



Факультет	психологии	
Кафедра	Специальной психологии	
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование»	
Направленность (профиль)	профиль «Специальная психология»	
Основные направления речевого развития детей с ОВЗ		Б.1.В.ДВ.12.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основные направления речевого развития детей с
ОВЗ»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2014, 2015, 2016, 2017

И.о. заведующего
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
Разработчик:.....	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Знает закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития</p> <p>Умеет планировать коррекционно-развивающую работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей.</p> <p>Владеет навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
Готовностью к проведению психолого-педагогической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1)	<p>Знает методы и методики психолого-педагогической диагностики</p> <p>Умеет использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ изолированными и сочетанными дефектами.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	<p>Знает основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса</p> <p>Умеет основываться в планировании образовательно-коррекционной деятельности на анализе структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками планирования работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на

освоении студентами дисциплин «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования», «Специальная психология». К началу изучения дисциплины студенты должны знать основные методы исследования психического развития детей; физиологические основы психических функций; основные этапы онтогенетического развития детей, особенности психического развития детей.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22	10
в том числе:		
лекции	8	4
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)		
семинарские занятия		
практические занятия	12	6
контрольные работы		
другие виды контактной работы (КСРС)	2	
Самостоятельная работа студента (всего)	86	94
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	20	20
подготовка учебного проекта	10	20
подготовка к контрольной работе		
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	24	20
выполнение курсового проекта (работы)	26	28
подготовка к зачету	6	6
контроль		4
подготовка к экзамену		
другие виды самостоятельной работы студента		
Промежуточная аттестация в форме	<i>зачета</i>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся

Основные направления речевого развития детей с ОВЗ		Б.1.В.ДВ.12.02			
Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии. Классификация речевых нарушений. Причины нарушений речи. Механизмы их возникновения.	2	4		20	
Тема 2. Виды речевых нарушений: дислалия, дизартрия, ринолалия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи.	2	2		20	
Тема 3. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе.	2	2		20	
Тема 4. Диагностика, коррекция, профилактика разных видов нарушений речи.	2	4		20	
Контроль самостоятельной работы студентов			2		
Подготовка к зачету					
Групповые консультации					
Подготовка к зачету				6	
ИТОГО	8	12	2	86	
Заочная форма обучения					
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии. Классификация речевых нарушений. Причины нарушений речи. Механизмы их возникновения.	2	2		20	
Тема 2. Виды речевых нарушений: дислалия, дизартрия, ринолалия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи.		2		28	
Тема 3. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе.	2	2		20	
Тема 4. Диагностика, коррекция, профилактика разных видов нарушений речи.		-		20	
Контроль			4		
Подготовка к зачету	-	-	-	6	
ИТОГО	4	6	4	94	
I. Теоретические и методологические Основные направления речевого развития де-					
Тула				Страница 5 из 20	

тей с ОВЗ. Классификация речевых нарушений. Причины нарушений речи. Механизмы их возникновения.

Теоретические и методологические Основные направления речевого развития детей с ОВЗ. Логопедия - наука о нарушениях речи, методах предупреждения, выявления и устранения средствами коррекционного обучения и воспитания. Логопедия - специальная педагогическая наука, связанная со смежными науками.

Предмет, объект, цели, задачи логопедии. Роль учений И.П. Павлова, И.М. Сеченова, А.Р. Лурия, П.К. Анохина, Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной и др. в становлении логопедии как науки. Методы логопедии. Актуальные вопросы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.

Анатомо-физиологический механизм речи Строение центрального и периферического отделов речевого аппарата. Понятие «обратной связи». Роль кинестезии в становлении речи. Условия необходимые для правильного формирования речи.

Этиология речевых нарушений. Представления об этиологии речевых расстройств. Единство дологических и социальных факторов в развитии речи. Эндогенные и экзогенные причины в возникновении речевых расстройств, функциональные, органические периферические и органические игральные причины.

Принципы анализа речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений - основа для дифференциальной диагностики, для пропедевтики и преодоления речевых отклонений. Психологические принципы разработанные Р.Е. Левиной (принцип системности, принцип взаимосвязи речи с другими психическими процессами, принцип развития). Анализ структуры речевых нарушений. Речевые и неречевые проявления. Первичные и вторичные нарушения.

Классификация нарушений речи. Клинико-педагогическая (патогенетическая) и психолого-педагогическая классификации. Взаимосвязь между двумя классификациями. Педагогические, психологические, лингвистические, клинические критерии оценки нарушений речи.

Развитие речи ребенка в онтогенезе. Законы развития речи ребенка. Этапы, периоды становления речи. Сензитивные периоды для формирования речи. Взаимосвязь ведущей деятельности возраста с функциями и формами речи. Роль младенческого периода в становлении речи.

II. Виды речевых нарушений: дислалия, дизартрия, ринолалия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи.

Дислалия. Определение дислалии, распространенность нарушений звукопроизношений у детей. Нарушения отдельных групп звуков, их виды. Основные принципы и приемы коррекции нарушений звукопроизношения. Этапы логопедической работы: подготовительный, развитие первоначальных произносительных умений, формирование коммуникативных произносительных умений и навыков.

Дизартрия. Определение дизартрии, причины, механизм. Классификация дизартрии. Характеристика форм. Структура речевого дефекта, Дизартрия как симптом ДЦП. Система медико-педагогических мероприятий и логопедическая работа как ее часть. Организация; и основные направления коррекционной работы.

Ринолалия. Определение ринолалии, причины, механизм нарушений. Формы ринолалии. Структура речевого дефекта. Логопедическая работа как часть комплексного медико-педагогического воздействия при ринолалии. Коррекционные принципы и направления логопедической работы.

Нарушения голоса. Определение дефекта, классификация нарушений голоса. Направления логопедической работы при нарушениях голоса. Понятие о фонетических принципах восстановления голоса.

Нарушения темпа речи. Определение, причины и виды нарушений. Характеристика основных форм (тахилалия, брадилалия, баттаризм, спотыкание). Логопедическая работа по нормализации темпа и ритма речи.

Заикание. Определение заикания. Современный взгляд на природу и характер заикания. Типология заикания. Основная симптоматика разных форм заикания. Этиология заикания. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды. Речевые, личностные и внеречевые особенности заикающихся. Комплексный подход к преодолению заикания. Группа риска по заиканию. Участие разных специалистов в коррекционном воздействии. Психотерапия при устранении заикания.

Алалия. Определение алалии, причины, механизм нарушений. Понятие системного недоразвития речи. Современная классификация алалии. Моторная алалия. Структура дефекта при моторной алалии. Сопоставительный анализ нарушений речи при алалии и олигофрении. Система, логопедической работы при моторной алалии. Основные принципы, приемы и направления. Сенсорная алалия. Симптоматика. Механизм нарушений. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии, снижения слуха и умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией. Система коррекционной работы при сенсорной алалии.

Афазия. Определение афазии. Причины, механизм нарушения. Систематизация афазии и характеристика основных форм нарушения речи. Основные направления коррекционно-восстановительной работы при афазии. Специфика методов и приемов обследования лиц с афазией.

Нарушения письменной речи. Определение дисграфии, дислексии, аграфии, алексии. Специфические нарушения чтения и письма. Причины, формы и степени нарушения письменной речи. Влияние нарушений умственных действий на овладение письменной речью. Особенности детей с нарушениями письменной речи. Особенности логопедической работы при разных формах нарушений письменной речи.

III. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе.

Характеристика нарушений речи при нарушениях слуха. Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие. Причины, механизм нарушений. Состояние речевой деятельности при нарушениях слуха. Обследование ребенка с нарушением слуха. Система обучения и воспитания лиц с нарушением слуха. Специальные коррекционно-образовательные учреждения для детей с нарушением слуха.

Характеристика нарушений речи при нарушении зрения Влияние нарушений зрения на психическое и речевое развитие. Состояние речевой деятельности при нарушении зрения. Полиморфность причин, обуславливающих нарушение речи при снижении зрения. Обследование детей с нарушением зрения. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Специальные коррекционно-образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения.

Характеристика нарушений речи при умственной отсталости Особенности формирования речи у умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Обследование речи умственно отсталых детей. Специальные коррекционно-образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью.

Характеристика нарушений речи при детском церебральном параличе (ДЦП) Особенности проявления речевых нарушений при ДЦП. Соотношение речевых и неречевых синдромов. Влияние ДЦП на речь, личность и другие психические функции. Особенности обследования детей с ДЦП. Комплексный подход при коррекции речевых нарушений при ДЦП. Специальные коррекционно-образовательные и медицинские учреждения для детей с ДЦП.

Характеристика нарушений речи при задержке психического развития (ЗПР) Полиморфный характер нарушений речи при ЗПР. Особенности обследования речи у ребенка с ЗПР. Специфика логопедической работы при ЗПР. Специальные коррекционно-образовательные учреждения для детей с ЗПР.

IV. Диагностика, коррекция, профилактика разных видов нарушений речи.

Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование. Основные принципы и особенности выявления речевых нарушений. Понятие системности и комплексности обследования при нарушениях речи. Методы, приемы, направления изучения речи. Поэтапный ход ориентировочного и углубленного лого-педагогического обследования. Изучение анамнестических сведений и медико - педагогической документации при выявлении и квалификации речевых нарушений. Исследование неречевых процессов и психологической базы речи. Логопедическое заключение.

Система специальных учреждений для детей, подростков, взрослых с нарушениями речи Современная система логопедической помощи дошкольникам, школьникам по линии образовательных и медицинских учреждений. Организация логопедической помощи взрослым по линии системы здравоохранения. Особенности комплектования специальных учреждений.

Отбор детей в специальные учреждения Организация работы медико-педагогической комиссии (МПК) по отбору детей в детские образовательные учреждения (ДОУ).

Рекомендации и противопоказания к зачислению в специальные учреждения. Система комплексного обследования на МПК, оценка его результатов и рекомендации. Дифференциальная диагностика. Организация работы медико-психолого-педагогической консультации (МППК). Нормативные документы. Методические рекомендации по диагностике и приему в дошкольные и школьные специальные коррекционно-образовательные учреждения разных видов.

Предупреждение речевых нарушений. Пропаганда логопедических знаний. Ранняя диагностика нарушений речи и начало коррекционного воздействия. Задачи, содержание и направления профилактических учреждений. Диспансеризация детей (младенческого, дошкольного и школьного возраста), подростков и взрослых для выявления «фактора риска» развития речевой патологии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

Готовностью к проведению психолого-педагогической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1)

Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы - в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<p>Знает закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития.</p> <p>Знает методы и методики психолого-педагогической диагностики</p> <p>Знает основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса</p>	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).
Умения	<p>Умеет планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей.</p> <p>Умеет использовать методики психолого-</p>	

Основные направления речевого развития детей с ОВЗ		Б.1.В.ДВ.12.02
	педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет основываться в планировании образовательно-коррекционной деятельности на анализе структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	
Навыки и (или) опыт деятельности	Владеет навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ изолированными и сочетанными дефектами. Владеет навыками планирования работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	
<p>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p style="text-align: center;">Темы индивидуальных проектных заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль младенческого периода в становлении речи и в прогнозировании речевых отклонений. 2. Схема системного развития нормальной детской речи (по А.Н. Гвоздеву). 3. Организация работы МПК, 4. Показания к приему детей с нарушениями слуха, зрения в дошкольные учреждения специального назначения. 5. Показания к приему детей с нарушениями интеллекта в специальные дошкольные учреждения. 6. Противопоказания к зачислению в логопедические группы. <p style="text-align: center;">ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности речевого развития умственно отсталого ребенка. 2. Выявление речевых нарушений у учащихся начальной школы. 3. Этиология речевых нарушений. 4. Современные методы устранения заикания. 5. Формы нарушения письменной речи. 6. Развитие речи в онтогенезе. 7. Предупреждение речевых нарушений. 8. Организация логопедической работы с детьми при ОНР. 9. Алгоритм логопедического обследования. 10. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений по организации помощи детям с речевыми нарушениями. <p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. 2. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. 3. Органические и функциональные причины речевых нарушений. Понятие об эндо- 		
Тула		Страница 9 из 20

- генных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка.
4. Понятие о структуре речевых дефектов. Первичные и вторичные нарушения.
 5. Принципы анализа речевых нарушений (по Р.Е. Левиной).
 6. Клинико-педагогическая классификация: реализация подхода от общего к частному. Виды речевых нарушений.
 7. Психолого-педагогическая классификация. Группы речевых нарушений и их виды.
 8. Характеристика коркового отдела речевой функциональной системы.
 9. Строение и функции периферического отдела речедвигательного анализатора.
 10. Анатомо-физиологические механизмы речи: строение центрального звена речевого аппарата.
 11. Анатомо-физиологические механизмы речи: строение периферического речевого аппарата.
 12. Онтогенез речевого развития.
 13. Нарушения голоса. Определение дефекта, классификация нарушений голоса.
 14. Определение дислалии. Понятие о причинах возникновения.
 15. Механическая дислалия и ее причины.
 16. Функциональная дислалия и ее причины.
 17. Основные виды нарушений отдельных звуков.
 18. Развитие слухового и фонематического восприятия у детей с нарушением речи.
 19. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
 20. Роль дидактических игр и наглядных пособий в коррекции нарушений речи.
 21. Определение понятия ринолалии. Основные формы ринолалии.
 22. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.
 23. Дизартрия: определение, причины возникновения, механизм.
 24. Классификация дизартрии. Характеристика форм.
 25. Псевдобульбарная дизартрия, её проявления.
 26. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения.
 27. Симптоматика моторной алалии.
 28. Симптоматика сенсорной алалии.
 29. Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии.
 30. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей дошкольного возраста.
 31. Характеристика I уровня общего недоразвития речи.
 32. Характеристика II уровня общего недоразвития речи.
 33. Характеристика III уровня общего недоразвития речи.
 34. Характеристика IV уровня общего недоразвития речи.
 35. Основные направления логопедической работы при ОНР у детей дошкольного возраста.
 36. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).
 37. Основные направления логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи у детей дошкольного возраста.
 38. Афазия: определение, причины возникновения, механизм нарушения.
 39. Характеристика моторной афазии.
 40. Характеристика сенсорной афазии.
 41. Нарушения письменной речи: виды и их характеристики.
 42. Специфические ошибки при нарушениях чтения и письма.
 43. Определение заикания. Этиология заикания. Речевые, личностные и внеречевые особенности заикающихся
 44. Основная симптоматика разных форм заикания.
 45. Система коррекционного сопровождения лиц с речевой патологией в России.
 46. Характеристика нарушений речи при нарушениях слуха.
 47. Характеристика нарушений речи при нарушении зрения.

48. Характеристика нарушений речи при умственной отсталости.
 49. Характеристика нарушений речи при детском церебральном параличе (ДЦП).
 50. Характеристика нарушений речи при задержке психического развития (ЗПР).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ» складывается из следующих составляющих:

1. За каждый доклад по одному из вопросов темы семинара без презентации/с презентацией - до 3/5 баллов.
2. За участие в обсуждении вопросов семинара - до 2 баллов.
3. За выполнение блока заданий по теме семинара - до 5 баллов.
4. За выполнение срезовой контрольной работы / итогового тестирования - до 10 баллов.
5. На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Бально-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за **промежуточную аттестацию (зачет)** - **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Шкала БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен. зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77 - 80	0 - 20	81-100	зачтено
61 - 76	0 - 20	81-96	зачтено
		61 - 80	зачтено
41 - 60	0 - 20	61 - 80	зачтено
		41 - 60	зачтено
21 - 40	0 - 20	41 - 60	зачтено
		21 - 40	не зачтено
<21	0 - 20	0-40	не зачтено

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Статья I. 1. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций). Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Логопедия». Академический бакалавр / Н. А. Звезда, О. Н. Артеменко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 141 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/603266>

— Загл. с экрана.

Статья II. 2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине логопедия (раздел «Дизартрия») : [учеб.-метод. пособие] / Л.И. Белякова, Р.Е. Идес, Г.В. Бабина .— М. : Издательство Прометей, 2012 .—

Статья III. 104 с.— ISBN 978-5-7042-2352-8 <https://rucont.ru/efd/315878> — Загл. с экрана.

3. [Калиниченко С. А.](#) , [Гудкова М. С.](#) , [Лиханова И. П.](#) , [Образцова Г. Е.](#) Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания»: учебно-методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. – 49 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455607

4. [Калиниченко С. А.](#) , [Гудкова М. С.](#) , [Лиханова И. П.](#) , [Образцова Г. Е.](#) Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. Тема «Посуда»: учебно-методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. - 49 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455606

5. [Калиниченко С. А.](#) , [Гудкова М. С.](#) , [Лиханова И. П.](#) , [Образцова Г. Е.](#) Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно-методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. – 49 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455605

Статья IV.

Статья V. 6. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учеб. пособие / Е.Е. Китик .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014 .— 196 с. — Режим доступа: ISBN 978-5-9765-1163-7 <https://rucont.ru/efd/316272>

7.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. — 3-е изд. (эл.): научное электронное издание / Т.В. Ахутина .— М. : Теревинф, 2015 . — Режим доступа: ISBN 978-5-4212-0281-3 <http://rucont.ru/efd/321648> — Загл. с экрана.

2. [Бухарина К. Е.](#) Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. - 113 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455531&sr=1

3. [Бухарина К. Е.](#) Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. – 193 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455533&sr=1

4. [Козырева О. А.](#) , [Борисова Н. Б.](#) Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда. - М.: [Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС](#), 2016. – 119 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429887&sr=1

5. [Стерликова В. В.](#) Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие/ А.Г. Арушанова - 2-е изд., стер.- М.: [Флинта](#), 2014. – 203 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363749&sr=1

6. [Яшина В. И.](#) , [Ставцева Е. А.](#) Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками: монография. - Режим доступа: М.: [Издательство «Прометей»](#), 2016. – 190 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437444&sr=1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/> .

2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.childpsy.ru> .

3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>.

4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru .

5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы по проблемам логопедии; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение вопросов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме;
- подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре;
- подготовить доклад по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации);
- выполнить рекомендованные практические задания.

На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по обсуждаемым проблемам. Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем. Выступление с сообщением не должно превышать 7 минут.

Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и планах занятий литературы.

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Теоретические и методологические Основные направления речевого развития детей с ОВЗ. Классификация речевых нарушений. Причины нарушений речи. Механизмы их возникновения.

Тема 2. Виды речевых нарушений: дислалия, дизартрия, ринолалия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи.

Тема 3. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе.

Тема 4. Диагностика, коррекция, профилактика разных видов нарушений речи.

Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Лекции	Краткий опрос по теме	Знание типологий детей с нарушениями речи. Знание методов и методик диагностико-коррекционной работы при взаимодействии с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи. Знание возрастных этапов развития нормы и патологии формирования речи; предпосылки эффективной интеграции детей с детьми с нарушениями речи.	5
Семинарское занятие Тема. Теоретические и методологические Основные направления речевого развития детей с ОВЗ. Классификация речевых нарушений. Причины нару-	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Умение применять различные научные концепции, изучающие проблему соотношения нормы и патологии развития лиц с детьми с нарушениями речи.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Знание знания о методиках и технологиях осуществлению коррекционно-педагогической	5

шений речи. Механизмы их возникновения		деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение приемами, изучающими соотношения нормы и отклонения развития детей с детьми с нарушениями речи.	5
Семинарское занятие Тема. Виды речевых нарушений: дислалия, дизартрия, ринолалия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи.	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание содержания работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Знание возрастных этапов развития нормы и патологии формирования речи; предпосылки эффективной интеграции детей и подростков с детьми с нарушениями речи в социум.	5
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение приемами, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	5
Семинарское занятие Тема. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе.	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Владение методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с ребенком с детьми с нарушениями речи, методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с семьей ребенка.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение осуществлять разработку диагностических и коррекционных программ, направленных на обеспечение социально-психологической адаптации детей и подростков с детьми с нарушениями речи.	5
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с ребенком с нарушениями речи, методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с семьей ребенка.	5
Семинарское занятие Тема. Диагностика, коррекция, профилактика	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией	Знание специфики деятельности образовательного учреждения для детей с детьми с нарушениями	3/5

разных видов нарушений речи	презентацией.	речи.	
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение осуществлять разработку диагностических и коррекционных программ, направленных на обеспечение адаптации детей и подростков с детьми с нарушениями речи .	5
	Подготовка конспектов и проведение фрагментов логопедических занятия по предлагаемым темам	Владение методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с ребенком с нарушениями речи, методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с семьей ребенка.	5
	Подготовка конспектов и проведение фрагментов просветительских мероприятий по предлагаемым темам.	Владение методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с ребенком с нарушениями речи, методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с семьей ребенка с детьми с нарушениями речи.	10
	Итоговое тестирование / срезовая контрольная работа	Знание типологий детей с детьми с нарушениями речи. Знание методов и методик диагностико-коррекционной работы при взаимодействии с семьей, имеющей ребенка с детьми с нарушениями речи. Знание возрастных этапов развития нормы и патологии формирования речи; предпосылки эффективной интеграции детей с детьми с нарушениями речи в социум.	10
Промежуточная аттестация	Зачет	Знания о методиках и технологиях осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; умения выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; владение навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Знание типологий детей с детьми с нарушениями речи.	10

		Знание методов и методик диагностико-коррекционной работы при взаимодействии с семьей, имеющей ребенка с детей с нарушениями речи.	10
		Знание возрастных этапов развития нормы и патологии формирования письменной речи; предпосылки эффективной интеграции детей с детей с нарушениями речи в социум.	10

Всего 100 баллов

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Информационные технологии по дисциплине применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных работ (рефератов, выступлений на семинарах, отчетов по практическому занятию и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Подготовка материалов и отчетов к семинарским и практическим занятиям выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word).

Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций по результатам индивидуального задания (практические занятия).

Статья VI. Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования.

Статья VII. Для реализации выше обозначенных технологий необходимо следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет для работы магистрантов оснащен телевизором, ноутбуком, доской флип-чарт (магнитно-маркерная), мультимедийным проектором, научными изданиями.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет логопедии располагает компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, например, автоматизированное рабочее место преподавателя в составе, доска магнитно-маркерная с комплектом аксессуаров, зеркала (стационарные). В кабинете логопедии представлены: наглядно – дидактические пособия по диагностики, коррекции и формированию звукопроизношения, темпоритмической стороны речи, словарного запаса, звуко – буквенного анализа и синтеза, грамматического строя речи, связного высказывания; наглядно – методические пособия по диагностики различных нарушений речи; методический и дидактический материал по развитию общей и мелкой моторики; муляжи головного мозга и гортани; модели барельефные: строение уха человека, строение носоглотки человека; таблицы по анатомии; зонды массажные и постановочные; азбука подвижная; учебно–методические пособия; зеркала индивидуальные.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

готовностью к проведению психолого-педагогической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

В результате освоения дисциплины студент должен: **знать** закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития; методы и методики психолого-педагогической диагностики; основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса; **уметь** планировать коррекционно-развивающую работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; основываться в планировании образовательно-коррекционной деятельности на анализе структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; **владеть** навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ изолированными и сочетанными дефектами; навыками планирования работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Педагогика», «Психология». «Специальная психология», «Развитие речевой деятельности в онтогенезе и дизонтогенезе», «Коррекция речи при дизартрии». К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о развитии речи в норме и особенностях речевого развития детей с недостатками речи, принципах, формах, методах, средствах обучения и воспитания, специфике педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

3. Объем дисциплины 3 зачетных единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: Асмаловская О.А., старший преподаватель кафедры специальной психологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Асмаловская Оксана Анатольевна	-	-	Старший преподаватель кафедры специальной психологии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Раздел 7 читать в следующей редакции:****7.1. Основная литература**

1. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций). Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Логопедия». Академический бакалавр / Н. А. Звездина, О. Н. Артеменко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 141 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/603266> — Загл. с экрана.

Статья VIII. 2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине логопедия (раздел «Дизартрия») : [учеб.-метод. пособие] / Л.И. Белякова, Р.Е. Идес, Г.В. Бабина .— М. : Издательство Прометей, 2012 .—

Статья IX. 104 с.— ISBN 978-5-7042-2352-8 <https://rucont.ru/efd/315878> — Загл. с экрана.

3. [Калиниченко С. А.](#) , [Гудкова М. С.](#) , [Лиханова И. П.](#) , [Образцова Г. Е.](#) Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания»: учебно-методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. – 49 с. Режим доступа: - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455607

4. [Калиниченко С. А.](#) , [Гудкова М. С.](#) , [Лиханова И. П.](#) , [Образцова Г. Е.](#) Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. Тема «Посуда»: учебно-методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. - 49 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455606

5. [Калиниченко С. А.](#) , [Гудкова М. С.](#) , [Лиханова И. П.](#) , [Образцова Г. Е.](#) Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно-методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. – 49 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455605

Статья X.

Статья XI. 6. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учеб. пособие / Е.Е. Китик .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014 .— 196 с. — Режим доступа: ISBN 978-5-9765-1163-7 <https://rucont.ru/efd/316272>

7.2. Дополнительная литература

2. Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. — 3-е изд. (эл.): научное электронное издание / Т.В. Ахутина .— М. : Теревинф, 2015 . — Режим доступа: ISBN 978-5-4212-0281-3 <http://rucont.ru/efd/321648> — Загл. с экрана.

2. [Бухарина К. Е.](#) Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. - 113 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455531&sr=1

3. [Бухарина К. Е.](#) Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. – 193 с. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455533&sr=1

4. [Козырева О. А.](#) , [Борисова Н. Б.](#) Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда. - М.: [Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС](#), 2016. – 119 с. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429887&sr=1

5. [Стерликова В. В.](#) Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие/ А.Г. Арушанова - 2-е изд., стер.- М.: [Флинта](#), 2014. – 203 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363749&sr=1

6. [Яшина В. И.](#) , [Ставцева Е. А.](#) Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками: монография. - Режим доступа: М.: [Издательство «Прометей»](#), 2016. – 190 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437444&sr=1

Раздел 10 читать в следующей редакции:

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.