



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Дошкольное образование	
	Православная педагогика	Б1.В.ДВ.05.02

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Православная педагогика»

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2015, 2016**

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература .....	12
7.2. Дополнительная литература .....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	20

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Выпускник знает:</b> основные закономерности возрастного развития, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, основы духовно-нравственного становления человека в процессе православного воспитания</p> <p><b>Умеет:</b> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс духовно-нравственного воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач духовно-нравственного воспитания</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</b> постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному развитию детей, независимо от их способностей и характера</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Православная педагогика» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Педагогика», «Психология», «Семья в образовательном пространстве ДОО».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями исторических традиций и ценностей культуры России;
- умениями синтезировать, обобщать полученную из разных источников информацию;
- навыками и (или) опытом ценностного отношения к историческому наследию России, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей достижения.

Дисциплина «Православная педагогика» является базовой для дисциплины «Педагогическая практика».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	3/108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	22
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	12
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	48
подготовка учебного проекта	10
подготовка к контрольной работе	8
подготовка к зачету	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам работ			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1: «Воспитание в свете божественного откровения. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей церкви»	2	2		10
Тема 2: «Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. Воспитание как восхождение к свободе»	2	2		10
Тема 3: «Понятие «личность» в психологии и православной педагогике. Воспитание и развитие»	2	4		20
Тема 4: «Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни. Православная семья»	2	4		20
Контроль самостоятельной работы студентов			2	10
Подготовка к зачету				16
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>86</b>

**Тема 1: «Воспитание в свете божественного откровения. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей церкви»**  
Содержание темы

Ветхозаветное учение о воспитании. Христианство и воспитание. Христианский идеал для воспитания. Педагогические воззрения отцов и учителей русской церкви. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.

**Тема 2: «Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. Воспитание как восхождение к свободе»**

**Содержание темы**

Николай Иванович Ильминский. Сергей Александрович Рачинский. Константин Петрович Победоносцев. Общий исторический обзор основных педагогических течений.

История поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания. Проблема свободы и воспитание в свете православного педагогического мышления. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения человека.

**Тема 3: «Понятие «личность» в психологии и православной педагогике. Воспитание и развитие»**

**Содержание темы**

Проблема личности в психологии. Православное понимание личности. Особенности детского возраста. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. «Живая тайна воспитания» в работах И.А. Ильина.

**Тема 4: «Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни. Православная семья»**

**Содержание темы**

Первый год жизни ребенка. Детство. Отрочество. Юношество. О плодах доброго воспитания. Духовные основы православной семьи. Иерархическое устройство семьи. Основы христианского воспитания детей в семье.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся						
Планируемые результаты обучения (приводятся в соответствии с п.3 рабочей программы)	Критерии оценивания	Показатели оценивания				
		1	2	3	4	5
<b><u>Выпускник знает:</u></b> основные закономерности возрастного развития, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, основы духовно-нравственного становления человека в процессе	Глубина знания основ духовно-нравственного становления человека в процессе православно-воспитания	Не обладает знаниями основ духовно-нравственного становления человека в процессе православно-воспитания	Обладает недостаточными знаниями основ духовно-нравственного становления человека в процессе православно-воспитания	Обладает отдельными знаниями основ духовно-нравственного становления человека в процессе православно-воспитания	Обладает достаточными знаниями основ духовно-нравственного становления человека в процессе православно-воспитания	Обладает полным спектром знаний основ духовно-нравственного становления человека в процессе православно-воспитания

православного воспитания						
<b><u>Умеет:</u></b> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс духовно-нравственного воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении духовно-нравственного воспитания	Способность к решению задач духовно-нравственного воспитания	Не обладает способностями к решению задач духовно-нравственного воспитания	Обладает недостаточными способностями к решению задач духовно-нравственного воспитания	Обладает отдельными способностями к решению задач духовно-нравственного воспитания	Обладает достаточными способностями к решению задач духовно-нравственного воспитания	Полностью обладает способностями к решению задач духовно-нравственного воспитания
<b><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u></b> постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному развитию детей, независимо от их способностей и характера	Владение опытом постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному развитию детей	Не владеет опытом постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному развитию детей	Частично владеет опытом постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному развитию детей	Владеет недостаточным опытом постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному развитию детей	Владеет достаточным опытом постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному развитию детей	Полностью владеет опытом постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному развитию детей

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**К ТЕМЕ 1.**

1. Составьте терминологический словарь по данной теме.
2. Чем отличается понятия «образ Божий» и «подобие Божие»? Оформите ответ письменно в виде таблицы:

«образ Божий»	«подобие Божие»

3. Чем отличаются понятия «человеческая природа» и «человеческая личность»?
4. Подготовьте доклады (индивидуальное задание) на следующие темы: «Образ Божий в человеке», «Обожение как смысл человеческой жизни».
5. Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Что говорят святые отцы и учителя Церкви об образе и подобии Божиим»

**К ТЕМЕ 2.**

1. Составьте терминологический словарь по данной теме.
2. Цель и задачи православного воспитания детей. В чем принципы православного семейного воспитания? Подготовьте сообщение.
3. Как вы понимаете основные направления воспитательной деятельности православного педагога: образование ума, образование воли, образование сердца.
4. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Свобода и дисциплина на разных возрастных этапах», « Православная семья в современном мире», « Православные традиции воспитания детей и современность».

**К ТЕМЕ 3.**

1. Составьте терминологический словарь по данной теме.
2. Каковы различия в понимании личности в психологии и христианской антропологии?
3. Изучите различные значимые для христианской психологии идеи и работ у отечественных авторов веков и выделите наиболее общие существенные принципы и характеристики авторов.
4. Каково, на ваш взгляд, соотношение христианской антропологии с понятиями и методами современной психологии? Обоснуйте свой ответ.

**К ТЕМЕ 4.**

1. Составьте терминологический словарь по данной теме.
2. Подготовьте сообщение или реферат по одной из тем: «Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании», « История православной психологии русского зарубежья», «История отечественной христианской педагогики».
3. Подготовьте сценарий проведения одной православной беседы для детей 4-5 лет.
4. Подготовьте презентацию о воспитании и образовании в первые века христианства.

**ТИПОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

1. Кем были заложены основы учения о человеке?
2. Предметом православной педагогики является:



- процесс обретения личностью спасительного, нравственно востребованного духовного опыта
- процесс от мышления к созерцанию, от познания к опыту
- 3. Раскройте сущность учения епископа Феофана Затворника о трёхсоставности человеческой природы.
- 4. Кто такой Иоанн Златоуст и что он сделал для православного воспитания детей?
- 5. Назовите известных ученых, занимающихся православной педагогикой.
- 6. Что говорят святые отцы и учителя Церкви об образе и подобии Божиим?
- 7. Каковы возрастные этапы духовной жизни ребенка?
- 8. Православная педагогика – это....
- 9. Православная психология – это...
- 10. Раскройте сущность христианского воспитания детей в разные периоды в учении святителя Феофана Затворника.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Обожение как смысл человеческой жизни. Образ Божий в человеке.
2. Цель и задачи православного воспитания детей. В чем принципы православного семейного воспитания.
3. Понятия «человеческая природа» и «человеческая личность»
4. Каковы различия в понимании личности в психологии и христианской антропологии.
5. Каковы возрастные этапы духовной жизни ребенка.
6. Цель и задачи православного воспитания детей.
7. Воспитание и образование в первые века христианства.
8. Личность православного педагога.
9. Направления воспитательной деятельности православного педагога.
10. Православная семья в современном мире.
11. Образование ума.
12. Образование воли.
13. Образование сердца
14. Дайте определение понятия «православная традиция».
15. Как соотносятся понятия «нравственность» и «духовность» в рамках православной традиции?
16. Охарактеризуйте основные понятия педагогики с точки зрения православной традиции.
17. Раскройте понятие «воспитание» как создание условий для духовно-нравственного становления.
18. Православное понимание личности- это ...
19. Раскройте содержание процесса духовно-нравственного становления в Ветхом Завете.
20. Раскройте содержание процесса духовно-нравственного становления в Новом Завете.
21. Кратко изложите учение о человеке апостола Павла.
22. Каковы духовные основы православной семьи?
23. Изложите иерархическое устройство семьи.
24. Назовите и обоснуйте основы христианского воспитания детей в семье.
25. Раскройте особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни.
26. Что общего и чем отличаются православное и светское образование?
27. Каково соотношение светского и православного в образовании?
28. Раскройте современные проблемы православного образования.
29. Изложите последовательность духовно-нравственного становления человека в системе православного образования.
30. Сформулируйте и обоснуйте основные проблемы современной школы с точки зрения православной традиции.
31. Каково влияние содержания образования на духовно-нравственное становление человека?

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Обоснование актуальности проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи России.
2. Проблемы реализации духовно-нравственного воспитания в современных условиях.
3. Характеристика системного подхода к решению проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.
4. Определение понятия «православная традиция».
5. Сопряжение понятий «нравственность» и «духовность» в рамках православной традиции.
6. Основные понятия педагогики с точки зрения православной традиции.
7. Воспитание как создание условий для духовно-нравственного становления.
8. Православное понимание личности.
9. Содержание процесса духовно-нравственного становления в Ветхом Завете.
10. Содержание процесса духовно-нравственного становления в Новом Завете.
11. Учение о человеке апостола Павла.
12. Духовные основы православной семьи.
13. Иерархическое устройство семьи.
14. Традиции духовно-нравственного воспитания личности в философско-педагогической мысли в России.
15. Возрождение православных традиций образования и воспитания – духовно-нравственная основа стабильного демографического развития.
16. Основы духовно-нравственного воспитания детей в традициях православия.
17. Православная традиция духовно-нравственного становления человека
18. Основы христианского воспитания детей в семье.
19. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни. Православное и светское образование.
20. Соотношение светского и православного в образовании.
21. Современные проблемы православного образования.
22. Духовно-нравственное становление человека в системе православного образования.
23. Основные проблемы современной школы с точки зрения православной традиции.
24. Влияние содержания образования на духовно-нравственное становление человека.

**6.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По дисциплине «Православная педагогика» разработан комплекс учебно-методических материалов в печатном и электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролирующие функции. В качестве контролирующей функции комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости. Помимо этого, он полностью обеспечивает возможность самостоятельной работы студента по материалам курса. Учебно-методические материалы комплекса используются выборочно, в зависимости от потребности.

Для формирования итоговой оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется вариант бально-рейтинговой системы, учитывающий значительную долю практических занятий.

Все знания, умения и навыки студента оцениваются в баллах. Общая оценка знаний студента по данной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом в ходе прохождения всех видов контроля знаний. Успешность изучения данной дисциплины, завершающейся зачетом, оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Православная педагогика» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является контрольная работа. Максимальная оценка на контрольной работе может составить 10 баллов.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

### Оценочная таблица

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
<b>1.</b>	<b>Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:</b>		
	Тема 1: «Воспитание в свете божественного откровения. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей церкви»	10	
	Тема 2: «Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. Воспитание как восхождение к свободе»	10	
	Тема 3: «Понятие «личность» в психологии и православной педагогике. Воспитание и развитие»	10	
	Тема 4: «Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни. Православная семья»	20	
<b>2.</b>	<b>Контрольная работа</b>	10	
<b>3.</b>	<b>Выполнение проектных заданий</b>	20	
<b>4.</b>	<b>Зачет</b>	20	
	<b>ИТОГО:</b>	100	

**При оценивании знаний учебного материала учитываются следующие качественные показатели:**

- 1) глубина, которая характеризуется знанием теоретических и практических разделов курса;
- 2) полнота знаний, которая соответствует объему программы информации основных учебных пособий;
- 3) осознанность, которая характеризуется умением конкретизировать полученную информацию на конкретных примерах при устных ответах на семинарах, коллоквиумах, зачете.

### Критерии оценки знаний студентов на зачете.

На зачете в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Проблемное изложение материала. Ориентируется в отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса.

11-15 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных работ проведено по вопросу недостаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практической деятельностью.

6-10 баллов – ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме, демонстрирует механическое запоминание информации. В то же время студент способен синтезировать информацию.

1 - 5 баллов – ответ поверхностный. Студент слабо владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. Студент испытывает затруднения при ответе на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора.

0 баллов - вопрос не раскрыт. Студент не способен к усвоению информации

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Серебрякова, Ю. В. Основы Православия [Электронный ресурс] / Ю. В.Серебрякова, Е. Н.Никулина, Н.С.Серебряков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013. - 336 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277159>
2. Православная энциклопедия [Текст] / ред. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. - М.: Церковно-научный центр "Православная энциклопедия". Т. 34: Кипрская православная церковь - Кирион, Вассиан, Агафон И Моисей. - 2014. - 752 с.
3. Камедина, Л. В. Русский храм [Электронный ресурс]: пособие для учителя / Л. В. Камедина; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. - М; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 40 с. - (Азбука православной культуры. В помощь учителю). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256440>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Ю. Дивногорцев; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013. - 244 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055>
2. Дивногорцева, С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России [Электронный ресурс] / С.Ю.Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М.: Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>.
3. Камедина, Л. В. Годовой круг праздников: история, икона, народные традиции [Электронный ресурс].: пособие для учителя / Л. В.Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. - М.; Берли : Директ-Медиа, 2014. - 56 с. - (Азбука православной культуры. В помощь учителю. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256436>

4. Камедина, Л В. Православное учение о человеке [Электронный ресурс]: пособие для учителя / Л. В.Камедина; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 48 с. - (Азбука православной культуры. В помощь учителю). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256438> .

5. Святитель Феофан Затворник, Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться [Электронный ресурс] / Святитель Феофан Затворник. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 239 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256184>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения дисциплины по выбору «Православная педагогика» студенты должны ознакомиться с местом и ролью православной традиции духовно-нравственного становления личности в многонациональном и многоконфессиональном поликультурном мире Российского государства; смысловым значением основных категорий педагогики: «развитие», «духовно-нравственное становление», «личность», «образование», «воспитание», «обучение» с позиций православной традиции; ветхозаветным и новозаветным типами воспитания как основными

элементами единой модели; ролью семьи в сохранении и передаче православной традиции духовно-нравственного становления личности, национальной и народной традиции, особенностями духовно-нравственного становления личности в православной традиции в разные периоды жизни человека.

Освоение данной дисциплины будет способствовать способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Процесс обучения осуществляется на ориентировочном, репродуктивно-аналитическом и эвристическом уровнях.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Православная педагогика»:

1) за каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов

2) обязательной формой текущей аттестации знаний является контрольная работа, максимальная оценка на контрольной работе может составить 10 баллов;

3) студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов;

4) на зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Православная педагогика» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины, оказание помощи студенту в изучении основ православия.

Готовясь к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Православная педагогика» студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому семинарскому (практическому) занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов.

На семинаре заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

### Примерная тематика семинарских занятий

**Тема 1: «Воспитание в свете божественного откровения. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей церкви»**

**Цель:** дать представление о христианской педагогике в творениях святых отцов и учителей церкви

**В результате освоения данной темы обучающийся должен:**

**Знать:**

- ключевые положения христианского вероучения, положенные в основу православной педагогики

**Уметь:**

- синтезировать, обобщать полученную из разных источников информацию
- оценивать исторические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные точки зрения

**Владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

**Вопросы для обсуждения**

1. Ветхозаветное учение о воспитании.
2. Христианство и воспитание.
3. Христианский идеал для воспитания.
4. Педагогические воззрения отцов и учителей русской церкви.
5. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.

**РАБОТЫ К ТЕМЕ 1.**

1. Составьте терминологический словарь по данной теме.
2. Чем отличается понятия «образ Божий» и «подобие Божие»? Оформите ответ письменно в виде таблицы:

«образ Божий»	«подобие Божие»

3. Чем отличаются понятия «человеческая природа» и «человеческая личность»?
4. Подготовьте доклады (индивидуальное задание) на следующие темы: «Образ Божий в человеке», «Обожение как смысл человеческой жизни».
5. Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Святые отцы и учителя Церкви об образе и подобию Божиим»

**Тема 2: «Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. Воспитание как восхождение к свободе»**

**Цель:** дать представления о содержании традиционной русской педагогики

**В результате освоения данной темы обучающийся должен:****Знать:**

- ключевые положения содержания православной педагогики

**Уметь:**

- синтезировать, обобщать полученную из разных источников информацию

**Владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

**Вопросы для обсуждения**

1. Николай Иванович Ильминский.
2. Сергей Александрович Рачинский.
3. Константин Петрович Победоносцев.
4. Общий исторический обзор основных педагогических течений.
5. История поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания.
6. Проблема свободы и воспитание в свете православного педагогического мышления.
7. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения человека.

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К ТЕМЕ 2.**

1. Составьте терминологический словарь по данной теме.
2. Цель и задачи православного воспитания детей. В чем принципы православного семейного воспитания? Подготовьте сообщение.
3. Как вы понимаете основные направления воспитательной деятельности православного педагога: образование ума, образование воли, образование сердца.
4. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Свобода и дисциплина на разных возрастных этапах», «Православная семья в современном мире», «Православные традиции воспитания детей и современность».

**Тема 3: «Понятие «личность» в психологии и православной педагогике. Воспитание и развитие»**

**Цель:** дать представление об основах православного воспитания и развития

**В результате освоения данной темы обучающийся должен:**

**Знать:**

- основы православного воспитания и развития

**Уметь:**

- синтезировать, обобщать полученную из разных источников информацию

**Владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

**Вопросы для обсуждения**

1. Проблема личности в психологии.
2. Православное понимание личности
3. Особенности детского возраста.
4. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.
5. «Живая тайна воспитания» в работах И.А. Ильина

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К ТЕМЕ 3.**

1. Составьте терминологический словарь по данной теме.
2. Каковы различия в понимании личности в психологии и христианской антропологии?
3. Изучите значимые для христианской психологии идеи в работах отечественных и зарубежных психологов и выделите наиболее общие и существенные принципы и характеристики.
4. Каково, на ваш взгляд, соотношение христианской антропологии с понятиями и методами современной психологии? Обоснуйте свой ответ.

**Тема 4: «Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни. Православная семья»**

**Цель:** познакомить с особенностями развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни

**В результате освоения данной темы обучающийся должен:**

**Знать:**

- особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни

**Уметь:**

- синтезировать, обобщать полученную из разных источников информацию



**Владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

**Вопросы для обсуждения**

1. Первый год жизни ребенка.
2. Детство.
3. Отрочество.
4. Юношество.
5. О плодах доброго воспитания.
6. Духовные основы православной семьи.
7. Иерархическое устройство семьи.
8. Основы христианского воспитания детей в семье.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 4.**

1. Составьте терминологический словарь по данной теме.
2. Подготовьте сообщение или реферат по одной из тем: «Учение мужей апостольных и их ближайших приемников о воспитании».
3. Подготовьте сценарий проведения одной православной беседы для детей 4-5 лет.
4. Подготовьте презентацию о воспитании и образовании в первые века христианства.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
  - организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
  - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
  - среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины по выбору «Православная педагогика» у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

- **знания** основных закономерностей возрастного развития, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиации; основ духовно-нравственного становления человека в процессе православного воспитания;

- **умения** управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс духовно-нравственного воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач духовно-нравственного воспитания;

- **навыки и (или) опыт деятельности** постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному развитию детей, независимо от их способностей и характера.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Православная педагогика» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Педагогика», «Психология», «Семья в образовательном пространстве ДОО».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями исторических традиций и ценностей культуры России;

- умениями синтезировать, обобщать полученную из разных источников информацию;

- навыками и (или) опытом ценностного отношения к историческому наследию России, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей достижения.

Дисциплина «Православная педагогика» является базовой для дисциплины «Педагогическая практика».

### 3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

### 4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### 5. Разработчик: старший преподаватель кафедры ПДиМНО Антонова Г.В.

### **13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол №2 от 16 февраля 2017 года.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**2018-2019 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Антонова Г.В.	Отсутствует	Отсутствует	старший преподаватель каф. ПДиМНО