

	Факультет	психологии
	Кафедра	специальной психологии
	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
	Направленность (профиль)	Специальной психологии
	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
 на заседании Ученого совета университета
 протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего и инклюзивного образования лиц с ОВЗ»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2014, 2015, 2016, 2017

И.о. заведующего
кафедрой



Степанова Н.А.

Декан



Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
7.1. Основная литература.....	9
7.2. Дополнительная литература	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21
Разработчик:.....	22
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	23

Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего и инклюзивного образования лиц с ОВЗ		Б1.В.ДВ.10.01
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
<p>Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).</p>		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Выпускник Знает методики и технологии осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Умеет выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности. Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ДПК-3- готовностью проводить работу по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья	Выпускник Знает технологию и условия проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет отбирать содержание и технологии для проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА		
<p>Дисциплина «Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего и инклюзивного образования лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется во 6 семестре, ему предшествует изучение дисциплин «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психотерапия лиц с ОВЗ». Изучение дисциплины предшествует прохождению студентами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>		
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		
Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	Очная форма	заочная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22	10
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия	12	6
другие виды контактной работы - КСРС	2	
Самостоятельная работа студента (всего)	86	94
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным	26	30
Тула		Страница 3 из 23

Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего и инклюзивного образования лиц с ОВЗ		Б1.В.ДВ.10.01			
занятиям					
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	28			32	
подготовка реферата	12			12	
выполнение контрольной работы/теста	14			14	
подготовка к зачету	6			6	
контроль				4	
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>					
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ					
очная форма обучения					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в систему инклюзивного образования РФ.		1	1		8
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.		1	1		8
Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.		1	1		10
Тема 4. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования.		1	1		9
Тема 5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.		1	2		9
Тема 6. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.		1	1		9
Тема 7. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием		1	2		9
Тема 8. Инновации в системе специального образования в России и за рубежом. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.		0,5	2		9
Тема 9. Государственная политика в инклюзивном образовании.		0,5	1		9
Контроль самостоятельной работы студентов				2	
Подготовка к зачету					6
ИТОГО: 108		8	12	2	86
заочная форма обучения					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тула					

Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Б1.В.ДВ.10.01			
Тема 1. Введение в систему инклюзивного образования РФ.	0,5			9
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	0,5			9
Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	0,5			10
Тема 4. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования.	0,5	1		10
Тема 5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		10
Тема 6. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.		1		10
Тема 7. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием		1		10
Тема 8. Инновации в системе специального образования в России и за рубежом. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	1	1		10
Тема 9. Государственная политика в инклюзивном образовании.		1		10
Подготовка к зачету				6
Контроль			4	
ИТОГО: 108	4	6	4	94

Тема 1. Введение в систему инклюзивного образования РФ.

Предмет, задачи дисциплины. Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Тема 4. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования.

Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Тема 5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Тема 6. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.

Нормативно-правовая база инклюзивного учреждения. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Инновации в системе специального образования в России и за рубежом. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.

Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

Тема 9. Государственная политика в инклюзивном образовании.

Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

«Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» (ПК-2)

«Готовностью проводить работу по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ДПК-3)

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы - в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Тула		Страница 6 из 23

Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего и инклюзивного образования лиц с ОВЗ		Б1.В.ДВ.10.01
Знания	Выпускник знает: методику и технологии осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; технологию и условия проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены. Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	Умеет: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; отбирать содержание и технологии для проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья	Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Отметка «незачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Владение или навыки и опыт деятельности	Владеет: навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<p>Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих данный этап формирования заданной компетенции, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».</p> <p>Оценка «зачтено» ставится, если студент освоил программный материал всех разделов, последователен в изложении программного материала, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, продемонстрировал индивидуальные знания, умениями и навыки практической работы.</p> <p>Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не последователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, не в полной мере владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.</p> <p>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p style="text-align: center;"><i>Примерные вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи дисциплины «Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего и инклюзивного образования лиц с ОВЗ». 2. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ 3. Многообразие подходов к интерпретации понятия «инклюзивное образование» 4. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования 5. Инклюзивное образование в РФ. 		
Тула		Страница 7 из 23

6. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
7. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
8. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
10. Этапы становления системы специального образования в России
11. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
15. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
16. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
17. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
18. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
19. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
20. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
21. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
22. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
23. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
24. Инклюзивные модели дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ.
25. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
26. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждую тему студент может максимально получить 7 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 4 баллов; устный ответ - до 3 баллов.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа/тест). Максимальная оценка на срезовой контрольной работе / тесте может составить 14 баллов.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются творческие задания (например, написание реферата, подготовка сообщения), которые максимально могут быть оценены в 12 баллов.
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Бально-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за **промежуточную аттестацию (зачет)** - **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Шкала БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен. зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77 - 80	0-20	81-100	зачтено
61-76	0-20	81-96	зачтено
		61-80	зачтено
41-60	0-20	61-80	зачтено
		41-60	зачтено
21-40	0-20	41-60	зачтено
		21-40	не зачтено
<21	0-20	0-40	не зачтено

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — [Электронный ресурс]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417 (21.01.2016).

7.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ /. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (12.02.2016).
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – М.: Речь, 2010 – 400 с.
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
4. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2007. – 446с
5. Основы специальной психологии: Учеб. пособ. для студ. учрежден.среднего профессионального образования/ Под ред. Л. В. Кузнецовой.-5-е изд.,стер.-М:Академия,2008.- 480 с.
6. Панферова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика детей: электронное учебное пособие. Зарегистрирован в Тульском региональном отделении Объединенного фонда Электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО)№643.02080121.00307-01 5.02.2010 г.
7. Панферова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика: электронное учебное пособие. Зарегистрирован в Государственном координационном центре информационных технологий «Отраслевом фонде алгоритмов и программ» №12009 22.12.2008г.

8. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0530-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181> (12.04.2016).
9. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0532-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182> (12.02.2016).
10. Родин, Ю.И. Развитие двигательной функции детей дошкольного возраста с тяжелой речевой патологией при полиморфном дизонтогенезе // Психосфера. Сборник научных трудов кафедры психологии ТулГУ. Выпуск четвертый / Под ред. Е.Е. Сапоговой. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. – С. 57 – 67.
11. Родин, Ю.И. Элементарная гимнастика для детей с нарушениями речи // Инструктор по физической культуре дошкольного образовательного учреждения, 2011, № 4. – С. 49 – 60.
12. Родин, Ю.И., Антипов, Д.С., Домникова, В.А., Французова, А.А. Развитие движений у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Метод. реком. для педагогов, психологов дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательство «Гриф и К». – 2010. – 65 с
13. Родин, Ю.И., Гусева О.В., Домникова В.А. Игры и упражнения на прогулке: развитие движений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Метод. реком. для педагогов, психологов дошкольных образовательных учреждений. – М.: Изд-во «Спутник+». – 2009. – 65 с.
14. Родин, Ю.И., Новикова Т.Н. «Система многоуровневого обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи» (монография). – М.: «Гриф и К». – 2013. – 104 с.
15. Родин, Ю.И., Новикова Т.Н. «Современные технологии в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида // Методические рекомендации. – М.: «Гриф и К», 2012. – 144 с.
16. Родин, Ю.И., Новикова Т.Н. Инклюзия в условиях многоуровневого обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы гетерогенных групп и инклюзивного образования: Материалы международной научно-практической конференции 9 – 11 октября 2014 г. / под ред. Л.А. Байковой и др.; РГГУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2014. - С. 375 – 382.
17. Родин, Ю.И., Новикова Т.Н. Организационно-экономическое обеспечение функционирования комплексных медико-диагностико-коррекционных образовательных центров // Современные тенденции образования лиц с ОВЗ: материалы научно-практической конференции, проводимой в рамках мероприятий «Дни науки МГПУ – 2014». Часть 1. / Сост.О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. С. 115 – 120.
18. Родин, Ю.И., Новикова, Т.Н., Гусева О.В., Шмидеберг Е.Б. Образовательная программа государственного образовательного учреждения г. Москвы специальная (коррекционная) начальная школа -детский сад V вида № 1708. – М.: «Гриф и К». – 2011. – 186 с.
19. Родин, Ю.И., Французова, О.А. Обучение основным движениям детей 2-3 лет с тяжелыми нарушениями речи // Инструктор по физической культуре дошкольного образовательного учреждения, 2011, № 3 – С. 42 – 51.
20. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. — 208 с
21. Сопровождение семьи в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / И. Л. Федотенко [и др.]; ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. – 142 с. – ISBN 978-5-87954-872-3.

22. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. М.:Владос, 2010. 144 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/>.
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.childpsy.ru>.
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>.
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru.
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с рабочей программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.
2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.
3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.
4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.
5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;
- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;
- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

2. Общий алгоритм подготовки к практическим занятиям.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам занятия;
- 8) готовясь к выступлению на занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к практическому занятию** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Лекция - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

Практическое занятие (занятие семинарского типа) – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены литература и информационные ресурсы для их подготовки.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Круглый стол – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и

мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонировав мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Семинар – групповое практическое занятие студентов под руководством преподавателя по ранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующему семинару и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Вторым вариантом предполагается подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Тест по дисциплине является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач и может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачету.

При *подготовке к зачету* необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

Примерная тематика практических занятий

Тема 1. Введение в систему инклюзивного образования РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, задачи курса. взаимосвязь с другими науками курса.
2. Методологические основы курса.
3. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
4. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
5. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

6. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.

7. Педагогическая деятельность в условиях интеграции

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
3. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Вопросы для обсуждения

1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
4. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 4. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования

Вопросы для обсуждения

1. Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
2. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
4. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
5. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения

1. Комбинированная интеграция.
2. Частичная интеграция.
3. Временная интеграция.
4. Полная интеграция.
5. Дидактические условия подготовки педагогов к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
6. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 6. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
2. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 7. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Вопросы для обсуждения

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.

Нормативно-правовая база инклюзивного учреждения.

4. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 9. Инновации в системе специального образования в России и за рубежом.

История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России

Вопросы для обсуждения

1. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
3. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
4. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 11. Государственная политика в инклюзивном образовании

Вопросы для обсуждения

1. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
2. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
3. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Примерные тестовые задания

1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?
 - a) Испания
 - b) Франция
 - c) Германия
2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?
 - a) глухие
 - b) слепые
 - c) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
 - a) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - b) дети с отклонениями в развитии
 - c) дети с особыми образовательными потребностями
4. В какой стране впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)?
 - a) в Норвегии
 - b) в Италии
 - c) в США
5. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы
 - a) в Саламанской декларации
 - b) в Жомтьенской Конвенции
 - c) в Конвенции о правах инвалидов
6. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?
 - a) в Америке
 - b) в Англии
 - c) в России
7. В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?
 - a) в Белоруссии
 - b) в Италии
 - c) в Азербайджане
8. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?
 - a) город Москва
 - b) Самарская область
 - c) Костромская область
9. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это -
 - a) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 - b) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах

Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего и инклюзивного образования лиц с ОВЗ		Б1.В.ДВ.10.01
<p>социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии</p> <p>с) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации</p> <p>10. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования</p> <p>d) формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов</p> <p>e) обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения</p> <p>f) выявление образовательных потребностей ребенка.</p> <p style="text-align: center;"><i>Примерная тематика рефератов</i></p> <p>1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования</p> <p>3. Инклюзивное образование в РФ.</p> <p>4. Принципы и методика подготовки воспитателя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями</p> <p>5. Этапы становления системы специального образования в России</p> <p>6. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.</p> <p>7. Условия реализации задач инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа на практических занятиях</i></p>		
Критерии		Баллы
Активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, делает самостоятельные обобщения и выводы		7
Активно работает в течение практического занятия, в освещении вопросов допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, умеет выполнять учебные задания.		5
В целом владеет вопросами по теме, на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала		3
Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи		0
Максимальное количество баллов		7
<i>Оценивание выполненных студентами выступлений с презентацией</i>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<p>Полнота раскрытия темы</p> <p>Связь теоретического материала с практикой</p> <p>Наличие примеров</p> <p>Умение обосновывать эффективность консультативных приемов и техник</p> <p>Способность прогнозировать возможные эффекты психологического воздействия в процессе консультирования</p> <p>Логическая завершенность выступления</p> <p>Наличие выводов</p>	2 балла
Умение представить работу в виде презентации	<p>Структура презентации</p> <p>Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики).</p> <p>Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению.</p> <p>Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала.</p> <p>Грамотность</p> <p>Не перегруженность информацией</p> <p>Уместная анимация</p>	1 балл
Тула		Страница 18 из 23

Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего и инклюзивного образования лиц с ОВЗ		Б1.В.ДВ.10.01
	Оптимальность выбранного цветового решения Единообразии шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде.	
Максимальное количество баллов:		3
Оценивание реферата		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	3 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью схем, таблиц, графиков; - дает личную оценку проблеме	3 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата	4 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста.	2 балл
Максимальное количество баллов:		12
<p>Критерии оценки контрольной работы:</p> <p>«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 95% до 100 %) – 14 баллов. «4» - хорошо. Средний уровень (82-94%) – 8-9 баллов. «3» - удовлетворительно. Ниже среднего (64-81%) – 6-7 баллов. «2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 63%) – 5 баллов и ниже.</p> <p style="text-align: center;">10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</p> <p>При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.</p> <p>Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point; 		
Тула		Страница 19 из 23

- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и практического типов;

- использование среды электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tspu.ru>) для получения дополнительных материалов по курсу, для предварительного ознакомления с материалами лекцией, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации // <http://www.childpsy.ru>; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. // <http://www/psychology-online.net/docs/index>; Психологические тесты. // <http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi>; Психологические тесты. // <http://psylon.ru/>; Психологический сектор. // <http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml>; Психологический словарь. // <http://psi.webzone.ru/>; Психологический словарь. // <http://psi.webzone.ru/>; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. // <http://www.psychologist.ru/> и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает: 1.1.Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

1.2.Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>.
5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.
3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.
4. Лаборатория психодиагностики оснащена компьютерной техникой, имеет доску магнитно-маркерную с комплектом аксессуаров, психодиагностический инструментарий ИМАТОН и др.
5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся - кабинет самостоятельной работы по психологии оснащен компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, имеет книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ДПК-3- готовностью проводить работу по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания методики и технологии осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования; технологии и условия проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья;

умения выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; отбирать содержание и технологии для проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья;

навыками и (или) опытом деятельности навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

навыками проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего и инклюзивного образования лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется во 6 семестре, ему предшествует изучение дисциплин «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психотерапия лиц с ОВЗ». Изучение дисциплины предшествует прохождению студентами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент Е.В. Панферова.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Панферова Елена Владимировна	к.пс.н.	-	Доцент кафедры психологии и педагогики

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Раздел 10 читать в следующей редакции:****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.