

	Факультет	психологии
	Кафедра	Специальной психологии
	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
	Направленность (профиль)	Специальная психология
	Особенности реализации здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОВЗ	Б1.В.ДВ.13.02

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
 на заседании Ученого совета университета  
 протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

## **Рабочая программа дисциплины по выбору «Особенности реализации здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОВЗ»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год начала подготовки: 2014, 2015, 2016, 2017**

И.о. заведующего  
кафедрой



Степанова Н.А.

Декан



Степанова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература.....	10
7.2. Дополнительная литература.....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	22
Разработчик:.....	22
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	23

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)	Знает этические и социальные нормы профессиональной деятельности Умеет взаимодействовать с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты Владеет навыками сотрудничества с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных профессиональных задач	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	Знание методик и технологий по осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Умение выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности. Владение навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовностью проводить работу по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-3)	Знание технологии и условий проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ Умение отбирать содержание и технологии для проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ Владение навыками проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ.	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Особенности реализации здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 7 семестре, ему предшествует изучение дисциплин «Философия», «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психотерапия лиц с ОВЗ». Изучение дисциплины предшествует прохождению студентами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	Очная форма	заочная форма
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	3/108	3/108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	22	10
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия	12	6
другие виды контактной работы - КСРС	2	

Особенности реализации здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОВЗ	Б1.В.ДВ.13.02			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>86</b>	<b>94</b>		
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	26	30		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	28	32		
подготовка реферата	12	12		
выполнение контрольной работы/теста	14	14		
<b>контроль</b>		<b>4</b>		
подготовка к зачету	6	6		
Промежуточная аттестация в форме зачета				
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>				
<b>Очная форма обучения</b>				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании лиц с ОВЗ.	1	1		10
Концепция здоровьесберегающего образования.	1	1		10
Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования для лиц с ОВЗ.	1	1		10
Организационные основы здоровьесбережения.	1	1		10
Модель здоровьесформирующей деятельности.	1	2		10
Профилактика и мониторинг здоровья в учебном заведении для лиц с ОВЗ.	1	2		10
Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)	1	2		10
Проектирование авторских концепций здоровьесформирования в образовательном учреждении для лиц с ОВЗ.	1	2		10
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
<b>ИТОГО: 108</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>86</b>
<b>Заочная форма обучения</b>				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тула			Страница 4 из 23	

Особенности реализации здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОВЗ	Б1.В.ДВ.13.02			
Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании лиц с ОВЗ.	1	1		10
Концепция здоровьесберегающего образования.				10
Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования для лиц с ОВЗ.	1	1		10
Организационные основы здоровьесбережения.				10
Модель здоровьесформирующей деятельности.	1	2		10
Профилактика и мониторинг здоровья в учебном заведении для лиц с ОВЗ.				10
Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)				12
Проектирование авторских концепций здоровьесформирования в образовательном учреждении для лиц с ОВЗ.	1	2		12
Контроль			4	
Подготовка к зачету				10
ИТОГО: 108	4	6	4	94

1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании лиц с ОВЗ.

Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Характеристика основных тенденций развития информационного общества. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Социальный заказ общества и государства системе образования. Современная гуманистическая парадигма образования. Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни. Культура здоровья. Валеология как наука о здоровье. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи в учреждениях образования.

2. Концепция здоровьесберегающего образования.

Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Сохранение, профилактика и укрепление здоровья детей и молодежи - основа оздоровления общества, базовое условие эффективности воспитания и образования. Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса идеями сбережения и укрепления здоровья. Организация здоровьесформирующей культурной среды. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования. Отбор и использование содержания валеологических знаний, умений и навыков, а также содержания изучаемых предметов и курсов для сохранения и укрепления здоровья учащихся и студентов. Современные методологические подходы (лично ориентированный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, деятельностный, синергетический) как механизмы оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера. Аксиологическая, когнитивная и деятельностная составляющие комплекса здоровьесбережения.

3. Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования для лиц с ОВЗ.

Мировоззренческий базис – гуманистическая философия, философия здоровья, культурология и социология. Научно-практическая основа – лично ориентированная педагогика, психология и психотерапия, гигиена и психогигиена, психология здоровья, медицина и валеология, а также общеобразовательные и специальные предметы и курсы. Результат здоровьесформирующей деятельности - положительная динамика здоровья и воспитание (интериоризация) культуры здоровья.

4. Организационные основы здоровьесбережения.

Создание единого планирующего и координирующего центра здоровья. Санитарно-гигиеническое направление. Нормативы. Состояние аудиторий, классов, читальных залов, спортивных залов и площадок, рекреаций, актовых залов и т.д. Организация здорового качественного питания. Административно-методическое направление. Рациональная организация труда и отды-

ха. Увеличение часов на занятия физической культурой, введение физкультпауз и т.п. Организация культурной среды (массовые культурные мероприятия, фестивали, конкурсы, соревнования, факультативы, спортивные секции, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности). Психогигиеническая и методическая (ориентированная на совершенствование здоровьесформирующей компетенции) работа с учителями. Просветительско-профилактическое направление. Работа с родителями (организация здорового образа жизни семьи). Организация сотрудничества медиков, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, администраторов. Лекции, практикумы, тренинги.

#### 5. Модель здоровьесформирующей деятельности.

Первичное медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование. Всестороннее изучение исходных возможностей и проблем учащихся и учителей. Проектно-прогностическая работа. Анализ диагностирования. Определение необходимых результатов сбережения и укрепления здоровья в масштабах учебного заведения, отдельных коллективов и учащихся (студентов). Выявление и конкретизация задач для решения имеющихся проблем и достижения намечаемых результатов. Проектирование моделей деятельности, планирование работы. Реализация планируемой деятельности. По направлениям здоровьесбережения и совершенствования здоровья. Введение в планы методических объединений, в психологические и педагогические курсы вузов тем, посвящённых здоровьесбережению; разработка тренингов, практикумов и факультативов, направленных на развитие умений здорового образа жизни, на воспитание культуры здоровья. Ориентация всех учебных дисциплин на здоровьесбережение. Направленность уроков и курсов физической культуры и ОБЖ на охрану и укрепление здоровья субъектов педагогического процесса. Введение в учебный процесс специального курса (факультатива) по здоровьесформированию. Проведение просветительско-профилактических, клубных, спортивных мероприятий и т.п. Мониторинг промежуточных результатов. Диагностирование, соревнования, конкурсы, фестивали и т.п. Рефлексивно-оценочный этап. Все виды оценивания проводимой работы и её результатов (административные, психолого-педагогические, медицинские, физиологические и т.д.). Новое планирование с учётом анализа результатов мониторинга. Новые акценты в работе. Индивидуальная коррекционная деятельность.

#### 6. Профилактика и мониторинг здоровья в учебном заведении для лиц с ОВЗ.

Первичная диагностика и характеристика контингента учащихся и преподавателей. Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка, двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания). Оценка нервно-психического здоровья. Оценка социального здоровья (социальные категории семей, выявление семей и детей группы риска, с вредными привычками; определение школьной мотивации и др.). Оценка привычного образа жизни. Мониторинг здоровья. Цель, задачи, принципы, направления деятельности, методы, организация, критерии результатов (положительная динамика). Профилактика вредных привычек; исследование актуальной картины состояния вопроса в данном учреждении и социуме влияния, тенденций развития. Мониторинг здоровья педагогов.

#### 7. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

История возникновения ЗОТ. Н.И. Пирогов, В.М. Бехтерев, И.Т. Назаров, И.И. Мильман, санитарно-гигиенические разработки 50-х – 70-х г.г. XX в., деятельность педагогов-новаторов второй пол. 80-х г.г. XX в. Конец XX – нач. XXI в. – формирование системного подхода к охране и укреплению здоровья подрастающего поколения в науке, государственных учреждениях, в образовательном пространстве. Факторы и условия, определившие потребность в создании ЗОТ. Представление о ЗОТ. Определения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Цель, структура, задачи и функции. Принципы и особенности ЗОТ. Исследования Н.К. Смирнова, А.М. Митяевой, Г.К. Селевко, В.А. Сластёнина, Е.А. Менчинской и др. Классификации. ЗОТ как качественная характеристика любой образовательной технологии, отвечающей целям и принципам здоровьесбережения. Основные группы ЗОТ соответствуют трём основным подходам к решению проблемы здоровья в образовательном учреждении – просветительско-гигиеническому, психолого-методическому и комплексному. Типы ЗОТ. Современные ЗОТ. Школы – центры здоровья. Анализ опыта.

8. Проектирование авторских концепций здоровьесформирования в образовательном учреждении для лиц с ОВЗ.

Целевые ориентации. Воспитание здоровой самоактуализирующейся личности, проживающей в культурной среде, владеющей культурой здоровья и здоровьесформирующими умениями и навыками. Формирование мотивации и устойчивой направленности на непрерывное самообразование, духовное и физическое самосовершенствование. Задачи Концепции. Организационные задачи – создание схемы комплекса направлений деятельности по сохранению, профилактике и укреплению здоровья учащихся и педагогов данного образовательного учреждения; координационное стратегическое и текущее планирование. Научно-теоретические задачи: психолого-педагогические исследования направленности личности педагога на непрерывное самообразование в области укрепления здоровья, на здоровый образ жизни и помощь в здоровьесбережении обучающихся; разработка и тренинг-коррекция методов, приёмов, технологий по здоровьесозиданию; изучение содержания учебных дисциплин в ракурсе сохранения и укрепления здоровья, выделение необходимого содержательного материала с целью эффективного использования. Частные задачи: медико-психолого-социальный мониторинг состояния здоровья педагогов и обучающихся; курсы валеологии для учителей; пропаганда валеологических знаний среди родителей и учащихся; медико-профилактическая работа по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний; работа методических объединений по обучению здоровью на уроках ОБЖ, физической культуры, биологии, химии, физики, информатики, труда; по осуществлению междисциплинарного подхода к формированию культуры здоровья; создание нетравмирующей и безопасной развивающей среды, устраняющей дидактогенные болезни; тренинги по организации учебно-воспитательного процесса с детьми с девиантным поведением и т.д.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

«Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм» (ОК-6)

«Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-

педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» (ПК-2)

«Готовностью проводить работу по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ДПК-3)

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы - в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Выпускник знает: этические и социальные нормы профессиональной деятельности; методик и технологий по осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; технологии и условий проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ;	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены. Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	Умеет: взаимодействовать с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; отбирать содержание и технологии для проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ;	Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Отметка «незачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Владение или навыки и опыт деятельности	Владеет: навыками сотрудничества с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных профессиональных задач; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ.	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих данный этап формирования заданной компетенции, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если студент освоил программный материал всех разделов, последователен в изложении программного материала, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, продемонстрировал индивидуальные знания, умениями и навыки практической работы.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, непоследователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, не в полной мере владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.



### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы к зачету

1. Первичная диагностика и характеристика контингента учащихся и преподавателей.
2. Мониторинг здоровья. Цель, задачи, принципы, направления деятельности, методы, организация, критерии результатов (положительная динамика).
3. Профилактика вредных привычек; исследование актуальной картины состояния вопроса в данном учреждении и социуме влияния, тенденций развития.
4. История возникновения ЗОТ.
5. Представление о ЗОТ.
6. Классификации. ЗОТ как качественная характеристика любой образовательной технологии, отвечающей целям и принципам здоровьесбережения.
7. Целевые ориентации. Воспитание здоровой самоактуализирующейся личности, проживающей в культурной среде, владеющей культурой здоровья и здоровьесформирующими умениями и навыками.
8. Формирование мотивации и устойчивой направленности на непрерывное самообразование, духовное и физическое самосовершенствование.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждую тему студент может максимально получить 7 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 4 баллов; устный ответ - до 3 баллов.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа/тест. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе / тесте может составить 14 баллов.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются творческие задания (например, написание реферата, подготовка сообщения), которые максимально могут быть оценены в 12 баллов.
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

#### Бально-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (зачет) - **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

#### Шкала БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен. зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) зачете
77 - 80	0-20	81-100	зачтено
61-76	0-20	81-96	зачтено
		61-80	зачтено
41-60	0-20	61-80	зачтено
		41-60	зачтено
21-40	0-20	41-60	зачтено
		21-40	не зачтено

&lt;21

0-20

0-40

не зачтено

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Системы здоровьесберегающего сопровождения в среднем и высшем образовании на основе деятельностного подхода / ред.: Г. А. Булатова .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 .— 134 с. <http://rucont.ru/efd/314564>

2. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7352-5. <https://www.biblio-online.ru/book/0F3E761D-BC10-4136-B134-06717B7E7B1A>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 433 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3808 <https://www.biblio-online.ru/book/CC1DC03D-4BE6-4200-863C-58BBC734F68C>

4. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе / Федосеенко, Охлопкова // Учитель .— 2013 .— №2 .— С. 22-25 <http://rucont.ru/efd/456253>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/> .
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.childpsy.ru> .
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>.
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) .
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Работа с лекционным материалом

*Запись лекций ведется в произвольной форме.* Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

**Необходима подготовка к слушанию лекции.** Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с рабочей программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

**Слушание лекций** - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил**.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной работы.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобратся легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

**Система работы над материалами лекций** входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

## **2. Общий алгоритм подготовки к практическим занятиям.**

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со

справочниками, энциклопедией;

- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам занятия;
- 8) готовясь к выступлению на занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к практическому занятию** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

*Лекция* - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

*Практическое занятие (занятие семинарского типа)* – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены литература и информационные ресурсы для их подготовки.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

*Круглый стол* – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

*Презентация* – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

*Семинар* – групповое практическое занятие студентов под руководством преподавателя по ранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующему семинару и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

*Тест* – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

*Реферат* – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического

списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Вторым вариантом предполагается подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

**Тест по дисциплине** является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач и может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

**Самостоятельная работа** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

**Целью самостоятельной работы** студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

**Задачами самостоятельной работы** студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачету.

При **подготовке к зачету** необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую

программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

### ***Примерная тематика практических занятий***

**Тема 1** Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании лиц с ОВЗ.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Характеристика основных тенденций развития информационного общества.
2. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения.
3. Социальный заказ общества и государства системе образования. Современная гуманистическая парадигма образования.
4. Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни. Культура здоровья.
5. Валеология как наука о здоровье. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи в учреждениях образования.

**Отчётность.** Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

**Тема:** Концепция здоровьесберегающего образования.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Сохранение, профилактика и укрепление здоровья детей и молодежи - основа оздоровления общества, базовое условие эффективности воспитания и образования.
2. Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса.
3. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса идеями сбережения и укрепления здоровья.
4. Организация здоровьесформирующей культурной среды.
5. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования. Отбор и использование содержания валеологических знаний, умений и навыков, а также содержания изучаемых предметов и курсов для сохранения и укрепления здоровья учащихся и студентов.
6. Современные методологические подходы (лично ориентированный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, деятельностный, синергетический) как механизмы оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера.
7. Аксиологическая, когнитивная и деятельностная составляющие комплекса здоровьесбережения.

**Отчетность.** Доклад (текс доклада) по одному из вопросов (с презентацией). Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

**Тема:** Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования для лиц с ОВЗ.

**Вопросы для обсуждения.**

1. «Мировоззренческий базис – гуманистическая философия, философия здоровья, культурология и социология.
2. Научно-практическая основа – личностно ориентированная педагогика, психология и психотерапия, гигиена и психогигиена, психология здоровья, медицина и валеология, а также общеобразовательные и специальные предметы и курсы.
3. Результат здоровьесформирующей деятельности - положительная динамика здоровья и воспитание (интериоризация) культуры здоровья.

**Отчетность.** Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

**Тема.** Организационные основы здоровьесбережения.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Создание единого планирующего и координирующего центра здоровья.
2. Санитарно-гигиеническое направление. Нормативы. Состояние аудиторий, классов, читальных залов, спортивных залов и площадок, рекреаций, актовых залов и т.д. Организация здорового качественного питания.
3. Административно-методическое направление. Рациональная организация труда и отдыха. Увеличение часов на занятия физической культурой, введение физкультпауз и т.п. Организация культурной среды (массовые культурные мероприятия, фестивали, конкурсы, соревнования, факультативы, спортивные секции, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности). Психогигиеническая и методическая (ориентированная на совершенствование здоровьесформирующей компетенции) работа с учителями.
4. Просветительно-профилактическое направление. Работа с родителями (организация здорового образа жизни семьи). Организация сотрудничества медиков, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, администраторов. Лекции, практикумы, тренинги.

**Отчётность.** Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

**Тема.** Модель здоровьесформирующей деятельности

**Вопросы для обсуждения.**

1. Первичное медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование. Всестороннее изучение исходных возможностей и проблем учащихся и учителей.
2. Проектно-прогностическая работа. Анализ диагностирования. Определение необходимых результатов сбережения и укрепления здоровья в масштабах учебного заведения, отдельных коллективов и учащихся (студентов). Выявление и конкретизация задач для решения имеющихся проблем и достижения намечаемых результатов. Проектирование моделей деятельности, планирование работы.
3. Реализация планируемой деятельности. По направлениям здоровьесбережения и совершенствования здоровья. Введение в планы методических объединений, в психологические и педагогические курсы вузов тем, посвящённых здоровьесбережению; разработка тренингов, практикумов и факультативов, направленных на развитие умений здорового образа жизни, на воспитание культуры здоровья. Ориентация всех учебных дисциплин на здоровьесбережение. Направленность уроков и курсов физической культуры и ОБЖ на охрану и укрепление здоровья субъектов педагогического процесса. Введение в учебный процесс специального курса (факультатива) по здоровьесформированию. Проведение просветительно-профилактических, клубных, спортивных мероприятий и т.п.
4. Мониторинг промежуточных результатов. Диагностирование, соревнования, конкурсы, фестивали и т.п.

5. Рефлексивно-оценочный этап. Все виды оценивания проводимой работы и её результатов (административные, психолого-педагогические, медицинские, физиологические и т.д.).

6. Новое планирование с учётом анализа результатов мониторинга. Новые акценты в работе. Индивидуальная коррекционная деятельность.

**Отчётность:** Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара.

Выполнение заданий по теме семинара.

**Тема.** Профилактика и мониторинг здоровья в учебном заведении для лиц с ОВЗ.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Первичная диагностика и характеристика контингента учащихся и преподавателей.
2. Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка, двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания).
3. Оценка нервно-психического здоровья.
4. Оценка социального здоровья (социальные категории семей, выявление семей и детей группы риска, с вредными привычками; определение школьной мотивации и др.). Оценка привычного образа жизни.
5. Мониторинг здоровья. Цель, задачи, принципы, направления деятельности, методы, организация, критерии результатов (положительная динамика).
6. Профилактика вредных привычек; исследование актуальной картины состояния вопроса в данном учреждении и социуме влияния, тенденций развития. Мониторинг здоровья педагогов.

**Отчётность.** Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара. Тест.

**Тема.** Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

**Вопросы для обсуждения.**

1. История возникновения ЗОТ. Н.И. Пирогов, В.М. Бехтерев, И.Т. Назаров, И.И. Мильман, санитарно-гигиенические разработки 50-х – 70-х г.г. XX в., деятельность педагогов-новаторов второй пол. 80-х г.г. XX в. Конец XX – нач. XXI в. – формирование системного подхода к охране и укреплению здоровья подрастающего поколения в науке, государственных учреждениях, в образовательном пространстве.
2. Факторы и условия, определившие потребность в создании ЗОТ.
3. Представление о ЗОТ. Определения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Цель, структура, задачи и функции. Принципы и особенности ЗОТ. Исследования Н.К. Смирнова, А.М. Митяевой, Г.К. Селевко, В.А. Слостёнина, Е.А. Менчинской и др.
4. Классификации. ЗОТ как качественная характеристика любой образовательной технологии, отвечающей целям и принципам здоровьесбережения.
5. Основные группы ЗОТ соответствуют трём основным подходам к решению проблемы здоровья в образовательном учреждении – просветительно-гигиеническому, психолого-методическому и комплексному.
6. Типы ЗОТ. Современные ЗОТ. Школы – центры здоровья.

**Отчётность.** Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара. Тест.

**Тема.** Проектирование авторских концепций здоровьесформирования в образовательном учреждении для лиц с ОВЗ.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Целевые ориентации. Воспитание здоровой самоактуализирующейся личности, проживающей в культурной среде, владеющей культурой здоровья и здоровьесформирующими умениями и навыками. Формирование мотивации и устойчивой направленности на непрерывное самообразование, духовное и физическое самосовершенствование.
2. Задачи Концепции. Организационные задачи – создание схемы комплекса направлений деятельности по сохранению, профилактике и укреплению здоровья учащихся и педагогов данного образовательного учреждения; координационное стратегическое и текущее планирование.



3. Научно-теоретические задачи: психолого-педагогические исследования направленности личности педагога на непрерывное самообразование в области укрепления здоровья, на здоровый образ жизни и помощь в здоровьесбережении обучающихся; разработка и тренинг-коррекция методов, приёмов, технологий по здоровьесозиданию; изучение содержания учебных дисциплин в ракурсе сохранения и укрепления здоровья, выделение необходимого содержательного материала с целью эффективного использования.

4. Частные задачи: медико-психолого-социальный мониторинг состояния здоровья педагогов и обучающихся; курсы валеологии для учителей; пропаганда валеологических знаний среди родителей и учащихся; медико-профилактическая работа по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний; работа методических объединений по обучению здоровью на уроках ОБЖ, физической культуры, биологии, химии, физики, информатики, труда; по осуществлению междисциплинарного подхода к формированию культуры здоровья; создание нетравмирующей и безопасной развивающей среды, устраняющей дидактогенные болезни; тренинги по организации учебно-воспитательного процесса с детьми с девиантным поведением и т.д.

**Отчётность.** Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара. Тест.

### Примерная тематика тестовых заданий

1. Психомоторные функции организма можно определить с помощью

**А) тейпинг – теста;**

Б) теста Купера;

В) индекса Пинье;

Г) индекса Руфье-Диксона

2. Какой вид здоровья отвечает за состояние мыслительных процессов?

А) физическое;

Б) социальное;

**В) психическое;**

Г) нравственное

3. Укажите правильный ответ «Эта зависимость характеризуется стремлением человека испытать повторно ощущение эйфории. Это зависимость....»

А) физическая;

**Б) психическая;**

В) духовная;

Г) эмоциональная

4. Что не входит в определение «психическое здоровье»?

А) адекватность реакций на внешние воздействия;

Б) гармония между человеком и людьми;

В) объективное отражение реальности;

**Г) отсутствие вредных привычек**

5. Психическое здоровье - это

А) оптимальное состояние и функционирование всех систем человека;

**Б) состояние равновесия между человеком и внешним миром, объективное отражение реальности;**

В) только нормальное функционирование ЦНС;

Г) положение человека в обществе, его активная позиция в отношениях с окружающими людьми

6. Какой из пунктов не относится к познавательным психическим процессам?

А) память;

Б) внимание;

В) мышление;

**Г) самооценка**

7. Эмоция – в переводе с латинского означает

А) счастье;

**Б) волновать, возбуждать;**

В) несчастье;

Г) настроение.

8. Эмоции выполняют следующие функции в организме

**А) отражательно-оценочная, регулирующая;**

Б) аналитическая, синтетическая

В) диалектическая, развивающая.

Г) регулирующая, коммуникативная.

9. Переключающая, подкрепляющая, компенсаторная - это

А) ответная реакция организма на раздражение;

Б) функции сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку;

**В) регулирующие индивидуальное поведение функции эмоций;**

Г) ответная реакция на стресс.

10. Передние отделы фронтальной коры головного мозга, гиппокамп, миндалина, гипоталамус – это органы, отвечающие за

А) за верхнее дыхание;

Б) сохранение равновесия;

В) способность к репродукции;

**Г) происхождение эмоциональных состояний, в организации целенаправленного поведения.**

### Примерная тематика рефератов

1. Здоровье как системное понятие.
2. Критерии "физического здоровья" человека.
3. Критерии психического и социального здоровья человека.
4. Состояние здоровья россиян и детей красноярского края по данным литературы.
5. Педагогический контроль состояния "физического здоровья" и "физического развития".
6. Функциональные, резервные возможности организма человека и методы изучения.
7. Значение двигательной активности на уровень здоровья.
8. Методы самозначности здоровья.
9. Теоретические основы педагогической валеологии.
10. Методологические принципы построения валеологического образования.
11. Философия здоровья.
12. Методы формирования философии здоровья.
13. Здоровый образ жизни.
14. Основные здоровьесберегающие режимы человека.
15. Современные здоровьесберегающие технологии.
16. Нормативно - правовая база здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.
17. Вредные привычки (табакокурение, алкогольная привязанность, наркомания).
18. ВИЧ и СПИД - инфицированные.

### Работа на практических занятиях

Критерии	Баллы
Активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, делает самостоятельные обобщения и выводы	7
Активно работает в течение практического занятия, в освещении вопросов допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, умеет выполнять учебные задания.	5
В целом владеет вопросами по теме, на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала	3
Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи	0
Максимальное количество баллов	7

Особенности реализации здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОВЗ		Б1.В.ДВ.13.02
<b>Оценивание выполненных студентами выступлений с презентацией</b>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<p>Полнота раскрытия темы</p> <p>Связь теоретического материала с практикой</p> <p>Наличие примеров</p> <p>Умение обосновывать эффективность консультативных приемов и техник</p> <p>Способность прогнозировать возможные эффекты психологического воздействия в процессе консультирования</p> <p>Логическая завершенность выступления</p> <p>Наличие выводов</p>	2 балла
Умение представить работу в виде презентации	<p>Структура презентации</p> <p>Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики).</p> <p>Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению.</p> <p>Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала.</p> <p>Грамотность</p> <p>Не перегруженность информацией</p> <p>Уместная анимация</p> <p>Оптимальность выбранного цветового решения</p> <p>Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде.</p>	1 балл
Максимальное количество баллов:		3
<b>Оценивание реферата</b>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> </ul> <p>- самостоятельность выполнения работы</p>	3 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью схем, таблиц, графиков;</li> </ul> <p>- дает личную оценку проблеме</p>	3 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата</li> </ul>	4 балл
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> </ul>	2 балл
Тула		Страница 19 из 23

Особенности реализации здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОВЗ	Б1.В.ДВ.13.02	
	- соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста.	
Максимальное количество баллов:		12
Критерии оценки контрольной работы:		
«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 95% до 100 %) – 14 баллов.		
«4» - хорошо. Средний уровень (82-94%) – 8-9 баллов.		
«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (64-81%) – 6-7 баллов.		
«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 63%) – 5 баллов и ниже.		
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b>		
<p>При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.</p>		
<p>Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:</p>		
<p>- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;</p>		
<p>- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и практического типов;</p>		
<p>- использование среды электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<a href="http://moodle.tsput.ru">http://moodle.tsput.ru</a>) для получения дополнительных материалов по курсу, для предварительного ознакомления с материалами лекцией, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.;</p>		
<p>- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации <a href="http://www.childpsy.ru">//http://www.childpsy.ru</a>; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. <a href="http://www/psychology-online.net/docs/index">//http://www/psychology-online.net/docs/index</a>; Психологические тесты. <a href="http://psyttest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi">//http://psyttest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi</a>; Психологические тесты. <a href="http://psylon.ru/">//http://psylon.ru/</a>; Психологический сектор. <a href="http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml">//http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml</a>; Психологический словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">//http://psi.webzone.ru/</a>; Психологический словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">//http://psi.webzone.ru/</a>; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. <a href="http://www.psychologist.ru/">//http://www.psychologist.ru/</a> и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) <a href="http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2">http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2</a> и др.);</p>		
<p>- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).</p>		
<p>При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:</p>		
<p>1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает: 1.1.Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;</p>		
<p>1.2.Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).</p>		
<p>2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.</p>		
Тула	Страница 20 из 23	

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Лаборатория психодиагностики оснащена компьютерной техникой, имеет доску магнитно-маркерную с комплектом аксессуаров, психодиагностический инструментарий ИМАТОН и др.

5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся - кабинет самостоятельной работы по психологии оснащен компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, имеет книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью проводить работу по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: **знания** этических и социальных норм профессиональной деятельности; методик и технологий по осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; технологий и условий проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ; **умения** взаимодействовать с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; отбирать содержание и технологии для проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ; **владения** навыками сотрудничества с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных профессиональных задач; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Особенности реализации здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 7 семестре, ему предшествует изучение дисциплин «Философия», «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психотерапия лиц с ОВЗ». Изучение дисциплины предшествует прохождению студентами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент Е.В. Панферова.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Панферова Елена Владимировна	к.пс.н.	-	Доцент кафедры психологии и педагогики

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2017-2018 учебный год

**Раздел 10 читать в следующей редакции:**

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.