп... Целая цепь крутых уступов... Самая сердцевина гор...

Над горами бледно-зеленое, светлое, немое небо. Сильный, жесткий мороз; твердый, искристый снег; из-под снега торчат суровые глыбы обледенелых, обветренных скал» (И.С. Тургенев).

1. Повествование;
2. описание;
3. рассуждение;
4. смешанный тип речи.

7. Как называется вопрос, поставленный автором в тексте?

1. Тема;
2. проблема;
3. идея;
4. пафос.

8. Какой художественный прием использован А.А. Ахматовой в следующем фрагменте:

Наш век на земле быстротечен
И тесен назначенный круг,
А он неизменен и вечен –
Поэта неведомый друг.

1. Перифраз;
 2. градация;
 3. ирония;
 4. антитеза.
9. Побуждение к речевому действию называется
1. ситуацией;
 2. мотивацией;
 3. прогнозированием;
 4. структурированием.

10. Схема, модель, словесные наброски проектируемого произведения называется

1. композицией;
2. экспозицией;
3. завязкой;
4. планом.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Речевые практики».
2. Понятие стиля и стилистики.

3.	Научный стиль речи, его особенности и примеры.
4.	Официально-деловой стиль речи, его основные черты и примеры.
5.	Публицистический стиль речи, его характерные черты и примеры.
6.	Художественный стиль речи, его особенности и примеры.
7.	Разговорный стиль речи: черты, примеры.
8.	Повествование как тип речи, примеры.
9.	Описание как тип речи, примеры.
10.	Рассуждение как тип речи, примеры.
11.	Смешанные типы речи, примеры.
12.	Постановка цели, обдумывание темы (проблемы), идеи, пафоса высказывания. Приведите свои примеры.
13.	Изобразительно-выразительные средства языка.
14.	Осознание ситуации, побуждающей к высказыванию. Виды ситуаций.
15.	Мотивация выступления.
16.	Составление плана. Виды планов.
17.	Понятие обратной связи и ее организация.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Письменный текст выступления. Тест. Устное выступление. Зачёт.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Максимов В. И.	Русский язык и культура речи: Практикум по курсу: Учебник для студентов вузов	, 2005 (1 шт.)	
Л1.2	Д. А. Романов, Г. Д. Кузнецова	Русский язык и культура речи: В 2 книгах	ТППУ им. Л. Н. Толстого, 2010 (71 шт.)	http://rucont.ru/efd/186535?children=0

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Голуб И. Б.	Русский язык и практическая стилистика: Учебно-справочное пособие	, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-prakticheskaya-stilistika-431996
Л2.2	Розенталь Д. Э.	Справочник по русскому языку: Практическая стилистика	, 2001 (1 шт.)	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	• ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
Э2	• ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: https://e.lanbook.com/
Э3	• Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
Э4	• ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: https://biblio-online.ru/
Э5	• ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: https://rucont.ru/

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
2.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
3.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
4.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
5.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-402	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
4-406	Учебная аудитория	доска учебная, плакаты, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, телевизор, тумба под телевизор	Пр

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).